

Аналитическая справка

Показатель оценки 5. Измерение и оценка качества инновации

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации (п.2.6. ФГОС ДО).

При определении уровня освоения образовательной программы нашего дошкольного учреждения в области социально – коммуникативного развития выявлено, что недостаточно диагностического инструментария для определения таких качеств личности как инициативность, самостоятельность, активность, саморегуляция поведения.

Решением данной проблемы стала разработка одного из модулей инновационной программы «Организация детского сообщества как основа эффективной социализации дошкольников» (далее Программа).

На первом этапе реализации инновационной Программы изучены известные в дошкольном образовании методики, определяющие социально – личностное развитие дошкольников. Далее, на основе изученного, творческой группой педагогического коллектива разработана модифицированная модель мониторинга по социально – личностному развитию детей дошкольного возраста.

В основе модели заложены модификации диагностических методик авторов:

- А.М.Щетиной «Карты проявлений самостоятельности, инициативности, активности»;
- Н.П.Гришаевой «Сформированность социальных навыков»;
- Р.Р.Калининой «Развитие коммуникативных способностей»;
- Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой «Педагогическая диагностика развития детей под редакцией».

Таким образом, воспитатель получает информацию о том, насколько сформировано у ребенка то или иное качество по социально-личностному развитию.

Такой подход к оценке возрастных достижений позволяет педагогу определить микрогруппы воспитанников с похожими проблемами и выстраи-

вать соответствующую работу с ними, а также корректировать содержание образовательной деятельности.

Результаты педагогического мониторинга свидетельствуют о положительной динамике в достижении показателей формирования качеств личности дошкольника посредством применения модифицированной модели мониторинга инновационной Программы. Так, в 2015 году, по результатам педагогического мониторинга развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста составляло высокий и средний уровень – 56%%; в 2016г - 64%.

Достижение качества результативности показателей развития дошкольников невозможно без высокого профессионализма педагогических работников дошкольного учреждения. В связи с этим возникла необходимость разработки второго модуля мониторинга эффективности инновационной Программы «Профессиональное развитие педагогов». Цикл семинарских занятий позволил значительно повысить педагогическую компетентность в вопросах социально – личностного развития детей: «Моделирование педагогического процесса по реализации программ социально-коммуникативного развития посредством использования различных технологий организации детского сообщества», «Организация взаимодействия педагог - ребёнок в ДОУ», «Развитие самостоятельности и инициативности детей через технологию «детский совет». Результаты анкетирования, анализ реализации Программы позволил установить, что применение современных технологий социализации и модифицированной модели мониторинга способствуют формированию и развитию личностных качеств дошкольника.

Мониторинг психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений проводится с использованием следующих методов: анкетирование, опросники, индивидуальные тематические беседы, наблюдения, качественный анализ результатов педагогической деятельности.

С целью реализации Программы и повышения уровня достижения целевых ориентиров воспитанниками разработан комплекс показателей, определяющий качество профессиональной деятельности педагогических работников по социально – коммуникативному развитию дошкольников: уровень освоения детьми образовательной программы; соответствие требованиям к организации развивающей среды (условия для социально – личностного развития); наличие научно – методических материалов, опыта работы по теме; применение технологий социализации в воспитательно - образовательном процессе; активность педагогических работников в методической работе; участие в мероприятиях различных уровней: муниципальном, региональном.

Анализ результатов анкетирования реализации Программы позволил установить, что по сравнению с 2015г в 2016г увеличилось количество педагогов, которые активно применяют технологии социализации: с 26% до 52%; значительно улучшились условия для социально – личностного развития детей: 69% - 89%.

Опросы родителей, анализ реализации Программы выявил, что выросло количество семей, принимающих участие в реализации совместных про-

ектов, дискуссиях, круглых столах, фестивалях, конкурсах, социальных акциях; увеличился процент удовлетворенности родителей образовательным процессом (с 89% до 94%).

Таким образом, модифицированная модель мониторинга эффективности Программы по трем модулям: «Воспитанники», «Педагоги», «Родители» помогает выявить имеющиеся проблемы, стимулирует повышению качества самообразования педагогов.

Начальник районного
управления образованием



Н.А.Менжулова