

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №10 «Вишенка» муниципального образования город Новороссийск**

**Тема: «Разработка и апробация комплексной модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности («Компетентный родитель»))»**



**Авторы:**  
заведующий МАДОУ №10: Журавко О.Ю.

**Научный руководитель: Романычева Н.В.**  
доцент кафедры дошкольного образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

г. Новороссийск, улица Первомайская, д.10  
Тел.: 8(8617)27-77-66  
E-mail: [10.detsad@mail.ru](mailto:10.detsad@mail.ru)

# ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОЕКТА

**Разработка и апробация критериально-диагностического материала, позволяющего педагогам оценить уровень педагогической компетентности родителей**



**Разработка учебно-методического обеспечения по формированию у родителей педагогической компетентности**



**Разработка и апробация комплексной модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности**

# ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КИП 3 этап

**1. Изучить динамику развития педагогической компетентности родителей.**



**2. Анализ и интерпретация результатов инновационной деятельности, уточнение теоретических и практических выводов, подготовка и внедрение в педагогическую практику разработанного методического обеспечения, выпуск учебно-методического пособия и статей.**



**3. Выявление и распространение положительного опыта инновационной деятельности.**

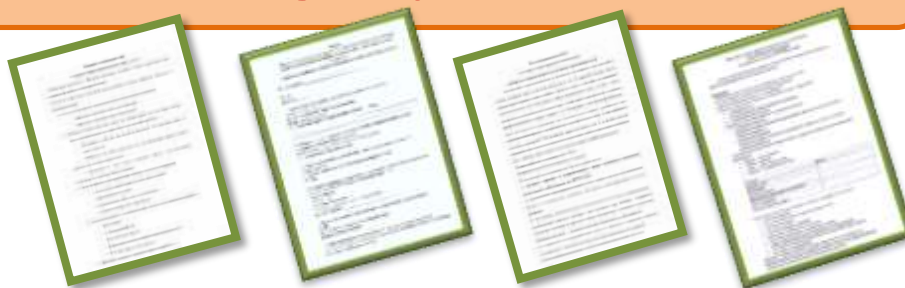


# ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

## Компоненты модели формирования педагогической компетентности родителей

### Гностический

Знания о методах и приемах поддержки или развития художественно-эстетической одаренности у детей дошкольного возраста



- Знания родителя о художественно-эстетической одаренности ребенка.
- Знания о проявлениях художественно-эстетической одаренности младшим и старшим дошкольным возрастам.
- Знания об особенностях развития художественно-эстетической одаренности в разных видах деятельности.

### Коммуникативно-деятельностный

Умение родителей строить отношения с ребенком на принципах индивидуализации, развивающего обучения и воспитывающего обучения

- Умение стимулировать, развивать положительные отношения и интерес ребенка к художественно-эстетической деятельности.
- Умение применять эффективные методы развития признаков художественно-эстетической одаренности.
- Способствовать появлению у детей с признаками художественно-эстетической одаренности эмоционального предвосхищения результатами своей деятельности.

### Мотивационно-личностный

Наличие у родителя заинтересованности в успешном результате развития у ребенка признаков художественно-эстетической одаренности

- Осознание роли и функции художественно-эстетической одаренности для будущего своего ребенка.
- Стремление понять мотивы и поступки своего ребенка и поддержать его интерес.
- Способность родителей к эмпатии, к педагогической рефлексии и самоконтролю.

# КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

## Гностический компонент (знание)

**ЗАДАЧИ**  
Повышение психолого-педагогических знаний и основ развития признаков художественно-эстетической одаренности

**ФОРМЫ**  
Вебинары, сайт ДОО, «Школа молодого родителя», онлайн-консультации, блог в «Инстаграме», «Клубный час», «Родительская газета», «Семейная гостиная»

**МЕТОДЫ**  
Дискуссионные вопросы, экспертное мнение

## Коммуникативно-деятельностный компонент (умение)

**ЗАДАЧИ**  
Овладение средствами, методами, приемами развития признаков художественно-эстетической одаренности.

**ФОРМЫ**  
Мастер классы, проектная деятельность, игровое моделирование, день открытых дверей, социальные акции, музыкальная гостиная, КВН, практикумы, творческий марафон, квест

**МЕТОДЫ**  
Упражнения, моделирование, игровые задания, самонаблюдение, эссе-самотестирование

## Мотивационно-личностный компонент (отношение)

**ЗАДАЧИ**  
Повышение заинтересованности родителей в развитии признаков художественно-эстетической одаренности. Развитие эмпатии

**ФОРМЫ**  
Индивидуальные экспозиции работ, тренинги, деловая игра, мастер класс, площадки успешности, сайт ДОО, «Школа молодого родителя», акция «Гость сада»

**МЕТОДЫ**  
Обсуждение, анализ, самоанализ



**мастер-классы**

**«Клубный час»**

**практикумы**



**тренинги**



# ШКОЛА «КОМПЕТЕНТНЫЙ РОДИТЕЛЬ»



# ТРАНСЛЯЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ





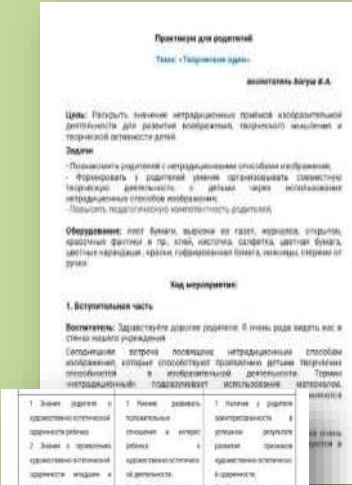
# ПУБЛИКАЦИИ



# ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Методические рекомендации к реализации проекта

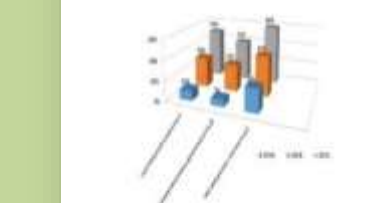
## Пособие с творческими заданиями для детей



1. Знать детей и единственно-личностную значимость ребенка	1. Умение развивать творческие и инновационные способности ребенка	1. Умение развивать творческие способности и инновационные способности ребенка
2. Знать о творческой единственно-личностной значимости ребенка и своем дошкольном возрасте	2. Умение использовать творческие способности ребенка в дошкольном возрасте	2. Функция единственно-личностной значимости для ребенка
3. Знать об особенностях развития единственно-личностной значимости в разные периоды детства	3. Умение применять творческие способности ребенка в разные периоды детства	3. Функция единственно-личностной значимости в разные периоды детства
4. Знать о методах и формах поддержки индивидуальности ребенка	4. Способность к созданию и поддержке индивидуальности ребенка	4. Функция единственно-личностной значимости в разные периоды детства
единственно-личностная значимость и роль дошкольного возраста	единственно-личностная значимость и роль дошкольного возраста	единственно-личностная значимость и роль дошкольного возраста

модель деятельности взрослых и инновации единственности деятельности, требования к содержанию, алгоритм, формы методы в творческой деятельности, формы и методы подготовки педагога ДОУ к работе с родителями, работа с родителями, единственно-личностная значимость.

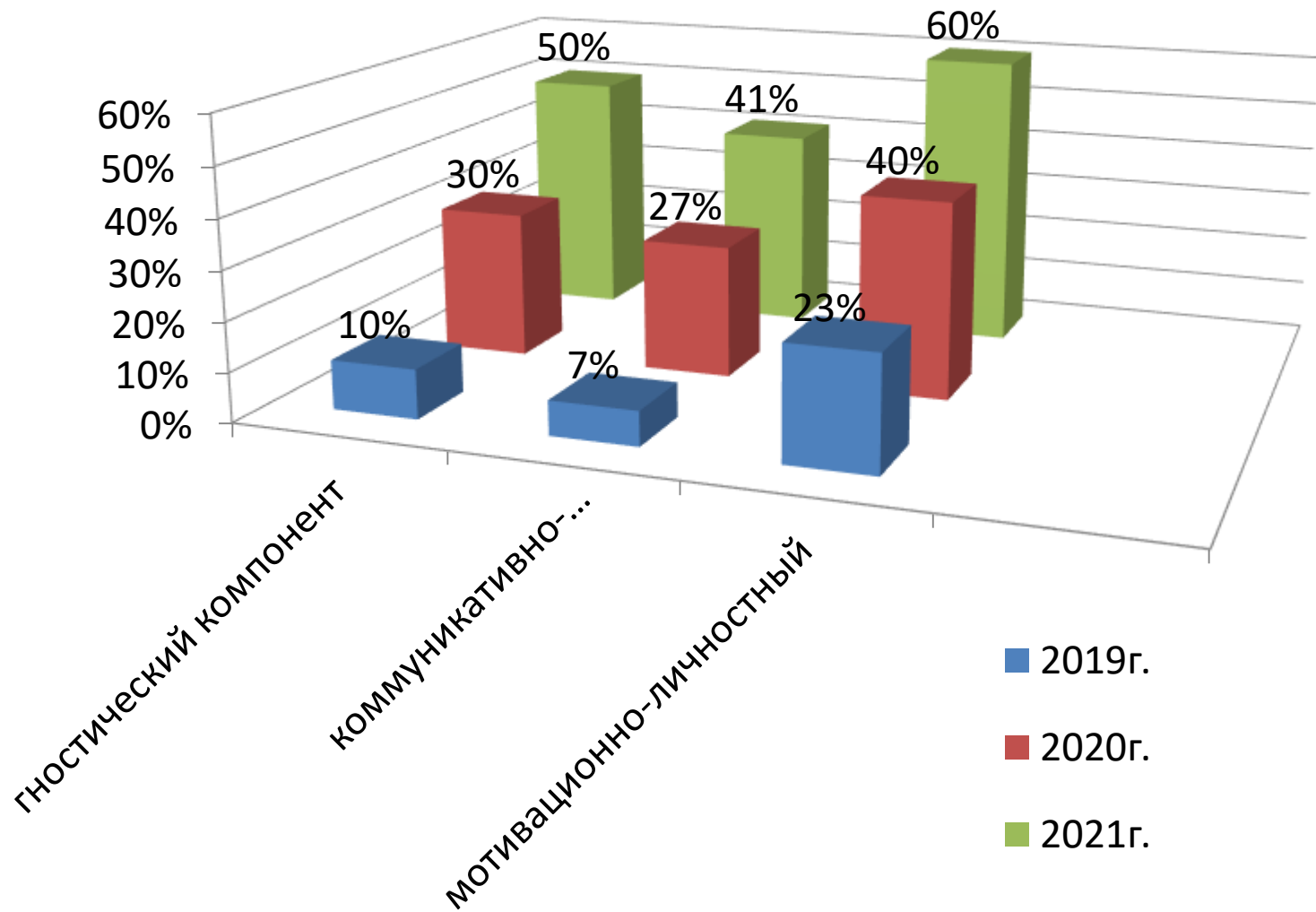
дошкольный проект, взаимодействие педагога и родителя, педагогическое взаимодействие, взаимодействие на развитие художественно-эстетической единственности детей.



методика, условия, педагогические, инновации, взаимодействие, формирование педагогической системы, творчество родителей.



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ



# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



**87%** родителей имеют хорошие показатели развития педагогических компетенций;



**Созданы условия для реализации творческих способностей детей**

**82%** педагогов владеют технологиями формирования педагогической компетентности родителей;

**Определены формы, методы, приемы и средства формирования педагогической компетентности родителей;**



**60%** детей, активно проявляют свои творческие способности в конкурсной деятельности.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**ПРИГЛАШАЕМ К  
СОТРУДНИЧЕСТВУ**

**353901, Россия, Краснодарский край,  
г. Новороссийск, ул. Первомайская д.10**

**тел: 8 (8617)27-77-66**

**email: [10.detsad@mail.ru](mailto:10.detsad@mail.ru)**

**sad10vishenka.ru**