Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Сказка»

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«Родительский клуб, как эффективный инструмент в установлении субъект – субъектных отношений с семьями воспитанников»**

г. Приморско – Ахтарск

2017

**1. Тема.**

Родительский клуб, как эффективный инструмент в установлении субъект – субъектных отношений с семьями воспитанников.

**1.1.Обоснование проекта.Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Методологическим основанием стали следующие подходы: системный, деятельностный и информационный.

Системный подход помогает установить социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников на основе уже сложившегося передового опыта и с учетом новых подходов.

Деятельностный подход обеспечивает построение методологических основ, связанных с единством объективного и субъективного в каждом виде деятельности по реализации спроектированной модели и различных видах взаимодействия.

Информационный подход позволяет определить информационную среду, осуществить анализ существующих информационных технологий, используемых для организации работы с родителями, синтезировать их методическое содержание для построения целостной системы адекватной условиям информационно-коммуникативной реальности.

Наверное, ничто и никто не вызывает у человека столь сильные, а иногда и противоречивые чувства, как его собственные дети. С одной стороны, дети приносят нам радость и счастье, надежду на будущее, но в тоже время они являются источником разочарований и тревог. Растить детей – это всегда не легкий труд для родителя. Их воспитание требует от взрослого ежедневной затраты колоссального количества энергии, сил, времени, но несмотря на все приложенные ресурсы они растут и развиваются не всегда так, как хотелось бы [16].

Забота о своевременном и полноценном развитии детей, посещающих ДОУ, является важнейшей профессиональной задачей педагогов, но она не под силу любому специалисту, если он будет действовать в одиночку. Для решения данных проблем необходима помощь родителей, но не все родители достаточно компетентны в вопросах воспитания ребенка. Встает вопрос: «Как решить данную проблему?»

Согласно Конвенции долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года Пункт 4 «Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семьи» [10].

Таким образом, к решению данного вопроса необходимо привлекать семьи воспитанников. Но в период смены экономических и общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, жизненных ценностей и установок. Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, формированием их здоровья. Однако дошкольный возраст является хорошей платформой для формирования в детях основ душевного здоровья. Ориентация родителей на успех приводит к тому, что они больше всего интересуются развитием интеллектуальных возможностей ребенка.

СМИ также формируют в детях потребительское отношение к жизни и искаженное представление о взрослой жизни.

Для того чтобы исправить данную ситуацию необходимо перевести отношения между семьей и ДОУ на новый уровень, но групповые собрания в традиционной их форме совсем не способствуют этому. Таким образом, необходимо искать новые способы взаимодействия с семьей воспитанника.

Мы считаем, что родительские клубы – это эффективный метод налаживания субъект – субъектных отношений между детским садом и родителями. Данный опыт актуален для развития системы образования Краснодарского края тем, что имеет в своей основе краевой компонент. Предполагается создание туристического и краеведческого клуба.

**1.2. Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта.**

* Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годыот 23 мая 2015 г. № 497;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 года № 273 – ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
* Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Сказка»;
* Санитарно – эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.

**1.3.Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.**

В ходе реализации данного проекта перед педагогами ДОУ ставится следующая проблема: Установление субъект – субъектных отношений с семьями воспитанников посредствам функционирования родительских клубов разной направленности.

Проблематика современных отношений ДОУ с семьями воспитанников состоит в том, что родители хотят знать особенности развития своих детей, как вести себя с ребенком, но из–за большого потока информации не могут выбрать действительно полезную, а также высокая занятость и быстрый темп жизни сокращает время проведения с ребенком. Современный родитель – это прогрессивно мыслящий родитель, готовый к новым знаниям, способный получить их из разных источников. Он интересуется проблемами развития своего ребенка и возрастными особенностями, но к сожалению современный родитель – это еще и родитель, которому не хватает времени, чтобы сидеть долго на родительском собрании и слушать лекции педагогов, это родитель, который хочет получить конкретную и полную информацию и практические навыки за короткий период времени.

ДОУ готово поддержать родителей и помочь им в получении нужных знаний, но старые методы работы не эффективны и не информативны.

Встает вопрос: «Как решить эту проблему?»

Мы предполагаем, что такая форма работы как родительские клубы, будет наиболее эффективной для установления тесного контакта и субъект – субъектных отношений с семьями воспитанников.

В основу разработки проекта легли учения Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А.С. Макаренко, И. В. Гребенникова, А. М. Низовой, Г. И. Легенького, Н. П. Харитоновой, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутовой, В.П. Дубровой, В.М. Ивановой, А.А. Леонтьев, Е.А. Ножин, Н.И. Мехонцев, В.А. Сухомлинского, Н.К. Крупская, А.И. Захаров, Р.Ж. Мухамедрахимов, Т.А. Данилиной, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, В.М. Иванова, О.Л. Звереваидр.

**2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

**Цель:** Эффективность функционирования родительских клубов, как инструмента в установлении субъект – субъектных отношений с семьями воспитанников.

**Объект:** процесс установления социального партнерства дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников посредствам родительских клубов.

**Предмет:** организация деятельности родительских клубов.

**Гипотеза:** эффективность работы родительских клубов обеспечивается рядом организационно-педагогических условий:

* проектирование и поэтапная реализация модели, предполагающей постепенный переход от знакомства с семьями воспитанников, к совместной деятельности и к стабильным партнерским отношениям;
* повышение профессиональной культуры общения педагогов с родителями и воспитанниками;
* активное использование вариативных форм образования детей;
* внедрение в практику работы с родителями родительских клубов по интересам;
* создание рабочей группы в состав которой будут входить:
* заместитель заведующего по УВР
* старший воспитатель
* педагог – психолог
* учитель – логопед
* инструктор по физической культуре
* музыкальный руководитель
* воспитатели разных возрастных групп
* медицинская сестра

**Задачи инновационной деятельности.**

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия ДОУ и семьи на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня и уровня ДОУ.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

3. Проектирование и организация деятельности фокус – группы по работе с родителями с целью привлечения родителей к активному участию в деятельности ДОУ и повышения родительской компетентности в области педагогики и детской психологии;

4. Внедрение информационных технологий в практику социального партнёрства ДОУ с семьями, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений: социальные сервисы Интернет, печать собственной газеты, фокус-группа, родительские клубы по интересам, школа родителей.

**3. Теоретические и методологические основания проекта (научно –педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).**

Семья и детский сад– это два важных института социализации детей. Для всестороннего развития необходимо тесное взаимодействие обоих институтов.

Спор по поводу, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание, не утихает и по сей день. Существуют разные подходы к данной проблеме. Одни склоняются в пользу семьи, другие считают, что общественные учреждения важнее. Я.А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. И.Г. Песталоцци писал: «Семья – подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление»[3].

А.С. Макаренко предлагал педагогам изучать жизнь детей в семье с целью улучшения их быта и воспитания. Педагоги должны помочь организовать семейное воспитание. При этом семейное воспитание должно играть подчиненную роль, зависеть от «заказа общества».

В 60-70-е годы XX в. большое внимание уделялось сочетанию общественного и семейного воспитания. Велись педагогические исследования, задачей которых было научное обоснование путей и средств, обеспечивающих функционирование системы «государственное воспитание – семья – общественность». В работах И. В. Гребенникова, А. М. Низовой, Г. И. Легенького, Н. П. Харитоновой использовались различные понятия: «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», «взаимодействие семейного и общественного воспитания» и т.п. Изучалась эффективность форм и методов оказания педагогической помощи родителям.

В 70-80-е годы существовал педагогический всеобуч для родителей. Это была целостная система форм пропаганды педагогических знаний с учетом различных категорий родителей. Он был призван повысить педагогическую культуру родителей [4].

О. Л. Зверевой, Е. П. Арнаутовой, В. П. Дубровой, В. М. Ивановой проводились исследования в ходе которых выяснилось, что отношение родителей к мероприятиям, проводимым в детском саду, зависит прежде всего от постановки воспитательно – образовательной работы в детском саду, инициативы администрации и ее причастности к решению вопросов педагогического просвещения родителей [6].

Психологи, утверждают, что устное выступление педагога, непосредственное общение с аудиторией родителей имеет большие преимущества перед просмотром родителями телепередач и чтением книг (А. А. Леонтьев, Е. А. Ножин, Н. И. Мехонцев).

В 90-е годы произошли более глубокие изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения. Это обусловлено реформой образования, которая отразилась и на системе дошкольного воспитания. Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней.

«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педагогическим минимумом, их практика в детсадах, привлечение их к этой работе» (Н.К.Крупская) [14].

Концепция современного образования строится на субъект – субъектных отношениях всех участников образовательного процесса. Таким образом, важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.

Сотрудничество – это общение на «равных», где нет роли командующего и подчиняющегося.

В основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь им.

В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние:

* Утрачены традиции российского семейного воспитания и его нравственные ценности.
* Изменился статус семьи как воспитательного института. Сократилось количество благополучных по составу и по степени воспитания семей. Родители все меньше понимают своих детей, и все больше отстраняются от них.
* Изменилось качество самой семьи. Разрушены нравственные представления о браке и семье.
* Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, растет негативизм к педагогам, а также потребительское отношение родителей к детскому саду.

Причинами этого мы видим в усилении недоверия родителей к школе и дошкольным учреждениям, в неадекватном отношении к педагогам, в неудовлетворенности качеством образования, в отсутствии необходимой психолого-педагогической культуры родителей.

Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, В.М.Иванова, О.Л. Звереваидр говорят об установлении партнерских отношений между детским садом и семьей. Они выделяют несколько аспектов проблемы: определение целей и значения воспитания родителей, разработка содержания работы по воспитанию родителей, определение форм и видов связей детского сада с семьей[6].

Формы взаимодействия педагогов с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения.

Основная цель всех форм взаимодействия - это установление доверительных отношении между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Под нетрадиционными формами подразумевается использование элементов развлечений, игровое моделирование, совместные с родителями практикумы, проективную деятельность и т.д., связанные основной целью - установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, повышение у родителей «педагогической концепции» и «педагогической рефлексии».

Кротова Т.В. к нетрадиционным формам относит: информационно-аналитические («почтовый ящик»), досуговые (совместные досуги, праздники), познавательные (семинары-практикумы, устные педагогические журналы), наглядно-информационные (дни открытых дверей, информационные проспекты для родителей) [8].

Дифференцированный подход при организации работы с родителями необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений.

Для осуществления дифференцированного подхода воспитателям детского сада и родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий, таковыми являются:

* Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
* Соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;
* Учет условий жизни каждой семьи, возраста родителей, условия подготовленности в вопросах воспитания;
* Сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
* Взаимосвязь разных форм работы с родителями;
* Одновременное влияние на родителей и детей;
* Обеспечение в работе с родителями определенной последовательной системы.

Партнерские взаимоотношения между родителями и детским садом рассматриваются отечественными педагогами как наиболее способствующие возникновению положительных результатов в воспитании дошкольников.

Таким образом, анализ подходов и концепций к вопросам взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения показал, что данное сотрудничество необходимо для полноценного развития детей. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания.

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что создание родительских клубов является эффективным способом налаживания контакта между родителями и детским садом в решении вопросов по всестороннему развитию детей.

**4. Обоснование идеи инновации и механизмы реализации инновационного проекта.**

Современные стандарты в образовании диктуют нахождение новых, наиболее эффективных методов работы, которые касаются не только воспитания и образования детей, но и взаимодействие с их семьями.

Таким образом детский сад не может оставаться традиционным институтом социализации, а взаимодействие с родителями должно иметь более динамический и гибкий характер организации. Поиск новых форм работы с семьей является необходимостью, а не простым желанием. Создание и функционирование родительских клубов по интересам обеспечит неформальное общение с семьями воспитанников, поможет на практике увидеть работу воспитателя и способы налаживания контакта с детьми, обеспечит регулярное взаимодействие с семьями воспитанников.

Для реализации поставленной цели в ДОУ существует сильная материально – техническая база, а именно: 2 кабинета педагогов – психологов, 2 кабинета учителей – логопедов, музыкальный и спортивный залы, групповые ячейки. Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами:

* 2 педагога – психолога
* 3 учителя – логопеда
* Инструктор по ФК
* 4 музыкальных руководителя
* 31 воспитателей

Из них имеют: высшую квалификационную категорию – 4, первую квалификационную категорию – 15. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и участвуют в конкурсах различного уровня, а также транслируют свой педагогический опыт на РМО, в СМИ, конференциях.

**5. Обоснование новизны инновационной деятельности.**

Новизна инновационной деятельности заключается в формах работы с родителями:

* При налаживании взаимодействия ДОУ и семьи, будут использоваться различные методы взаимодействия (выпуск электронного журнала для родителей, в котором будет предусмотрена страничка каждого члена рабочей группы с конкретными рекомендациями для родителей, а также планом мероприятий на месяц, функционирование системы вопрос – ответ, в которой родители смогут задать свои вопросы любому из членов группы, групповые консультации, на которых родители смогут получить консультацию любого из членов группы в одном месте и в одно время и другие формы, родительские клубы по интересам);
* В рамках реализации проекта, будут определены наиболее эффективные методы работы с родителями.

Под рабочей группой мы понимаем группу специалистов, имеющих определенные успехи в своей профессиональной деятельности, добившихся положительных результатов в развитии детей, способных передать свой накопленный опыт родителям и коллегам, имеющим высокий инновационный потенциал.

Подразумевается, что группа будет состоять из 8 – 12 человек. Данная группа формируется с учетом цели исследования. В группе предусматривается модератор, который будет вести группу и следить за ее работой.

Планируется, что в группу войдут: педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе, медицинская сестра и по воспитателю от каждой возрастной группы.

**6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.**

Сроки реализации: сентябрь 2017 – май 2021 года. Реализация поставленных задач проходит в три этапа: организационный (2017 – 2018 год), реализационный (2018 – 2020 год), итоговый (2020 – 2021год).

Этап I. 2017 – 2018 гг. (организационный):

* Изучение основ проблемы организации работы ДОУ по установлению партнерских отношений с семьями воспитанников,
* Изучение профессиональных позиций педагогов и степени инновационного потенциала,
* Создание условий для повышения мотивации педагогов,
* Подготовка специалистов к предстоящей деятельности,
* Определение ресурсов МАДОУ№1 для участия в инновационной деятельности,
* Проектирование модели взаимодействия с семьями,
* Разработка методического обеспечения спроектированной модели: создание банка дидактических и методических материалов, инновационных разработок, дающих педагогам возможность практического использования их в работе с родителями.

Этап II. 2018– 2020 гг. (основной) – реализация спроектированной модели взаимодействия с родителями детей.

* Разработка Положения и реализация программы работы специалистов ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников.
* Организация деятельности рабочей группы для педагогов ДОУ в целях повышения профессиональной компетентности и качественной реализации задач инновационного проекта.
* Повышение психолого-педагогической культуры родителей и их активное участие в жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения;
* Установление социального партнерства с родителями посредствам работы рабочей группы.

Этап III. 2020– 2021 гг. (итоговый), в ходе которого осуществляется рефлексия проведенной деятельности, готовятся к печати инновационные продукты, научные статьи, составляется общий отчет работы по проекту, готовится методическое пособие по работе с родителями.

Таблица 1 – Этапы инновационного проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задача | Действие (наименование мероприятия) | Срок реализации | Полученный (ожидаемый) результат |
| **Этап 1. Организационный (2017 – 2018 гг)** |
| 1 | Повышение уровня знаний и представлений педагогов в использовании инновационных методов при работе с семьями воспитанников.Изучение уже имеющегося опыта по данной теме других муниципальных образований и регионов. Изучение трудов педагогов и психологов по данной тематике. Обучение педагогов и специалистов инновационным методам работы с семьями. | 1. Создание приказа о инновационной площадке. Изучение правовых документов, регламентирующих деятельность. Утверждение программы площадки.  | Сентябрь 2017 | Обеспечение нормативно-правовой базы инновационной деятельности. |
| 2. Ознакомление педагогов с нормативной базой и правовым обеспечением работы с родителями | Сентябрь 2017 | Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах правового обеспечения работы с семьями воспитанников |
| 3. Формирование библиотеки (в том числе и электронной) по теме проекта  | В течение всего периода работы над проектом | Библиотека для педагогов |
| 4.Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей | Сентябрь – октябрь 2017, июнь 2018 | Банк данных по уже имеющимся опытам работы. План обучающих мероприятий по данной тематике. |
| 5. Проведение с педагогами лекций, мастер – классов, деловых игр, консультаций, круглых столов, тренингов по теме инновационной деятельности. | В течение года | Повышение уровня знаний педагогов о инновационных методах работы с семьей. Разработка собственных планов по работе с семьями в рамках реализации проекта. |
| 6.Мониторинг результативности проводимых мероприятий. | июнь 2018 | Получение результатов об эффективности проводимых мероприятий. Внесение изменений в проект (при необходимости) |
|  |  | 7. Создание рабочей группы по результатам анкетирования и наблюдения | Июнь - июль 2018 | Рабочая группа для обеспечения работы проекта |
| **Этап 2.Основной (2018 – 2020гг)** |
| 2 | Создание партнерских отношений с семьями воспитанников. Выявление эффективных форм взаимодействия. | 1.Анкетирование родителей. | сентябрь 2018, 2019 | Выявить запрос родителей |
| 2. Разработка рабочей группой плана по работе с родителями | сентябрь 2018, 2019 | Обеспеченность реализации проекта нормативными документами |
| 3. Создание родительских клубов следующей направленности: спортивно – досуговая, психолого – педагогической, творческой, логопедической | Сентябрь 2018 | Решение поставленных задач |
| 4. Разработка положений о клубах и создание приказов | Сентябрь 2018 | Обеспеченность реализации проекта нормативными документами |
| 5. Написание планов каждым педагогом группы по работе с родителями | сентябрь 2018, 2019 | Обеспеченность реализации проекта нормативными документами |
| 6.Реализация запланированных мероприятий с родителями  | в течение всего этапа | Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах развития детей. |
| 7. Трансляция проводимой работы. | в течение всего этапа | Привлечение внимания родителей и общественности к проводимой инновационной деятельности |
| 8.Мониторинг проведенной работы | май 2019, 2020 | Высокий уровень эффективности взаимодействия ДОУ с семьями. |
| **Этап 3. Итоговый (2020 – 2021 гг)** |
| 3 | Получение результативности проведенной работы | Рефлексия проведенной деятельности | в течение года | Обоснование результативности проведенной работы  |
| Проведение научно-практического семинара | Июнь 2021 | Распространение педагогического опыта |
| Печать инновационных продуктов, научные статьи | В течение года | Распространение педагогического опыта |
| Общий отчет работы по проекту | Июнь 2021 | Показатели эффективности проводимой работы |
| Печать методического пособия по работе с родителями. | Июль – август 2021 | Практический материал по результатам инновационной деятельности |

**7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

Эффективность реализации проекта будет определяться по следующим критериям:

1. Уровень грамотности педагогов по вопросу организации взаимодействия с семьями воспитанников:

* Педагог способен планировать деятельность на основе полученных данных и индивидуальных потребностей семьи
* Строит субъект - субъектные взаимоотношения с родителями воспитанников
* Организовывает правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей
* Умеет вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Качественные характеристики проявления умений и навыков** | **Уровни** |
| В процессе деятельности воспитатель демонстрирует, указанные умения и навыки  | высокий  |
| В процессе деятельности воспитатель не всегда проявляет данные показатели или сбивается на уровень учителя | средний |
| Воспитатель испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности с родителями  | низкий |

2. Степень сформированности условий, которые обуславливают включение семей в образовательное пространство ДОУ:

* Сформирована база нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения
* Собраны методические материалы по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий
* Сформирован социальный паспорт детского сада

3. Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ:

* Родители в полном объеме владеют информацией о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка
* Информированность о видах образовательных услуг в ДОУ
* Родители удовлетворены стилем взаимоотношений: педагог – родитель; педагог – ребенок, характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДОУ, содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения
* Родители имеют возможность участвовать в воспитательно-образовательном процессе ДОУ
* Родители удовлетворены уровнем подготовки ребенка к школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Качественные характеристики эффективности работы ДОУ с семьей** | **Уровни** |
| Родители в полной мере удовлетворены работой ДОУ | высокий |
| Большая часть родителей удовлетворены работой ДОУ | средний  |
| Родители не удовлетворены работой ДОУ | низкий |

4. Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

* Высокая степень роста воспитательного потенциала семьи
* Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений
* Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей
* Активная субъектная позиция родителей
* Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива
* Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам  ДОУ как показатель их педагогической компетентности
* Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них

|  |  |
| --- | --- |
| **Качественные характеристики эффективности работы ДОУ с семьей** | **Уровни** |
| Результаты деятельности ДОУ с семьей существенны, проявляются полно, ярко. | высокий |
| Результаты деятельности удовлетворительны. | средний |
| Работа с родителями ведется формально. | низкий |

 Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта:

1. Анкетирование педагогов и родителей.
2. Наблюдение за деятельностью педагогов, заполнение листов наблюдения.
3. Мониторинг успешности реализации проекта.

**8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.**

1. Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников: приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников.
3. Разработка положения, программы, методических рекомендаций по использованию инновационных форм работы с родителями.
4. Разработка методических рекомендаций по использованию инновационных и социальных технологий взаимодействия с родителями детей.
5. Стабильная привлекательность учреждения для родительского контингента района города.
6. Распространение педагогического опыта, ознакомление общественности с результатами работы через информационное сопровождение веб – сайта ДОУ, Социальные сети Интернет, СМИ.

**9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).**

По итогам реализации проекта будут разработаны методические материалы для педагогов ДОУ, а также найдены наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, что может послужить хорошей методологической базой, применяемой в работе с семьей.

**10. Обоснование наличия необходимости ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.**

Для реализации проекта необходимы следующие ресурсы:

**1. Нормативно-правовые:** разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации (приказов, положений, правил)

**2. Научно-методические**:

Научно – методическое сопровождение педагогов, включенных в проект заключается в следующем:

Тематическое консультирование. Оно позволяет глубоко и разносторонне рассмотреть определенный вопрос, обстоятельно раскрыть существо темы.

Текущая консультация. Проводятся систематически, при возникновении запроса у педагога по различным вопросам.

Методическое руководство. Совместно с педагогами четко определяются перспективы и конкретные цели совместной творческой деятельности с родителями, намечаются этапы и порядок организации работы, отслеживание программы и плана работы, анализ их выполнения.

Методическое обучение. Участие рабочей группы в работе методических объединений, педагогических мастерских, проблемных семинаров, дискуссионных клубов и т.д.

Эти и другие средства методической помощи реализуются в следующих формах методической деятельности:

* теоретические семинары (доклады, сообщения);
* семинары-практикумы;
* диспуты, дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум, «техника аквариума»);
* «деловые игры»;
* лектории специалистов;
* обсуждение современных новейших методик, технологий;
* обсуждение отдельных открытых занятий, мероприятий;
* обсуждение методов диагностики детей;
* разнообразные выставки, отчеты по самообразованию;
* конкурсы.

В процессе реализации проекта планируется внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта, оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с семьями воспитанников, проведение мастер – классов, лекций, круглых столов, подбор литературы и выставки ее с целью обогащения информационной просвещенности педагогов.

**3. Кадровые:** создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта.

В реализации проекта планируется привлечь следующих специалистов: педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе, медицинская сестра и по 1 воспитателю от каждой возрастной группы.

Критерии отбора педагогов для работы в рабочую группе:

1. Стаж работы – не менее 3 лет
2. Наличие первой или высшей квалификационной категории
3. Регулярное прохождение курсов повышения квалификации
4. Положительные результаты деятельности
5. Регулярное транслирование своего педагогического опыта
6. Регулярное участие в профессиональных конкурсах
7. Высокий уровень инновационного потенциала
8. Владение основными психологическими подходами: культурно-историческим, деятельностным и личностным
9. Соответствие требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом педагога.

**4. Информационные:** формирование банка данных по реализации проекта; мониторинговые мероприятия; организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.

**5. Материально-технические**:

Планируется использование всех ресурсов детского сада, для эффективного решения задач проекта.

В МАДОУ №1 богатая материально – техническая база:

* Спортивный зал
* Спортивная площадка
* Музыкальный зал
* 2 кабинета педагогов – психологов
* 3 кабинета учителей – логопедов
* 16 групповых помещений
* Групповые навесы
* Экологическая тропа
* Изостудия
* Методический кабинет
* Медицинский кабинет

Спортивный зал оснащен крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, мячами – фитболами, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроя в зале есть фортепиано, магнитофон, музыкальный центр.

Спортивная площадка оборудована мягким покрытием, футбольными воротами, волей сетка, баскетбольные кольца, канаты, лестницы, лабиринт, лавочки, дуги для подлезания.

Зал для музыкальных занятий оборудован фортепиано, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, ширма, декорации. Также в музыкальном зале есть проектор и экран. Зал оборудован занавесом.

Кабинеты педагогов – психологов оснащены световыми столами, разнообразными методическими и игровыми пособиями, зоной консультативной работы, зоной диагностической работы, зоной коррекционно – развивающей работы, зоной игровой терапии, зоной релаксации и снятия эмоционального напряжения, личной (рабочей) зоной психолога, раздаточными материалами, коврами, игрушками, поделочными материалами, карандашами, альбомами, компьютерами и другими необходимыми материалами для работы.

Логопедические кабинеты имеют всё необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи. В них подобраны дидактические материалы в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ. Имеются шпатели, логопедические зонды, карты по речевым темам, настенное зеркало для логопедических занятий, зеркала для индивидуальной работы 6 штук, разрезная азбука, кассы букв, настольные игры, игрушки, конструкторы доска, шкафы для пособий, стол канцелярский, стулья, комплекты «парта - стул», компьютер, мягкий уголок для консультаций.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Содержание разнообразных материалов для развивающих игр и занятий расширяет возможности развития для детей. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В каждой возрастной группе созданы условия для физической активности детей: скакалки, обручи и др.

В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки сенсорного развития.

В каждой группе есть уголки природы с различными растениями, муляжами овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, картины о природе и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы изо уголки, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, карандаши, пластилин, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, кисти, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

Для конструирования в группах оборудованы собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы.

Для развития игровой деятельности в группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня».

В группах организованы патриотические уголки, в которых есть портреты президента и губернатора, гимн, флаги, разнообразные атрибуты символизирующие Кубанскую землю.

Во всех группах ДОУ имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, музыкально - дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

В каждой группе есть раздевалка и санузел.

На территории детского сада есть экологическая тропа, в которой выделены тематические зоны: спортивная площадка, огород, цветник, уголок сказок, кубанское подворье и другие зоны. У каждой группы есть своя прогулочная площадка, оборудованная игровыми материалами и пособиями.

Изостудия. Картины, выполненные в разных техниках изобразительной деятельности, стеллажи с предметами народно – прикладного искусства, мебель для детей. В большом количестве различное оборудование и материалы для изобразительного творчества детей. Есть рабочая зона педагога, доска, мольберт.

 Методический кабинет. В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью, диски с различными пособиями. В кабинете 2 компьютера, 1 ноутбук, рабочие столы, 2 МФУ, проектор и сенсорная доска.

Медицинский блок включает в себя рабочий кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, кабинет физиотерапии. В блоке имеются: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильники, набор прививочного инструмента, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, фонендоскоп и другое медицинское оборудование необходимое для работы медсестры.

Таким образом, в нашем учреждении предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, нормам СанПиН и требованиям ФГОС ДО. Она периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития».

**11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

Проблема взаимодействия семьи детского сада не новая, но достаточно актуальная для современности. Это обусловлено тем, что родители готовы познавать новое и учиться воспитывать и развивать своих детей правильно, согласно канонам педагогики и психологии, но они пока не готовы посвятить этому много времени читая умные книги или ища информацию в интернете, к тому же им, сложно не имея специального профессионального образования отсортировать вредную информацию от полезной. Все больше продвинутых родителей пытаются найти помощь в интернете в популярных блогах для родителей, забывая о том, что не всегда то что помогло одному родителю или ребенку, поможет и другому. Современные родители нуждаются в четкой, краткой и максимально полезной информации.

Изучив опыт регионов по данному вопросу, нами была выявлена следующая тенденция: В решении данного вопроса коллегами предлагаются такие формы работы с семьей как:

* Презентация дошкольного учреждения
* Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей
* Педагогический совет с участием родителей
* Анкетирование родителей.
* Подведение итогов анкетирования.
* Посещение семьи
* Педагогические беседы с родителями
* Тематические консультации
* Групповые собрания родителей
* "Круглый стол" с родителями
* Конференция с родителями
* Общие собрания родителей
* Наглядная пропаганда
* Первые визиты в детский сад.
* Вводные собрания.
* Конференции родителей и воспитателей.
* Отчеты.
* Информация для родителей и их обучение.
* Обмен литературой.

Но нет четкой формулировки того, кто и как должен это делать. В нашем понимании данной проблемы есть один очень значимый фактор – это молодые педагоги, которые пришли работать в детский сад. Они пока не имеют практического опыта работы с семьями и не вполне ясно понимают задачи семейного воспитания, поэтому они не совсем готовы к данной деятельности. На наш взгляд к данной проблематике необходимо привлекать опытных специалистов, которые помогут решить данную задачу и при этом продемонстрировать практические навыки работы с семьями.

Создание родительских клубов в детском саду необходимая мера для обеспечения субъект - субъектных отношений с семьями воспитанников.

В нашем детском саду специалистами в той или иной мере успешности были попытки работы по данной теме. Определенный опыт работы по данной теме у педагогов МАДОУ №1 существует, но перед нами встала острой необходимостью систематизировать его, так как все больше поступает запросов родителей по смежным темам. К тому же мы предполагаем в своей работе новый подход – это консультирование родителей группой специалистов, в процессе которого родители смогут получить необходимую информацию в одно время и у разных специалистов.

**Литература**

1. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 288 с.
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей.М.: Айрис – пресс, 2008.
3. Густомясова А. Воспитание социальной компетентности. /Дошкольное воспитание. 2008 . № 5
4. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.//Дошкольное воспитание. 2000. №2. С.44
5. Детский сад и семья/ Под ред. Т.А.Марковой. М.: Просвещение, 2-ое изд., 1986.
6. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие. Минск, 1997.
7. ЗебзееваВ.А.Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями)/ Сост. В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 127 с.
8. Ильин Г.Л. Семейное или общественное воспитание ребенка?//Управление ДОУ. 2005. №3, С. 102
9. Каптерев П.Ф. Задачи семейного воспитания: Избранное/ Составители, вступительная статья М.В. Богуславский, К.Е. Сумнительный – М.: Издательский дом «Карапуз», 2005. – 192 с.
10. Конвенции долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
11. Кудрявцева Е.А., Балберова О.Б. Новый взгляд на родительское собрание. Встреча партнеров/ авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
13. Санитарно – эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.
14. Соболева М.Н., Савина Н.В. Правовое воспитание в семье и ДОУ.// Управление ДОУ. 2005. №3. С.75.
15. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ. 2006. С.80. 3-е изд.
16. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей/ Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 270 с.
17. Федеральный закон»Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 года № 273 – ФЗ
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
19. Якобсон С.Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сада/ С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева. – 2-е. изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 176 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Анкета

Здравствуйте, уважаемые родители, в нашем ДОУ с 1 сентября 2017 года стартует инновационная площадка, задачи которой организовать наше с вами взаимодействие и поднять его на высокий уровень. Для этого мы просим Вас ответить на следующие вопросы, которые помогут выстроить нам с Вами систему работы на ближайшие 3 года.

1. Группа, которую посещает Ваш ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Помощь каких специалистов Вы бы хотели получить:
* Старший воспитатель.
* Музыкальный руководитель.
* Инструктор по физической культуре.
* Учитель – логопед.
* Педагог – психолог.
* Воспитатель.
* Руководитель ИЗОстудии.
1. Как часто Вы готовы работать с данными специалистами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. В какой форме Вы готовы работать:
* Индивидуальной
* Групповой
* В форме родительских гостиных по интересующим темам
* Через социальные сети (сайт ДОУ)
* Другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Какие темы Вам наиболее интересны:
* Возрастные особенности детей
* Взаимодействие с ребенком
* Речевое развитие ребенка
* Физическое развитие ребенка
* Эстетическое развитие ребенка
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкета для родителей «Удовлетворенность деятельностью ДОУ». Удовлетворенность качеством образования воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вопросы | показатели | Ответы родителя (законного представителя) |
| № п. |
| 1. Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ | 1) менее 1 года |  |
| 2) от 1 года до 2-х лет |  |
| 3) более 2-х лет |  |
| 2. Владеете ли Вы информацией о работе учреждения | 1) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка |  |
| 2) о режиме работы дошкольного учреждения |  |
| 3) об организации питания |  |
| 4)получаю недостаточно информации  |  |
| 5)не интересовались |  |
| 3.состояние материальной базы учреждения | 1) не удовлетворен |  |
| 2)частично удовлетворен |  |
| 3)полностью удовлетворен |  |
| 4.организация питания | 1)не удовлетворен |  |
| 2)частично удовлетворен |  |
| 3)полностью удовлетворен |  |
| 5.обеспечение литературой и пособиями | 1)не удовлетворен |  |
| 2)частично удовлетворен |  |
| 3)полностью удовлетворен |  |
| 6.санитарно – гигиенические условия | 1)не удовлетворен |  |
| 2)частично удовлетворен |  |
| 3)полностью удовлетворен |  |
| 7.профессионализмом педагогов | 1)не удовлетворен |  |
| 2)частично удовлетворен |  |
| 3)полностью удовлетворен |  |
| 8.взаимоотношения сотрудников с детьми | 1)не удовлетворен |  |
| 2)частично удовлетворен |  |
| 3)полностью удовлетворен |  |
| 9.взаимоотношения сотрудников с родителями | 1)не удовлетворен |  |
| 2)частично удовлетворен |  |
| 3)полностью удовлетворен |  |
| 10.оздоровление детей | 1)не удовлетворен |  |
| 2)частично удовлетворен |  |
| 3)полностью удовлетворен |  |
| 11.воспитательно–образовательным процессом | 1)не удовлетворен |  |
| 2)частично удовлетворен |  |
| 3)полностью удовлетворен |  |
| 12. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в микрорайоне | 1) низкий |  |
| 2) средний |  |
| 3) высокий |  |
| 4)затрудняюсь ответить |  |
| 13.воспитанием ребенка в детском саду. | 1) да, в полной мере  |  |
| 2) да, частично |  |
| 3) нет  |  |
| 4) трудно сказать  |  |
| 14.отношениями сына (дочери) со сверстниками в детском саду | 1) да, в полной мере  |  |
| 2) да, частично |  |
| 3) нет  |  |
| 4) трудно сказать  |  |
| 15.Удовлетворены ли Вы режимом работы детского сада? | 1) да, в полной мере  |  |
| 2) да, частично |  |
| 3) нет  |  |
| 4) трудно сказать  |  |
|  16. Знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада?  | 1) да, в полной мере  |  |
| 2) да, частично |  |
| 3) нет  |  |
| 4)не интересовались |  |
| 17.Устраивает ли Вас образовательная программа детского сада? | 1) да, в полной мере  |  |
| 2) да, частично |  |
| 3) нет  |  |
| 4) трудно сказать  |  |
| 18.Готовы ли Вы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий, семинаров? | 1) да, в полной мере  |  |
| 2) да, частично |  |
| 3) нет  |  |
| 4) трудно сказать  |  |
| 19. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными: | 1)посещение воспитателем ребенка на дому; |  |
| 2)родительские собрания; |  |
| 3)посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением; |  |
| 4)совместные праздники и развлечения; |  |
| 5)индивидуальные беседы и консультации; |  |
| 6)другие формы работы  |  |
| 20.Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование) | 1) да |  |
| 2)нет |  |
| 3)не знаю |  |

Анкета для родителей «Удовлетворенность деятельностью ДОУ».

Способы получения информации об особенностях развития ребёнка в детском саду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | показатели | Ответы родителя (законного представителя) |
| № п. |
| Информационного стенда | 1) да |  |
| 2)нет |  |
| Индивидуальных бесед с воспитателями | 1) да |  |
| 2) нет |  |
| Индивидуальных бесед с медицинской сестрой | 1) да |  |
| 2) нет |  |
| Бесед с педагогом-психологом | 1) да |  |
| 2) нет |  |
| Бесед с учителем-логопедом | 1) да |  |
| 2) нет |  |
| Бесед с музыкальным работником | 1) да |  |
| 2) нет |  |
| Собраний | 1) да |  |
| 2) нет |  |
| Бесед с заведующей | 1) да |  |
| 2) нет |  |

Анкета для родителей «Удовлетворенность деятельностью ДОУ».

Проблемы наиболее характерны для ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Показатели | Ответы родителя (законного представителя) |
| № п. |
| Недостаточная профессиональная компетентность педагогов | 1) да  |  |
| 2) да, частично |  |
| 3) нет  |  |
| 4) трудно сказать  |  |
| Недостаточное внимание к детям | 1) да  |  |
| 2) да, частично |  |
| 3) нет  |  |
| 4) трудно сказать  |  |
| Недостаточное уважение к родителям | 1) да  |  |
| 2) да, частично |  |
| 3) нет  |  |
| 4) трудно сказать  |  |
| Недостаточное качество воспитательно-образовательной работы | 1) да  |  |
| 2) да, частично |  |
| 3) нет  |  |
| 4) трудно сказать  |  |
| Отсутствие интересной работы с родителями | 1) да  |  |
| 2) да, частично |  |
| 3) нет  |  |
| 4) трудно сказать  |  |
| Недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах  | 1) да  |  |
| 2) да, частично |  |
| 3) нет  |  |
| 4) трудно сказать  |  |

Анкета для родителей «Удовлетворенность деятельностью ДОУ».

Определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | показатели | Ответы родителя (законного представителя) |
| № п. |
| 1.Изучение теоретических основ в медико-психологических областях. | 1) да |  |
| 2) нет |  |
| 2.Изучение теории и методики воспитания и развития детей дошкольного возраста. | 1) да |  |
| 2) нет |  |
| 3.Знакомство с основными задачами дошкольного учреждения | 1) да |  |
| 2) нет |  |
| 4.Знакомство с деятельностью воспитателя в дошкольном учреждении.. | 1) да |  |
| 2) нет |  |
| 5.Подробное знакомство с образовательными программами. | 1) да |  |
| 2) нет |  |
| 6.Освоение конкретных форм, методов и приёмов в воспитании и обучении детей дошкольного возраста | 1) да |  |
| 2) нет |  |
| 7.освоение приёмов общения с детьми дошкольного возраста | 1) да |  |
| 2) нет |  |
| 8.Изучение элементарных методов диагностики здоровья и уровня развития детей | 1) да |  |
| 2) нет |  |
| 9.Изучение основ законодательства в сфере образования. | 1) да |  |
| 2) нет |  |

Анкета для педагогов «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вопросы | показатели | Ответы педагогов |
|  № п/п |
| 1.Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи? | 1)да |  |
| 2)нет |  |
| 3)иногда |  |
| 2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями? | 1)да |  |
| 2)нет |  |
| 3)иногда |  |
| 3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента? | 1)да |  |
| 2)нет |  |
| 3)иногда |  |
| 4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос? | 1)да |  |
| 2)нет |  |
| 3)иногда |  |
| 5.Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения? | 1)да |  |
| 2)нет |  |
| 3)иногда |  |
| 6.Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством? | 1)да |  |
| 2)нет |  |
| 3)иногда |  |
| 7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми? | 1)да |  |
| 2)нет |  |
| 3)иногда |  |
| 8.Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы? | 1)да |  |
| 2)нет |  |
| 3)иногда |  |
| 9. Верите ли Вы, что существует проблема «воспитателей и родителей» и что они разговаривают на «разных языках»? | 1)да |  |
| 2)нет |  |
| 3)иногда |  |
| 10.Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить? | 1)да |  |
| 2)нет |  |
| 3)иногда |  |
| 11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе? | 1)да |  |
| 2)нет |  |
| 3)иногда |  |
| 12.Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор? | 1)да |  |
| 2)нет |  |
| 3)иногда |  |
| 13. Боитесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями? | 1)да |  |
| 2)нет |  |
| 3)иногда |  |
| 14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете? | 1)да |  |
| 2)нет |  |
| 3)иногда |  |
| 15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей? | 1)да |  |
| 2)нет |  |
| 3)иногда |  |
| 16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию? | 1)да |  |
| 2)нет |  |
| 3)иногда |  |
| Общее количество баллов |  |