Представление инновационного проекта

1. «Преемственность детского сада и школы в развитии математических представлений посредством ТИКО – конструирования»

2. Актуальность проекта. Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Таким образом, преемственность должна строиться:

- на учете возрастных и психологических особенностей детей 6-7 лет;
- на единых целях воспитания и обучения детей;
- на единстве требований педагогов, согласующих свои действия согласно парциальной образовательной программы.

Учебно-воспитательная работа в детском саду и школе предполагает создание единого развивающего процесса. Преемственность в работе дошкольных и школьных учреждений по математическому развитию ребенка предусматривает непрерывность в образовании, взаимосвязь в методах, приемах, формах и средствах обучения, согласованность содержания программ и др.

Математика - один из наиболее сложных предметов в школьном цикле. Поэтому, мы считаем, что на сегодняшний день от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Математика играет огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта. Математика необходима большому числу людей различных профессий.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления в плане математической подготовки, общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволит педагогам формировать, развивать, корректировать у дошкольников и школьников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям дошкольника. Дошкольное звено процесса непрерывного математического образования ребенка является самоценным и должно опираться на ведущую – игровую деятельность. С

другой стороны, оно должно создавать условия для элементов учебной деятельности.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что математическое развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста будет эффективным в том случае, если оно представляет собой целенаправленный и непрерывный процесс активизации и формирование качеств математического мышления (гибкости, логичности, вариативности, рациональности и др.), что приводит к стимуляции способностей к продуктивному применению математических знаний.

Поскольку ведущим типом мышления детей старших дошкольников является наглядно-действенное мышление, а на границе перехода в начальную школу – наглядно-образное, основным способом обучения ребенка должен стать конструктивно-моделирующий способ деятельности в математический материал. Основным способом развития мыслительной деятельности ребенка будет обобщение результатов своей деятельности на основе сенсорного восприятия информации. Такой развивающий образовательный процесс должен обеспечить ребенку индивидуальную траекторию развития в рамках изучаемого материала.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г;
- Устав ДОУ.

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Большинство педагогов с большим стажем работы привыкли работать по апробированной схеме, им бывает трудно меняться, воспринимать и учиться чему - то новому, поэтому инновационные технологии, часто

воспринимаются скептически, и даже агрессивно. Молодые специалисты, в силу отсутствия практического опыта, зачастую, менее самостоятельны, пассивны, не всегда могут отстоять свою точку зрения в плане применения той или иной технологии.

Решение этой проблемы видится в выявлении и развитии инновационного потенциала педагога. От этого зависит дальнейшая инновационная деятельность всей образовательной организации.

Следует отметить, что существует ряд факторов, которые препятствуют внедрению инноваций в образовательный процесс:

- недостаточное материально-техническое оснащение - недостаток компьютерной техники и других современных электронных средств обучения;
- проблема кадрового потенциала дошкольных образовательных учреждений в области применения информационно-коммуникативных технологий.

5. Цель инновационного проекта. Формирование готовности ребенка к школе. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и младшего школьного образования посредством ТИКО - конструирования. Обеспечение непрерывности, целостности, системности образовательного процесса.

6. Задачи инновационного проекта. Общие задачи:

- Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.
- Усовершенствование форм организации и методов обучения как в ДОУ, так и в начальной школе.
- Совершенствование образовательного содержания в ДОУ и начальной школе.

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к интересам математического конструирования;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению посредством ТИКО – конструирования;
- формирование математических знаний, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей с использованием конструктора ТИКО;
- включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и с детьми разного возраста).

На ступени начальной школы:

– обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и

знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию;

– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций посредством ТИКО - конструирования;

- формирование умения решать учебные и практические задачи, используя ТИКО конструктор;

- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

– развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Проблема раскрытия способностей и задатков математического мышления детей дошкольного возраста в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием науки, связанной с математикой и проникновением её в различные области знаний.

Известно, что ребенок дошкольного возраста отличается удивительной активностью в познании окружающего и интерес к математике у него проявляется довольно рано. Постепенно складываются представления о предметах, их назначении и свойствах, о величине и численности, форме и увеличить, разделить, пересчитать, измерить. Кругозор ребенка формируется сначала на основе того, что попалось на глаза, привлекло внимание, удалось увидеть у взрослых, а так же того, с чем удалось соприкоснуться самому, проэксперементировать. Затем горизонты расширяются: ребенок усваивает то, о чем рассказывают, читают, сам строит догадки, фантазирует.

Огромную роль в познавательном воспитании ребёнка играет математическое воспитание. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Математика – один из наиболее трудных учебных предметов.

В математическом образовании дошкольников и младших школьников можно эффективно использовать такую форму работы, как конструирование. Конструирование — это изготовление детьми (с помощью взрослых, под их руководством и самостоятельно) простых моделей игр, пособий для себя и для малышей, а также плоскостных и объемных моделей.

8. Новизна инновационного проекта. Новизна заключается в том, что в ходе совместной деятельности взрослого с детьми с использованием ТИКО конструктора можно показать, что математика – это умение думать и рассуждать, перебирать варианты, искать различные решения, доказывать, что других решений нет. Дети могут учиться соизмерять, познавать геометрические фигуры, плоские и объемные, понимать взаимосвязь чисел и

геометрических фигур, что позволяет развить чувство числа. *Положительный эффект при реализации проекта:*

Работа с дошкольниками и младшими школьниками по конструированию способствует развитию у них основ математического воспитания.

Появление у педагогов мотивационной и профессиональной готовности к поиску и внедрению новых эффективных методов обновления содержания математического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В результате реализации проекта будет создано единое образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений детей и педагогов детского сада и школы.

Данный опыт может быть рекомендован к внедрению в других дошкольных учреждениях.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Уровень усвоения знаний детьми можно определить, воспользовавшись разработанными критериями оценки овладения детьми конструирования и развития математического воспитания.

Анализ производится два раза в год в начале учебного года и в конце по трём критериям:

- Знания усвоены.
- Знания не конкретные, путается, ошибается.
- Знания не усвоены.

А также проводится оценка деятельности ребёнка при каждой непосредственно образовательной деятельности.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта. В работе используются диагностические карты для анализа развития навыков ТИКО-конструирования у обучающихся по программе «Преемственность детского сада и школы в развитии математических представлений посредством ТИКО – конструирования».

11. Разработанные инновационные продукты. На данном этапе разработанных инновационных продуктов нет.

12. План реализации инновационного проекта на 2023 – 2025 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Подготовительный				
1	Разработать программу	Круглый стол. «Разработка	2022	Готовая программа обучения с использованием

	обучения с использованием технологии ТИКО-конструирования.	программ обучения с использованием технологии ТИКО-конструирования.»		технологии ТИКО – конструирования.
2	Создать банк идей и предложений.	Электронная гостиная. «Подборка методической, справочной литературы по тематике проекта»	2022-2023	Готовая подборка методической, справочной литературы по тематике проекта.
3	Подобрать необходимые оборудования и пособия для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно – образовательного процесса математической направленности.	Разговор о важном. «Обсуждение обогащения проекта».	2023	Проект оснащен необходимым оборудованием. Систематизирован воспитательно – образовательный процесс математической направленности.

4	Подготовка первой подготовительной группы к школе посредством ТИКО – конструирования.	Час взаимодействия. «Готовность первой подготовительной группы к школе посредством ТИКО – конструирования»	2023	Воспитанники познакомились с учителем. Проведен педагогический анализ развития навыков ТИКО-конструирования у обучающихся по программе «Преемственность детского сада и школы в развитии математических представлений посредством ТИКО – конструирования».
Основной				
1	Обеспечение преемственности учебных планов дошкольного и начального школьного образования.	Клуб единомышленников. «Преемственность учебных планов дошкольного и начального школьного образования»	2023-2024	Учтены, возрастные и психологические особенностей детей 6-7 лет. Достигнуты единые цели воспитания и обучения детей. Сформировано единство требований педагогов, согласованны действия согласно парциальной образовательной программы.
2	Помочь сетевым партнерам в разработке рабочих программ с использованием технологии Тико-конструирования..	Методический десант. «Разработка рабочих программ с использованием технологии Тико-конструирования.	2023-2024	Разработаны рабочие программы с использованием технологии Тико-конструирования.
Заключительный				
1	Диагностировать проделанную	Диагностика. Анализ	2025	Воспитанники и школьники

	работу за весь период работы по проекту.	проделанной работы по программе «Преемственность детского сада и школы в развитии математических представлений посредством ТИКО – конструирования».		продиагностированы, а так же проведен анализ проделанной работы по программе «Преемственность детского сада и школы в развитии математических представлений посредством ТИКО – конструирования».

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Договор о сотрудничестве.	Подписание договора	1.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Семёна Васильевича Дубинского станицы Березанской муниципального образования Выселковский район Краснодарского края 2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №133 «Звездочка» муниципального образования Староминский район. 3. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 34 станицы	Муниципальное образование Выселковский район Краснодарского края

			Ленинградской муниципального образования Ленинградский район. 4. Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №32» 5. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка» детский сад № 180 .	
2	Круглый стол.	«Обсуждение взаимодействия педагогов ДОУ и учителей начальных классов».	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Семёна Васильевича Дубинского станицы Березанской муниципального образования Выселковский район Краснодарского края	Муниципальное образование Выселковский район Краснодарского края
3	Семинар для детских дошкольных образова тельных учреждений Выселковского района.	«Развитие математических представлений посредством ТИКО – конструиро вания».	Детские дошкольные образовательные учреждения Выселковского района.	Муниципальное образование Выселковский район Краснодарского края
4	Онлайн консультации	«Методы работы с конструктором ТИКО»	Детские дошкольные образовательные учреждения Выселковского района, сетевые партнёры.	Муниципальное образование Выселковский район Краснодарского края
5	Аукцион идей.	«Использование конструктора	Детские дошкольные образовательные	Муниципальное образование

		ТИКО в разных образовательных областях»	учреждения, сетевые партнёры, общеобразовательные учреждения начальной школы Выселковского района.	Выселковский район Краснодарского края

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта. Практическая значимость заключается в том, что в ходе совместной деятельности взрослого с детьми с использованием ТИКО конструктора можно показать, что математика – это умение думать и рассуждать, перебирать варианты, искать различные решения, доказывать, что других решений нет. Дети могут учиться соизмерять, познавать геометрические фигуры, плоские и объемные, понимать взаимосвязь чисел и геометрических фигур, что позволяет развить чувство числа.
Положительный эффект при реализации проекта:

Работа с дошкольниками и младшими школьниками по конструированию способствует развитию у них основ математического воспитания.

Появление у педагогов мотивационной и профессиональной готовности к поиску и внедрению новых эффективных методов обновления содержания математического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В результате реализации проекта будет создано единое образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений детей и педагогов детского сада и школы.

Данный опыт может быть рекомендован к внедрению в других дошкольных учреждениях.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

В детском саду сформирована материально - техническая база для реализации программы «Преемственность детского сада и школы в развитии математических представлений посредством ТИКО – конструирования».

В детском саду оборудована подготовительная гриппа компенсирующей направленности для реализации программы «Преемственность детского сада и школы в развитии математических представлений посредством ТИКО – конструирования». Групповая комната оснащена современной и удобной детской мебелью, которая соответствует росту и возрасту детей, достаточным количеством конструктора ТИКО, а так же в наличии все необходимые методические пособия. В свободном доступе у педагогов для реализации программы имеются: ноутбук, принтер, проектор, музыкальная колонка. Все оборудование в группе дошкольного учреждения безопасно для жизни и здоровья детей.

Представление инновационной программы.

1. **Концепция программы.**

МБДОУ ДС № 31	**МАОУ СОШ № 3 имени С.В. Дубинского**
2022-2023 учебный год	**2022-2023 учебный год**
- Воспитатели подготовительной группы детского сада ведут работу по развитию математических представ лений посредством ТИКО – конст руирования. - Педагоги ДОУ делятся опытом работы с учителями начальной школы, которым предстоит набирать первый класс на 2023 - 2024 учебный год.	- Учителя начальной школы, которым предстоит набирать класс на 2023-2024 учебный год, знакомится с детьми подготовительной группы детского сада, посещает открытые занятия с целью заимствования опыта работы с ТИКО – конструктором, посещает родительские собрания.
2023-2024 учебный год	**2023-2024 учебный год**
- Воспитатели подготовительной группы детского сада ведут работу по развитию математических представле ний посредством ТИКО – конструи рования. - Педагоги ДОУ делятся опытом работы с учителями начальной школы, которым предстоит набирать первый класс на 2024-2025 учебный год.	- Дети подготовительной группы детского сада уходят в школу к учителю, с которым на протяжении 2022 – 2023 года взаимодействовали. Учитель начальных классов продолжает развивать математичес кие представления посредством ТИКО – конструирования. -Учитель начальной школы, которому предстоит набирать класс в 2024-2025 учебном году, знакомится с детьми подготовительной группы детского сада, посещает открытые занятия с целью заимствования опыта в работе с ТИКО – конструктором, посещает родительские собрания. - учитель, набравший первый класс делится опытом работы с воспита телями детского сада и учителями начальной школы.
2024 – 2025 учебный год	**2024 – 2025 учебный год**
-Воспитатели подготовительной к	- Дети подготовительной группы

школе группы ведут работу в развитии математических представлений по средствам ТИКО – конструирования. -Воспитатели делятся опытом работы с учителем начальной школы, которому предстоит набирать первый класс в 2025-2026 учебном году.	детского сада идут в класс к учителю, с которым на протяжении 2023 – 2024 года знакомились. Учитель продолжает развивать математичес кие представления посредством ТИКО – конструирования. - Учитель начальной школы, которо му предстоит набирать класс на 2025-2026 учебный год, знакомится с детьми подготовительной группы детского сада, посещает открытые занятия с целью заимствования опыта в работе с ТИКО – конструктором, посещает родительские собрания. - учителя, набравшие классы и работающие с конструктором ТИКО, делятся опытом работы с воспитателями детского сада и учителями начальной школы.

1.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края. Нормативно-правовое обеспечение инновационного программы. Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Таким образом, преемственность должна строиться:

- на учете возрастных и психологических особенностей детей 6-7 лет;
- на единых целях воспитания и обучения детей;
- на единстве требований педагогов, согласующих свои действия согласно парциальной образовательной программы.

Учебно-воспитательная работа в детском саду и школе предполагает создание единого развивающего процесса. Преемственность в работе дошкольных и школьных учреждений по математическому развитию ребенка предусматривает непрерывность в образовании, взаимосвязь в методах, приемах, формах и средствах обучения, согласованность содержания программ и др.

Математика - один из наиболее сложных предметов в школьном цикле. Поэтому, мы считаем, что на сегодняшний день от эффектив ности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит

успешность обучения математике в начальной школе. Математика играет огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта. Математика необходима большому числу людей различных профессий.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления в плане математической подготовки, общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволит педагогам формировать, развивать, корректировать у дошкольников и школьников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям дошкольника. Дошкольное звено процесса непрерывного математического образования ребенка является самоценным и должно опираться на ведущую – игровую деятельность. С другой стороны, оно должно создавать условия для элементов учебной деятельности.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что математическое развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста будет эффективным в том случае, если оно представляет собой целенаправленный и непрерывный процесс активизации и формирование качеств математического мышления (гибкости, логичности, вариативности, рациональности и др.), что приводит к стимуляции способностей к продуктивному применению математических знаний.

Поскольку ведущим типом мышления детей старших дошкольников является наглядно-действенное мышление, а на границе перехода в начальную школу – наглядно-образное, основным способом обучения ребенка должен стать конструктивно-моделирующий способ деятельности в математический материал. Основным способом развития мыслительной деятельности ребенка будет обобщение результатов своей деятельности на основе сенсорного восприятия информации. Такой развивающий образовательный процесс должен обеспечить ребенку индивидуальную траекторию развития в рамках изучаемого материала.

Нормативно-правовое обеспечение парциальной программы.

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г;
- Устав ДОУ.

1.2. Анализ актуального состояния образовательной системы образовательной организации.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичной программы в РФ и Краснодарском крае.

Большинство педагогов с большим стажем работы привыкли работать по апробированной схеме, им бывает трудно меняться, воспринимать и учиться чему - то новому, поэтому инновационные технологии, часто воспринимаются скептически, и даже агрессивно. Молодые специалисты, в силу отсутствия практического опыта, зачастую, менее самостоятельны, пассивны, не всегда могут отстоять свою точку зрения в плане применения той или иной технологии.
Решение этой проблемы видится в выявлении и развитии инновационного потенциала педагога. От этого зависит дальнейшая инновационная деятельность всей образовательной организации.

Следует отметить, что существует ряд факторов, которые препятствуют внедрению инноваций в образовательный процесс:

- недостаточное материально-техническое оснащение - недостаток компьютерной техники и других современных электронных средств обучения;
- проблема кадрового потенциала дошкольных образовательных учреждений в области применения информационно-коммуникативных технологий.

3. Программа инновационной деятельности.

3.1. Цель, задачи и перспективы реализации программы.

Цель проекта:

Формирование готовности ребенка к школе. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и младшего школьного образования

посредством ТИКО - конструирования. Обеспечение непрерывности, целостности, системности образовательного процесса.

Задачи проекта.
Общие задачи:
- Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.
- Усовершенствование форм организации и методов обучения как в ДОУ, так и в начальной школе.
- Совершенствование образовательного содержания в ДОУ и начальной школе.

На дошкольной ступени:
- приобщение детей к интересам математического конструирования;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению посредством ТИКО – конструирования;
- формирование математических знаний, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей с использованием конструктора ТИКО;
- включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и с детьми разного возраста).

На ступени начальной школы:

– обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию;

– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций посредством ТИКО - конструирования;

- формирование умения решать учебные и практические задачи, используя ТИКО конструктор;

- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

– развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Целенаправленное и систематическое использование ТИКО - конструктора в различных видах деятельности детей успешно повлияет на процесс математического воспитания дошкольников.

3.2. Основная идея инновационного программы.

Основной идеей программы является игровая форма обучения, так как сложные понятия математики лучше всего усваиваются ребенком в ситуации

игрового общения. Как воспитатель, так и учитель может в доступной игровой занимательной форме вводить ребенка в мир сложных математических понятий посредством ТИКО – конструирования.

3.3. Основные направления деятельности (подпроекты).

3.4. *Подпроект: «Преемственность школы и детского сада для развития математических представлений посредством ТИКО – конструирования»*

3.4.1. **Цель, задачи реализации проекта**.

Цель – создание для обучающихся возможности достижения повышенного уровня математической грамотности. Формирование универсальных логических действий, интеллектуально-развитой личности ребёнка.

Задачи:

– обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию;

– освоение начальных математических знаний: понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций по средствам ТИКО - конструирования;

- формирование умения решать учебные и практические задачи используя ТИКО конструктор;

- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

– развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

3.4.2. Состав работ.

Для реализации инновационного проекта в ОУ будут разработаны и апробированы учебно-методические «продукты»: разработки занятий, сценарии викторин, картотека игр, цикл информационных презентаций, копилка (сообщений, лекций, докладов) для педагогических чтений на МО и педсоветах. На официальном школьном сайте ведение рубрики «Инновационный проект».

3.4.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286,

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

3.4.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Сетевая программа: «Преемственность детского сада и школы в развитии математических представлений по средствам ТИКО – конструирования» на ступени начальной школы будет осуществляться в форме кружковой деятельности во внеурочное время.

Реализация программы будет проходить в следующих формах: моделирование геометрических и игровых фигур, конструирование по модели, конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, конструирование по замыслу, конструирование по теме, каркасное конструирование, познавательные математические беседы, практикумы, интеллектуальные марафоны, викторины, дидактический театр, олимпиады, математические экскурсии, игровые уроки, соревнования. Используются и нетрадиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, сказки на математические темы, сюжетно-ролевые игры.

3.4.5. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

- Создание ролика о деятельности Проекта и распространение его на официальном сайте МАОУ СОШ №3 им. С.В.Дубинского станицы Березанской и на интернет- канале Ютуб;
- Информационное сопровождение хода и результатов реализации Проекта на официальном сайте МАОУ СОШ № 3 им.С.В.Дубинского станицы Березанской;
- Диссеминация опыта на мероприятиях различного уровня: конференции, мастер-классы, семинары, панельные дискуссии, педагогические экскурсии;
- Публикации в сборниках научно-практических конференциях, научных и популярных журналах, интернет-сайтах педагогических сообществ.
- Педагогические чтения (педсоветы, родительские собрания)

4. План реализации инновационной программы на 2023 – 2025 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Подготовительный				
1	Разработать программу обучения с использованием технологии ТИКО-конструирования.	Круглый стол. «Разработка программ обучения с использованием технологии ТИКО-конструирования.»	2022	Готовая программа обучения с использованием технологии ТИКО – конструирования.
2	Создать банк идей и предложений.	Электронная гостиная. «Подборка методической, справочной литературы по тематике проекта»	2022-2023	Готовая подборка методической, справочной литературы по тематике проекта.
3	Подобрать необходимые оборудования и пособия для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно – образовательного процесса математической направленности.	Разговор о важном. «Обсуждение обогащения проекта».	2023	Проект оснащен необходимым оборудованием. Систематизирован воспитательно – образовательный процесс математической направленности.

4	Подготовка первой подготовительной группы к школе посредством ТИКО – конструирования.	Час взаимодействия. «Готовность первой подготовительной группы к школе посредством ТИКО – конструирования»	2023	Воспитанники познакомились с учителем. Проведен педагогический анализ развития навыков ТИКО-конструирования у обучающихся по программе «Преемственность детского сада и школы в развитии математических представлений посредством ТИКО – конструирования».
Основной				
1	Обеспечение преемственности учебных планов дошкольного и начального школьного образования.	Клуб единомышленников. «Преемственность учебных планов дошкольного и начального школьного образования»	2023-2024	Учтены, возрастные и психологические особенностей детей 6-7 лет. Достигнуты единые цели воспитания и обучения детей. Сформировано единство требований педагогов, согласованны действия согласно парциальной образовательной программы.
2	Помочь сетевым партнерам в разработке рабочих программ с использованием технологии Тико-конструирования..	Методический десант. «Разработка рабочих программ с использованием технологии Тико-конструирования.	2023-2024	Разработаны рабочие программы с использованием технологии Тико-конструирования.
Заключительный				
1	Диагностировать проделанную	Диагностика. Анализ	2025	Воспитанники и школьники

	работу за весь период работы по проекту.	проделанной работы по программе «Преемственность детского сада и школы в развитии математических представлений посредством ТИКО – конструирования».		продиагностированы, а так же проведен анализ проделанной работы по программе «Преемственность детского сада и школы в развитии математических представлений посредством ТИКО – конструирования».

5. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Договор о сотрудничестве.	Подписание договора	1.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Семёна Васильевича Дубинского станицы Березанской муниципального образования Выселковский район Краснодарского края 2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №133 «Звездочка» муниципального образования Староминский район. 3. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида	Муниципальное образование Выселковский район Краснодарского края

			№ 34 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район. 4. Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №32»	
2	Круглый стол.	«Обсуждение взаимодействия педагогов ДОУ и учителей начальных классов».	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Семёна Васильевича Дубинского станицы Березанской муниципального образования Выселковский район Краснодарского края	Муниципальное образование Выселковский район Краснодарского края
3	Семинар для детских дошкольных образова тельных учреждений Выселковского района.	«Развитие математических представлений посредством ТИКО – конструиро вания».	Детские дошкольные образовательные учреждения Выселковского района.	Муниципальное образование Выселковский район Краснодарского края
4	Онлайн консультации	«Методы работы с конструктором ТИКО»	Детские дошкольные образовательные учреждения Выселковского района, сетевые партнёры.	Муниципальное образование Выселковский район Краснодарского края
5	Аукцион идей.	«Использование конструктора ТИКО в разных образовательны х областях»	Детские дошкольные образовательные учреждения, сетевые партнёры, общеобразовательные учреждения начальной школы Выселковского района.	Муниципальное образование Выселковский район Краснодарского края

6. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта. Именно конструирование, наполненное математическим содержанием, является основой математического развития дошкольников. ТИКО- конструктор является подходящим материалом для целей математического развития, будучи образным для ребенка, доступным для его тактильного восприятия, вмещающим в себя огромный мир математических задач.

В результате реализации проекта будет создано единое образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений детей и педагогов детского сада и школы.

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

В детском саду сформирована материально - техническая база для реализации программы «Преемственность детского сада и школы в развитии математических представлений посредством ТИКО – конструирования».

В детском саду оборудована подготовительная гриппа компенсирующей направленности для реализации программы «Преемственность детского сада и школы в развитии математических представлений посредством ТИКО – конструирования». Групповая комната оснащена современной и удобной детской мебелью, которая соответствует росту и возрасту детей, достаточным количеством конструктора ТИКО, а так же в наличии все необходимые методические пособия. В свободном доступе у педагогов для реализации программы имеются: ноутбук, принтер, проектор, музыкальная колонка. Все оборудование в группе дошкольного учреждения безопасно для жизни и здоровья детей.

8. Риски реализации инновационного проекта.

Инновационный проект являются более рискованным по сравнению с традиционными, поскольку отсутствует опыт их реализации, и невозможно предсказать, с какими трудностями столкнется проект в практической деятельности процессе его реализации, поскольку опыта реализации подобных проектов не существует.