

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
им. В.П.Сергейко станицы Ленинградской муниципальной образования
Ленинградский район

Проект

«Кроссплатформенность информационно-образовательной среды гимназии как условие персонализации процесса образования»

Авторы проекта:

Белякова И. В., директор МБОУ гимназии

Будасова Е. В., заместитель директора по УМР,

Лаздина Е. С., учитель информатики

Научный руководитель:

Робский В. В., преподаватель кафедры

педагогике и психологии

Кубанского государственного университета

1. Тема инновационного проекта

Кроссплатформенность информационно-образовательной среды гимназии как условие персонализации процесса образования

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Ведущим инновационным направлением развития образования Краснодарского края, обозначенным в рамках августовских мероприятий «Качество образования: вызовы и перспективы», предваряющих 2020-2021 учебный год, является систематическая работа по повышению качества образования, которое представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков обучающихся, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и окружающим.

Региональным проектом «Цифровая образовательная среда» предусмотрено развитие в Краснодарском крае единого информационного пространства сферы образования, которое позволит во всех образовательных организациях создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы.

Результаты проекта позволят обеспечить равный доступ ко всем образовательным ресурсам обучающихся, а также создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий достижения амбициозных целей, поставленных в «Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края на долгосрочный период» (Кубань-2030) и обеспечить стабильное социально-экономическое развитие региона.

Предлагаемый инновационный проект направлен на формирование поколения культурных пользователей информационно-коммуникационными сервисами, так как главным звеном любой социально-экономической системы является человек. Именно от того, как он будет пользоваться предлагаемыми современным миром информационными средствами, зависит не только эффективность человеческой деятельности, но и безопасность всего человечества. Множественность используемых образовательных платформ позволит также педагогам и обучающимся выбирать для себя наиболее оптимальные средства взаимодействия для обучения.

В данном проекте речь не идет о переходе на дистанционное обучение – приоритет очного образования и непосредственного контакта учителя и ученика не оспаривается. Тем не менее онлайн-формы обучения прочно вошли в школьную жизнь, и они имеют большой потенциал в осуществлении индивидуального подхода к образованию ребенка.

Информатизация образования – один из приоритетов модернизации российского образования, главной задачей которой является создание единой

цифровой образовательной среды (ЦОС). ЦОС рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования. Цифровая образовательная среда – система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Именно создание современной цифровой образовательной среды гимназии с использованием множества обучающих платформ позволит целенаправленно формировать поколение культурных пользователей этой среды. Предлагаемый проект несет множество выгод для всех участников образовательных отношений.

Для ученика:

расширение возможностей построения персональной образовательной траектории;

доступ к самым современным образовательным ресурсам;

использование ресурсов различных образовательных организаций и образовательных сервисов.

Для родителя:

расширение образовательных возможностей для ребенка;

снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;

повышение прозрачности образовательного процесса;

облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для учителя:

снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;

снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;

формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;

создание условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Для школы:

расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;

снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;

расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для региона:

автоматизация мониторинга за образовательным процессом;

оптимизация коммуникации со всеми участниками;

оптимизация образовательных ресурсов региона за счет формирования сетевых структур;

сокращение бюрократического аппарата и личных коммуникаций за счет автоматизации документооборота;

рост образовательного разнообразия и удовлетворение спроса населения на образовательные услуги;

повышение эффективности использования имеющихся

образовательных ресурсов;

повышение прозрачности образовательного процесса.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Инновационный проект «Кроссплатформенность информационно-образовательной среды гимназии как условие персонализации процесса образования» опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);
- Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Карантинные ограничения, вызванные пандемией коронавируса, сильно изменили уклад нашей жизни, в том числе уклад школьного образования. Резко возросла роль информационно-коммуникационных технологий, в сжатые сроки пришлось внедрять в образовательный процесс виртуальный компонент онлайн-среды для обучения и взаимодействия. При этом трансформировались устоявшиеся организационные ритуалы и коммуникативное поведение всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся и родителей. В ходе такой перестройки пришлось столкнуться с множеством проблем, **среди которых явно обозначилась главная – отсутствие эффективных технологий коммуникации между участниками образовательных отношений.** Проанализировав результаты дистанционного обучения, мы пришли к выводу, что формирование единой цифровой образовательной среды в образовательной организации – насущная необходимость.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных

результатов обучения. Кроме того, единая цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Информационно-образовательная среда (ИОС) гимназии может рассматриваться как пространство сетевого взаимодействия всех участников учебного процесса, в котором происходит развитие ребенка-школьника и объединены личные информационные среды её участников – администраторов, учителей и учащихся. Все то, что непосредственным образом связано с обеспечением учебной деятельности, составляет ядро ИОС. Технической основой информационно-образовательной среды является ее информационная инфраструктура, которая представляет собой развернутую систему аккумуляции, хранения и распределения информации, используемой для управления школой и для организации учебного процесса.

Однако, кроме технической составляющей организации информационно-образовательной среды гимназии есть еще более важная составляющая – это компетенции педагогов, школьников и их родителей. Авторам настоящего проекта представляется, что решение обозначенной проблемы лежит в плоскости освоения информационно-коммуникационных компетенций участников образовательных отношений. Учитывая все многообразие и динамичность современного мира, тенденцию к индивидуализации, дифференциации и непрерывности образования, мы можем сказать, что образовательный процесс должен строиться как непрерывный, незаконченный, многообразный и вариативный. Именно использование в информационно-образовательной среде гимназии множества образовательных платформ позволит, на наш взгляд, осуществить переход к моделям современного персонализированного обучения.

5. Цель инновационного проекта.

Целью настоящего проекта является создание кроссплатформенной образовательной среды гимназии, позволяющей удовлетворить многообразие образовательных потребностей участников образовательных отношений.

6. Задачи инновационного проекта.

Для достижения цели проекта необходимо решить следующие задачи:

- Оценить возможности имеющихся образовательных платформ и определить наиболее подходящие из них для организации образовательного процесса.
- Организовать повышение квалификации педагогического коллектива по направлению пользования различными образовательными платформами.
- Технически оснастить гимназию оборудованием, необходимым для организации кроссплатформенного образовательного процесса.
- Разработать и внедрить методическое обеспечение учебного

процесса с применением различных образовательных платформ.

- Организовать сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Современная система образования характеризуется рядом проблем, которые затрудняют освоение обучающимися необходимых компетенций. Большая часть этих проблем связана с возрастающими темпами цифровизации всей жизни и неуклонным повышением роли и места информационно-коммуникационных технологий, а также тенденцией к персонализации обучения, при котором каждый ученик следует по индивидуальному образовательному маршруту.

Персонализация и индивидуальный образовательный маршрут требуют стабильной качественной коммуникации между учителем и учеником, наличия регулярного контроля. Все это связано с огромными временными затратами и не может быть обеспечено традиционными средствами и ресурсами гимназии. Единственным возможным на сегодня выходом является внедрение в деятельность всех участников образовательных отношений современных цифровых образовательных технологий и сервисов.

Одна из наиболее актуальных проблем – утрата учеником мотивации к продолжению обучения, что усиливается специфическими условиями обучения в режиме онлайн. Народилось новое поколение детей, формирующееся в условиях бурного развития цифровых технологий и игровой индустрии. Этим ребятам нужны новые способы получения знаний, а традиционное образование пока не учитывает специфику этого поколения. Погружение в образовательный процесс для ученика становится настоящей проблемой из-за отсутствия живого и конкурентного общения со сверстниками и недостатка опыта в самостоятельном планировании режима занятий. Потеря мотивации представляет собой серьезное осложнение, поскольку ученику в этом случае крайне трудно сосредоточиться на самостоятельном изучении нового материала и выполнении заданий. Становится гораздо сложнее выполнять тестовые задания и работать над проектами, поскольку именно мотивация поддерживает у ученика желание преодолевать различные трудности, возникающие по ходу учебы, чувство утомления и скуки и испытывать в итоге чувство преодоления и чувство успеха. Без устойчивой мотивации сама задача обучения онлайн теряет смысл. Для решения этой проблемы необходимо развивать всевозможные цифровые образовательные сервисы.

Однако, в связи с этим, возникает другая проблема – слабое развитие цифровых компетенций педагогических работников гимназии. Учителя не успевают за динамично развивающимися информационно-коммуникационными технологиями, вследствие чего ухудшается коммуникация «учитель-ученик», падает мотивация обучающихся. В связи с этим необходима целенаправленная регулярная работа по повышению квалификации педагогического коллектива в области цифровых

образовательных сервисов. Современные информационные технологии становятся одним из важнейших инструментов модернизации образовательного учреждения. Они облегчают труд педагога, дают возможность снизить аудиторную нагрузку для учителя, а также разнообразить формы и способы обучения. Поэтому в данный момент остро стоит проблема умения педагога применять в учебном процессе информационные технологии.

ИКТ-компетентность педагога – это личное качество, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей предметной деятельности. Процесс формирования ИКТ-компетентности педагога должен носить развивающий характер. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих прямо указывается на обязательное владение педагогическими работниками соответствующими компетенциями.

Именно поэтому в гимназии была организована диагностика по сформированности ИКТ-компетенций педагогов (Приложение 2), после чего была создана рабочая группа из числа педагогов, готовых к инновациям в информационно-образовательном пространстве школы. Им предстоит пройти курсы по программе дистанционного (электронного) обучения, апробировать несколько платформ для поиска тех, которые смогут отвечать требованиям кроссплатформенности и будут способствовать повышению мотивации учащихся. Основной задачей педагога-предметника является персонализированный подход к каждому ученику, поддержание интереса к преподаваемому им предмету. К одному из действующих методов повышения мотивации обучающихся является привлечение внимания к преподаваемому предмету посредством применения нестандартных идей. Разнообразие форм работы, наглядность учебного материала, его соответствие возрастным особенностям субъектов образовательной деятельности, возможность проявления творческого потенциала обучающегося, создание ситуации успеха в процессе обучения способны мотивировать школьника, находящегося на электронном обучении, воздействовать на его познавательную активность.

Все это можно организовать, если учителя смогут предложить обучающимся широкий спектр цифровых образовательных сервисов, среди которых будут выбраны наиболее подходящие для коммуникации и обучения. В свободном доступе нет универсальной образовательной платформы для проведения занятий любых типов, каждая из них имеет свои преимущества и недостатки – именно поэтому мы предлагаем кроссплатформенность как средство обеспечения персонализации обучения.

8. Новизна инновационного проекта.

Новизна проекта заключается в использовании комплексного подхода в организации цифровой образовательной среды школы посредством использования возможностей разных образовательных платформ.

Кроссплатформенность на языке информатики по определению означает «способность программного обеспечения работать с несколькими аппаратными платформами или операционными системами; обеспечивается благодаря использованию высокоуровневых языков программирования, сред разработки и выполнения, поддерживающих условную компиляцию, компоновку и выполнение кода для различных платформ». В нашем случае кроссплатформенность применяется как инструмент, которым должен владеть современный продвинутой педагог. Если учитель становится не просто носителем информации, как было в традиционной школе, а носителем цифровых знаний, а еще при этом транслятором, организатором и контролером получаемых цифровых знаний, то целесообразно использовать преимущества различных информационно-образовательных сред. Возникает понятие кроссплатформенности как soft-skill педагога в дистанционном обучении.

Одним из важнейших факторов успешного электронного обучения является правильная мотивация ученика. Большую часть времени онлайн-ученик проводит в самостоятельном освоении материала. Для этого необходимы концентрация внимания, настойчивость, желание учиться. В информационном пространстве многие виды традиционной мотивации работают не так эффективно, как в традиционной школе. Но некоторые, наоборот, приобретают особое значение. Поэтому новизна проекта заключается также в модернизации и использовании новых методов мотивации к обучению. Чтобы электронные материалы пробуждали интерес, планируется сделать упор на следующие элементы: визуальное разнообразие, интерактивность, игры, мультимедиа, юмор, проблемные вопросы.

Данные элементы являются неотъемлемой частью таких форм занятий как интерактивный урок и веб квест. Разрабатывать интерактивные задания для проведения офлайн и онлайн уроков решено с помощью онлайн-конструктора Ребус№1 и Jigsawplanet.com (приложение 4).

Также новизна проекта заключается в выявлении противоречий и недостатков существующей модели организации цифровой образовательной среды.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Используемая в проекте система критериев и показателей эффективности призвана помочь в постановке и решении управленческих и педагогических задач и направлена на создание механизма управления инновационным проектом.

Предлагаются следующие виды показателей и критериев.

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Индикатор</i>
1. Функциональность	Наличие в информационной образовательной среде гимназии набора функций различного уровня, обеспечивающих поддержку процесса обучения в полном	Доля обучающихся, удовлетворенных имеющимися образовательными ресурсами (опрос)

	объеме	
2. Эффективность	Численность педагогов, участвующих в проекте	Доля педагогов, участвующих в проекте от общей численности педагогических работников гимназии
	Наличие выступлений педагогов, задействованных в проекте, на конференциях и семинарах муниципального, регионального и федерального уровня	Наличие документов об участии в мероприятиях муниципального и регионального уровня
	Подготовка методических и научно-практических материалов в рамках проекта	Количество разработанных материалов
3. Надежность	Удобство администрирования в системе и простоту обновления контента на базе существующих шаблонов	Экспертное мнение руководящих работников
4. Наличие средств разработки контента	Редакторы учебного контента облегчают разработку курсов и позволяют интегрировать в едином представлении образовательные материалы различного назначения	Количество учебных занятий, проводимых в обновленной ИОС гимназии
5. Диссеминация инновационного опыта	Масштаб распространения результатов проекта	Количество публикаций по результатам проекта на муниципальном, региональном и федеральном уровне

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

В ходе реализации инновационного проекта будет использована комплексную систему методов оценки результатов. Традиционно одним из основных методов оценки эффективности образовательных инновационных проектов является экспертиза (метод экспертной оценки деятельности и продуктов деятельности обучающихся и педагогов), поэтому будет использован потенциал муниципального и регионального экспертного сообщества. Также проект будет подвергнут оценке диагностическими методами (анкетирование и тестирование участников образовательных отношений), статистическими (методы измерения и математической обработки данных, полученных в ходе инновационной деятельности, их системный и качественный анализ), дескриптивными (описание и вербальная характеристика полученных результатов).

Предполагается также проведение самоанализа деятельности участниками образовательных отношений (рефлексивный подход).

11. Разработанные инновационные продукты.

В ходе подготовки к проекту в гимназии были проделаны следующие шаги.

Школьным администратором домен Google Apps настроен таким образом, что доступ различных категорий пользователей к возможностям и инструментам, которые он содержит, строго регламентирован. Директор школы и завучи имеют полный доступ к управленческой информации, учителя – к планам уроков и инструментам совместной учебной деятельности.

Точкой доступа ко всей системе ресурсов для педагогов и впоследствии школьников становится созданная Корпоративная Электронная Почта (КЭП) школы. Аккаунт сотрудника – это новый google-аккаунт, часть новой общей системы – информационно-образовательной среды (ИОС) школы.

Формирование ИОС проходило в несколько этапов:

- Регистрация домена
- Создание структуры домена. Формирование организаций и групп пользователей (администрация, учителя, учащиеся)
- Добавление пользователей.
- Настройка служб домена.

После того как необходимая подготовительная работа была проделана, школа перешла к технической реализации создания ИОС школы на основе домена Google Apps для образования. В 2020-2021 учебном году развитие школы определяют Локальные акты, которые описывают формы и режим перехода на КЭП/ИОС. Это "Положение о системе корпоративной электронной почты МБОУ гимназии" и "Регламент перехода на КЭП школы".

Работа, проведенная в ходе формирования ИОС, создала квалификационную и социально-психологическую базу для последовательного включения в практику школы современных компьютерных и сетевых технологий. Созданы предметные курсы для реализации части образовательной программы посредством электронного обучения с использованием сервиса Google-классы (со 5 по 11 класс).

Разработан комплекс инструкций и методических рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов по взаимодействию с информационно-образовательной системой школы. Запущен постоянно действующий сетевой ресурс, к которому они при необходимости смогут обратиться и где смогут получить консультацию в случае возникновения затруднений. Такой ресурс создан на сайте Google.

Осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством раздела Воспитательной работы Google сайта - Электронное обучение МБОУ гимназия ТОЧКА ДОСТУПА. Также в рамках проекта заработан блог педагога-психолога МБОУ гимназии «Теплая линия», средствами Google Blogger. Функционирует школьный информационно - медийный центр (создание собственных информационно-новостных видео, транслирование родительской общности информации о жизнедеятельности школы) (приложение 1).

Многие педагоги используют сайты и блоги, ресурсы Google. Не будем лукавить, не все активны и не будут активны на 100%. Но точку невозврата мы прошли. Опыт показывает, что для того, чтобы инновация прижилась,

нужно запастись терпением. И нет необходимости сразу всех и вся подключать к внедрению всего нового. То, что было и постулировалось как инновационное, все более активно становится практикой наиболее квалифицированных творческих педагогов, вне зависимости от того, что массовый учитель и массовая школа еще не адаптировались к изменившимся обстоятельствам и требованиям.

12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный (август 2021 – май 2022)				
1	Уточнение проблемного поля проекта, выявление наиболее актуальной и социально-значимой проблемы. Поиск и оценка инновационных идей для ее разрешения.	Цикл проектировочных семинаров инициативной группы проекта	август 2021	Набор инновационных идей для решения проблемы проекта.
2	Оценка необходимого потенциала и дополнительных ресурсов для реализации проекта.	Изучение уровня подготовки педагогов и возможностей оборудования	август 2021	План повышения квалификации сотрудников и развития материально-технической базы гимназии.
3	Мотивация педагогов на инновационную деятельность и создание группы участников проекта.	Тренинги командообразования, методические семинары, собрание коллектива.	сентябрь 2021	Мотивированная к реализации проекта группа педагогов.
4	Изучение и анализ литературы, педагогического опыта по теме проекта. Повышение квалификации сотрудников гимназии по направлениям, связанным с темой проекта.	Цикл обучающих семинаров и курсов с привлечением специалистов	сентябрь 2021	Подготовленные к работе с образовательными платформами педагоги. Наличие методических материалов по теме проекта.
5	Подготовка материально-технической базы гимназии к реализации проекта.	аудит имеющихся материально-технических возможностей	сентябрь 2021	Создание перечня необходимого оборудования, формирование паспорта кабинета.
6	Планирование образовательного	Консультации и совещания с	сентябрь 2021	Календарно-тематические планы

	процесса с использованием возможностей образовательных платформ на период реализации проекта.	педагогами		учителей-предметников.
7	Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов гимназии.	Организация взаимного консультирования; Проведение ротационных учебных семинаров и мастер-классов	октябрь 2021-март 2022	Подготовленные для работы на различных платформах педагоги.
8	Мониторинг удовлетворенности потребителей.	Проведение диагностических процедур в онлайн-формате среди учащихся гимназии; Проведение общешкольного родительского собрания с включением вопроса о функционировании ИОС гимназии	октябрь	Данные о степени удовлетворенности участников образовательных отношений учебным процессом.
9.	Разработка нормативной базы, регламентирующей инновационную деятельность гимназии в ИОС; внесение изменений во внутришкольное положение об оплате труда.	составление локального акта «Положение о системе корпоративной электронной почты МБОУ гимназии»; - составление локального акта «Регламент перехода на КЭП гимназии» - внесение изменений во внутришкольное положение об оплате труда (для педагогов, участвующих в проекте)	август 2021	Созданные локальные акты описывают формы и режим перехода гимназии на КЭП/ИОС. Внесение изменений во внутришкольное положение об оплате труда решением трудового коллектива.
10.	Проведение диагностики развития ИКТ-компетенций педагогических работников гимназии.	разработка цифровой диагностики; проведение диагностических мероприятий и обработка полученных данных	октябрь 2021 г	Выявление педагогов с средним и высоким уровнем развития ИКТ-компетенций.
11.	Определение продвинутых педагогов, способных быть цифровыми	проведение индивидуальных бесед; разъяснение	ноябрь	Создание рабочей группы по продвижению проекта.

	наставниками, инициация наставничества.	инновационных действий при реализации проекта		
12.	Выявление степени вовлеченности учащихся в систему ИОС гимназии и определение уровня мотивации к обучению с использованием сервисов школьного домена.	разработка цифровой формы проведения онлайн-опроса для выявления степени вовлечения учащихся гимназии в систему ИОС гимназии; проведение опроса среди учеников 8-11-х классов и обработка полученных данных	декабрь	Отслеживание статистики использования сервисов. Выявление причин снижения уровня мотивации обучающихся к сервисам электронного обучения. Составление списка рекомендуемых учащимися платформ для создания кроссплатформенности ИОС гимназии и повышения интереса обучающихся к данной форме обучения.
Этап 2. Практический (июнь 2022 – июнь 2024)				
1	Организация доступа к учебным планам, рабочим программам модулей (дисциплин), изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, которые указаны в рабочих программах.	Создание школьной электронной библиотеки	июнь 2022	Создание школьной электронной библиотеки.
2	Обеспечение учета достижений обучающихся.	Разработка электронного портфолио учащегося, в котором содержатся сохраненные работы учащегося, оценки и рецензии на данные работы, сделанные любыми участниками образовательного процесса	июль 2022	Создание на Google платформе МБОУ гимназии персональных папок учащихся для размещения материалов портфолио.
3	Создание на платформе Google информационно-образовательной среды гимназии	диагностики самообразования, перечень курсов повышения квалификации,	август 2022	Наполнение материалами контентов обучения для педагогов.

	контентов обучения для педагогов.	тренинги, проводимые «продвинутыми» пользователями, учителями, учениками		
4	Перевод части учебной и воспитательной работы МБОУ гимназии в электронный формат.	Создание сайтов и блогов по основным направлениям учебной и воспитательной работы образовательного учреждения	сентябрь-октябрь 2022	Созданные сайты и блоги. Проведение не менее 30 % мероприятий учебной и воспитательной работы с использованием материалов в электронном формате.
5	Создание гимназического канала на YouTube.	Заполнение его видеоматериалами педагогов, учащихся и родителей (видеоролики, презентации и т.п.)	октябрь-июнь 2024	Запись онлайн-курсов интересных тем для размещения их на платформе Google информационно-образовательной среды гимназии и на гимназическом канале YouTube.
7	Создание и реализация проектов учащихся.	«Интерактивная карта станции Ленинградской» «Исторические места станции Ленинградской» и др.	октябрь-июнь 2023	Электронные ресурсы по истории ст. Ленинградской, размещенные в свободном доступе на электронных ресурсах гимназии.
8	Обобщение цифровых платформ для использования в образовательном процессе Распространение в практике обучения наиболее используемых цифровых платформ.	Создание КВИЛТ «Кроссплатформенная среда гимназии»	сентябрь-июнь 2024	Систематизированные, доступные для участников образовательных отношений цифровые платформы.
9	Создание школьного телевидения.	написание и реализация социального проекта	сентябрь-июнь 2024	Школьный телеканал с еженедельным вещанием.
10	Использование ИОС для проведения предметных и метапредметных мероприятий.	проведение предметных недель с применением информационных технологий через ИОС гимназии	октябрь-май	Повышение мотивации учащихся гимназии к электронному обучению.
11	Участие в проекте «Сберкласс».		июнь2021-июнь 2024	Применение в образовательном

				процессе лучших практик платформы «Сберкласс».
12	Проведение мастер-классов по применению современных педагогических технологий в формате TED для всех педагогических работников МБОУ гимназии.	Ярмарка цифровых идей	Апрель 2024	Распространение опыта по применению современных педагогических технологий.
14	Создание на платформе Google информационно-образовательной среды гимназии контентов для каждой возрастной группы учащихся, исходя из уровня притязания, с материалами по работе с популярными образовательными ресурсами.	Реализация отдельных проектов ученических и педагогических команд по созданию цифровых продуктов, используемых в учебно-воспитательном процессе	Март-июль 2024	Цифровые продукты, используемые в учебно-воспитательном процессе.
15	Вовлечение в информационно-образовательную среду гимназии родителей, формирование их цифровой грамотности и цифрового этикета.	Проведение родительских собраний и совместных мероприятиями с родителями.	июнь 2022 – июнь 2024	Организация цифровой школы и площадок общения для родителей.
16	Создание и использование школьных электронных библиотек по различным направлениям.	Размещение на платформе Google для педагогов библиотеки с рекомендуемой для летнего чтения литературой различного характера с последующим обсуждением прочитанного в формате семинаров в течение учебного года	март-июль 2024	Цифровые библиотеки дополнительной литературы по предметам.
17	Популяризация опыта работы с цифровыми ресурсами, в том числе через сетевое взаимодействие с	Подготовка разработок уроков или мероприятий (не менее 2-х в год) для размещения их в сети	июнь 2022 – июнь 2024	Открытые мероприятия, публикации, видеопередачи.

	партнерами.	Интернет, публикации в журналах и участия в профессиональных конкурсах учителями гимназии		
18	Организация сетевого взаимодействия с органами местного самоуправления и СМИ.	Написание и реализация социальных проектов с участием местного телевидения и органов самоуправления	июнь 2022 – июнь 2024	Реализованные социальные проекты с использованием цифровых ресурсов гимназии.
19	Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических групп по вопросам цифровой грамотности.	Организация работы фокус - групп педагогов по овладению компьютерной грамотностью	июнь 2022 – июнь 2024	Система непрерывного повышения квалификации педагогических групп по вопросам цифровой грамотности.
20	Создание системы регулярного мониторинга эффективности проведения учебно-воспитательных мероприятий с использованием цифровых ресурсов гимназии.	Исследования, опросы, анкетирование участников образовательных отношений	июнь 2022 – июнь 2024	Данные об эффективности и проблемах применения цифровых ресурсов в учебно-воспитательном процессе.
Этап 3. Экспертно-аналитический (июль 2024 – декабрь 2024)				
1	Функционирование кроссплатформенност и ИОС гимназии в штатном режиме.	развитие собственных ресурсов и ИОС средствами G-Suite for education	июль-декабрь	Долгосрочные планы использования ИОС гимназии Планирование работы гимназии с использованием ИОС.
2	Получение и обработка данных об изменениях качества педагогической деятельности в условиях развития цифровой образовательной среды гимназии.	Проведение сравнительной диагностики развития ИКТ-компетенций педагогических работников гимназии	ноябрь	Данные об эффективности педагогической деятельности в условиях развития цифровой образовательной среды гимназии.
3	Выявление степени вовлеченности учащихся в систему ИОС гимназии и определение уровня мотивации к	разработка цифровой формы проведения онлайн-опроса для выявления степени вовлечения учащихся гимназии в систему	декабрь	Отслеживание статистики использования сервисов. Выявление причин снижения уровня мотивации

обучению с использованием сервисов школьного домена.	ИОС гимназии; проведение опроса среди учеников 8-11-х классов и обработка полученных данных	обучающихся к сервисам электронного обучения. Составление списка рекомендуемых учащимся платформ для создания кроссплатформенности и ИОС гимназии и повышения интереса обучающихся к данной форме обучения.
--	---	---

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Методический семинар	«Теория и практика развития информационной образовательной сети школы»	Образовательные организации муниципалитета	Ленинградский район
2	Научно-практическая конференция	«Мотивация обучающихся через внедрение в процесс обучения цифровых сервисов»	Образовательные организации	Ленинградский район
3	Проведение онлайн конференций со Средней школой им. Эмилияна Станева, г. Велико Тырново (Болгария)	I блок – «Диалог Культур»; II блок – «Образовательная и воспитательная деятельность»; III блок – «Наш досуг» - свободное время и интересы молодежи (кроме организации онлайн-конференции возможна реализация туристического проекта).	Средней школой им. Эмилияна Станева	г.Велико Тырново (Болгария)
4	Проведение мастер-классов по применению современных педагогических технологий	Ярмарка цифровых идей	Образовательные организации муниципалитета	Ленинградский район

	формате TED для педагогических работников муниципалитета			
5	Договор о сотрудничестве ЛСПК и СЮТ	развитию информационных компетенций учащихся инженерной группы 5 класса гимназии	ЛСПК, СЮТ	Ленинградский район
6	Подписание договора о сетевом взаимодействии с РОСНАНО	реализация совместных мероприятий для учащихся естественнонаучного профиля обучения	Школьная лига РОСНАНО	г. Санкт-Петербург
7	Подписание соглашений с родителями – предпринимателями	Проведение мероприятий по распространению собственного профессионального опыта	По согласованию	Ленинградский район
8	ТВ канал «Стимул-ТВ»	Написание и реализация социальных проектов с участием местного телевидения и органов самоуправления	ТВ канал «Стимул-ТВ»	Ленинградский район

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Практическая значимость проекта обосновывается двумя главными тенденциями, присущими современному образованию.

Во-первых, будущее человечества связано с цифровыми технологиями, адаптивными платформами и возможностями сервисов онлайн формата, все сферы человеческой деятельности пронизаны цифровыми технологиями. Поэтому тема формирования культурного пользователя всеми этими сервисами будет актуальной в ближайшие десятилетия. Данный проект будет способствовать внедрению в образовательную практику форм и методов освоения современных средств практической человеческой деятельности.

Во-вторых, учитывая многообразие и динамичность развития современной экономики и современного общества, особое значение приобретает персонализация образования, построение индивидуальных образовательных маршрутов. Данный проект предлагает решать эту проблему через организацию кроссплатформенного обучения, позволяющего всем участникам образовательных отношений делать осознанный и обоснованный выбор оптимальных форм и методов освоения

образовательных программ.

Еще одним важным эффектом реализации проекта является решение проблемы мотивации обучения. Формирование кроссплатформенной информационно-образовательной среды гимназии позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты, что в конечном итоге повысит мотивацию обучающихся.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Материально-техническая база школа соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание зданий школы соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и нормам пожарной безопасности.

В школе функционирует кабинет информатики (22 компьютера) и 2 компьютерных рабочих места в библиотеке с выходом в Интернет. Локальная сеть (административная) с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированные места учителей.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования:

Наименование показателя	Значение показателя
Общее количество компьютеров	76
из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	45
планшетные компьютеры	1
имеющие доступ к локальной сети и Интернету	76
Мультимедийные проекторы	21
Интерактивные доски	8
Принтеры	21
Сканеры	6
МФУ	7
Ксероксы	2

Во всех классах имеется компьютер с выходом в локальную сеть и Интернет со скоростью выхода 70 Мбит/с и безлимитным доступом.

Школа оснащена камерами видеонаблюдения, копировальной техникой, цифровым фотоаппаратом.

Имеются видеотека и медиатека, доступ к которым обеспечен как учителям, так и обучающимся. Библиотека оснащена тремя компьютерами, принтером, копировальной техникой.

Фильтрация доступа обучающихся и сотрудников обеспечена полностью. На всех компьютерах, имеющих доступ в сеть используется

прокси-сервер, обеспечивающий доступ обучающимся и сотрудникам только к образовательным ресурсам.

Наименование провайдера	
АО «Компания ТрансТелеКом» (опто-волоконная-линия)	100 МБит/сек
Выход в интернет	18 кабинетов

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в нашей школе обеспечена материально-техническая база для реализации программ цифрового и гуманитарного профилей в центрах образования «Точка роста».

В целях обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Математика и информатика на уроках информатики» максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя из полученного оборудования «Точки роста». Используется также дополнительное оборудование - шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер. В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным.

Благодаря получению виртуального шлема и квадрокоптеров обновлено содержание предметной области «Информатика» с формированием таких новых компетенций, как технологии цифрового пространства.

Состояние материально-технической базы является достаточно хорошим для эффективной организации.