

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества
муниципального образования Темрюкский район

Инновационный образовательный проект

**«Проектно-исследовательская деятельность в условиях интеграции
основного и дополнительного образования как средство развития
творческого потенциала обучающихся в рамках творческого
объединения «Мой проект»**

Сроки реализации проекта 2020-2025 гг.

г. Темрюк, 2021г.

Разработчики проекта:

Исаханова Олеся Григорьевна – педагог-организатор.

Исполнители:

Зарубина Людмила Викторовна - директор;

Басловяк Алексей Анатольевич - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Иванова Татьяна Александровна - педагог-психолог;

Прохорова Наталья Владимировна – педагог дополнительного образования;

Кайрханова Диляра Асетовна – педагог дополнительного образования.

Участники реализации программы:

педагоги МБУ ДО ЦДТ, обучающиеся, родители.

Содержание

№ п/п	Раздел проекта	Стр
1.	Тема инновационного проекта	5
1.1	<i>Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие инновационным направлениям развития образования Краснодарского края</i>	5
1.2	<i>Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта</i>	6
1.3	<i>Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности</i>	7
1.4	<i>Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)</i>	8
2.	Программа инновационной деятельности	10
2.1	<i>Цель, задачи и перспективы инновационной деятельности.</i>	10
2.2	<i>Основная идея инновационного проекта</i>	10
2.3	<i>Описание продуктов инновационной деятельности.</i>	12
2.4	<i>Описание целевых групп, на которые они ориентированы</i>	14
3.	Состав работ	15
3.1	<i>Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности</i>	15
3.2	<i>Мероприятия, направленные на реализацию проекта</i>	14
3.3	<i>Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик</i>	16
4.	Модель авторской методической системы	17
4.1	<i>Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников</i>	17
4.2	<i>Схема, формы и методы сетевого взаимодействия</i>	18
4.3	<i>Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть</i>	19
5.	Ожидаемые результаты	20
6.	План-график выполнения работ	22

7.	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база	25
8.	Список литературы	27

1. ТЕМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1.1 Обоснование проекта. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Проектно-исследовательская деятельность учащихся — одна из прогрессивных форм обучения не только в современной школе, но и в дополнительном образовании. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей, стимулировать мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр детского творчества муниципального образования Темрюкский район (Далее Центр детского творчества), как статусном учреждении дополнительного образования, проектно-исследовательская деятельность считается одним из приоритетных направлений в организации учебно-воспитательного процесса. Модель организации проектно-исследовательской деятельности учащихся реализуется в объединении «Мой проект» для учащихся 9, 10, 11 классов, посредством школьной международной интернет-платформы GlobalLab (Глобальная школьная лаборатория, далее ГлобалЛаб), что позволяет достигать определённых результатов в проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Использование методологических и метапредметных основ платформы ГлобалЛаб в проектно-исследовательской деятельности учащихся 14-17 лет обеспечивают качественное внедрение платформы ГлобалЛаб как инновационного образовательного ресурса в дополнительном образовании.

Платформа ГлобалЛаб — подход к решению комплекса организационных, методологических и технологических задач для поддержки проектной деятельности учащихся. Работа над проектами в разных предметно-тематических и метапредметных областях позволяет вовлечь подростков 14-17 лет в научную и исследовательскую деятельность.

Центр детского творчества сегодня обладает опытными, мобильными, готовыми к инновационной деятельности педагогами, что позволяет образовательному учреждению консолидировать вокруг себя обучающихся, заинтересованных в решении проблемы внедрения проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс по следующим модулям:

- «Развитие проектно-исследовательской культуры у обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования»;
- «Модель занятия на основе проектно-исследовательского метода»;
- «Проектно-исследовательская компетентность обучающихся в системе оценивания метапредметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»;
- «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в системе дополнительного образования».

Актуальность инновационной работы Центра детского творчества обусловлена приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации в сфере образования, тенденциями развития системы образования Краснодарского края.

В настоящее время проектная деятельность считается одним из приоритетных направлений в организации образовательного процесса. Необходимость использования проектного, интерактивного и других подходов к обучению учащихся в возрасте 14-17 лет, обозначило проблему-ограниченность временного ресурса для реализации проектно-исследовательских работ и требует системного, межпредметного подхода.

Решение данной проблемы возможно через интеграцию общеобразовательной школы и дополнительного образования школьников, а также с помощью школьной международной интернет-платформы GlobalLab (Глобальная школьная лаборатория).

Поэтому нами было принято решение о разработке инновационного проекта «Проектно-исследовательская деятельность в условиях интеграции основного и дополнительного образования как средство развития творческого потенциала обучающихся в рамках творческого объединения «Мой проект»» (далее – Программа), ориентированной на детей старшего школьного возраста (14-17 лет).

Идея внедрения Программы предусматривает, что ключевыми направлениями работы такой формы образовательной среды будут:

- формирование в МБУ ДО ЦДТ мотивирующей ИКТ-среды;
- межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов, результатом которого является развитие индивидуальности каждого учащегося, воспитание творческих качеств;
- организация индивидуальной и групповой работы с учащимися;
- развитие самостоятельности и инициативности учащихся;
- развитие творческой деятельности учащихся;
- нацеленность обучающихся на результат;
- создание эмоционального единения взрослого и подростка;

- стимулирование коммуникативной деятельности родителей через совместную проектную деятельность;
- формирование у учащихся способности к волевым усилиям, направленных на достижение результата;
- формирование личных качеств учащихся (самостоятельность, инициативность, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, толерантность, стремление к успеху, потребность в самореализации);
- совершенствование системы развития педагогических кадров в целях обеспечения реализации образовательных программ проектно-исследовательской деятельности по социально-гуманитарной направленности;
- трансляция полученного опыта для учреждений Краснодарского края.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Инновационный образовательный проект по теме ««Проектно-исследовательская деятельность в условиях интеграции основного и дополнительного образования как средство развития творческого потенциала обучающихся в рамках творческого объединения «Мой проект»» реализуется в соответствии со следующими законами и законодательными актами:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ, принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 г.)
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 г. №1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.
- Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

- Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29.12.2020 № 3563 «Об утверждении государственного задания на оказание услуг (работ) государственным бюджетным образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов».

- Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 30.07.2019 г. № 2872 «Об утверждении Положения об образовательном конкурсе «Инновационный поиск».

- Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 11.06.2021 г. № 297 «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2021 году».

- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (утв. постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 г. № 1180, изменения внесены постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 31 декабря 2014 г. № 1621).

- Проект государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» на 2016-2021 годы.

1.3 Устав МБУ ДО ЦДТ (утверждён постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 17.12.2015). Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработки проблемы

Исследуемая проблема обусловлена сложившейся необходимостью расширения содержания дополнительного образования, разработкой методического обеспечения организации проектной деятельности для развития проектно-исследовательской деятельности учащихся 14-17 лет как условия для социализации и пропедевтики профессионального самоопределения.

Проблема инновационного проекта затрагивает вопросы эффективного использования организации проектно-исследовательской деятельности учащихся 14-17 лет, в том числе цифровых и электронных образовательных ресурсов для развития конструктивно-технического творчества. И наряду с этим инновационный проект предназначен для создания условий, необходимых для развития личности учащихся цифрового поколения.

Метод проектов и исследовательский метод, на использовании которых строится инновационный проект, считаются в педагогической практике одними из эффективных технологий для реализации деятельностного подхода и обеспечиваются следующей системой дидактических принципов:

- Принцип деятельности - заключается в том, что подросток получает знания не в готовом виде, а проявляя воображение, мышление, память, основываясь на свой жизненный опыт, добывает их в совместной деятельности с педагогом, а потом и самостоятельно, активно участвует в обсуждении своего разработанного телекоммуникационного проекта на школьной-интернет платформе ГлобалЛаб, что способствует успешному формированию предпосылок учебно-воспитательной деятельности. При реализации Программы подросток получает поддержку от педагога в ходе работы над своим проектом. Успешность в разработке проекта или получении новых знаний вызывает у обучающихся желание выступить с проектом в рамках будущей очной школьной работы. Подросток учится трудолюбию, целеустремлённости, умению вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задач, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

- Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития подростков. Обучающиеся проводят самостоятельные исследования и создают учебные, исследовательские или творческие проекты, учатся активно применять метод проектирования, самостоятельно выбирают тему проектов, систематизируют и оформляют интересующую их информацию. Занятия в рамках этапа над исследовательским или творческим проектом выстроены так, что степень самостоятельности обучающегося в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

- Принцип целостности – определяется закономерностями развития педагогического процесса, в котором реализуется Программа. Структура педагогического процесса при наличии в нем проектной технологии гармонизируется и структурирует все свои элементы.

- Принцип минимакса – заключается в следующем: Центр детского творчества обязан предложить учащемуся содержание образования по максимальному уровню и обеспечить усвоение этого знания по минимальному уровню. Принцип минимакса позволяет решить сразу несколько проблем. Во-первых, все учащиеся разные, но нельзя ориентироваться ни на слабого, ни на сильного. Продвижение каждого обучающегося вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума. Моделируя различные образовательные ситуации, педагог предлагает детям задания на достаточно высоком (но посильном для них) уровне сложности.

- Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса, создание на занятиях в

объединении «Мой проект» доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Итоговым контролем освоения Программы становится самостоятельная работа над проектом (публикация проекта на школьной международной интернет-платформе «Глобальная школьная лаборатория» GlobalLab), которая рассматривается, как личное достижение обучающегося.

- Принцип вариативности – предполагает элементарное формирование у учащихся способностей к созданию вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора в соответствии с их возрастными особенностями.

- Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества является одним из старейших образовательных учреждений Темрюкского района. В 2018 году Центру исполнилось 70 лет, но, несмотря на почтенный возраст Центр детского творчества актуален и востребователен среди детей и молодежи города и Темрюкского района. В учреждении формируется система непрерывного художественно-эстетического, социально-педагогического и технического образования. Основная цель деятельности учреждения: формирование гармоничной, всесторонне развитой личности ребенка средствами художественно-эстетического воспитания на основе традиций России и Кубани.

В Центре детского творчества бесплатно обучаются дети в возрасте от 5 до 18 лет. Работают более 50 объединений: художественной, социально-гуманитарной и технической направленностей. Объединения учреждения работают круглый год.

Постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 06.03.2020 года № 305 «О присвоении статуса «Муниципальный опорный центр» дополнительного образования детей муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования Центр детского творчества муниципального образования Темрюкский район» создан Муниципальный опорный центр.

Заключено Соглашение о взаимодействии с Зональным опорным центром дополнительного образования детей «Черноморской западной зоны» от 06.03.2020 г.

В соответствии с планом работы Муниципальный опорный центр обеспечивает методическое сопровождение организаций дополнительного образования муниципального образования Темрюкский район в рамках реализации Целевой модели развития системы дополнительного образования.

На основании постановления администрации муниципального образования Темрюкский район от 10.12.2020 года № 1988 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном образовании Темрюкский район» в муниципальном образовании ведется работа по внедрению и распространению системы ПФДО.

В 2021-2022 учебном году дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности «Мой проект» успешно прошла экспертизу независимой оценке качества дополнительных общеобразовательных программ с целью внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования.

2. ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Цель, задачи и перспективы инновационной деятельности.

Цель инновационной деятельности - создание в МБУ ДО ЦДТ условий, направленных на расширение возможности для создания образовательной среды, обеспечивающей развитие личности обучающегося, его личностного самоопределения и самореализации, посредством интеграции общего и дополнительного образования через обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой проект».

Предполагается, что разработанная в ходе инновационной работы дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой проект» позволит повысить качество всестороннего развития учащихся.

Данный проект является инновационным на уровне Центра детского творчества, носит субъективно новый характер и может служить для распространения успешных практик эффективного использования проектно-исследовательских технологий, интеграции различных видов деятельности в информационно-образовательной среде образовательных учреждений города и региона.

Задачи инновационной деятельности:

1. Разработать и реализовать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мой проект» чтобы повысить у учащихся эффективность использования интеллектуальных, информационных и материальных ресурсов.

2. Увеличить количество детей, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью за счет ресурса времени дополнительного образования.

3. Ввести в образовательную практику новые формы деятельности, способствующие формированию ключевых компетенций обучающихся.

4. В условиях реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы повысить мотивацию учащихся на обучение в соответствии с их свободным и осознанным выбором, предоставить учащимся возможность самообразования и саморазвития.

5. Создать психолого-педагогические условия с возможностью управления образовательной деятельностью для привлечения сообщества педагогов, родителей и детей школьной международной интернет-платформы GlobalLab (Глобальная школьная лаборатория), для развития творческого потенциала учащихся, для повышения профессионализма педагогов, удовлетворенности результатами их труда.

6. Организовать занятость детей во внеурочное время.

7. Оснастить программу обучающим оборудованием, пособиями, материалами.

8. Обучить педагогов дополнительного образования на курсах повышения квалификации по проектно-исследовательской деятельности. Самообразование педагогов на школьной-интернет платформе ГлобалЛаб, где для каждого педагога найдётся современный инструментарий для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. При этом среда ГлобалЛаб позволяет задействовать новейшие способы сбора исследовательских данных, в частности, с помощью измерительных мобильных устройств. Для управления экспериментом и обработки данных также используются средства платформы ГлобалЛаб.

9. Разработать методические рекомендаций для реализации Программы «Мой проект».

Результаты инновационной деятельности могут найти применение в работе образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Темрюкского района и Краснодарского края.

Для учреждений дополнительного образования:

- возможность увеличения вариативности образовательных программ (объединения, работа с родителями, работа с социумом и пр.);
- возможность привлечения дополнительного контингента обучающихся;
- возможность привлечения высококвалифицированных специалистов для работы с обучающимися;
- распространение передовых образовательных практик и повышение квалификации педагогических работников.

Для системы образования Краснодарского края:

- накопление новых образовательных практик и возможность их экстраполяции в другие образовательные организации;
- создание конкурентной образовательной среды;
- повышение качества образования для детей по проектно-исследовательской деятельности.

2.2. Основная идея инновационного проекта

Проект рассчитан на учащихся в возрасте 14-17 лет.

Срок реализации проекта 5 лет: с 2020г. по 2025г.

Основная идея инновационного проекта заключается в создании единого образовательного пространства, определяющего развитие, личностное самоопределение учащихся, повышение качества образования через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой проект».

Исследовательская работа в ГлобалЛаб создаёт условия для формирования умения самостоятельно решать познавательные, коммуникативные и организационные задачи, тем самым готовя учащихся к успешной карьере в обществе будущего.

Совместная работа над общими проектами, партнёрство с учёными в проведении научных экспериментов позволяет каждому участнику определённого телекоммуникационного проекта найти позитивную и лично для него привлекательную референтную группу, которая поощряет его научные достижения. Это повышает мотивацию обучающихся к познанию, стимулирует их личностное развитие, помогает эффективно выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Новизна проекта заключается в создании инновационного образовательного пространства с помощью учебно-методического комплекса школьной международной интернет-платформы GlobalLab (Глобальная школьная лаборатория), стимулирующего педагогов к внедрению инноваций, к развитию их умений конструировать образовательный процесс, благодаря чему формируется новая образовательная среда, способствующая развитию познавательной, нравственной и эмоциональной сферы личности учащегося. Это обеспечивает решение следующих задач:

- научить учащегося в учебном учреждении учиться;
- научить трудиться;
- дать фундамент универсальных знаний за счет преемственности в обучении между общеобразовательными дисциплинами;
- развить гуманистическое мышление;
- обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса, успешную реализацию образовательных потребностей учащихся;
- создать собственный учебный проект (и итоговый продукт проекта), который можно будет представить и защитить в школе, на научно-практической конференции, либо на конкурсе по проектно-исследовательской деятельности.

Для реализации программы «Мой проект» с применением дистанционных технологий также необходимо наличие сервисов Google в образовательном процессе.

Обмен информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, учащихся друг с другом и с педагогом: консультирование по написанию исследовательского проекта, проверка домашних заданий, проведение тестов. Такую возможность предоставляет использование документов Гугл-диска, электронной почты, блога, чата и форума.

Выполнение совместных исследований в группах: подготовка текстовых файлов и презентаций, организация обсуждения правок в документах в режиме реального времени с

другими соавторами, публикация результатов работы в Интернете в виде общедоступных веб-страниц, выполнение практических заданий на обработку информационных объектов различных видов: форматирование и редактирование текста, создание таблиц и схем в текстовом редакторе.

Среда Google, как и интернет-платформа ГлобалЛаб содержит множество инструментов, которые могут оказаться полезны для индивидуальной и совместной деятельности при реализации программы «Мой проект».

Сервисы Google и интернет-платформа ГлобалЛаб ориентированы на сетевое дистанционное взаимодействие учащихся и педагога, ориентированы на получение новых знаний, общения и сотрудничества.

Постоянная практика использования инновационных средств приучает к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и организационные решения учебных ситуаций. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым для учащихся, педагога и для родителей. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В результате инновационной деятельности будут созданы условия в МБУ ДО ЦДТ, направленные на комплексное развитие детей через освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой проект». Обучение по данной программе осуществляется в дистанционном режиме с использованием ИКТ-технологий и с применением конструктора проектов школьной международной интернет-платформы ГлобалЛаб и сервисов Google в образовательном процессе. Данная интеграционная модель предполагает организацию образовательной деятельности на основе осознанного, свободного выбора деятельности обучающимися, способствует углублению базовых школьных курсов через разработку индивидуального телекоммуникационного проекта на ГлобалЛаб, а также позволяет создавать и размещать проекты обучающихся с помощью Google-сервисов, участвовать в мероприятиях, проводимых сообществом и отслеживать результативность созданных проектов, которые потом можно защитить в школе по предмету «Проектная деятельность».

Деятельность Центра детского творчества по реализации Программы «Мой проект» расширит возможности системы образования Темрюкского района по выявлению поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся.

Реализация проекта может быть обеспечена формированием заинтересованности и запуском эффективных механизмов мотивации всех его участников: обучающихся, их родителей, педагогов, учреждений системы образования муниципального уровня.

Реализация инновационного проекта осуществляется поэтапно и включает систему мероприятий по решению задач проекта, сроки реализации мероприятий и систему сопровождения проекта.

Для реализации инновационного проекта предусмотрено три этапа его проведения:

1 этап - организационно-аналитический;

2 этап - внедренческий;

3 этап - итогово-обобщающий.

Каждый из представленных этапов имеет свою цель, которая раскрывается через конкретные задачи, отражающие отдельные аспекты деятельности в рамках единой программы.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности

Продукт инновационной деятельности – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой проект», структурная организация и оснащенность которой позволяет реализовать качественно новый подход в обучении по проектно-исследовательской деятельности в Темрюкском районе.

Характеристики программы «Мой проект» как особой образовательной среды по выявлению поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся:

- Направленность. Деятельность обучающихся в рамках реализации Программы охватывает все направления развития и образования (образовательные области): проектно-исследовательское, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и др. Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Структурная организация и размещение. Реализация Программы осуществляется на базе Центра детского творчества.

- Оснащение. Центр детского творчества имеет собственное здание, в котором оборудован учебный просторный светлый кабинет с интерактивной мультимедийной установкой, типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа учебного материала, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

- Индивидуализация образовательного пространства. Центр детского творчества позволяет организовать работу с учащимися в возрасте 14-17 лет посредством школьной международной интернет-платформы ГлобалЛаб и Google-сервисов, позволяющей

создавать и размещать проекты обучающихся, участвовать в мероприятиях, проводимых сообществом и отслеживать результативность созданных проектов.

Условия реализации образовательного процесса и характер взаимодействия учащегося, родителя, педагога. Образовательная деятельность в Центре детского творчества носит личностно-развивающий характер взаимодействия, сотрудничества учащихся и педагогов, признание учащегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, построена на основе самостоятельности и активности обучающегося в выборе содержания своего образования, поддержки инициативы подростков в различных видах проектно-исследовательской деятельности. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом комплектования групп, учебными планами и календарно-учебными графиками по всему периоду обучения.

Педагогами реализуется системно-деятельностный подход в обучении, выражающийся тем, что обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывая их сам, через экспериментирование, моделирование, решение проблемных задач. Реализация деятельностного принципа опирается на современные методы и технологии: мастер-классы, творческие мастерские, проекты, мозговые штурмы, тренинги, творческие и исследовательские задания, проблемные ситуации и др. ГлобалЛаб предлагает педагогу современный ИКТ- и мультимедиа-насыщенный инструментарий для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Разработанные в результате реализации инновационного проекта продукты: методические рекомендации, сборники конспектов, дидактические картотеки, телекоммуникационные проекты обучающихся, авторские пособия и др. предоставляют возможность широкого распространения и внедрения в практику работы учреждений дополнительного образования города и края. Инновационный педагогический опыт может использоваться в работе педагогов, специалистов образования, а также будет полезен родителям, заинтересованным в гармоничном развитии своих детей.

Спроектированные нами условия реализации Программы «Мой проект» как особой образовательной среды для развития обучающихся, способствуют формированию умений самостоятельно решать познавательные, коммуникативные и организационные задачи, тем самым готовя подростков к успешной карьере в обществе будущего.

Помимо усиления мотивации к освоению новых знаний по Программе «Мой проект» использование ресурсов школьной международной интернет-платформы ГлобалЛаб и Google-сервисов помогает формировать такие метапредметные навыки у обучающихся, как:

- способность отыскивать и систематизировать информацию, необходимую для решения задач проекта;
- умение работать в команде, члены которой распределены по всему миру;
- соблюдение научной корректности при проведении наблюдений, их анализе и обсуждении;
- критическое осмысление данных экспериментов, в том числе полученных партнёрами;
- культура сетевого общения.

Конечная цель исследовательской работы по программе «Мой проект» посредством интернет-платформы ГлобалЛаб – развитие универсальных навыков, необходимых для решения профессиональных и жизненных задач. Подростки не заучивают факты – подростки учат учиться, вырабатывая, таким образом, основу для жизненного успеха. Применяемый в ГлобалЛаб исследовательский подход помогает избежать риска выхолащивания предмета до сугубо формального уровня, повышает мотивацию учащихся, помогает понять, что знания, умения и навыки, получаемые в школе, способствуют решению практических задач, успешной учёбе в вузе и карьерному росту.

В результате инновационной деятельности:

1. Будут созданы условия, способствующие эффективной деятельности учреждения, направленной на организацию и поддержку проектно-исследовательской деятельности обучающихся путем активного привлечения различных технологий и методов краудсорсинга. Каждый участник исследования при этом может сравнить свои результаты с результатами участников по всему миру: увидеть все результаты на карте, в виде таблицы, графика.
2. Повысится профессиональная компетенция педагогов в вопросах развития обучающихся по проектно-исследовательской деятельности.
3. Опыт работы Центра детского творчества по разработке Программы «Мой проект» по проектно-исследовательской деятельности будет распространен в учреждения образования Темрюкского района и Краснодарского края.
4. Будут созданы продукты инновационной деятельности: предполагается разработка методических рекомендаций, инструкций, регламентов по использованию средств, в том числе технических для реализации задач проекта. Создание и регулярное наполнение банка информационных ресурсов для методической и дидактической поддержки образовательного процесса, в который войдут цифровые и электронные ресурсы, разработанные педагогами в рамках проекта, а также телекоммуникационные проекты, разработанные обучающимися.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы

Программа «Мой проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для подростков 14-17 лет.

3. СОСТАВ РАБОТ

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности

Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности является целью первого, организационно-аналитического (подготовительного) этапа реализации проекта.

Сроки реализации: 2020-2021 учебный год.

Мероприятия в рамках реализации этапа:

- планирование методической работы в рамках инновационного проекта на основе анализа деятельности МБУ ДО ЦДТ;
- изучение опыта работы учреждений образования в рамках проектно-исследовательской деятельности;
- изучение научно-методической литературы по проектно-исследовательской деятельности и программно-методического комплекса школьной международной интернет-платформы ГлобалЛаб и Google-сервисов в рамках образовательного пространства;
- разработка методически обоснованной программы по социально-гуманитарной направленности «Мой проект»;
- определение уровня заинтересованности и готовности подростков, родителей и педагогов к реализации Программы (начальный мониторинг);
- разработка плана повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов через различные формы работы (практикумы, мастер-классы, вебинары, творческие лаборатории и др.);
- планирование мероприятий по привлечению в Центр детского творчества учащихся в возрасте 14-17 лет.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

На втором, внедренческом, этапе будет проходить разработка и реализация Программы «Мой проект».

Сроки реализации этапа: 2021-2022 и 2022-2023 учебные года.

Мероприятия в рамках реализации этапа:

- разработка методических рекомендаций реализации программы.
- апробация и реализация содержания, методов и форм работы в рамках реализации Программы;

- промежуточный мониторинг хода реализации инновационного проекта с целью своевременной коррекции и уточнения;

- создание методического обеспечения: методические рекомендации, сборники конспектов и электронно-образовательных ресурсов, дидактические картотеки, телекоммуникационные проекты, авторские пособия, обучающие презентации и т.д.

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Обобщение результатов внедрения проекта в практическую деятельность учреждений дополнительного образования будет проводиться на итогово-обобщающем (заключительном) этапе реализации проекта.

Сроки реализации: 2023-2024 и 2024-2025 учебный год.

Мероприятия в рамках реализации этапа:

- оценка реализации поставленной цели;
- проведение заключительного мониторинга;
- соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов;
- распространение результатов инновационной деятельности (участие в методических мероприятиях, издание методических пособий, публикации в СМИ).

4. МОДЕЛЬ АВТОРСКОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕТИ

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников

Сетевое взаимодействие при реализации программы «Мой проект» происходит через сетевую среду проектно-исследовательского взаимодействия обучающихся, построенная на принципе краудсорсинга. Это происходит посредством интернет-портала ГлобалЛаб, ключевым элементом которого является собрание проектов обучающихся. Каждый проект учащегося представляет собой небольшое исследование, имеющее конкретную цель и чётко прописанный «сценарий» ведения работы и методик сбора данных, что даёт возможность работать над той или иной актуальной проблемой, которую можно попытаться решить методом агрегации большого числа данных, собранных распределёнными по региону, стране или всему миру обучающимися. Это даёт возможность применять таланты и умения обучающихся и реализовывать их при помощи инструментов сетевой платформы ГлобалЛаб.

Цель сетевого взаимодействия – создание эффективного комплекса мероприятий, способствующего реализации проектно-исследовательской деятельности для обучающихся 14-17 лет, где каждый обучающийся становится инициатором собственной исследовательской идеи или может предложить сообществу школьников свой – собственный проект, интересный с образовательной и научной точек зрения. Кроме того, это прекрасная возможность популяризовать конкретную область любой научной деятельности в среде молодых исследователей, повысить интерес к ней.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам подросток становится субъектом образования, может почувствовать вкус настоящего научного поиска и приобрести опыт реальной проектно-исследовательской деятельности. Этот опыт поможет обучающимся не просто проявить себя в качестве исследователя, найти ответы на занимательные научные вопросы и увидеть, как рождается новое знание, обрести новых друзей.

2) содействие и сотрудничество подростков и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы подростков в различных видах проектно-исследовательской деятельности;

4) сотрудничество учреждения дополнительного образования с семьей;

5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

б) формирование познавательных интересов и познавательных действий подростка в различных видах проектно-исследовательской деятельности;

7) возрастная адекватность дополнительного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В реализации программы «Мой проект» принимают участие 6 сотрудников учреждения:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- методист;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования социально-гуманитарной направленности

(2 педагога).

Охват обучающихся составляет 60 детей в возрасте от 14 до 17 лет.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия

В объединение обучающиеся принимаются на свободной основе. Программа «Мой проект» предусматривает работу подростков в группах, парах, а также индивидуальную и дистанционную работу. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у обучающегося ощущение гордости за полученный результат.

Центр детского творчества апробирует инновационную модель обучения в сфере внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности для обучающихся в возрасте 14-17 лет с использованием возможностей Глобальной школьной онлайн-лаборатории в условиях построения цифровой образовательной среды.

Практически изучены варианты использования ГлобалЛаб в образовательном процессе Центра детского творчества при реализации модулей/занятий/мероприятий по технологии проектно-исследовательской деятельности. Участие в инновационном образовательном поиске даст возможность оценить эффективность и результативность использования ГлобалЛаб в образовательных организациях Краснодарского края при реализации модулей/занятий/мероприятий по технологии проектно-исследовательской деятельности и определить целесообразность дальнейшего использования ГлобалЛаб, необходимые условия для дальнейшего использования данной платформы при организации образовательного процесса с использованием технологии проектно-исследовательской деятельности.

Педагоги Центра детского творчества зарегистрированы на платформе, изучили возможности её и неоднократно использовали с подростками ресурсы платформы на

занятиях. Педагогами регулярно просматривались вебинары на образовательной интернет-платформе ГлобалЛаб. Директор Центра детского творчества Зарубина Л.В. и руководитель рабочей группы Прохорова Н.В., приняли участие в вебинарах международного исследовательского образовательного проекта «ГлобалЛаб» по теме: «Организуем работу обучающихся на платформе ГлобалЛаб» (27 января 2021) и «Выбираем проект для урока» (10 февраля 2021). Для родителей проводились дистанционные родительские собрания с целью знакомства их с возможностями ГлобалЛаб, обучение их.

Наполняемость группы по программе «Мой проект»: 15 человек. Это обусловлено определенными материально-техническими условиями в организации учебного процесса.

Состав группы постоянный, смешанный.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>, письменного заявления родителей (законных представителей). На основании полученных данных и согласно заявлениям родителей о зачислении обучающиеся распределяются в объединения дополнительного образования.

Проектно-исследовательская деятельность Центра детского творчества на базе сетевого взаимодействия с школьной международной интернет-платформой ГлобалЛаб предоставляет большие возможности в усилении электронных образовательных ресурсов и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса.

Центр детского творчества реализует программ «Мой проект», обеспечивая тем самым широкий спектр дополнительных образовательных услуг на высоком профессиональном уровне. А проектно-исследовательский подход платформы ГлобалЛаб и Google-сервисов акцентирует внимание на развитии практически целесообразной деятельности учащихся, выдвигая на первый план общие и специальные умения, непосредственно востребованные в жизни и последующем профессиональном образовании подростков. При работе педагогов Центра детского творчества на платформе ГлобалЛаб организован эффективный обмен педагогическими практиками на международном уровне, идет процесс развития профессионального мастерства педагогов и развития их медиакультуры. профессиональном образовании выпускников школы. А одной из самых важных и сложных для организации форм образовательной деятельности при таком сетевом взаимодействии, решающих задачи проектно-исследовательского подхода, является научное исследование, осуществляемое обучающимися.

Совместная сетевая деятельность педагогов, учащихся, родителей, участников, модераторов и кураторов платформы ГлобалЛаб позволяет организовывать краудсорсинговые исследовательские проекты, проводить простые исследования, о которых нельзя даже и помыслить в контексте одной или нескольких групп объединения Центра детского творчества. Проекты, разработанные на базе платформы ГлобалЛаб, относятся к различным областям знаний: от экологии и математики до литературы и истории. Как правило, это междисциплинарные проекты, основанные на фактах реальной жизни подростков. Их объединяет совместный, коллаборативный характер исследований, при котором ожидаемый результат формируется из экспериментов и наблюдений, сделанных всеми участниками проекта, несмотря на то что они находятся в разных городах, странах и даже на разных континентах. Совместные проекты среды ГлобалЛаб и обучающихся Центра детского творчества обладают одним интересным свойством: достижение серьезного и объемного научного результата происходит в ходе совместного исследования, построенного на принципах краудсорсинга. Для отдельных групп учащихся Центра детского творчества было бы затруднительно получить тот объем данных, который необходим для строгого анализа, особенно с учетом большой загруженности современных детей. В тоже время участвуя в проектах своих сверстников на ГлобалЛаб, учащиеся Центра детского творчества вносят в общую базу данных сравнительно небольшой объем исследовательских данных, после чего у них появляется возможность анализировать все накопленные данные, делать из них собственные выводы, писать и публиковать статьи, защищать результаты своих проектов на любой конференции.

Совместная работа над общими проектами, партнерство с учеными в проведении научных экспериментов позволяет каждому обучающемуся Центра детского творчества в своём проекте найти позитивную и лично для него привлекательную референтную группу на ГлобалЛаб, которая поощряет его научные достижения. Это повышает мотивацию обучающихся к познанию, стимулирует их личностное и профессиональное развитие, помогает эффективно выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

Компания ГлобалЛаб осуществляет техническую и учебно-методическую поддержку сетевого исследовательского взаимодействия и проектной деятельности географически распределённых по всему миру пользователей. Поэтому работа в международном сетевом проекте ГлобалЛаб позволяет педагогам дополнительного образования Центра детского творчества выполнить методологические принципы -

системность, ориентированность на развитие личности ребенка на основе способов деятельности, оценка, самооценка, индивидуальное продвижение учащегося и др.

ГлобалЛаб — это безопасная онлайн-среда, в которой педагоги, учащиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах. Все исследовательские проекты ГлобалЛаб построены по принципам «гражданской науки», особого вида краудсорсинга (от англ. crowdsourcing), предполагающего, что небольшой вклад каждого участника формирует общее качественно новое знание.

Проекты ГлобалЛаб могут быть привязаны к темам школьной программы по совершенно разным предметам — гуманитарным, естественно-научным и инженерным, а могут выходить далеко за их рамки.

Учащиеся Центра детского творчества, зарегистрировавшиеся на ГлобалЛаб, могут участвовать в проектах других пользователей или создать свой собственный проект с помощью специального конструктора. После того, как проект учащегося успешно проходит модерацию, компания ГлобалЛаб публикует его на своей платформе и выдаёт ему авторскую лицензию. После чего в этом проекте могут принять участие дети, педагоги и родители не только из Российской Федерации, но и других стран.

Таким образом, становясь участником ГлобалЛаб учащиеся программы «Мой проект» публикуют на интернет-платформе свои собственные проекты или могут поделиться идеей для исследования с многотысячной аудиторией единомышленников из разных стран.

Использование в инновационном проекте платформы ГлобалЛаб способствует повышению интереса к проектно-исследовательской деятельности. Помимо этого, учащиеся активно участвуют в конкурсах проектной и исследовательской деятельности: с 2021 году они становились победителями и призерами муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика», в секциях «История», «Математика», «Биология», «Социология», Литературоведение. Лингвистика», «Экономика» и т.д.

В начале учебного года педагогами дополнительного образования, реализующими дополнительную программу «Мой проект» разрабатывается учебный план, в котором подробно прописана методика работы с обучающимися на Глобаллаб.

У педагогов есть возможность просмотра личного профиля учащегося и его электронного портфолио, а также есть возможность отследить в каких проектах, участвовал, т.е. проконтролировать индивидуальную работу по определенной теме занятия.

Наиболее активные исследователи получают соответствующие сертификаты и свидетельства о публикации проекта. Таким образом, можно утверждать, что сетевое

исследовательское взаимодействие образовательной среды ГлобалЛаб и учащихся Центра детского творчества по программе «Мой проект» поддерживает новую модель образования, формируя у подростков важнейшие компетенции, востребованные в образовании и в дальнейшей, в том числе профессиональной, жизни:

- способность ставить задачи и искать пути их решения;
- умение систематизировать и анализировать данные;
- умение выполнять исследования;
- применять на практике полученные знания.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Минимальные требования	Предложения участника конкурса
1.	<p>Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов)</p>	<p>1. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь создавать проект» - 16 часов;</p> <p>2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой проект» - 144 часа;</p> <p>3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой проект» - 72 часа;</p>
2.	<p>Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х)</p>	<p>1. Вебинар международного сетевого исследовательского образовательного проекта «ГлобалЛаб» по теме: «Организуем работу обучающихся на платформе ГлобалЛаб» (27 января 2021);</p> <p>2. Вебинар международного сетевого исследовательского образовательного проекта «ГлобалЛаб» по теме: «Выбираем проект для урока» (10 февраля 2021);</p> <p>3. Краевой конкурс «Лучшие практики по выявлению программно-методических и организационно-управленческих условий развития системы дополнительного образования детей</p>

		Краснодарского края. Номинация Дополнительные общеобразовательные программы электронного обучения, программы с использованием дистанционных технологий» (г. Краснодар, итог - 2 место, информационное письмо № 676 от 28.10.2020г.)
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	1. Отчет о реализации организационно-аналитического (подготовительного) этапа реализации проекта (май 2022 г.) 2. Отчет о реализации внедренческого (основного) этапа реализации проекта (май 2023 г.) 3. Отчет о реализации итогово-обобщающего (заключительного) этапа реализации проекта (май 2025 г.)
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников)	Создание методической сети МБУ ДО ЦДТ по работе с учащимися в возрасте 14-17 лет посредством интернет-платформы ГлобалЛаб.
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности)	Разработан план курсов повышения квалификации педагогов с учетом опыта работы инновационного проекта. Повышение квалификации педагогов по теме «Педагогика дополнительного образования и инновационные подходы к организации учебного процесса» (август, 2021 г.).

6. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
1 этап. Организационно-аналитический (подготовительный): 2020-2021 гг.		
2020	- Планирование методической работы в рамках инновационного проекта на основе анализа деятельности Центра детского творчества (создание творческой группы проекта; тематические проверки; опросники; анализ деятельности учреждения). - Формирование нормативно-правовой базы.	сентябрь-октябрь 2020г.
2020	Изучение опыта работы детских учреждений дополнительного образования по проектно-исследовательской деятельности.	октябрь-ноябрь 2020 г.
2020	Изучение научно-методической литературы по проектно-исследовательской деятельности	октябрь-декабрь 2020 г.
2021	Разработка методически обоснованной программы по проектно-исследовательской деятельности «Мой проект»	январь-февраль 2021г.
2021	Определение уровня заинтересованности и готовности детей, родителей и педагогов к реализации Программы (начальный мониторинг).	март-апрель 2021 г
2021	Разработка плана повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов через различные формы работы.	май - август 2021 г.
2021	Планирование мероприятий по привлечению в Центр детского творчества учащихся на занятия по проектно-исследовательской деятельности	май 2021 г.
2 этап. Внедренческий (основной): 2021-2023гг.		
2021	Разработка методических рекомендаций реализации программы по проектно-исследовательской деятельности	в течение года 2021 г

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
	(сборник методических рекомендаций по созданию видео-тьюториалов работы на ГлобалЛаб; SWOT – анализ деятельности участников инновационного проекта; информирование сетевого педагогического сообщества о промежуточных результатах реализации проекта; уточняющие коррективы в инновационной деятельности и апробируемые технологические средства, формы, методы.)	
2021-2022	Апробация и реализация программного содержания, методов и форм работы в рамках реализации Программы (проведение в рамках инновационного проекта различных форм работы с обучающимися; корректировка содержания Программы)	январь – май 2021г., сентябрь-октябрь 2022г.
2022	Промежуточный мониторинг хода реализации инновационного проекта с целью своевременной коррекции и уточнения	октябрь - ноябрь 2022г.
2022-2023	Создание методического обеспечения: сборники конспектов и видео-тьюториалов, дидактические картотеки, проекты, авторские пособия, обучающие презентации и т.д.	в течение года 2022-2023г
3 этап. Итогово-обобщающий (заключительный): 2024-2025гг.		
2024	Оценка реализации поставленной цели (разработка параметров эффективности инновационного проекта)	январь-февраль 2024г.
2024	Проведение заключительного мониторинга результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы «Мой проект» с учётом сформированности умений выполнения проектной деятельности и способности к решению исследовательских,	январь-февраль 2024г.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
	учебно-практических и учебно-познавательных задач.	
2024	Соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов	март-май 2024г.
2024-2025	Распространение результатов инновационной деятельности (участие в методических мероприятиях, издание методических пособий, публикации в СМИ)	в течение 2024г. и 2025г.

7. ОБОСНОВАНИЕ НАЛИЧИЯ НЕОБХОДИМЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Распространение результатов деятельности Центра детского творчества в качестве площадки инновационного опыта предполагается через создание методических рекомендаций по теме программы «Мой проект». На сайте Центра детского творчества предполагается размещение промежуточных и итогового отчетов о деятельности учреждения в качестве инновационной площадки.

Проблемный анализ условий для реализации инновационного образовательного проекта показал, что в МБУ ДО ЦДТ созданы для этого все условия: кадровые (высококвалифицированный педагогический состав), материально-технические (создана современная развивающая предметно-пространственная среда), нормативно-правовое обеспечение.

Для успешной реализации программы «Мой проект» необходимы следующие условия:

- Материально – техническое обеспечение: освоение программы «Мой проект» требует наличия учебного просторного светлого кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Оборудование кабинета должно сочетать в себе информационные печатные источники и современную компьютерную технику. Наглядные и яркие учебные пособия, видео-тьюториалы привлекающие внимание обучающихся, вызывающие интерес к предмету и стимулирующие развитие навыков проектно-исследовательской деятельности. Оснащение кабинета: столы, стулья, компьютеры, интерактивная доска, стенд для информации о жизни объединения, медиатека.

При необходимости реализации программы в дистанционных условиях детям рекомендуется оборудовать свое рабочее место с соблюдением техники безопасности. Для успешной реализации программы необходимо наличие технических средств связи с выходом в Интернет.

При реализации программы в условиях удаленного доступа педагог может использовать расширенный набор средств удаленного взаимодействия с обучающимися: видеоконференции; электронная почта; образовательные интернет-ресурсы; трансляция или запись лекций; общение в чате.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности:

- видеолекции и видеоконференции, форумы и дискуссии, семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров); чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемой современной информационно-образовательной среды и др.);

- видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, тренинги, мастер-классы; веб – занятия электронные экскурсии телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка творческих заданий, замечания и комментарии по ним, беседа, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Обратную связь с учащимися и родителями можно осуществлять посредством — голосовых, -фото, - видео отчетов, записанных видео и аудиофайлов.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования.

- <https://globallab.org/ru/> Справочники и учебные пособия Глобальной школьной лаборатории.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Интернет-ресурсы платформы ГлобалЛаб: Проекты и рекомендации: globallab.org
2. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М. : гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2003.
3. Малыхина, Л.Б. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза / авт. Сост. Л.Б Малыхина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2016. – 165 с.
4. Нечаев, М.П. Технологии внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования. Учебно-методическое пособие. М: УЦ Перспектива, 2012.
5. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для вузов / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2008.
6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических ВУЗов. – М.: Аркти, 2003. – 112 с.
7. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2011.
8. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М: Аркти, 2009.
9. Ступницкая М.А. Учимся работать над проектами. Новые педагогические технологии. Ярославль, Академия развития, 2008.
10. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М.: Первое сентября, 2010.
11. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. М.: Центр "Школьная книга", 2006.
12. Третьякова С.В. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост С.В. Третьякова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
13. Цирулик, Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. 2006. № 4.
14. Фастова Е. И., Иванова О. Л. «Инновационные педагогические технологии» Кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; личностно-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного

образовательного пространства; диагностический инструментарий на электронном носителе - Волгоград: Учитель, 2015 г.

15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Список литературы, рекомендованный детям и родителям:

1. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. - 2000. - № 2. - С. 36-43. - (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).

2. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18

3. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140

4. Попов, О., Попова Е. Кому подойдут проектные задачи? // Управление школой (ПС). – 2013. - № 3. – С. 35-37

5. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 5. – С. 35-36

Интернет-ресурсы:

<http://www.iro23.ru/>- сайт ИРО Краснодарского края