

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 г. Гулькевичи муниципального образования
Гулькевичский район Краснодарского края**

Проект инновационной деятельности по теме:

**«Концептуальная модель профильной образовательной сети муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
на уровне школы»**

Директор МАОУ СОШ №3:

Андреева Ольга Анатольевна

Научный руководитель проекта:

Сиверская Ульяна Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края

Научный консультант проекта:

Кара Алла Петровна, зам. директора по УМР, кандидат исторических наук, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения АФ ГБОУ ИРО Краснодарского края

Заместитель директора по УВР:

Верушкина Наталья Валентиновна

Адрес: 352190, Краснодарский край, г. Гулькевичи, ул. Советская, 20

Телефон, факс: (86160) 3-45-00, (86160)3-48-37

e-mail: school3@gul.kubannet.ru

Обоснование проекта

Актуальность.

Одной из важных составляющих модернизации содержания школьного образования Министерство образования и науки Российской Федерации называет создание профильных классов на старших ступенях обучения. Важной социальной потребностью старшеклассников является потребность в самоопределении, в выстраивании жизненных перспектив. Для реализации данной задачи необходимо введение в образовательных учреждениях предпрофильной подготовки учащихся, которая основывается на Концепции профильного обучения на различных ступенях в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе. Актуальность данной модели также заключается в соответствии подготовки выпускников общеобразовательного учреждения к сдаче единого государственного экзамена по основным и профильным предметам с целью успешного поступления в высшие учебные заведения. Проблема выбора профиля является непростым делом. Выбор обучающимися факультативов, элективных курсов, основанный на собственном интересе и предпочтениях, способствует личностному самоопределению, а значит и будущему выбору профильного образования.

Необходимость концептуального обоснования проекта объясняется несколькими обстоятельствами:

1. Профилизации обучения в старших классах соответствует структура образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.
2. К 15–16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности.
3. В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки в вузы и техникумы.
4. В сложившейся ситуации необходима разработка мер, способствующих введению профильного обучения на старшей ступени общего образования. Основная идея обновления заключается в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления обучения. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего повышению

качества образования и самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки, направления собственной деятельности.

С этой целью в школе проведены следующие изменения:

- В 8-9 классах ведется предпрофильная подготовка, где проводится целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоения "поля возможностей и ответственности", т.е. профориентационная работа, в которой принимают участие классные руководители, учителя-предметники, школьный психолог (анкетирование, беседы с родителями и др.);
- увеличиваются часы вариативного (школьного) компонента Базисного учебного плана в выпускном классе основной ступени общего образования;

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Концептуальная модель профильной образовательной сети муниципального автономного общеобразовательного учреждения разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ.
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312.
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 №2783.
4. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».
5. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 03.02.2004 № 03-51-12ин/14-03 «Об эксперименте по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».
6. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России № 14-51-277/13 от 13.11.2003 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 №ПР-271.

9. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 №61.

10. Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 05 ноября 2015 года № 5758 "Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае".

11. Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 07 октября 2015 года № 47-15582/15-14 "Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2016 году".

Проблема инновационной деятельности.

Образование является важным фактором для любой страны. Каждая страна стремится обладать высоким уровнем культуры, науки, образования, международным престижем как страны. В России обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные сотрудничать, прогнозировать, отличаться мобильностью и конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Практически все, кто работает или работал в школе, знают, что, начиная с 8-го класса, очень небольшое количество детей имеет одинаково хорошие успехи в изучении всех предметов программы, равное желание и стремление овладеть знаниями по математике и литературе и, что самое главное, равные для этого возможности. Выход - в изменении отношения к ситуации в образовательном процессе. Именно с этой целью в школе было решено ввести профильное обучение в старших классах. А введение предпрофиля позволяет обеспечить более глубокую универсальную подготовку тем старшеклассникам, которые еще не окончательно определились в своем выборе. На старшей ступени общеобразовательной школы ставилась задача создания "системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей". Предпрофильная подготовка и профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счёт изменений в образовательном процессе более полно учитывать интересы и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения

образования. Создание модели профильной образовательной сети направлено в первую очередь на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Цель: создание целостной системы специализированной подготовки выпускника к продолжению профессионального образования, реализация принципа доступности качественного образования для каждого учащегося школы.

Объект инновационной деятельности: предпрофильная подготовка и профильное обучение в образовательном процессе МАОУ СОШ №3.

Предмет исследования: разработка концептуальной модели профильной образовательной сети муниципального автономного учреждения, реализуемая через систему взаимодействия школы с учреждениями СПО и ВПО, как инструмента повышения качества общего образования.

Гипотеза: можно предположить, что модель профильной образовательной сети образовательного учреждения станет эффективным инструментом повышения качества общего образования при следующих условиях:

- если в целях повышения качества общего образования будут активно принимать участие социальные партнеры: учреждения СПО и ВПО, участвующие в формировании условий для успешной реализации профильного обучения в образовательном учреждении на уровне школы;

- организация преемственности школьного и средне-профессионального, средне-специального и вузовского образования;

- проектирование, реализация элективных курсов и введение индивидуальных образовательных программ, факультативов;

- организованная профессиональная подготовка учителей к деятельности в классах профильного обучения, введении элективных курсов с применением активных технологий и методов обучения;

- реализация внутришкольного мониторинга качества общего образования.

Задачи:

1. Создание социально-педагогических условий для развития личности, способной к успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества, в том числе путём вовлечения образовательного потенциала внеклассной и внешкольной среды.

2. Обеспечение условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута учащегося;

3. Создание условий для реализации личностно - ориентированного образовательного процесса;
4. Создание модели профильного обучения, определяющей характер взаимодействия образовательного учреждения с разными организациями в рамках образовательного пространства.
5. Разработка содержания профильного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
6. Формирование системы внутришкольного мониторинга, организованную на управление качеством образования учащихся и их профессиональным самоопределением.
7. В процессе организации профильного обучения формирование нормативно-правовой базы, фиксирующей способы взаимодействия начального, среднего и высшего профессионального образования.
8. Внесение поправок к пакету нормативно-правовой документации, обеспечивающей разработку и реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.
9. Проведение апробации разработанной концептуальной модели профильной образовательной сети образовательного учреждения на уровне школы, анализ и оценка ее эффективности.
10. Создание и оформление методических материалов по изменению содержания образования в профильных предметах.
11. Разработка методических рекомендаций по внедрению модели профильной образовательной сети муниципального образовательного учреждения в массовую педагогическую практику.
12. Проведение семинаров для педагогов, работающих в профильных классах.

Теоретические и методологические основания проекта

Новые ориентиры образования предполагают создание инновационных моделей профессионально-ориентированной образовательной среды, способствующей максимальному раскрытию внутренних потенциалов учащихся. Профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием. При этом

существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

При построении методологической базы концептуальной модели профильной образовательной сети муниципального автономного учреждения на уровне школы следует исходить из того, что различные методологические подходы могут полноценно взаимодействовать не только не противореча, но и взаимодополняя, расширяя, и корректируя друг друга. В качестве ведущих методологических подходов, на основе которых осуществлялось моделирование, были выбраны синергетический, ресурсный, личностно-ориентированный, контекстный, компетентностный.

С точки зрения синергетического подхода модель профильной образовательной сети на уровне школы характеризуется следующими особенностями:

- открытостью - взаимодействие с образовательными учреждениями СПО и ВПО является открытым и может быть организовано по типу сотрудничества и диалога;

- динамичностью и сложностью – концептуальная модель профильного обучения непрерывно адаптируется к изменяющимся условиям и потребностям общества;

- автономностью – способность модели определять для себя границы, которые позволяют ей создать свой образ по внутренним правилам. Нельзя навязывать учащимся пути профессионального самоопределения, но можно и нужно понять, как способствовать их собственным тенденциям развития. Здесь особое значение имеет такой ключевой для синергетики постулат, как нелинейность процесса развития, происходящего в результате возникающих в нем качественных изменений. Таким образом, с позиции синергетического подхода, модель профильного обучения в условиях образовательной сети на уровне школы представляет собой самоуправляемую целостную систему, обеспечивающую свое развитие за счет активного использования как внутренних ресурсов, так и возможностей, определяемых условиями внешней среды. Таким образом, совершенно закономерным является использования идей ресурсного подхода.

На необходимость учета ресурсов учащихся в образовательном процессе обращают внимание Т.М. Давыденко, М.А. Холодная, Т.А. Цецорина, Т.И. Шамова, И.С. Якиманская и др. Ресурсы выступают как условия, необходимые для реализации каких-либо процессов. По отношению к личности учащегося, являющейся субъектом образовательного процесса в условиях профильного обучения, можно выделить внешние и внутренние или индивидуальные ресурсы (свойства самой личности). К внешним ресурсам можно отнести знания педагога, средства массовой информации, технические средства обучения, учебники, лаборатории и т. д. В контексте развития индивидуальности учащегося внутренние ресурсы являются источником данного развития. Эффективное

развитие индивидуальных ресурсов учащихся в условиях профильного обучения возможно, если максимально активизировать свойства личности каждого учащегося и следить, чтобы уровень требований, темп, нагрузка соответствовали возможностям учащихся.

При создании модели профильной образовательной сети использован личностно-ориентированный подход, согласно которому приоритетным является развитие ценностно-эмоциональной сферы личности, ее личностных отношений к миру, деятельности, ее личностная позиция. Ведущие идеи личностно-ориентированного подхода применительно к построению профильного обучения заключаются в следующем:

- старшеклассник – субъект жизни, а не только учения, следовательно, профильное обучение должно быть наполнено личностными смыслами, ценностями, отношениями;
- поддержка индивидуальности и неповторимости каждого обучающегося;
- участник профильного обучения должен владеть способами личностного саморазвития; профильное обучение должно быть направлено на формирование жизненно значимых знаний, необходимых ученику для непрерывного саморазвития;
- формирование готовности ученика к решению жизненно важных проблем;
- выявление особенностей субъектного опыта каждого обучающегося. Содержание профильного обучения должно включать различные виды личностно-ориентированных ситуаций, в которых развивается субъектный опыт учащегося;
- наличие разнообразной образовательной среды, позволяющей проектировать дальнейшее личностное развитие учащегося;
- педагогические технологии личностно-ориентированного профильного обучения созданы с учетом образовательных возможностей учащихся и особенностей профиля обучения.

С позиции личностно-ориентированного подхода профильное обучение – это сотрудничество муниципальных автономных учреждений на уровне школы и субъектов учреждений СПО и ВПО, направленное на достижение поставленных образовательных целей, которые связаны с удовлетворением потребностей и запросов каждой личности в развитии и подготовке к непрерывному профессиональному образованию.

Контекстный подход (А.А. Вербицкий) направлен на исследование особенностей подготовки учащихся с учетом их будущей профессии. Контекстное обучение – это «такое обучение, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста». Понятие «контекст» является смыслообразующей категорией,

обеспечивающей уровень личностного включения учащегося в процессы познания и овладения будущей профессиональной деятельностью.

Перспективные концептуальные перемены в образовании связаны с новым подходом к организации образовательного процесса, смысл которого заключается в формировании у обучаемых опыта самостоятельного решения актуальных как для общества, так и для личности проблем в различных сферах жизнедеятельности. Обращение к понятиям «компетентностный подход» и «ключевые компетенции» связано с возрастанием роли взаимозаменяемости профессий, поскольку функциональное и практическое обеспечение многих из них предполагает наличие у исполнителей схожих ключевых компетенций: учебно-познавательных, коммуникативных, компетенций оценочной деятельности и др.

В качестве ведущих принципов построения моделей профильного обучения, способствующих личностно-профессиональному развитию обучающихся, выделены следующие:

1. *Принцип фуракации.* Во время общеобразовательной подготовки учащихся происходят процессы распределения учащихся по уровню образовательной подготовки, по интересам, потребностям, способностям и наклонностям. Этот процесс происходит в соответствии с возрастными особенностями школьников и обусловлен потребностями в специалистах различного профиля в регионе и государстве.
2. *Принцип вариативности и альтернативности.* Согласно этому принципу создается современное содержание образования в предпрофильных классах, построенное на постоянном разрешении противоречия между обязательными и вариативными курсами. Кроме этого, принципу вариативности и альтернативности соответствует построение учебных программ, технологий обучения и учебно-методического обеспечения учебного процесса в предпрофильных и профильных классах.
3. *Принцип последовательности и непрерывности* состоит в необходимости последовательной дифференциации учащихся соответственно их интересам, способностям, наклонностям в различных сферах человеческого знания, а также в последовательной и непрерывной связи между предпрофильной подготовкой и профильным обучением, профильным и профессиональным обучением.
4. *Принцип положительной обратной связи.* Достижения учащихся в процессе профильного обучения рассматриваются не с точки зрения соответствия некоторому заданному образцу, а с точки зрения полноты реализации собственных возможностей, обеспечиваемых индивидуальными ресурсами. Следовательно, оценка достижений учащихся основана на сравнении с самим собой «бывшим», на анализе изменений,

появившихся в субъектном опыте, на выявлении степени использования имеющихся у него базовых возможностей.

4. *Принцип гибкости* реализуется в создании таких форм организации профильного обучения, которые наиболее бы соответствовали запросам как индивидуума, так и общества. К таким гибким формам относится модель организации профильного обучения, основанная на сетевой кооперации. Кроме этого, принцип гибкости в организации профильного обучения обеспечивает возможность изменения профиля в соответствии с изменениями в интересах и наклонностях учащегося в ходе предпрофильной и профильной подготовки.

В основу реализации проекта заложены принципы проектирования образовательной среды, обеспечивающие успешность функционирования:

- принцип оптимизации предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в получении качественного профильного образования с применением здоровьесберегающих технологий организации школьной жизни; оптимизации объёма учебной нагрузки;
- соблюдение принципа коммуникативности делает приоритетным взаимодействие, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позволяет расширить диапазон взаимодействия на основе проектной деятельности;
- реализация принципа индивидуального целеполагания и рефлексивной деятельности даст возможность осознания личных целей учения и саморазвития, позволит сделать согласованными цели ученика и учителя по конечному результату – продукту;
- реализация принципа дифференциации даст возможность для выбора учащимися уровней сложности и трудности содержания учебного материала в соответствии с их целями, создаются условия для дифференциации обучения, выявления и развития склонностей к профессиональному самоопределению.

Обоснование новизны инновационной деятельности

Инновационность данного проекта заключается в разработке эффективной концептуальной модели профильной образовательной сети муниципального автономного учреждения в условиях взаимодействия школы со средне-профессиональными и высшими учебными заведениями как инструмента повышения качества общего образования.

Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по разным направлениям

Подготовительный этап, 2015 - 2016 учебный год

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Создать условия для запуска инновационной деятельности.	Изучение целей, задач, структуры предпрофильной подготовки и профильного обучения	Март 2015	Принятие решения о создании модели профильной образовательной сети муниципального автономного общеобразовательного учреждения на уровне школы
Разработка модели школы как центра диссеминации опыта по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения	Составление паспорта профильного обучения	Апрель 2015	Паспорт профильного обучения
	Организация предпрофильной подготовки в 8-9 классах.	Май 2015	Курсы по выбору в 9 классах, факультативы в 8 классах.
	Составление и утверждение учебных планов в профильных группах 10 класса.	Май 2015	Учебные планы
	Создание временного творческого коллектива по проектированию концептуальной модели профильной образовательной сети МАОУ СОШ №3	Июнь 2015	Документы по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Должностные инструкции учителей профильного обучения. Разработка нормативных документов по профильному обучению.
В соответствии с ФГОС определить общие подходы к разработке	Совещание педагогического коллектива, проведение родительских собраний	Август 2015	Принятие решений о предпрофильной подготовке в 8-9 классах, профильном образовании в 10-11 классах.

содержания профильного образования в МАОУ СОШ №3	и классных часов.		
Разработать программы элективных курсов, курсов по выбору, составить тематическое планирование.	Организация методических объединений для разработки и корректировки программ в социально – педагогическом профиле, элективных курсов, курсов по выбору (предпрофильная подготовка).	Август – сентябрь 2015	Программы, тематическое планирование.
Сформировать группы профильного обучения для 10 класса.	Организация учащихся 10 классов и комплектование профильных групп.	Август 2015	Положение о профильных классах, протокол родительского собрания. Сформированы группы профильного обучения по трём направлениям: история, биология, химия.
Укомплектовать группы для курсов по выбору в 9 классах.	Организация учащихся 9 классов и комплектование групп для курсов по выбору	Август 2015	Курсы по выбору предметные: «Трудные случаи пунктуации»; «Процентные расчёты на каждый день»; «Информационная работа, профильная ориентация»; «Черчение»; «Основы медицинских знаний».
Издать приказ по	Открытие профильных	Сентябрь	Приказ по школе.

школе об открытии профильных групп	групп в 10-11 классах	2015	Элективные курсы: «Решение уравнений и неравенств», «Основы менеджмента», «Основы предпринимательства», «Художественные образы отечественной культуры» «Избранные вопросы биологии»; учебные предметы по профилю история, биология.
Подготовить учителей, преподающих в профильных классах	Курсовая подготовка учителей	Сентябрь- декабрь 2015	Повышение квалификации педагогов
Перед началом обучения провести контрольные работы для выявления уровня обученности в профильных группах	Входные контрольные в профильных группах.	Сентябрь 2015	Мониторинг и первичный анализ для выявления уровня обученности в профильных группах.
Проанализировать результаты входных контрольных работ. Провести анкетирование	Анализ контрольных работ. Совещание при директоре.	Октябрь 2015	Выводы и справки
Провести	Олимпиады среди	Ноябрь 2015	Награждение призёров и

олимпиады по профильным группам	учащихся 9-10 классов		победителей
Участвовать в научно-исследовательских конкурсах, проектах, конференциях	Участие учащихся 9-10 классов в исследовательской работе	Ноябрь – декабрь 2015	Консультации, выявление интересов и склонностей учащихся.
Разработка предварительного проекта модели профильной образовательной сети.	«Профессиональное самоопределение старших школьников» родительское собрание.	Декабрь 2015	Утверждение нормативных документов по профильному обучению.
	Установление деловых контактов с другими организациями	Февраль-март 2016	Экскурсии в Гулькевичский строительный техникум, ДОСААФ Гулькевичского района
Разработать сводной план инновационного проекта	Подготовка информационных писем и договоров для организаций, готовых сотрудничать со школой в рамках реализации данного проекта.	Апрель – май 2016	Выбор партнёров по совместной реализации образовательных программ профильного обучения. Соглашение о сотрудничестве с ДОСААФ Гулькевичского района, Гулькевичским строительным техникумом, Северо-Кавказским институтом бизнеса и информационной технологии.
Организовать психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-11 классов	По плану в течение года	Материалы диагностики

Организовать работу профильного лагеря	Работа профильного лагеря	Июнь 2016	Положение о «Пришкольном профильном лагере на базе школы». Организация деятельности учащихся.
Основной этап, 2016-2017 учебный год			
Реализовать концептуальную модель профильной образовательной сети муниципального автономного общеобразовательного учреждения, определяющую характер взаимодействия образовательного учреждения с различными организациями в рамках образовательного пространства	Сотрудничество школы с партнёрами по профильному обучению. Разработка и внедрение в учебный процесс новых форм профильного и предпрофильного обучения с применением дистанционного обучения. Организация предпрофильной подготовки в 8-9 классах.	Август 2016	Концептуальная модель профильной образовательной сети школы. Информация о передовом опыте сетевой модели профильного обучения. Составление сетевого учебного плана профильного обучения. Сетевое расписание профильных учебных предметов. Курсы по выбору в 9 классах и факультативы в 8 классах
	Организация профильных групп по направлениям в 10-11 классах. Введение рейтинговой системы оценки знаний обучающихся.		Элективные курсы Положение о рейтинговой системе оценки знаний

	Проведение контрольных работ для выявления уровня обученности перед началом обучения в профильных группах (входные, промежуточные, итоговые, краевые, муниципальные контрольные работы)	В течение года	Материалы мониторинга
Сформировать нормативно-правовую базу, фиксирующую способы взаимодействия школы с разными организациями в процессе организации профильного обучения	<p>План реализации проекта.</p> <p>Учебный план профильных групп, индивидуальные учебные планы учащихся, расписание.</p> <p>Положение об индивидуальном учебном плане старшеклассника</p> <p>Положение об элективных курсах предпрофильного и профильного этапов.</p>	Сентябрь – октябрь 2016	Работа учащихся по индивидуальным учебным планам.
Провести олимпиады по профильным группам	Олимпиады среди учащихся 9-10 классов	Ноябрь-декабрь 2016	Награждение призёров и победителей
Выявить совокупность условий эффективного взаимодействия школы с организациями СПО и другими	Взаимодействие школы и других организаций в рамках проекта.	Январь-февраль 2017	<p>Материалы исследований</p> <p>Публикации методических разработок учителей .</p> <p>Распространение опыта реализации профильного</p>

ведомствами.			обучения через проведение мероприятий проекта.
Разработать положение о стимулирующих надбавках за экспериментальную работу	О стимулирующих надбавках	Апрель-май 2017	
Заключительный этап, 2017-2018 учебный год			
Провести анализ разработанной концептуальной модели профильной образовательной сети МАОУ СОШ № 3, определяющую характер взаимодействия образовательного учреждения с различными организациями в рамках образовательного пространства и оценить ее эффективность	Мониторинг эффективности деятельности школы как концептуальной модели профильной образовательной сети Создать банк учебных программ профильных предметов и элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения	В течение года	Оценка эффективности реализации модели профильной образовательной сети муниципального автономного общеобразовательного учреждения на уровне школы. Комплексный анализ результатов работы в сетевом взаимодействии. Электронный банк учебных программ профильных предметов и элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения

	Апробировать модель профильной образовательной сети на III ступени школы в условиях взаимодействия с ВПО.	В течение года	Муниципальный семинар по профильному обучению
	Апробировать систему мониторинга, инструментом которой будут являться портфель достижений обучающихся и зачетная книжка учащихся	Апрель 2018	Образовательное событие для обучающихся «Моя профессиональная карьера»
Разработать методические рекомендации для учителей по внедрению модели профильного обучения в массовую педагогическую практику.	Публикации по введению профильного обучения в педагогических журналах и размещение материала на сайте школы.	Июнь 2018	Выпуск сборника «Концептуальную модель профильной образовательной сети муниципального автономного общеобразовательного учреждения»

Механизмы реализации проекта

Для разработки и внедрения концептуальной модели профильной образовательной сети образовательного учреждения будет создана организационная структура управления матричного типа.

Для решения содержательных задач проекта будут созданы рабочие группы, возглавляемые руководителями МО и администрацией школы по следующим основным направлениям деятельности: содержание предпрофильной подготовки; содержание профильного обучения; формы организации профильного обучения; учебный план МАОУ СОШ №3 (8-11 кл.) на 2015-2016 г.г.

Организация предпрофильной подготовки как основа перехода на профильное обучение в школе

Система работы по предпрофильной подготовке учащихся 8-9 классов определяется задачами профилизации, определенной «Концепцией профильного обучения». Основной целью предпрофильной подготовки (ППП) учащихся 8-9 классов является их самоопределение в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11 классах.

Модель МАОУ СОШ №3 по ППП включает в себя следующие элементы:

Учебные программы: «Путь в профессию», «Я и моя профессия». Курсы по выбору для 9 классов. Психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей в процессе ППП. Информационная работа по ППП в рамках классных часов и родительских собраний. Реализация ППП через современные образовательные технологии (в том числе ИКТ и здоровьесберегающие технологии). Внешкольные формы предпрофильной ориентации: участие в учебных проектах, практики, сотрудничество с ювенальной службой, с шефами, музеем, библиотекой, ДОСААФ, ЦРТДиЮ.

Куратор по профильному обучению разрабатывает и обеспечивает выполнение плана ППП, организует взаимодействие всех участников деятельности, организует посещение учащимися элективных курсов, ведет контроль над элективными курсами, руководит деятельностью классных руководителей 9-х классов. Психолог осуществляет психологическое сопровождение ППП, проводит диагностику склонностей, интересов, ведет элективный курс, осуществляет обратную связь на основе анализа результатов диагностики, проводит индивидуальные и групповые консультации по предпрофильной подготовке и профильному обучению. В рамках предпрофильной подготовки создаются временные творческие группы из классных руководителей 9-х классов.

Главная функция – организация работы учащихся по предпрофильной подготовке и переход в профильное обучение: работа в помощь учителю-предметнику по организации элективных курсов; контроль над посещаемостью элективных курсов, так как они обязательны; анкетирование учащихся по выбору профиля; изучение мнения учащихся и родителей о мероприятиях по ППП; информационная работа в рамках ППП; деятельность по профориентации; оказание психолого-педагогической помощи в выборе профиля; формирование практического опыта по выбору профиля обучения.

Ежегодно в школе оформляется информационный справочник для учащихся 9-х классов.

Система предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов включает проведение краткосрочных курсов, основанных на осознанном выборе учащимися предметов, областей, необходимых в дальнейшем обучении, в будущей профессиональной

деятельности. Цель проводимых курсов – поддержка мотивации в профессиональном самоопределении, углублении знаний в определенной области, расширение знаний ученика по тому или иному предмету. Тематика и содержание курсов по выбору должны отвечать следующим требованиям:- иметь социальную и личностную значимость; способствовать социализации и адаптации учащихся, осознанному профессиональному самоопределению; обеспечивать условия для внутривидовой специализации обучения.

Главная функция педагогов при реализации курсов по выбору-проведение профинформационной работы в рамках предмета, проведение занятий по программам элективных курсов по выбору, апробация новых курсов и их анализ.

Отношение к введению профильного обучения у опрошенных родителей учащихся 8-11 классов выражается в следующих цифрах: 44% считают его хорошим нововведением, которое поможет ребенку лучше подготовиться к выбору профессии, 23% считают, что ребенок в 9-ом классе плохо представляет себе будущее, 26 % находят профильное обучение хорошим нововведением, потому что оно избавит ребенка от изучения ненужных ему в дальнейшем предметов, и близкий к этому процент (7%) не думают, что это серьезно повлияет на качество образования.

Предпрофильная подготовка включает в себя следующие этапы:

- **ознакомительный** (в период обучения в 8-ом классе), где обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности, проводится диагностика по профориентационной работе, подводится итог профориентационной работы, проводимой в рамках классных часов, факультативов и вводится система курсов по выбору под общим названием «Человек – профессия»;
- **основной** (в период обучения в 9-ом классе), где осуществляется определение круга профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся, перспективами обучения в старшей школе, высших и других профессиональных образовательных учреждений.

Согласно школьной программы предпрофильной подготовки в 2015-2016 учебном году в школе были проведены следующие мероприятия:

- 1)Разработана концепция предпрофильной подготовки.
- 2)Изучен опыт работы по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- 3)Проведены родительские собрания в 9-х классах по теме «Переход на профильное обучение».
- 4)Классные часы в 9-х классах «Цели и задачи профильного обучения».
- 5)Семинар для учителей «Профильное обучение. Курсы по выбору: требования, технология разработки программ».
- 6)Семинар классных руководителей 8-11 классов «Профориентационная работа» в системе классных часов.
- 7)Диагностика предпочтений, интересов учащихся 8-9

классов с целью выявления запросов и склонностей учеников в аспекте предстоящего перехода на профильное обучение. 8) Анкетирование родителей по профессиональной направленности их детей. 9) Анализ успеваемости девятиклассников по учебным предметам, связанный с предполагаемыми профилями. 10) Анкетирование учащихся 9-х классов.

Учебный план МАОУ СОШ №3 (8-11 кл.) на 2015-2016г.

Учебный план МАОУ СОШ № 3 разработан на основе базисного учебного плана для классов, реализующих федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего общего образования. В рамках регионального и школьного компонентов часы использованы на увеличение количества часов, отводимых на образовательные области в соответствии с профильной и предпрофильной подготовкой, организацию факультативных и элективных курсов:

8 класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	VIII
Русский язык	3
Литература	2
Английский язык	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
Кубановедение	1
«Проектирование и дизайн»	1
Всего	33

9 класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Русский язык	3
Литература	3
Английский язык	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Кубановедение	1
Предпрофильная подготовка	
Курсы по выбору:	2
<i>предметные:</i>	
1. Процентные расчеты на каждый день	4 гр. по 0,5 ч.
2. Трудные случаи пунктуации	4 гр. по 0,5 ч.
3. Черчение	4 гр. по 0,5 ч.
<i>ориентационные:</i>	
1. Основы медицинских знаний	4 гр. по 0,5 ч.
Информационная работа, профильная ориентация	1
Всего:	36 ч.

Содержание реализации профильного обучения в школе

Структура профильного обучения МАОУ СОШ № 3.

Профильное обучение строится на основе сочетания предметов базового уровня (I), профильного уровня (II), элективных курсов(III).

(I) Предметы базового уровня являются обязательными для всех профилей, имеют общее содержание по обязательному перечню образовательных областей.

(II) Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

(III) Элективные курсы – обязательные для изучения курсов по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени обучения. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана. Они призваны выполнять две функции: поддерживать изучение основных профильных предметов и обеспечивать внутрипрофильную специализацию через построение индивидуальных образовательных траекторий (программ).

Профильное обучение осуществляется в рамках классно-урочной системы с максимальным использованием форм внеурочной и внешкольной деятельности учащихся. Основанием выбора названной модели выступали следующие ее преимущества: учащиеся сохраняют возможность получить образование на базе школы по своему микрорайону, прежний состав школьников и учителей позитивно повлияет на адаптацию обучающихся старшей ступени (важно для школьников, ориентированных на отношения); хорошее знание особенностей своих учащихся членами педколлектива создает условия для индивидуального подхода; сохраняется возможность гармонизации содержания индивидуальных учебных планов.

Анализ внешней образовательной среды (школа расположена в центре социальных объектов культурного направления, вблизи Гулькевичского строительного техникума) позволил определиться с количеством и направленностью содержания профилей.

МАОУ СОШ № 3 – это школа социально-педагогического профиля с разными направлениями: история, биология, химия. Комплектование профильных групп происходит по результатам собеседования с учетом выпускных экзаменов. Педагогическая система обучения модернизируется: наряду с классно-урочной формой введены лекционно-практическая, предметно-групповая формы, обучение по индивидуальным учебным планам. Осуществляется переход к технологиям, учитывающим возрастные особенности и потребности учащихся старшего возраста: личностно-ориентированные технологии, проектирование, информационно-коммуникативные и др.

Школа предоставляет школьникам возможность в определенной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы за счет значительного увеличения числа элективных курсов. Выбор профилей для изучения на старшей ступени обучения проходит на основании диагностики учащихся и анкетирования их родителей с целью выявления потребностей обучающихся. Открытие профильных групп учитывает следующие условия: наличие высококвалифицированных специалистов, имеющих высшее образование, связанное с профилем обучения, первую или высшую квалификационную категорию, прохождение курсов повышения квалификации по профильному предмету; наличие необходимого материально-технического обеспечения учебного процесса по профильным учебным курсам; наличие программно-методического обеспечения, в том числе рабочих программ по профильным предметам и программ элективных курсов, групповых и индивидуальных занятий; наличие социального запроса на соответствующий профиль обучения.

В целях контроля качества профильного обучения и определения тенденций развития профильных групп администрацией школы ведётся мониторинг знаний учащихся.

Специализация профиля группы реализуется через ведение дополнительных предметов школьного компонента соответствующего содержания. Для реализации профильного обучения школа использует элективные курсы и факультативы.

Преподавание предметов ведется по рабочим программам, разработанными педагогами в соответствии с примерными программами Министерства образования и науки РФ. Программа изучения профильных предметов гарантирует обучающимся профильный уровень содержания, соответствующий федеральному компоненту государственного общеобразовательного стандарта по данному предмету. В зависимости от профиля обучения программы по предметам могут использоваться как базового, так и профильного уровня. Элективные курсы способствуют удовлетворению разнообразных образовательных запросов обучающихся и могут проводиться с привлечением специалистов учреждения дополнительного образования детей. Не реже 1 раза в месяц руководители всех методических объединений встречаются на совещаниях при руководителе проекта докладывать о результатах работы и перспективах.

10-11 класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	X класс	XI класс
<i>Учебные предметы на базовом уровне</i>		
Русский язык	2	2

Литература	3	3
Английский язык	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
<i>Учебные предметы на профильном уровне</i>		
История	4	4
Биология	3	3
Кубановедение	1	1
ВСЕГО:	33	32
Решение уравнений и неравенств	1	1
Основы менеджмента	1	
Основы предпринимательства		2
Художественные образы отечественной культуры	1	1
Избранные вопросы биологии	1	1
ВСЕГО:	4	5
ИТОГО:	37	37

Преподавание предметов ведется по рабочим программам, разработанным педагогами в соответствии с авторскими и примерными программами Министерства образования и науки РФ.

Программа изучения профильных предметов гарантирует обучающимся профильный уровень содержания, соответствующий федеральному компоненту государственного общеобразовательного стандарта по данному предмету. В зависимости от профиля обучения программы по предметам могут использоваться как базового, так и профильного уровня. Элективные курсы способствуют удовлетворению разнообразных

образовательных запросов обучающихся и могут проводиться с привлечением специалистов учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Реализацией данного проекта в целях профилизации является активное сотрудничество школы с другими организациями: Гулькевичским строительным техникумом, ДОСААФ г.Гулькевичи, Северо-Кавказским институтом бизнеса и информационных технологий. Основным условием успешной реализации проекта выступает сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения. Инновационное обновление образовательной программы общеобразовательной школы будет проходить в русле направлений, определяющих государственную и региональную политику в сфере образования.

Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

В качестве критериев оценки эффективности и успешности проекта выбираются: 1. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения. 2. Мониторинг педагогической эффективности и социальных последствий профильного обучения. 3. Оценка учебных достижений школьника. 4. Оценка состояния социальных последствий для школьника: адаптивность; мотивация; активность.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-11 классов в МАОУ СОШ № 3 при профильном обучении.

Введение предпрофильной подготовки путём организации предметных, профориентационных курсов и информационной работы как условие создания образовательного пространства при реализации профильности ставит выпускника основной ступени перед необходимостью предварительного ответственного выбора-самоопределения в отношении направления собственной деятельности. В связи с этим в школе проводятся мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике, анкетирование, консультирование, организация «пробы сил», психолого-педагогическая поддержка, базовый минимум предпрофильной подготовки. В настоящее время в рамках концепции профильного обучения уже разработан ряд технологий, отличающихся акцентами целевых ориентаций, особенностями содержания и методик. Так Т.В. Машарова связывает самоопределение с самосознанием личности, А.А. Дробот акцентирует личностное самоопределение, Г.П. Шереметова – социальное

самоопределение и саморазвитие, технология С.Н. Чистяковой направлена на профессиональное самоопределение.

В нашей школе мы придерживаемся следующей модели психолого-педагогического сопровождения предпрофильной и профильной подготовки учащихся. В восьмых классах психологическая служба школы проводит диагностику склонностей и способностей учащихся по следующим методикам: опросники Айзенка, ДДО (Климов Е.А.), Голанда, Кейреси. По результатам проведенной диагностики для каждого класса составляется таблица с индивидуальными данными каждого учащегося, по результатам которой проводятся индивидуальные консультации и даются соответствующие рекомендации.

В конце года проводятся родительские собрания в 8-х классах. Родители получают «Индивидуальные результаты профессиональных склонностей и способностей» своих детей. Для учащихся 9-х классов, стоящих перед выбором профессии и профиля обучения, мы применяем индивидуальные и групповые диагностики мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы. Особое значение приобретает поиск эффективных методов профдиагностики, не сводимой к одной констатации некоторых произвольно выбранных параметров. Методики, используемые при индивидуальном и групповом обследовании учащихся 9-х классов в целях диагностики: 1) профессиональных интересов и склонностей («Матрица выбора профессии», методика «Профиль»); 2) особенностей мышления («Тест интеллектуального потенциала», «Эрудит» (модификация методики ШТУР); 3) особенностей психоэмоциональной и коммуникативной сферы («Определение уровня тревожности», «Поведение в конфликтах»). Принцип оптимальности подбора методик заключается в нахождении баланса между необходимой и достаточной информацией. Соблюдая его, мы снижаем временные затраты на проведение тестирования, сохраняя его высокое качество. Оптимальное время работы с одной методикой 10–15 минут. По итогам диагностики готовится справка с рекомендациями учащимся по выбору профиля обучения. Целесообразно ознакомить родителей с результатами этой работы, условиями приема и спецификой учебы в профильных классах. Заполненные анкеты, бланки и тетради самодиагностики являются отчетным материалом.

Структура и содержание групповых форм профдиагностики в 9-х классах

Психологическая диагностика - средство формирования реалистичного представления о себе на основе психолого-педагогической диагностики, как компонента систематической психолого-профориентационной работы.

Этапы	Форма работы	Перечень методик и время их
-------	--------------	-----------------------------

		проведения
1	Общая групповая справочно-информационная профконсультация	Мотивационная беседа (10 минут) Анкета (10 минут) Матрица выбора профессии (10 минут)
2.	Общая групповая профконсультация «Профессиональные интересы и склонности»	Методика «Профиль» (15–20 минут) «Одно из двух» (15–20 минут)
3	Общая групповая профконсультация «Выбор профиля обучения»	«Эрудит» (модификация методики ШТУР) (40 минут) «Определение уровня тревожности» (10 минут)
4.	Целевая групповая профконсультация «Выбор профиля обучения»	«Социальный интеллект» (15 минут) «Поведение в конфликтах» (15 минут)

На начальном этапе в ходе мотивационной беседы учащиеся узнают о целях предстоящей работы. На начальном этапе профориентационной работы анкетирование помогает учащимся осознать мотивы своих поступков, расширить спектр своих выборов, задуматься об их последствиях.

«Анкета самоопределения» служит для первичной оценки готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения. А также эта информация помогает уточнить направления психолого-профориентационной работы с классом. Ключевым вопросом анкеты является вопрос о выборе профессии.

1. Если вы уже выбрали профессию, напишите, какую.
2. Что повлияло на ваш выбор (для тех, кто уже выбрал, – не более трех вариантов): 1) высокая зарплата; 2) престижно; 3) мне это интересно; 4) посоветовали родители; 5) возможность трудоустройства.
3. Если не выбрали, то почему (для тех, кто еще не выбрал): 1) плохо знаю мир профессий; 2) плохо знаю свои возможности; 3) не могу выбрать из разных вариантов; 4) не знаю, как выбирать профессию; 5) еще не задумывался об этом.
4. Что вы знаете о своей будущей профессии (для тех, кто уже выбрал профессию, – не более трех вариантов): 1) предмет, содержание, условия труда; 2) профессионально важные качества; 3) где можно получить эту профессию; 4) спрос на профессию на рынке труда; 5) все вышеперечисленное; 6) ничего.

5. Знаешь ли ты средний размер заработной платы в своем регионе? Когда ты будешь работать, то планируешь зарабатывать (один вариант): 1) примерно столько; 2) в два раза больше; 3) в три раза больше; 4) в десять раз больше; 5) не думаю об этом.
6. В будущем я, скорее всего, предпочту (один вариант): 1) небольшой, но стабильный доход; 2) много работать и много получать; 3) мало работать и мало получать; 4) возможность высокой прибыли с риском все потерять; 5) не думаю об этом.
7. При достижении моих профессиональных целей важнее всего (не более трех вариантов): 1) деньги; 2) связи; 3) трудолюбие; 4) способности; 5) образование; 6) случай.

После того как все учащиеся ответили на все вопросы анкеты, они работают с методикой **«Матрица выбора профессии»** (Методика Г.В. Резапкиной.) Работа с «Матрицей выбора профессии» помогает уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. Следующий этап – знакомство с содержанием профессий, профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями, в ходе которого представления учащихся о профессии и о себе нередко претерпевают изменения, становясь более реалистичными и обоснованными. Групповая диагностика профессиональных интересов и склонностей с помощью методики **«Профиль»**, **«Одно из двух»** (модификация методики Холланда) уточняют и конкретизируют профессиональные намерения учащихся. На третьем этапе все учащиеся, независимо от предварительных результатов, выполняют методики **«Тест интеллектуального потенциала»** (П. Ржичан), направленный на выявление уровня развития невербального интеллекта. Методика **«Эрудит»** (модификация методики ШТУР) применяется для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 8–9-х классов. Учащиеся, которые на предварительном этапе проявили интерес к работе с людьми и профессиям, связанным с управлением, обслуживанием, обучением и воспитанием, выполняют методики **«Поведение в конфликтах»** и **«Определение уровня тревожности»**.

Систематизация результатов диагностики

Изучение психологических особенностей учащихся снижает вероятность ошибки при выборе профиля обучения. Работа с методиками основана на активности и желании подростка самостоятельно принять решение о своем профессиональном будущем на основе полученной информации о себе и профессии. Данные, полученные в ходе диагностики, мы систематизируем следующим образом:

Результаты профессиональной диагностики склонностей учащихся 9-х классов.

9«А» класс

№	ФИО ученика	Профессиональные интересы и склонности			Интеллектуальная сфера	Психо- эмоциональ ная сфера	Профиль
		Матрица «Выбора професси и»	«Одно из двух»	Методика «Профиль»	Методика «Эрудит»; Тест интел. потенциала	Поведение в конflikте; Уровень тревожности	
1.	Ирина А.	природа	Р	Химия - биология	Естественные науки; высокий потенциал	сотрудничес тво	Естественно- научный профиль
2.	Тимофей А.	финансы	Р	Физика- математика	Физика и математика; высокий потенциал	компромисс	Социально- экономический
3.	Олег Б.	финансы	П	История- политика	Общественные науки, высокий потенциал	сотрудничес тво	Социально- экономический
4.	Андрей Б.	техника	РИ	Механика - Конструирова ние	Физика и математика	сотрудничес тво	Естественно- научный профиль
5.	Дмитрий В.	человек	С	Педагогика- медицина	Общественные, гуманитарные науки; высокий потенциал	компромисс	гуманитарный
6.	Инга В.	Природа, техника	Р	География- геология	Естественные науки	приспособле ние	Естественно- научный профиль
7.	Алексей З.	человек	СИ	Педагогика- медицина	Общественные, гуманитарные науки; высокий потенциал	Сотрудничес тво	гуманитарный
8.	Виктория И.	искусство	А	литература – искусств	Гуманитарные науки;	соперничес тво	Художественно - эстетический профиль
9.	Антон К.	человек	С	Педагогика-	Общественные,	сотрудничес	гуманитарный

				медицина	гуманитарные науки; высокий потенциал	тво	
10.	Ярослав К.	природа	РИ	Химия-биология	Естественные науки; высокий потенциал	компромисс	Естественно-научный профиль
11.	Марина Л.	финансы	ПО	Предпринимательство, история – политика	Общественные науки	сотрудничество	Социально-экономический профиль
12.	Анна М.	Природа, техника	Р	География геология	Естественные науки; средний потенциал	приспособление	Естественно-научный профиль
13.	Яна Н.	Информация, искусство	ИА	Литература – искусство	Гуманитарные науки; высокий потенциал	сотрудничество	Гуманитарный
14.	Дмитрий Р.	искусство	А	Литература – искусство	Гуманитарные науки; высокий потенциал	приспособление	Художественно-эстетический профиль
15.	Владимир С.	финансы.	П	предпринимательство, история – политика	общественные науки; «Классификация»; «Аналогии».	компромисс	Социально-экономический профиль
16.	Рафаэль С.	природа, техника.	Р	география – геология	Естественные науки; средний потенциал	соперничество	Естественно-научный профиль
17.	Кирилл С.	природа	РИ	Химия - биология	Естественные науки; средний потенциал	сотрудничество	Естественно-научный профиль
18.	Данил Т.	Информация, искусство	ИА	Литература – искусство	Гуманитарные науки; высокий потенциал	сотрудничество	Гуманитарный
19.	Лора У.	природа	РИ	Химия-биология	Естественные науки; высокий потенциал	сотрудничество	Естественно-научный профиль

					потенциал		
20.	Алина Х.	финансы	СО	история – политика	общественные науки; высокий потенциал	сотрудничес тво	Социально-экономический профиль
21.	Елена Ш.	финансы	СИ	история – политика	общественные науки; высокий потенциал	компромисс	Социально-экономический профиль
22.	Михаил Ю.	человек	СИ	Педагогика- медицина	Гуманитарные науки; высокий потенциал	Сотрудничес тво	гуманитарный

Также, ежегодно в МАОУ СОШ № 3 проводится мониторинг среди учащихся 9 классов, с целью определения профильных предметов для изучения в 10 – 11 классах.

Результаты проведенного опроса представлены в таблице **(Приложение 1)**

После обработки результатов, с учетом полученных данных определен социально – педагогический профиль в 10-11 – х классах с изучением профильных предметов: история, химия и биология.

Результаты диагностики показывают, что в 9 классе сохраняется направленность детей к изучению выбранных профилей. Поэтому в школьный учебный план включаются соответствующие курсы по выбору и элективные курсы. Преимущество учитывается и при комплектовании профильных групп в 10 классе. Ряд методик используется не только в целях профессионального самоопределения, но и при оказании психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в обучении и общении. Применение данной диагностики и разных методик позволяет правильно помочь выпускнику определиться с профилем для дальнейшего обучения, а в будущем с правильным выбором профессии. Указанный ранее комплекс методик имеет не только диагностический, но и активизирующий и развивающий характер. Его продолжением и дополнением является система классных часов «Беседы о выборе профессии», тренинги, игры и другие средства психолого-педагогической помощи учащимся в нахождении жизненных смыслов и ценностей, лежащих в основе эффективной профессиональной деятельности.

-В 10-11 классах профориентационная работа направлена на диагностику личностных свойств подростков и взрослых, их профессиональных предпочтений и склонностей. Это единый психодиагностический комплекс, содержащий следующие методики: Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда, «Конструктивность мотивации» (О.П.Елисеева), Стремление к успеху/избеганию неудач (Т.Эллерс), «Готовность к риску» (Г.Шуберт).

Результативность и эффективность функционирования профильной образовательной сети оценивается по следующим показателям:

- социального результата выпускников профильных классов: готовность к продолжению профессионального образования в соответствии с образовательным профилем; возможность трудоустройства на основе получения специальности в период профильного обучения;
- социального поведения учащегося: уровень образовательной и социальной мобильности учащегося, уровень сформированности индивидуальных целей и степень ответственности за осуществлённый выбор, уровень конкурентоспособности и позитивного отношения к себе и своему здоровью, степень согласования собственных целей выпускника в области образования с потребностями социума, желаниями родителей, возможностями семьи, пожеланиями педагогов.

Образовательные показатели результативности работы профильной образовательной сети оцениваются по диагностическому инструментарию (**Приложение 2**):

- информационная обеспеченность; функциональная грамотность; технологическая умелость; интеллектуальная и волевая подготовленность.

Индикаторы оценки результативности работы профильной образовательной сети:

- 100% охват обучением учащихся III ступени; -совпадение профиля и профессионального обучения; -45 % трудоустройства по профилям; -снижение 25 % правонарушений старшеклассников; -ежегодное обновление элективных программ на 15%; -динамика удовлетворённости старшеклассников и родителей качеством профильного обучения – ежегодное анкетирование (**Приложение 3**);
- рост качества портфолио - общественные смотры.

Эффективность инновационного обновления образовательной программы школы в рамках проекта оценивается по степени повышения качества образовательного процесса, роли индивидуальных достижений в развитии учащихся, повышения степени социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны учащихся и родителей, а также по степени эффективности системы управления школой.

Показатели эффективности инновационной деятельности школы	
<i>Показатели реализации проекта</i>	<i>Содержание показателя</i>
Повышение качества образовательного процесса в школе на	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества обучения до 45%. ✓ Расширение доли учебных предметов, реализуемых в рамках образовательного плана профильного обучения в трех

<p>основе введения профильного обучения</p>	<p>образовательных средах школы: учебной, внеучебной и внешкольной.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспеченность внеучебной деятельности учащихся современной материально-технической базой для организации самостоятельной работы учащихся. ✓ Увеличение количества партнеров – участников сетевого взаимодействия в рамках реализации профильного обучения. ✓ Внедрение в воспитательный компонент образовательной программы школы элементов социального проектирования учащихся, обеспечивающих высокую эффективность их социализации. ✓ Построение системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе, способствующей выявлению и поддержке талантливых детей в различных сферах их жизнедеятельности.
<p>2.Повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Портфолио в комплексной оценке развития учащегося и усиление роли индивидуальных достижений в оценке обученности учащихся. ✓ Удельный вес численности учащихся, проходящих обучение по программам, построенным с использованием сетевого подхода и исследовательской деятельности. <p>Повышение процента участия учащихся в олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.</p>
<p>3. Повышение степени удовлетворения социальных потребностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества и разнообразия программ дополнительного образования, согласованных с учебными программами по предметам и реализуемых педагогами-предметниками. ✓ Повышение удовлетворенности учащихся и родителей индивидуальными результатами работы.
<p>Повышение эффективности управления школой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлечение родителей, посредством развития системы государственно-общественного управления, в процесс реализации модели профильного обучения, направленной на выявление, поддержку талантливых детей и

	профессиональное определение. ✓ Развитие материально-технической базы, программного обеспечения и лабораторного оборудования для реализации профильного обучения.
--	--

Обоснование наличия необходимых условий и ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

В рамках данного проекта были определены условия и ресурсы для реализации концептуальной модели профильной образовательной сети на уровне школы, разработана система оценки образовательных результатов.

1. Управленческие условия:

формирование проектно-исследовательской группы, которая занимается разработкой и реализацией проекта. Группа работает с августа 2015 года. В состав группы входят представители научно-методического совета школы, педагоги, члены Управляющего совета школы из числа родителей. В настоящее время состав группы выглядит следующим образом:

- научный консультант проекта: Кара Алла Петровна;
- научный руководитель проекта: Сиверская Ульяна Петровна;
- координатор проекта по предпрофильной подготовке и профильному обучению Верушкина Н.В., заместитель директора по УМР, организатор параллели 8-11 классов;
- научные консультанты профилей: Лучина Т.В., Келейникова Е.Ю., Курмаз О.А.
- кураторы профилей: педагоги Бережная Е.Ю., Шиповалова Н.Л., Попова И.Д., Голубева В.Ф.
- от родительской общественности Иванов А.В., председатель Управляющего совета школы.

2. Учебно-методическое условия:

разработка программ всех учебных курсов и дисциплин. В Школе используется следующая классификация учебных курсов, позволяющая педагогам и детям ориентироваться в выборе курсов и, тем самым, в постановке разных образовательных задач по их изучению: базовые общеобразовательные курсы, профильные курсы.

В школе организуются и реализуются :

1) в 8 классах – предпрофильная подготовка:

- учебные факультативы и психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: диагностика, консультирование, тренинг, информационная работа с родителями и др.;

- профессиональные пробы, социальные практики (на государственном предприятии или в коммерческой структуре);

- проектная и исследовательская деятельность учащихся, которая завершается защитой продукта, подготовленного учащимся (реферат, исследовательский отчет, творческая работа и др.).

2) в 9 классах - программы углубленного изучения специальных предметов; элективные курсы «Черчение», «Проектирование и дизайн одежды»;

3) в 10-11 классах - социально-педагогический профиль.

3. Материально-технические условия:

-использование материально-технических ресурсов учреждений начального, среднего и - высшего профессионального образования;

-целенаправленное обогащение материально-технической базы ОУ;

-эффективное использование возможностей информационных технологий в профильном обучении (локальных сетей, электронных библиотек и т.д.);

-поиск возможностей финансирования школы

В школе имеется достаточно хорошая материально-техническая база для реализации проекта по профильной подготовке. В наличии: один хорошо оборудованный кабинет информатики, спецкабинеты – химии, биологии, физики, укомплектованные раздаточным материалом, лабораторным оборудованием, учебными пособиями. Работа в мастерских: кулинарии, швейного дела, слесарной, позволяет осуществлять учащимся профессиональные пробы. В наличии имеется 56 компьютеров, из них в учебных целях используется 26. Школьная библиотека укомплектована на достаточно высоком уровне учебной, справочной, отраслевой, педагогической литературой (9 тыс. экземпляров помимо учебников).

В методическом кабинете школы находится достаточное количество научно-методических разработок, программ повышения квалификации.

4. Информационное обеспечение:

-создание банка данных и педагогических кадрах и системе элективных курсов, доступного участникам образовательного процесса;

-разработка системы мероприятий по информированию населения об образовательных услугах.

-разработка схемы социологического анализа образовательных запросов различных социальных и потребностей рынка труда;

-создание системы информирования ОУ, учащихся и родителей о результатах такого анализа;

-формирование единой информационной среды в ОУ как составной части информационного пространства системы образования города.

Использование информационно-коммуникативных технологий является одним из приоритетных направлений развития Школы. Информационно – коммуникативная компетентность педагогов позволяет организовывать учебный процесс на более качественном методическом уровне. Описание технологий, разработки уроков с использованием указанных технологий можно найти в публикациях педагогов. (Список публикаций - на сайте школы).

Финансирование профильного обучения:

- определение норм формирования профильных групп;
- создание Попечительского совета в ОУ и привлечение финансов за счет платных образовательных услуг;

Проектируемые результаты и инновационные продукты

Система проектируемых результатов профильной образовательной сети нашего учреждения строится из следующих составляющих: типы результатов, методики оценки по всем типам результатов, формы в которых мы снимаем показатели результатов. Анализируя и обобщая полученные результаты профильного обучения, в течение учебного года ведётся мониторинг.

Система мониторинга проектируемых результатов профильного обучения

Сроки	Содержание
сентябрь	аналитика эмоционального состояния участников совместной деятельности, их отношение к Школе, предметам, вовлеченность в разработку индивидуальных образовательных маршрутов, диагностика первичных учебных затруднений, возникающих в учебной работе и организации совместной деятельности.
октябрь -ноябрь	анализ учебных результатов
декабрь	-анализ мотивации и участия детей, педагогов в совместной деятельности, в образовательных событиях разного уровня; -оценка уровня сформированности коммуникативных и проектных компетенций, компетенций группового взаимодействия; -оценка выбора детьми: разных индивидуальных образовательных маршрутов, видов работ (проектных, творческих, исследовательских), видов социальной практики, а также оценка достижений и результатов работы старшей школы в целом.

март	анализ учебных результатов
апрель- май	разработка этапа анализа и рефлексии деятельности

В ходе организации анализа все субъекты совместной деятельности профильной образовательной сети, договариваются о корректировке оснований, о формах, сроках, методиках диагностики результатов и об организации самого аналитического процесса.

В профильном обучении для анализа результатов совместной деятельности используем следующие типы результатов: учебные, инновационные, образовательные результаты и достижения.

Учебные проектируемые результаты

1. Ежегодная динамика качественной и количественной успеваемости;
2. Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ: данные среднестатистического тестового балла сдачи ЕГЭ по школе и Краснодарского края, сравнительные данные среднего тестового балла сдачи ЕГЭ по предметам по школе и Краснодарского края;
3. Количественная динамика выбора детьми для сдачи ЕГЭ профильных предметов;
4. Сравнительные результаты поступления выпускников школы в ВУЗы и СУЗы;
5. Участие в предметных олимпиадах разного уровня и результаты участия.

Образовательные проектируемые результаты

1. Анализ и оценка компетентностей участия детей в совместной и образовательной деятельности (умения анализировать, делать выводы, выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения, обосновывать свой выбор и т.д.)
2. Выбор детьми разных видов деятельности (творческая, проектная, исследовательская);
3. Положительная внутренняя мотивация и позитивное отношение к Школе;
4. Образовательные достижения (участие в образовательных событиях разного уровня и результаты участия).

Инновационные проектируемые результаты

Разработка и реализация детьми индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)

Методы оценки учебных результатов:

анализ качества успеваемости, анализ рефлексивных тестов, соотношение внутренней и внешней мотивации, анализ результатов промежуточной аттестации (тестирование), анализ результатов итоговой аттестации (анализ результатов ЕГЭ), анализ форм совместной деятельности на уроках, выделяемых учащимися.

Методы оценки образовательных результатов. Анализ сформированности компетенций: проектных, исследовательских, коммуникативных (вовлеченность и выбор разных видов деятельности). Методики диагностики образовательных эффектов и результатов, разработанные в инновационных образовательных программах (построение и

анализ модельных ситуаций, анализ разных видов текстов и др.). Анализ экспертных заключений. Анализ рефлексивных текстов. Результаты участия в образовательных событиях разного уровня.

Методы оценки инновационных результатов.

1. Анализ текстов ИОП и ИОМ. 2. Анализ экспертных заключений 3. Анализ результатов анкетирования.

Формы диагностики разных типов результатов:

1. Модельные занятия. 2. Семинары – рефлексии, аналитические, экспертные. 3. Мастер-классы педагогов. 4. Открытые уроки. 5. Аналитические лаборатории. 6. Универсальной формой диагностики для нас являются образовательные события, в процессе которых осуществляется: - организация деятельностных форм представления результатов – проектных и исследовательских лабораторий; - экспертиза результатов; - заполнение рефлексивных карт.

Инновационным продуктом проекта является модель компетентности выпускника профильной образовательной сети:

Выпускник профильной образовательной сети – это целеустремлённая личность с определившейся профессиональной направленностью, с чувством ответственности, уверенная в своих силах, со сформированными нравственными установками собственной самореализации не в ущерб окружающим. Отличительными характеристиками выпускника являются: 1. Качественный уровень образованности, обеспечивающий ему конкурентоспособность в системе современного профессионального образования; 2. Удовлетворённость достижением собственной цели в образовании на основе осознанного выбора образовательной услуги. 3. Владение специальностью, обеспечивающей трудоустройство. 4. Умение согласовывать собственные образовательные цели с социально-экономическими потребностями различного уровня.

Практическая значимость проекта и перспективы развития

Практическая значимость проекта заключается в создании *эффективной модели профильной образовательной сети*, которая позволит: обеспечить углубленное изучение отдельных общеобразовательных предметов; создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволит за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы и способности учащихся, способствовать установлению равного доступа к полноценному

образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширить возможности социализации учащихся, в частности, более эффективно готовить выпускников к профессиональному самоопределению; обеспечить преемственность общего и профессионального образования, устранив расхождения в требованиях, предъявляемых к подготовке выпускников в гимназии и абитуриентов в вузе; выявить интересы и склонности, способности школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением; развить широкий спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; формировать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии, осуществить проблему обучения обучающегося по его желанию.

Перспективы развития проекта:

1. Модель построения образовательной профильной сети на основе муниципального образовательного учреждения, как ресурсного центра, дистанционного обучения.
2. Сетевое взаимодействие школы с образовательными организациями Гулькевичского района.
3. Продолжить сетевое взаимодействие ОО и организаций (модель «Школа – организация»). Основные направления сотрудничества: ведение элективных курсов сотрудниками предприятия, с которым заключен договор и организация социальных практик на основе имеющейся материально-технической базы учреждения (организации). Это сотрудничество с Центром занятости, Пенсионным фондом, Детским садом № 13, МУЗ ЦРБ г. Гулькевичи. Сетевое взаимодействие школы и организаций среднего и высшего профессионального образования других регионов.
4. Создание системы ранней профориентации (начальная школа) для выявления интересов и склонностей обучающихся в разных сферах познавательной, творческой, физической деятельности, развитие мотивации к изучаемым предметам, связанных с их потребностями.