



ФИО Михайленко

Ирина Сергеевна

МО Белогорский район

Построение образовательной среды: от
ошибки к перспективе.

«В начале пути школы полню я — эти слова великого классика повторяет всякий. Какой она была, нашей ^{прежняя} школа? Главное внимание — учебе, хороши отметки, чтобы поступить в вуз, получить профессию, а потом, очевидно, начать жить полной жизнью. Гасуналиев, что лучше годы детства и юности были отданы учебе. Где-то я прочитала о том, что ребята должны не готовиться к экзаменам, а писать уже сегодня. То есть школа должна создать такую образовательную среду, в которой ребенок будет не получать готовые знания, а учиться добывать их сам, понимать, для чего ему это нужно, выбирать задания, формы работы, вид представляемых результатов своего труда, уметь создавать проекты, заниматься исследовательской деятельностью и развивать творческие способности. Это полностью изменили всю систему образования в школе, роль учителя в ней, но он и вскрыл ряд серьезных ошибок и проблем в работе, особенно на первом этапе освоения стандартов.

Проводя мониторинги, посещая уроки

учителем, а заметила, что слабым звеном в деятельности учителя является слабое владение учащимися осмысленным чтением. Дети не до конца понимают прочитанное, не умеют выделять главное в тексте, интерпретировать его. Очень важно было изменить ситуацию. Конечно, без понимания и осознания важности любой проблемы учителями невозможно достичь успеха. Любое управленческое решение будет иметь эффект, если оно понято и принято совместно.

Для того чтобы убедить своих коллег, привести их к принятому решению, я использую при проведении советов на такой принцип, как разбор педагогических ситуаций. Они из жизни нашей школы, только адаптированы. Работая в группах, педагоги анализируют ситуации и принимают управленческие решения. Конечно, это они "пропущены" через себя и не выполняются их невозможно. В результате была организована серьезная работа по совершенствованию методов работы с классом, организованы методические семинары, семинары-практикумы, мастер-классы и др. мероприятия. Мы увидели, что ситуация начала меняться.

Серьезной проблемой для нас, да и не только для нас, явилась проблема падения интереса учащихся к чтению. Проведенное анкетирование детей и родителей показало, почему это происходит: как дети, так и родители ^{интересуются} в основном сведениями из соцсетей, в семье книги читают



ФИО Анжойленко
Ирина Сергеевна
МО Беломошанский район

Вместе с детьми от 3 до 50% родителей, да и то, думаю, что цифры эти завышены. Недавно исполнился историко из своей пещеры, когда мой отец принес нам из новой, только что открывшейся библиотеки "вашебоек изумрудного коряда" и читал. Детям очень хочется, чтобы родители с ними читали, но, к сожалению, из-за занятости и непонимание важности этого занятия не позволяет этого делать.

Было решено разработать программу "Читающая школа", объединившую всех участников нашего образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. В результате стало серьезное "прокиркование" книги во все составляющие нашей школьной пещеры. Кроме уроков литературы это систематическое проведение конкурсов чтецов "Любимые страницы книг", "Коски, опаленные войной", проектов "Читаю с мамой", "Самый читающий класс" и др. Отрывки из книг о войне зазвучали на школьных переменах во время месячника военно-патристической работы. При-

Внеклассная к этой работе все необходимое,
нужно только подготовиться. Особенно важ-
нейшим участником в этом деле родителей.

Наша школа имеет богатую историю
в здании ее родился будущий Герой Со-
ветского Союза А. В. Яковлевский, отсюда
в июне 1941 года ушел на фронт все
выпускники, поэтому естественным
был проект по созданию музея, в
котором наши отечественные герои
и их семьи. Но еще более важ-
ным было не упустить возможность
использования материалов музея, а
также страницы истории для иссле-
довательской работы. Ребятами были
созданы работы, посвященные Героям
Советского Союза, подвигаем выпускников,
в них наша отечественная боевая нашо-
вая работа, которая объединила школу,
родителей и общественность. Был создан
актив музея, который организует
экскурсии, продвигает полевую работу
исследования ребят стали победителями
и призерами региональных и российских
конкурсов. Эта работа продвигается,
потому что ее значение в развитии
детей, их воспитании трудно переоце-
нить.

Серьезной проблемой для образова-
тельной среды школы было обучение учащихся
старших классов. В небольшой сельской
школе мы могли в ^{одном} классе ввести толь-
ко одно направление. А как быть ребятам,
которым не нужно углубленного изучения



ФИО Анжелькина

Ирина Сергеевна

МО Белогорский

район

обоз этих предметов. Был изучен опыт
иной России и края по созданию про-
фильных групп, проведены серьезные
изменения в предпроектной структуре
в 9 классе, и результатом стало создание
нескольких профильных групп ^{на основе}
направлений: физико-математического,
естественно-математического, социаль-
но-экономического и социально-пе-
дагогического. Результат не заставил
себя ждать, даже I-е место вхо-
дят: повысилась средняя баллы на
ЕГЭ по физике, математике, что позволило
80% наших выпускников поступить на
бюджетные отделения технических вузов.
Но мы только в начале пути, и т.д.
нужно серьезное взаимное сетевое взаи-
модействие с вузами, активизация
приоритетной работы.

Конечно, в центре образовательной
среды находится учитель. И от того, ка-
кую он будет занимать позицию, как
будет ориентироваться к происходящему в обра-
зовании и изменениям, зависит успех дела

В работе с учителями главным считаем мотивирование, но не только материальное. Для учителя более важным является желание представить себя с лучшей стороны, позидеорировать свой опыт, повысить статус, работать в группе единомышленников, которые поймут и поддержат. Эти моменты мы учли при новом этапе квалификации. Она у нас не только на курсах проходит, а в базовой степени в коллективе: педагоги проводят открытые классы уроки, мастер-классы для педагогов не только нашего, но и других районов. И это делают не только опытные, но и начинающие учителя. Одобрением коллегам результат, конечно, окрыляет, прибавляет уверенности в себе, в своей работе, а без этого не может быть успеха.

Конечно, построение образовательной среды - очень сложный процесс. У нас еще много проблем, недоработок. Мы еще не исчерпали всех возможностей сетевого взаимодействия, использования собственных ресурсов, и поэтому работа будет продолжена.

Но что о школе поменял наш выпускник? Выпускник, окончивший школу 5 лет назад, обычный парень, не отличник, но активно участвовавший в жизни школы, на вечер встречи высказав очень теплые слова благодарности "нашим замечательным учителям", которые научили их учиться, быть ответственными, амбициозными, не бояться трудностей. Думаю, что эти слова дорогого стоят.