

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 4  
СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

**от «25» января 2016 г.**

**№ 31**

**Об открытии консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, а также посещающих образовательные организации, не получающих квалифицированную помощь специалистов**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ и письмом Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения», в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи семьям воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, а также посещающих образовательные организации, не получающих квалифицированную помощь специалистов

Приказываю:

1. Открыть с 01.02.2016 консультационный пункт для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, а также посещающих образовательные организации, не получающих квалифицированную помощь специалистов.
2. Руководителем консультационного пункта назначить старшего воспитателя, Гаркуша Татьяну Васильевну.

Старшему воспитателю Гаркуша Т.В

2.1. принять меры к созданию условий для максимального охвата дошкольным образованием детей, оказанию своевременной, квалифицированной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

2.2 Разместить информацию о работе консультационного пункта на сайте учреждения, в родительских уголках.

- 3 Для оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, получающим дошкольное образование в форме семейного воспитания, утвердить следующий состав педагогов:

Старший воспитатель Гаркуша Татьяна Васильевна

Педагог-психолог Кушнаренко Валерия Валерьевна

Учитель-логопед Ковалишина Ирина Евгеньевна

Учитель-логопед Макаренко Елена Дмитриевна

Учитель-логопед Савченко Надежда Анатольевна

Учитель-логопед Гаркуша Алла Васильевна

Музыкальный руководитель Кец Людмила Вениаминовна

Музыкальный руководитель Воробьёва Диана Автандиловна

Инструктор по ФК Левченко Татьяна Анатольевна

и назначить руководителями отделов:

- социально-педагогический - старшего воспитателя Гаркуша Т.В.;
- художественно-эстетический – музыкального руководителя Кец Л.В.;
- физкультурно-оздоровительный – инструктора по ФК Левченко Т.А.;
- инклюзивное образование и коррекционная работа

учителя-логопеда Ковалишину И.Е.

4. Утвердить положение о консультационном пункте на базе МБДОУ № 4, оказывающем методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе посещающих образовательные организации, не получающих квалифицированную помощь специалистов.

5. Утвердить график работы консультационного пункта

Среда с 11.00 до 17.00

Пятница с 10.00 до 16.00

6. Утвердить форму плана работы консультационного пункта

Тема консультации	Форма проведения	Время проведения	специалисты
-Индивидуальное или групповое консультирование по запросу родителей (законных представителей)	-Беседа -Круглый стол	В течение года	
- предоставление консультаций и методических рекомендаций в	- размещение материалов на Интернет-сайте Учреждения	Ежемесячно	

консультирования по типовым вопросам, поступившим по инициативе родителей (законных представителей) при устном или письменном обращении,		
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребёнком.	- мастер классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов Учреждения	1 раз в квартал

7. Ответственным за ведение документации назначить старшего воспитателя, Гаркуша Татьяну Васильевну.

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 4

Ю.С.Лукьянова

С приказом ознакомлены:

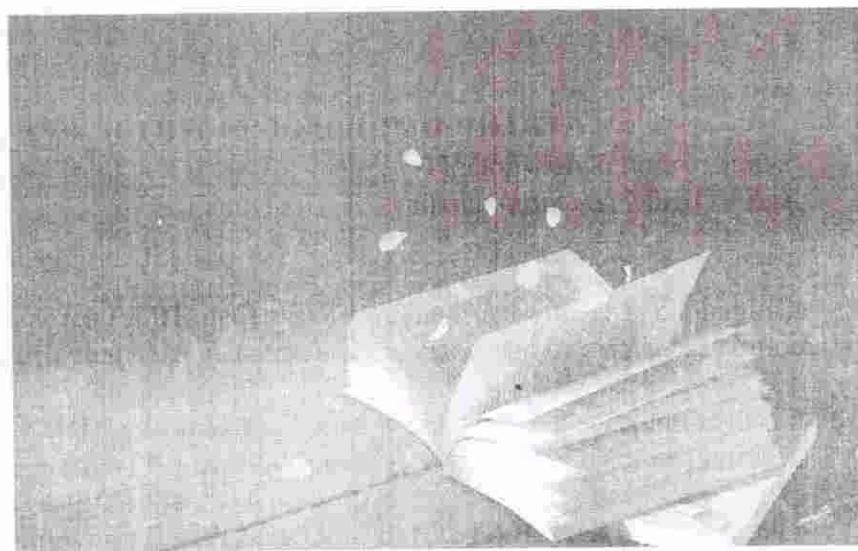
Гаркуша А.В  
Левченко Т.А.  
Савченко Н.Н.  
Макаренко З.Д.  
Ковалевина И.Е.  
Воробьев Д.Н.  
Кас I.B.

Карп -  
Гри -  
Феду -  
Елена  
Ирина  
Руслан

## Десять «почему» детям необходимо читать.

Информацию подготовила:  
Гаркуша А.В., учитель-логопед МБДОУ № 4

1. Благодаря чтению развивается **РЕЧЬ** ребенка и увеличивается его словарный запас. Книга учит маленького человека выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми.
2. Чтение развивает **МЫШЛЕНИЕ**. Из книг ребенок учится абстрактным понятиям и расширяет горизонты своего мира. Книга объясняет ему жизнь и помогает увидеть связь одного явления с другим.
3. Работа с книгой стимулирует **ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ**, позволяет работать фантазии и учит детей мыслить образами.
4. Чтение развивает познавательные интересы и расширяет **КРУГОЗОР**. Из книг и периодики ребенок узнает о других странах и другом образе жизни, о природе, технике, истории и обо всем, что его интересует.
5. Книги помогают ребенку **ПОЗНАТЬ САМОГО СЕБЯ**. Для чувства собственного достоинства очень важно знать, что другие люди думают, чувствуют и реагируют так же, как он.
6. Книги помогают детям **ПОНЯТЬ ДРУГИХ**. Читая книги, написанные писателями других культур и других эпох, и, видя, что их мысли и чувства похожи на наши, дети лучше понимают их и избавляются от предрассудков.
7. Хорошую детскую книжку можно читать ребенку вслух. Процесс совместного чтения способствует **ДУХОВНОМУ ОБЩЕНИЮ** родителей и детей, установлению взаимопонимания, близости, доверительности. Книга объединяет поколения.
8. Книги - **ПОМОЩНИКИ РОДИТЕЛЕЙ** в решении воспитательных задач. Они учат детей этике, заставляют размышлять о добре и зле, развиваются способность к сопереживанию, помогают научиться входить в положение других людей.
9. Книги придают **СИЛЫ И ВДОХНОВЕНИЕ**. Они увлекают и развлекают. Они заставляют детей и взрослых смеяться и плакать. Они сокращают одиночество, приносят утешение и указывают выход из трудного положения.
10. Чтение - самое **ДОСТУПНОЕ И ПОЛЕЗНОЕ** для интеллектуального и эмоционально-психического развития ребенка занятие. Книгу можно брать с собой, куда угодно. Ее можно бесплатно взять в библиотеке, и ей не нужна электросеть.



Уважаемые родители, непременно включайте произведения разных жанров. По мнению педагогов, дети к 7-ми годам должны уметь разбираться в жанрах художественных произведений, называть имя любимого писателя, название полюбившейся сказки или рассказа, знать 3-4 стихотворения наизусть, уметь

драматизировать сказки и выражать голосом эмоции главных героев произведения, уметь читать по ролям.

Когда вы начнете собирать свою детскую домашнюю библиотеку, встанет вопрос, какие книги в первую очередь нужно покупать. Чтобы не тратить время на долгие поиски названий книг и авторов, здесь приведен перечень (конечно, далеко не полный) лучших произведений для детей.

### **Список интересных книг для детей**

- Аксаков С. «Аленький цветочек».
- Александрова Т. «Домовой Кузя».
- Аleshковский Ю. «Кыш и Двапортфеля».
- Андерсен Г. «Сказки».
- Бабич И. «Мои знакомые звери»
- Балинт А. «ГномГномыч иИзюмка»
- Бианки В. «Лесные были и небылицы».
- Братья Гримм «Сказки».
- Булычев К.«Приключения Алисы».
- Волков А. «Волшебник изумрудного города».
- Гаршин В. «Лягушка-путешественница».
- Голявкин В. «Тетрадки под дождем»
- Гофман Э.«Щелкунчик и мышиный король».
- Грэм К. «Ветер в ивах».
- Губарев В.«Королевство кривых зеркал».
- Джоэль Ч. Харрис «Сказки дядюшки Рымуса»
- Дж. Р. Р. Толкин «Хоббит или туда и обратно».
- Ершов П. «Конёк-горбунок».
- Железников В. «Жизнь и приключения чудака»
- Житков Б. «Что я видел».
- Иванов А.«Приключения Хомы и Суслика».
- Катаев В. «Цветик-семицветик».
- Киплинг Р. «Сказки».
- Коваль Ю. «Приключения Васи Куролесова».
- Кротов В.«Червячок Игнатий и его друзья», «Червячок Игнатий и его открытия»
- Линдгрен Астрид «Малыш и Карлсон», «Пеппи-Длинный чулок».
- Носов Н. «Фантазёры», «Приключения Незнайки и его друзей».
- Остер Г. «Вредные советы».
- Пантелеев Л. «Две лягушки».
- Памела Треверс «Мэри Поппинс».
- Родари Дж. «Приключения Чиполлино».
- Сотник Ю. «Как я был самостоятельным».
- Томин Ю. «Шел по городу волшебник».
- Хармс Д.«Стихи для детей».
- Хайт А. «Приключения кота Леопольда».
- Шварц Е. «Сказки».
- Шарль Перро «Сказки».
- Фольклор.

Оценки

В группе КРЫЛОВЧАНЕ

Детсад Ивушка

Десять «почему» детям необходимо читать. Информацию подготовила: Гаркуша А.В., учитель-логопед МБДОУ № 4

1. Благодаря чтению развивается РЕЧЬ ребенка и увеличивается его словарный запас. Книга учит маленького человека выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми. 2. Чтение развивает МЫШЛЕНИЕ. Из книг ребенок учится абстрактным понятиям и расширяет горизонты своего мира. Книга объясняет ему жизнь и помогает увидеть связь одного явления с другим. 3. Работа с книгой стимулирует ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ, позволяет работать фантазии и учит детей мыслить образами. 4. Чтение развивает познавательные интересы и расширяет КРУГОЗОР. Из книг и периодики ребенок узнает о других странах и другом образе жизни, о природе, технике, истории и обо всем, что его интересует. 5. Книги помогают ребенку ПОЗНАТЬ САМОГО СЕБЯ. Для чувства собственного достоинства очень важно знать, что другие люди думают, чувствуют и реагируют так же, как он. 6. Книги помогают детям ПОНЯТЬ ДРУГИХ. Читая книги, напи

\*\*\*



• Комментировать

- 
- 
-

**Как родители могут  
помочь своим детям  
подготовиться к школе.**

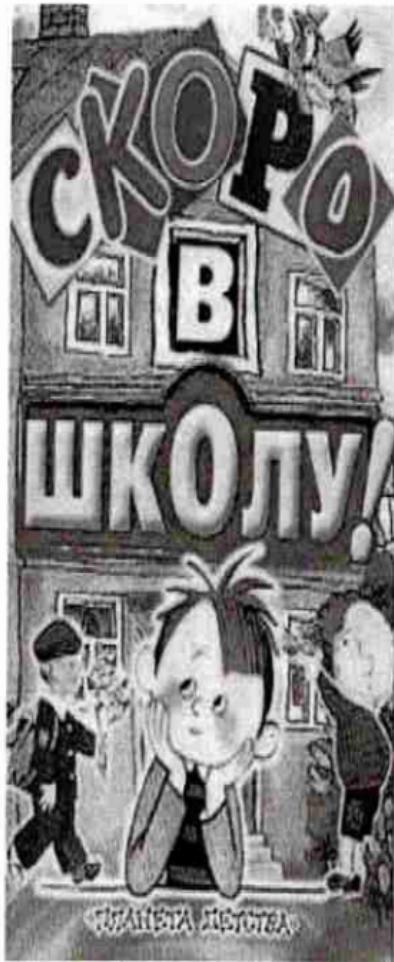
Помогите своему ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не расстаться с родителями в обществе.

Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.

Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.

Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.

Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.



**Шпаргалка  
для родителей.**



МБДОУ № 4

**Что должен знать старший дошкольник  
перед поступлением в школу:**

1. Своё имя, отчество и фамилия.
2. Свой возраст и дата рождения.
3. Своя страна, город и домашний адрес.
4. Фамилия, имя, отчество родителей, их профессии.
5. Времена года, месяцы, дни недели.
6. Названия домашних, диких животных и их детёнышей.
7. Тематический «словарь»: транспорт, одежда, обувь, птицы, овощи, фрукты, ягоды.
7. Тематический «словарь»: транспорт, одежда, обувь, птицы, овощи, фрукты, ягоды.
8. Пересказ народных сказок, некоторых произведений детских писателей.
9. Названия и различия геометрических фигур, ориентация в пространстве, на листе бумаги (право, лево, верх, низ).
10. Умение полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить рассказ по картинке.
11. Способность запомнить и называть 6-8 предметов, картинок,
12. Разделение слов на слоги по количеству гласных.
13. Определение количества, последовательности и места звуков в слове.
14. Хорошее владение ножницами, карандашом: способность без линейки проводить линии, рисовать геометрические фигуры, аккуратно закрашивать и заштриховывать.
15. Счет от 1 до 15. Обратный счёт от 5 до 1. счетные операции (сложение, вычитание) в пределах 10.

Бим оглянуться не успел,  
Как Бом на крышу залетел.  
Бим со ступенек полетел,  
Боб на него с куста глядел.  
Бим от обиды заревел,  
И тут же Бом к нему слетел.  
Так подружились Бим и Бом,  
В саду сидят они вдвоем.

Если ребенку трудно улавливать содержание рассказа, используйте игровых персонажей и с их помощью демонстрируйте называемые действия.



*Желааем успехов!!!*



**МБДОУ №4  
«Ивушка»**

*В помощь  
родителям*



## *Как знакомить ребенка с многозначными словами?*

В игре и только в игре. Читая забавные стихотворения, задавая вопросы, играя роль Незнайки, вы будете стимулировать у ребенка развитие словаря.

Начинайте с простых примеров, а потом переходите на более сложные. Например, можно использовать следующие стихотворения:

Меня послали в огород  
За луковым пером.  
Смотрю, на грядках лук растёт,  
А перьев нет кругом.  
Они на курицах растут,  
Я точно знаю это,  
Какая-то ошибка тут -  
У лука перьев нету! (Г. Новицкая)

Размышляйте вместе с ребенком: "Почему растерялся мальчик? Как бы ты объяснил мальчику выражение "луковое перо"?"

Вечером девочка Мила  
В садике клумбу разбила,  
Брат ее мальчик Иван  
Тоже разбил... стакан!(О. Григорьев)

Спросите у ребенка: "Что означает "разбил стакан" ("разбила клумбу")? Объясните, как это понимаешь? Как об этом можно сказать по-другому?"

## *Что еще обогащает словарь ребенка?*

Игры в "объясннялки". Вы читаете ребенку рассказ или стихотворение и просите объяснить Инопланетянину (Почему чуке, Незнайке и т.п.), что обозначает то или иное слово.

Например, после прочтения стихотворения:

На крыжовник

Я в обиде.

Он вчера меня обидел:  
За две ягодки ужалил.  
Ох и жаден! (И. Винокуров)

Можно спросить у ребенка: "Почему обиделся мальчик? Что означает "обиделся"? Кто его обидел? Что значит "ужалил" крыжовник? Почему мальчик решил, что крыжовник жадный? Кто (что) может жалить? (быть жадным)?"

## *Как учить ребенка различать предлоги?*

Лучше делать это, используя картинки и стихотворные миниатюры. Например:

Цыплятина курица

Целый день на улице -  
Цыплятина у курицы,  
Цыплятина на курице,  
Цыплятина под курицей.

или

Щетки в ящике,  
Щетки на ящике,  
Щетки за ящиком,  
Щетки под ящиком.

Обращайте внимание ребенка не только на предлоги, но и на падежные окончания существительных.

## *Как знакомить детей со словообразованием глаголов способом префиксации?*

Словообразование способом префиксации - это те случаи, когда производные слова (в данном случае - глаголы) образуются с помощью приставки. Лучше начинать с практических действий типа: налей молоко в чашку, вылей воду в миску, перелей чай из чашки в стакан, полей вазон и т.п., а потом переходить на слова в составе рассказов и стихотворений:

Бим как-то раз в саду сидел,  
Вдруг Бом веселый прилетел.  
Бом низко-низко пролетел,  
А Бим поймать его хотел.  
Бом столб спокойно облетел,  
У Бима лоб весь день гудел.  
Бим крался, Бим дышать не смел,  
А Бом к забору отлетел.  
Бом на заборе повисел  
И тут же снова улетел.  
Бим лез по лестнице, пыхтел,  
А Бом, смеясь, в окно влетел.

## Отзыв о работе консультационного пункта МБДОУ № 4

О консультационном пункте мы узнали из заметки в районной газете «Авангард». Оказалось, попасть на консультацию очень легко. Можно позвонить и согласовать встречу с любым специалистом. Мы, родители Ани Шкуринской, выражаем огромную благодарность консультационному пункту МБДОУ № 4 и учителю - логопеду Гаркуша Алле Васильевне. Алла Васильевна помогла разобраться в нашей проблеме и систематически консультировала нашу семью в работе над правильным произношением отдельных звуков. Нам (родителям) давались полезные советы и рекомендации по развитию речи, мелкой моторики, что делало занятия увлекательными для ребенка. За короткий промежуток времени нам удалось поставить и автоматизировать проблемные звуки. Мы очень довольны!

27.05.2016г.

Семья Шкуринских

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 4 станицы Крыловской  
муниципального образования Крыловский район

**Родительское собрание  
в подготовительной к школе группе №3  
«О работе учителя-логопеда в детском саду».**

учитель-логопед МБДОУ № 4  
Гаркуша Алла Васильевна

**Родительское собрание  
в подготовительной к школе группе №3  
«О работе учителя-логопеда в детском саду».**

**Цель:**

знакомство с родителями детей подготовительной к школе группы № 3.

**Задачи:**

познакомить родителей со структурой логопедической работы;

познакомить с основными направлениями работы.

**Ход собрания:**

**Логопед:** Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас на родительском собрании. Для начала я предлагаю нам познакомиться. Похлопайте родители мальчиков, родители девочек, родители в чьих фамилиях есть буква А, буква К, буква С, похлопайте родители самых лучших детей на свете.

Свое выступление хочу начать с вопросов: Что же такое логопедия?

*Ответы родителей.*

**Логопед:** **Логопедия** – это наука о нарушениях речи, их коррекции посредством специального обучения и воспитания. Термин «логопедия» образован от греческих слов «λόγος» (речь, слово), «πέιδεο» (воспитываю, обучаю). Что в переводе обозначает «воспитание речи».

Логопедическая работа с детьми проводится ежедневно.

А именно:

фронтальные занятия;

групповые занятия;

подгрупповые занятия;

индивидуальные занятия;

**Основные направления логопедической работы:**

-работа над звукопроизношением;

-развитие связной речи;

- обучение грамоте;
- формирование и развитие фонематических процессов (фонематического внимания и памяти, восприятия, представлений, слухового контроля, звукового, слогового анализа и синтеза);
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматических категорий (рода, числа, падежа и др.);

#### **Коррекция звукопроизношения включает в себя:**

- постановка;
- автоматизация в слогах, словах, предложениях, связной речи и дифференциация.

**Отработка грамматических категорий проводится через игры:** «ПОДБЕРИ ДЕЙСТВИЕ ИЛИ ПРИЗНАК», «НАЗОВИ ЛАСКОВО», «ОДИН-МНОГО», «ПОСЧИТАЙ ПРЕДМЕТ» и другие.

*Игры проигрываются с родителями.*

#### **Занятия по развитию связной речи включают:**

- обучение детей пересказу;
- рассказыванию по картинке или серии картинок,
- по плану-схеме;
- заучивание стихотворений;
- отгадывание и заучивание загадок.

**Развитие фонематического слуха** (т.е. дети учатся различать звук на слух, вычленять его из речи) в форме упражнений. Например. «Доскажи словечко», «Повтори ряд звуков, слов в том же порядке», «Если услышал - хлопни».

*Игры проигрываются с родителями.*

**Большую роль в развитии речи** играет развитие мелкой моторики рук, которое происходит в форме пальчиковых гимнастик. Я предлагаю вашему вниманию одну из пальчиковых игр: ладони прижаты друг к другу, затем делаем движения по тексту:

### **«Дружба»**

**Дружат в нашей группе девочки и мальчики,**  
(пальцы рук соединяются ритмично в «замок»)

**Мы с тобой подружим маленькие пальчики,**  
(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)

**Раз, два, три, четыре, пять,**  
(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца)

**Начинай считать опять.**

**Раз, два, три, четыре, пять,**

**Мы закончили считать.**

(руки вниз, встряхнуть кистями)

**Логопед:** Еще одной целью логопедической работы является **развитие речедвигательных умений и навыков у детей**, которые проводятся в форме логоритмических упражнений и динамических пауз. Представляю вашему вниманию динамическую паузу «Солнышко, Утручко».

*Игры проигрываются вместе с родителями.*

Такие игры способствуют эффективному развитию речи, закреплению слов в активном словаре детей.

### **Индивидуальная работа.**

Что касается индивидуальной работы, то она проводится в следующих направлениях:

- коррекция звукопроизношения, включающая постановку, автоматизацию звука, его различение;
- проверка, отработка домашних заданий;
- закрепление материалов фронтальных занятий;
- развитие психических процессов: восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания;
- артикуляционные упражнения.

Какие же плюсы в том, что Ваш ребенок посещает логопедическую группу?

Это:

- коррекция звукопроизношения;
- формирование грамотной, выразительной речи;
- развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе;
- усиленная подготовка к школе за счет дополнительных занятий по развитию речи, чтению и письму, графике;
- индивидуальный подход к ребенку;

- совершенствование психических процессов восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления.

Все, что я вам рассказала, касается нашей работы в детском саду. Основная работа по автоматизации звуков и закреплению новых знаний ложится на вас дома. Если вы заинтересованы в том, чтобы речь вашего ребенка значительно улучшилась, с ним необходимо заниматься ежедневно. Это не потребует много времени. По дороге домой спросите своего малыша: как прошел его день, какие занятия были, что вкусненького было на обед или завтрак? Выслушивая его рассказ, обращайте внимание на правильное произношение исправленных звуков. Дома прочтите задание в методических рекомендациях по взаимодействию с вашим ребенком, позанимайтесь перед зеркалом артикуляционной гимнастикой, поработайте над речевым материалом хотя бы 10-15 минут. Не забывайте каждый понедельник приносить папки (методические рекомендации) с выполненным заданием в детский сад. **Не выполняйте задания за ребенка. Все делайте вместе.**

В конце хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка.

#### **Вопросы родителей к логопеду.**

**Логопед:** Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Было очень приятно всех вас видеть. Надеюсь на дальнейшее сотрудничество и взаимопонимание

Отзыв  
от 15 октября 2015 года

**Родительское собрание в подготовительной к школе группе №3  
«О работе учителя-логопеда в детском саду».**

**Цель:**

знакомство с родителями детей подготовительной к школе группы № 3.

**Задачи:**

познакомить родителей со структурой логопедической работы;  
познакомить с основными направлениями работы.

**Ответственный:** учитель-логопед Гаркуша Алла Васильевна

Алла Васильевна формировала у родителей мотивацию к решению задач коррекционного обучения. Материал родительского собрания подобран заранее. Учитель-логопед рассказала родителям об основных направлениях работы: коррекция звукопроизношения, развитие связной речи, обучение грамоте, формирование и развитие фонематических процессов (фонематического внимания и памяти, восприятия, представлений, слухового контроля, звукового, слогового анализа и синтеза), обогащение словарного запаса, формирование грамматических категорий (рода, числа, падежа и др.). По каждому направлению был подобран практический материал для родителей. Цель и задачи собрания решены успешно.

Воспитатель МБДОУ № 4

Е.А. Юркова

Отзыв  
от 15 октября 2015 года

**Родительское собрание в подготовительной к школе группе №3  
«О работе учителя-логопеда в детском саду».**

**Цель:**

знакомство с родителями детей подготовительной к школе группы № 3.

**Задачи:**

познакомить родителей со структурой логопедической работы;  
познакомить с основными направлениями работы.

**Ответственный:** учитель-логопед Гаркуша Алла Васильевна

Родительское собрание Алла Васильевна начала с игры, которая способствовала снижению психоэмоционального напряжения. Для того, чтобы ярче представить работу учителя-логопеда в детском саду, педагог преподносила игры по каждому направлению работы. Очень понравились игры под музыкальное сопровождение. Алла Васильевна дала ценные рекомендации по взаимодействию с ребенком в условиях дома.

Анастасия Юрьевна Харченко  
(мама В. Харченко)

  
\_\_\_\_\_

# КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

международный каталог для учителей, преподавателей и студентов

## Свидетельство о публикации

настоящим подтверждается, что

Гаркуша  
Алла Васильевна

опубликовал(а) учебный материал  
на сайте Конспекты-уроков.рф



название и адрес публикации:

Родительское собрание в подготовительной к школе группе №3 «О работе учителя-логопеда в детском саду»

<http://конспекты-уроков.рф/detsad/raznoe/file/29922-roditelskoe-sobranie-v-podgotovitelnoj-k-shkole-gruppe-3-o-rabote-uchitelya-logopeda-v-detskem-sadu.html>

дата публикации: 14.07.2016

№: КУ29922

Директор открытого каталога  
«Конспекты уроков»,  
кандидат педагогических наук

  
O.N. Грибан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 4 станицы Крыловской  
муниципального образования Крыловский район

*Родительский университет  
«Ребенок из Зазеркалья»*

учитель-логопед МБДОУ № 4  
Гаркуша Алла Васильевна

## **«Родительский университет «Ребенок из Зазеркалья».**

### **Задачи:**

- познакомить родителей с понятием «леворукий»;
- дать родителям рекомендации по воспитанию леворуких детей;
- настроить родителей на понимание трудностей, связанных с обучением леворуких детей.

### **Ход собрания:**

**Логопед:** Здравствуйте, уважаемы родители! Я рада видеть вас в нашем «Родительском университете» на «Кафедре эффективного родительства». Сегодня тема нашего заседания «Ребенок из зазеркалья или леворукие дети».

Большая часть человечества – праворукие, левшей гораздо меньше, вернее сказать не «левша», а леворукий, потому что абсолютных левшей, то есть людей, у которых ведущие все парные органы левой стороны тела, очень мало.

Еще в прошлом столетии возникла теория, согласно которой считалось, что в процессе развития головного мозга у человека происходит разделение функций между левыми и правыми полушариями. Правое полушарие отвечает за зрительное восприятие, распознавание предметов по запаху, цвету, а левое – за речевые функции, чтение, письмо, математику, логику. Поэтому левое полушарие называли преобладающим, так как оно управляет правой стороной человека, а правое левой. Из этого следует, что у правшей преобладает левое полушарие, а у левшей – правое. Хотя последние исследования ученых доказывают, что в регуляции движений и правой руки, и левой руки участвуют оба полушария. Причины происхождения леворукости могут быть разными, ясно одно, что леворукость – это не болезнь, и поэтому нельзя считать, что это какое – то отклонение в развитии ребенка, виновница снижения интеллекта и физического развития.

Часто встречается так называемая семейная леворукость. Было доказано, что 50 % детей становятся леворукими, если оба родителя

леворукие, 16 % - если один из родителей леворук, и 6 % - если в семье вообще не было леворукого.

Уважаемые родители! Как вы думаете, стоит ли переучивать детей выполнять действия правой рукой?

*Ответы родителей.*

**Логопед:** Из своей практики знаю, что некоторые родители старались «переучивать» таких детей при помощи угроз, запугивания, заставляя выполнять все действия правой рукой. Малыши стараются, но это им плохо удается, а взрослые такое поведение расценивают, как каприз, упрямство и наказывают. Были даже «дикие» случаи, когда родители привязывали левую руку к туловищу, чтобы заработала правая рука. Такое грубое вмешательство приводит к негативным последствиям: это неврозы, головные боли, беспокойный сон, раздражительность, несдержанность, вялость, плаксивость. Часто леворуких детей беспокоят страхи перед неудачами, порицаниями со стороны родителей, воспитателей, учителей. В итоге у детей появляется тревожное ожидание неудачи, постоянная неуверенность в себе, напряжение, замкнутость, недоверие к окружающим, которое может остаться на долгие годы. «Старания» взрослых, которые хотят облегчить жизнь своему ребенку, могут исковеркать ее, ребенок начинает просто стесняться сам себя, становится не только раздражительным, но у некоторых появляется неврозоподобное заикание, недержание мочи, рвота и так далее.

Как же помочь леворукому ребенку?

*Ответы родителей.*

**Логопед:** Не стоит заострять или подчеркивать эту его особенность, заранее волноваться из-за каких-то неудач, которые могут возникнуть. Нужно объяснить малышу, что для рисования, письма он будет использовать левую (ведущую) руку и не нужно ему перекладывать карандаш в правую руку, а если он устал – пусть отдохнет. Свет при письме должен падать справа. Довольно часто леворукие дети затрудняются в определении правой или левой руки. В таком случае их ведущую руку можно наметить при

помощи украшения или браслетика. Леворуким детям полезно заниматься аппликацией, рисованием, которые основаны на ряде чередования элементов. Леворукие дети часто теряют строку, плохо ориентируются в определении клеток в тетради, могут попытаться читать «наоборот» - справа налево, а также наблюдается зеркальность в написании букв и цифр. Ребенку нужно просто напомнить, откуда началось чтение, начать читать взрослому, продолжать до тех пор, пока не автоматизируется нужное направление. Надо терпеливо проводить занятия со своим ребенком и систематично, всего – навсего 15-20 минут в день, всячески ему помогать, не игнорируя индивидуальность малыша.

Успехи леворукого ребенка напрямую зависят от понимания, любви, терпения, своевременной помощи со стороны близких. Хочется напомнить о знаменитых леворуких людях: ими были Македонский, Наполеон, Леонардо да Винчи, Даль, Эйштейн, Чарли Чаплин, Пикассо.

Уважаемые родители! Леворуким детям не надо показывать негативное отношение к леворукости: следует помнить, что леворукость – индивидуальный вариант нормы, поэтому трудности возникшие у детей, могут быть связаны с этим явлением. Главное, не стоит обучать леворукого ребенка работать правой рукой, настаивать на этом. Леворукий ребенок также уникален и неповторим и может быть тоже знаменитостью и гордостью нашей страны.

Спасибо за внимание!

# КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

международный каталог для учителей, преподавателей и студентов

## Свидетельство о публикации

настоящим подтверждается, что

Гаркуша  
Алла Васильевна

опубликовал(а) учебный материал  
на сайте Конспекты-уроков.рф



название и адрес публикации:  
Родительский университет "Ребенок из Зазеркалья"

<http://конспекты-уроков.рф/detsad/raznoe/file/29923-roditelskij-universitet-rebenok-iz-zazerkalya.html>

дата публикации: 14.07.2016

№: КУ29923

Директор открытого каталога  
«Конспекты уроков»,  
кандидат педагогических наук

 О.Н. Грибан

Отзыв  
от 11 декабря 2015 года

**«Родительский университет «Ребенок из Зазеркалья».**

**Задачи:**

- познакомить родителей с понятием «леворукий»;
- дать родителям рекомендации по воспитанию леворуких детей;
- настроить родителей на понимание трудностей, связанных с обучением леворуких детей.

**Ответственный:** учитель-логопед Гаркуша А. В.

Сегодня состоялось заседание «Кафедры эффективного родительства», темой которого стали леворукие дети. Эта тема очень актуальна для нас, так как мы являемся родителями леворукого ребенка. Именно в этом году перед нами встал выбор: переучивать ребенка выполнять движения правой рукой или оставить все, как есть. Алла Васильевна дала советы и рекомендации о том, как помочь леворукому ребенку, ответила на вопрос: что будет, если переучивать ребенка. Учитель-логопед заверила нас, что леворукий ребенок также уникален и неповторим и может быть тоже знаменитостью и гордостью нашей страны.

Семья Кушнир

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

*Фронтальное логопедическое занятие в  
рамках дня открытых дверей  
в подготовительной к школе группе:  
«Звук [C]»*

учитель-логопед МБДОУ № 30  
Гаркуша Алла Васильевна

**Образовательная область:** речевое развитие

**Вид деятельности:** непосредственно-образовательная

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Тема:** Фронтальное логопедическое занятие в подготовительной к школе группе: «Автоматизация звука [С]»

**Цель:** Автоматизация звука [С], развитие фонематического слуха.

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:**

- Закрепление правильного произношения звука [С];
- Работа над слоговой структурой слова;
- Образование притяжательных прилагательных;
- Употребление в связной речи предлогов;
- Организация диалога.

**2. Коррекционно-развивающие:**

- Развитие зрительно-пространственного и фонематического восприятия;
- Развитие связной речи и координации речи с движением;
- Развитие внимания, мышления, артикуляционной и мелкой моторики.

**3. Коррекционно-воспитательные:**

- Совершенствование коммуникативных навыков и звуковой культуры речи;
- Контроль за собственной речью, формирование умения слушать собеседника;
- Формирование интереса к занятию.

**Предварительная работа:**

Словарная работа: ширма, лабиринт.

**Материалы и оборудование:** игрушки собачка и скамейка, игровое поле «Лабиринт», цветные карандаши, предметные картинки, мультимедийная презентация.

**Ход деятельности:**

**I. Организационный момент**

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре –

Смело, чётко говорим

И тихоонько сидим.

**II. Сообщение темы и цели**

- Ребята, посмотрите, какая красивая ширма стоит у меня на столе. Наверное, кто-то за ней спрятался. Давайте прочитаем оставленную записку, и узнаем кто же это?

*У меня отличный слух,*

*Умный взгляд и тонкий нюх.*

*Сразу лезу с кошкой в драку,*

*Потому что я ....*

- Собака.

- Да, это наша собака Соня. А что у нее в лапках?

- Сок.

- Какой первый звук в словах Соня, собака, сок? Какой же звук мы будем сегодня произносить на занятии?

- С-с-с

### III. Основная часть

1.

#### Артикуляционная гимнастика

*Родители выполняют артикуляционную гимнастику вместе с детьми.*

- Мы долго не виделись с Соней, давайте улыбнемся ей и покажем. Какие у вас зубки (упр. «Заборчик»).

- А какой у вас язычок? (упр. «Лопатка»).

- А как сердится кот, когда встречает собаку? (упр. «Кошка сердится»),

- А теперь покажите Соне, какой холодный осенний ветерок дует на улице (упр. «Ветерок»)

#### 2. Упражнение «Звуковая дорожка»

- Собачке понравился звук осеннего ветра, она хочет послушать еще немножко.

- Сссссссс, ссссссссс.

#### 3. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам

- В каком положении губы?

- Губы в положении улыбка.

- Где находится язычок?

- Язык широкий, за нижними зубами.

- «Звук [С], какой он, гласный или согласный?

- Звук [С] согласный.

- Твердый или мягкий?

- Звук [С] твердый.

- Глухой или звонкий?

- Звук [С] глухой.

- Каким цветом обозначаем твердый звук?

- Твердый звук обозначаем синим цветом.

(Просить детей отвечать полными ответами).

#### 4. Игра «Ловушки».

*Логопед произносит чётко, внимательно, в медленном темпе звуки, а дети хлопают в ладоши на заданный звук.*

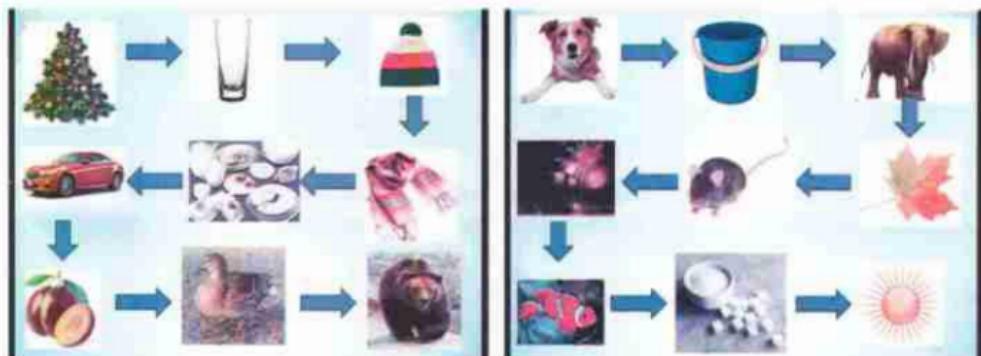
Сейчас мы будем играть. Если услышите звук [С], то должны его поймать в ладошки.

С Э С И С У С О М С Э С А К С

СА КО АС ША СЫ ЗА

Шапка Санки Стул Мешок Весло

#### 5. Упражнение «Звуковой лабиринт» (multimedийная презентация - слайд 1, слайд 2).



Найти звук [С] в словах. Если слово называется неправильно, следующий ход делать нельзя. *Первый слайд для детей, второй для родителей.*

#### **6. Упражнение «Путаница». Развитие фонематического слуха.**

- Посмотрите, кто-то оставил корзину с осенними дарами, но нам надо выбрать только те, в названиях которых есть звук [С].

#### **7. Игровое упражнение «Хлопушки». Работа над слоговой структурой слова.**

- Мы погуляли, а теперь пора возвращаться к нашей скамейке. Обратный путь нам укажут желтые стрелки. А чтобы Соня не потерялась, вы на каждой картинке будете хлопать столько раз, сколько слогов в слове.

#### **8. Упражнение «Собери картинки». Формирование целостного образа предмета, образование притяжательных прилагательных.**

Разрезные картинки животных соединены неправильно (*свинья –ослик*).

- Пока мы гуляли, кто-то оставил на скамейке фотографии для нашей собачки. Наверное, это ее друзья прислали, но Соня не может угадать, кто здесь изображен. Давайте поможем нашей собачке.

Дети называют, чья у каждого животного голова и чей хвост.

- Ост-ост-ост – чей увидели мы хвост?

- Са-са-са – видим хвостик у осла

- Ос-ос-ос – чей увидели мы нос?

- Со-со-со – нос свиньи как колесо

#### **Физкультминутка**

*Приглашаем родителей выполнить физминутку*

- А осенний ветерок все продолжает кружить листья. Давай и мы подуем вместе с ним. А собачка посмотрит, как у нас получается.

Мы подуем высоко

Потянуться вверх, произнося: с-с-с

Мы подуем низко

Слегка наклониться и произнести: с-с-с

Мы подуем далеко

Наклониться вперед всем корпусом, руки

вытянуты вперед, произнести: с-с-с

Мы подуем близко

Прижать руки к груди, опустить голову и

Произнести: с-с-с

#### **9. Игра «Прятки». Ориентирование в пространстве, употребление предлогов в речи. Используются игрушки собачка и скамейка.**

- Соня устала сидеть, ей так хочется попрыгать и поиграть с вами еще.
- Где сидит Соня? – Соня сидит на скамейке.
- Откуда спрыгнула Соня? – Соня спрыгнула со скамейки.
- Куда забралась Соня? – Соня забралась под скамейку.
- Где спряталась Соня? – Соня спряталась за скамейкой.
- Где стоит Соня? – Соня стоит перед скамейкой.

#### **10. Упражнение «Подарок собачке». Штриховка**

- Соня хороший друг, с ней весело играть, а всем друзьям делают подарки. Давай и мы сделаем ей подарок: раскрасим и подарим осенний листочек.

#### **IV. Итог занятия**

- Нам пора заканчивать занятие. Скоро мы опять встретимся, и будем играть с нашей собачкой. А какой звук помогал вам сегодня?
- С-с-с.
- Какие слова со звуком [С] вы сегодня произносили?



# *Сертификат*

*подтверждает, что*

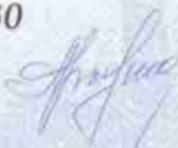
*Таркуша Алла Васильевна*

*учитель-логопед МБДОУ № 30*

*провела открытое логопедическое занятие в  
подготовительной группе №2 на тему: «Звук С»  
в рамках Дня открытых дверей*

*Заведующая МБДОУ № 30*

*Таркуша Т. В.*



*25 ноября 2014 год*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

от 15.03.2016

№ 1004

г. Краснодар

О проведении краевого конкурса  
«Семейные экологические проекты»

В соответствии с планом работы министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края на 2016 год приказываю:

1. Провести с 1 марта 2016 года по 30 апреля 2016 года краевой конкурс «Семейные экологические проекты» (далее – Конкурс).

2. Утвердить:

1) положение о проведении краевого конкурса «Семейные экологические проекты» (приложение № 1);

2) состав организационного комитета краевого конкурса «Семейные экологические проекты» (приложение № 2).

3. Общее руководство организацией и проведением Конкурса возложить на отдел организации воспитательной работы (Подун).

4. Государственному бюджетному учреждению дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр» (Лысенко) организовать и провести вышеуказанное мероприятие.

5. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием довести до сведения образовательных организаций положение о Конкурсе.

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника управления общего образования М.Г. Корниенко.

7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

Н. А. Наумова



Краевой конкурсе «Семейные экологические проекты»

**Номинация: Упаковки**

# **Семейный экологический проект "Вторая жизнь упаковки"**

**Работу выполнили:** воспитанница подготовительной к школе группы №3 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4,станицы Крыловской МО Крыловский район *Горбань Дарья Васильевна,*  
**Мама:** *Горбань Анна Сергеевна*

**Руководитель проекта:** *Гаркуша Алла Васильевна,*  
учитель – логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4,станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

**Место проведения исследования:** станица Крыловская

**Сроки проведения конкурсной работы:** январь-март 2016 год

# *ГРАМОТА*

НАГРАЖДАЕТСЯ  
учитель-логопед МБДОУ №4  
ГАРКУША  
АЛЛА ВАСИЛЬЕВНА  
за участие в муниципальном этапе  
краевого конкурса «Семейные экологические проекты»,  
в номинации «Вторая жизнь упаковки».

Начальник управления образования  
Администрации МО  
Крыловский район



6/1/16, Е.В.Лобода

май 2016 год



# ДИПЛОМ

вручается

Горбань Дарье

Горбань Анне Сергеевне

за участие в краевом конкурсе

«Семейные экологические проекты»

Название работы: «Вторая жизнь упаковки»

Номинация: «Упаковки»

Заведующий МБДОУ № 4

Лукьянова Ю.С.



2016 г.