

Паспорт инновационного проекта (программы).

1.	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Начинаем рисовать».
2.	Авторы представляемого опыта	Исадская Светлана Викторовна – старший воспитатель МБДОУ детский сад № 38.
3.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание.	-
4.	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Развитие детей раннего возраста через овладение основами изобразительной деятельности.
5.	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<p><i>Образовательные:</i> формировать элементарные изобразительные навыки в лепке и рисовании, представления о цвете, форме, размерах предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах; ознакомить детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток, мазок, штрихи).</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать творческие способности, психические процессы, навыки работы с художественными материалами; формировать эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес к изобразительной деятельности, навыки аккуратности и самостоятельности.</p>
6.	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	Можно выделить следующие причины разработки данной программы в дошкольном образовательном учреждении: социокультурная среда — потребность дошкольного образовательного учреждения в новых изобразительных системах; творческая вариативность педагогов; заинтересованность родителей в достижении положительной динамики в художественном развитии детей раннего возраста. Инновации определяют методы, формы, средства, технологии, используемые в изобразительной практике, ориентированные на личность ребенка, его возрастные особенности, развитие его способностей.
7.	Нормативно- правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

		<p>2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Краснодарского края от 16.июля 2013 года № 2770 – КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38. - Лицензия, на право ведения образовательной деятельности. - Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
8.	Обоснование его/ее значимости для развития системы образования Краснодарского края.	<p>Защита детства, находится в числе важнейших приоритетов деятельности органов государственной власти и образовательных учреждений Краснодарского края. Забота о всестороннем развитии детей, в том числе детей раннего возраста, развитии их культурного и интеллектуального потенциала – залог успешного будущего Кубани.</p> <p>Государственная политика Краснодарского края в отношении детей направлена на эффективную социализацию и полноценное всестороннее развитие детей, улучшение условий, качества их жизни. Разработанная Стратегия действий в интересах детей Краснодарского края, является основой для разработки мероприятий, проектов, программ направленных на обеспечение доступности качественного обучения, развития и воспитания, в том числе дошкольного. Одним из ключевых принципов Стратегии является разработка и внедрение технологий, направленных на сохранение и поддержку индивидуальности ребенка, развития его способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.</p> <p>Содержание программы способствует обеспечению содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе их развития и взаимодействия с людьми, культурой, становления эстетического отношения к окружающему миру. Создание условий развития ребенка, в том числе раннего возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, является фактором, обуславливающим актуальность разработки стратегии действий в интересах детей Краснодарского края.</p>
9.	Новизна (инновационность)	<p>Программа построена на принципе интегративности, так как изучение предлагаемого материала основывается на связи с другими образовательными</p>

		<p>областями:</p> <p>«<i>Познавательное развитие</i>» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве и т.д.).</p> <p>«<i>Речевое развитие</i>» включает обогащение активного словаря; развитие связной правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» направлено на усвоение моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>«<i>Физическое развитие</i>» способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторики рук.</p> <p>Форма занятий – игровая.</p> <p>При составлении учебного плана учитываются возрастные особенности детей 2-3 лет (любовь к смене впечатлений, простота и яркость исполнения работы). Прослеживается чередование занятий по рисованию кистью и карандашом.</p> <p>В программе делается упор на рисование кистью и карандашом, так как работа кистью и карандашом, а не пальцем, несет в себе развивающие аспекты для ребенка: формируется координация движений рук, мышечная масса пальцев, в работу включается мышечная и зрительная память, развиваются навыки манипулирования предметом.</p> <p>Количество занятий по рисованию и лепке соответствует требованиям к планированию организованной образовательной деятельности основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида № 38.</p>
10.	Практическая значимость.	Практическая значимость программы проявляется в условиях осуществления системно-деятельностного и гуманитарного подходов; реализации принципов

		развивающего и воспитывающего обучения; интеграции содержания образовательных областей, научной достоверности и практической применимости. Важнейшим условием результативности программы является реализация ее содержания в двух организационных моделях: совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в специально организованной развивающей РППС.
11.	Механизм реализации инновации	
11.1	I этап	Анализ актуального состояния образовательной системы ДОУ: имеющиеся методики не позволяют решать задачи ООП ДО МБДОУ детский сад № 38 в раннем возрасте по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность). Авторы предлагают большое количество занятий в нетрадиционной технике рисования, что противоречит особенностям развития ребенка раннего возраста. Количество занятий предлагаемых в существующих методиках не соответствует ООП ДО МБДОУ.
11.1.1.	Сроки	Апрель 2019 года.
11.1.2.	Задачи	Проанализировать существующий опыт организации работы по изобразительной деятельности детей раннего возраста в ДОУ.
11.1.3.	Полученный результат	Принятие решения о разработке парциальной образовательной программы художественно-эстетического развития для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет).
11.2.	II этап	Изучение существующих программ и методик, опыта работы педагогов края; изучение нормативно-правовой базы. Обсуждение проекта парциальной программы с воспитателями групп раннего возраста ДОУ.
11.2.1.	Сроки	Май 2019 г. – август 2019 г.
11.2.2.	Задачи	Изучить существующий опыт работы по организации изобразительной деятельности с детьми раннего возраста. Разработать проект парциальной программы.
11.2.3.	Полученный результат	Парциальная образовательной программы художественно-эстетического развития для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Начинаем рисовать».
11.3.	III Этап	Апробация парциальной образовательной программы художественно-эстетического развития для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Начинаем рисовать».
11.3.1	Сроки	Сентябрь 2019 г. – май 2020 г.
11.3.2.	Задачи	Апробировать на практике, с детьми раннего возраста, парциальную

		образовательную программу художественно-эстетического развития для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Начинаем рисовать».
11.3.3.	Конечный результат	Реализация парциальной образовательной программы художественно-эстетического развития для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Начинаем рисовать».
12.	Перспективы развития инновации	Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Начинаем рисовать», внесена в муниципальный банк передового педагогического опыта (Приказ управления образования муниципального образования Апшеронский район № 152/01-03 от 11.02.2021 г.).
13.	Предложения по распространения и внедрению инновационного проекта /программы в практику образовательных организаций края	Все материалы программы представлены в сети Интернет на сайте ДООУ. Адрес сайта: apdou38.ru
14.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	Нет.
15.	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Нет.
16.	Ресурсное обеспечение инновации:	<p>Кадровый ресурс: в реализации данной программы участвуют воспитатели групп раннего возраста, старший воспитатель, оказывающий методическую помощь, родители воспитанников.</p> <p>Методический ресурс: методическая разработка.</p> <p>Информационный ресурс: сайт образовательного учреждения, на котором возможно размещены методические материалы по результатам реализации программы.</p> <p>Организационный ресурс: педагогический совет, рассмотревший и принявший парциальную образовательную программу художественно-эстетического развития для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Начинаем рисовать».</p>
16.1.	Материальное	<p>Материально-техническое обеспечение программы.</p> <p>Для организации занятий используется следующее оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы и стулья для занятий с детьми; - мольберт, полка – подиум, магнитная доска для готовых работ; - бумага белая, тонированная, цветная, белый картон;

		<ul style="list-style-type: none"> - краски (гуашь), кисти, карандаши основных цветов, пластилин, доски для лепки; - игрушки (животные, птицы, рыбы), сказочные персонажи, муляжи, гипсовые слепки, театрализованные игрушки, предметы быта; - картины, иллюстрации, предметные картинки. - Техническое обеспечение: мультимедийная установка, аудиовизуальные ресурсы.
16.2.	Интеллектуальное	Нет.
16.3.	Временное	Нет.

Прикрепляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта /программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Заведующий МБДОУ детский сад № 38

« 27 » сентября 2021 г.



О.Н. Савченко