

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ГАРМОНИЯ» г.ТИХОРЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 29 августа 2017г.
Протокол № 1 от 29 августа 2017г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦВР
«Гармония» г.Тихорецка
Рязанова А.М.
« » 2017г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В ГОСТЯХ У ГРАММАТИКИ»
СТУДИИ РАННЕГО ГУМАНИТАРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ «МАЛЫШОК»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации (общее количество часов) 1 год, 72 часа

Возрастная категория от 6 до 7 лет

Вид программы: модифицированный

Автор-составитель:
Скоба Наталья Федоровна,
педагог дополнительного образования

Тихорецк, 2017

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) «В гостях у грамматики» имеет **социально-педагогическую направленность**, так как направлена на развитие интеллектуальных способностей воспитанников, выработку навыков построения правильных оборотов речи, приобщения к родному языку. Программа также помогает обучающимся подготовиться к школе.

В ходе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В гостях у грамматики» была использована программа «Преемственность», разработанная авторским коллективом под руководством Н.А.Федосовой, и авторская программа Копосовой А.И, педагога дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Кировграда Свердловской области.

Данная программа модифицирована с учётом выделенных учебных часов на изучение дисциплины «В гостях у грамматики» обучения воспитанников. Учебным планом ЦВР «Гармония» предусматривается изучение дисциплины 2 раза в неделю по (72 часа). Педагогическим коллективом студии принято решение работать два часа по учебному пособию по авторскому учебнику «Букварь для будущих отличников» Олеси Жуковой в старшей группе, наиболее соответствующему по содержанию учебного материала используемым программам обучения.

Новизна данной программы состоит в определении универсальных учебных действий при обучении чтению детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Актуальность: программа отвечает современным задачам подготовки дошкольника к школе, ее актуальность заключается в глубоком, планомерном развитии речи детей и обучении их чтению. Это продуктивная деятельность ребенка, в процессе которой формируется осознанное отношение к языку.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что в основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание это происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.

Принципы построения дополнительной общеобразовательной программы заключаются в использовании традиционных дидактических

принципов, которые отражены в дошкольной педагогике.: доступности, наглядности, связи теории с практикой, от простого к сложному и т.п.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы от существующих программ заключается в изменении подходов к организации воспитательно-образовательного процесса, что объясняется введением федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Теперь подготовка дошкольников ведётся не только и не столько через систему учебной деятельности, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми.

Игровой деятельности как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается. Игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагог решает все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Данная программа адаптирована для детей дошкольного возраста и предполагает обучение детей по слоговому чтению в игровой форме с использованием элементов традиционных методик и нетрадиционных приёмов обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 6 – 7 лет. В группе могут быть дети, достигшие 6 или 7 лет. Это зависит от желания родителей или лиц, их заменяющих и от уровня развития ребёнка на момент приёма в учреждение.

Приём в объединение осуществляется по заявлениям родителей или лиц, их замещающих, если ребёнок достиг 6 летнего возраста. Обязательным требованием к приёму является заявление о согласии на обработку персональных данных родителей и детей, что объясняется соблюдением законодательства по вопросам обработки персональных данных.

Численный состав объединения и продолжительность занятий в нем определяется Уставом учреждения, с учетом рекомендаций санитарных норм и правил. Таким образом, наполняемость групп должна составлять не более 14 детей.

Воспитанниками объединения могут быть дети различных социальных групп: малообеспеченные, опекаемые, сироты, «группы риска», дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. В этом случае родители предоставляют документы, подтверждающие особый статус воспитанника: свидетельство об опеке, удостоверение многодетной матери и т.д.

Программа рассчитана на один год. В группах занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут каждое. На весь срок реализации программы выделено 72 учебных часа.

Занятия проводятся в групповой форме.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы

и антонимы, Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходят существенные изменения: совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности.

В возрасте 6 -7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами.

Типы занятий различны: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, и т.п.

В результате изучения программы (при условии регулярного посещения занятий) должны быть достигнуты определенные результаты.

Цель и задачи программы.

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста чтению и развитие устной речи.

Задачи программы:

Образовательные:

- совершенствовать речь, как средство общения;
- упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- дать представление о предложении;
- учить делить слова с открытыми слогами на части;
- учить составлять слова из слогов;
- учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове, выделять ударный слог;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью.

Личностные:

- воспитывать культуру речевого общения;

- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Метапредметные:

- развивать связанную речь;
- развивать фонематическое восприятие звука;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- приобщать детей к чтению художественной литературы;
- расширять словарный запас.

Содержание программы.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение в грамматику	3 ч.		-
1.1.	«В гостях у принцессы Грамматики»	1		1
1.2.	Путешествие по страницам Букваря	1	1	1
1.3.	Речь вокруг нас. Устная и письменная речь	1	1	
2.	Звуки. Гласные звуки	9 ч.		
2.1.	Звуки вокруг нас. Выделение звуков в словах	1		1
2.2.	Гласные звуки. Звук /а/, буквы А, а	1		
2.3.	Звук /о/, буквы О, о	1		
2.4.	Звук /у/, буквы У, у	1		
2.5.	Звук /и/, буквы И, и	1		
2.6.	Звук /ы/, буква Ы	1		
2.7.	Звук /э/, буквы Э, э	1		
2.8.	Повторение. В гостях у гласных букв	1		1
2.9.	Игра – практикум «Найди букву»	1		1
3.	Звуки. Согласные	47 ч		
3.1.	Согласные звуки. Звуки /м/, /м/, буквы М, м	1		
3.2.	Согласные звуки мягкие и твёрдые	1		
3.3.	Звуки /п/, /п/, буквы П, п	1		
3.4.	Согласные глухие и звонкие	1		
3.5.	Знакомство со звуками /б/, /б/, буквами Б, б	1		
3.6.	Игра «Лесенка-чудесенка» (повторение изученных букв)	1		1
3.7.	Знакомство со звуками /н/, /н/, буквами Н, н	1		
3.8.	Игра «Брейн-ринг». Какие буквы знаем мы?	1		1
3.9.	Знакомство со звуками /т/, /т/, буквами Т, т	1		
3.10.	Игра «Читалочка»	1		1

3.11.	Знакомство с звуками /в/, /в/, буквами В, в	1		
3.12.	Занятие-тренинг «Ну-ка буквы назови»	1		1
3.13	Знакомство с звуками /д/, /д/, буквами Д, д	1		
3.14.	Конкурс знатоков «Буквознайки»	1		1
3.15.	Знакомство со звуками /с/, /с/, буквами С, с	1		
3.16.	Игра «Доскажи словечко» (повторение изученных букв)	1		1
3.17.	Знакомство со звуками /к/, /к/, буквами К, к	1		
3.18.	Занятие-практикум «Мы рисуем буквы»	1		1
3.19.	Знакомство со звуками /ф/, /ф/, буквами Ф, ф	1		
3.20.	Сочиняем сказку про буквы	1		1
3.21.	Знакомство со звуками /г/, /г/, буквами Г, г	1		
3.22.	Игра «Грамматическое лото»	1		1
3.23.	Знакомство со звуками /х/, /х/, буквами Х, х	1		
3.24.	Игра «Расшифруй слово»	1		1
3.25.	Знакомство со звуками /з/, /з/, буквами З, з	1		
3.26.	Игра «В зоопарке» (узнай буквы в названии животного)	1		1
3.27.	Знакомство с твердым звуком /ш/, буквами Ш, ш	1		
3.28.	Знакомство с твердым согласным звуком /ж/, буквами Ж, ж	1		
3.29.	Конкурс скороговорок «Пожужжим-пошумим»	1		1
3.30.	Всегда мягкий согласный звук /Щ'/. Буква Щ. Правописание Ща	1		1
3.31.	Знакомство со звуками /л/, /л/, буквами Л, л	1		
3.32.	Сочиняем рассказ по данному началу	1		1
3.33.	«В гостях у Всезнайки». Разгадывание кроссворда	1		1
3.34.	Чтение мини-текстов с изученными буквами	1		1
3.35.	Чтение мини-текстов с изученными буквами	1		1
3.36.	Минутка анаграмм	1		1
3.37.	Отработка приёмов чтения слов с изученными буквами	1		1
3.38.	Знакомство со звуками /р/, /р/, буквами Р, р	1		
3.39.	Работа с загадками-шутками на букву Р	1		1
3.40.	Игра «Солнечный зайчик» (найди букву)	1		1
3.41.	Знакомство с мягким согласным звуком /й'/, буквой Й	1		
3.42.	Построение предложений с данными словами, поиск изученных букв	1		1
3.43.	Знакомство с мягким согласным звуком /ч'/, буквами Ч, ч. Правописание Ча	1		
3.44.	Игра «Что?Где? Когда?»	1		1
3.45.	Инсценировка сказки про Репку (произношение слов с интонацией).	1		1
3.46.	Чтение текстов с изученными буквами	1		1
3.47.	Знакомство с твердым согласным звуком /ц/, буквами Ц,ц	1		
4.	Буквы-знаки	4 ч		
4.1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного	1		

4.2.	Разделительный мягкий знак	1		
4.3.	Твёрдый знак как разделительный знак	1		
4.4.	Сочинение сказки про буквы-знаки.	1		1
5.	Особые буквы	9 ч		
5.1.	Гласные буквы Я, я, /a/	1		
5.2.	Буква Я и звук /ja/	1		
5.3.	Гласные буквы Е, е, звук /э/	1		
5.4.	Буква Е, звук /jэ/	1		
5.5.	Гласные буквы Ё, ё, звук /о/	1		
5.6.	Буква Ё, звук /jo/	1		
5.7.	Гласная буквы Ю, ю, звук /у/	1		
5.8.	Буква Ю, звук /ju/	1		
5.9	Итоговый урок. Задание – игра «Прощай, моя первая книга»	1		1
	Итого	72 часа	40 часов	32 часа

Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Содержание разделов
1.	Введение в грамматику	
1.1.	«В гостях у принцессы Грамматики»	Занятие-путешествие с целью знакомства с предметом и его особенностями
1.2.	Путешествие по страницам Букваря	Обзор учебника и рассмотрение его. Беседа по учебнику
1.3.	Речь вокруг нас. Устная и письменная речь	Понятие слова «Речь», просмотр и обсуждение презентации
2.	Звуки. Гласные звуки	
2.1.	Звуки вокруг нас. Выделение звуков в словах	Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный.
2.2.	Гласные звуки. Звук /a/ , буквы А, а	Выделение звука [a] из состава слова. Характеристики звука [a]. Уточнение и развитие словаря. Обучение интонационному чтению «Характер буквы А». Печатание букв А а в тетради
2.3.	Звук /o/, буквы О, о	Знакомство со звуком [o]. Закрепление произношения звука [o]. Выделение звука [o] из состава слова. Печатание букв О о в тетради
2.4.	Звук /y/, буквы У, у	Выделение звука [y] из состава слова. Выделение звука [y] из начала и конца слова. Печатание букв У у в тетради
2.5.	Звук /и/, буквы И, и	Знакомство со звуком [и]. Закрепление звука [и]. Выделение звука из состава слова. Печатание букв И и в тетради
2.6.	Звук /ы/, буква Ы	Знакомство со звуком [ы]. Дифференцирование звуков [ы]-[и] в слогах ; анализирование звуков [ы]-[и].

		Печатание букв Ы ы в тетради
2.7.	Звук /э/, буквы Э,э	Знакомство со звуком [э]. Закрепление звука [э]. Печатание букв Э э в тетради
2.8.	Повторение. В гостях у гласных букв	Закрепление изученных букв и звуков.
2.9.	Игра – практикум «Найди букву»	В игровой форме находить буквы в словах, образовывать слоги. Знакомство со слоговым составом слова
3.	Звуки. Согласные	
3.1.	Согласные звуки. Звуки /м/, /м'/, буквы М, м	Понятие согласных букв. Знакомство со звуком [м]. Знакомство со звуком [мь]. Закрепление звука [мь]. Работа со схемой. Звуковой анализ
3.2.	Согласные звуки мягкие и твёрдые	Знакомство с парными твёрдыми и мягкими согласными
3.3.	Звуки /п/, /п'/, буквы П, п	Знакомство с буквой П. Закрепление букв. Нахождение места буквы. Печатание букв в тетради
3.4.	Согласные глухие и звонкие	Знакомство с парными звонкими и глухими согласными
3.5.	Знакомство со звуками /б/, /б'/, буквами Б, б	Знакомство со звуками [б], [бь]. Знакомство с буквами. Закрепление букв. Чтение. Выполнение движений с речевым сопровождением. «Бабочка». Печатание букв в тетради
3.6.	Игра «Лесенка-чудесенка»	Повторение изученных букв
3.7.	Знакомство со звуками /н/, /н'/, буквами Н, н	Знакомство с буквами и звуками [н], [нь]. Выделение звуков [н], [нь] из состава слова. Имитация движений с речевым сопровождением «Вот так!». Звуковой анализ. Печатание букв
3.8.	Игра «Брейн-ринг». Какие буквы знаем мы?	Конкурс знатоков
3.9.	Знакомство со звуками /т/, /т'/, буквами Т, т	Знакомство с буквами и звуками [т], [ть]. Нахождение и печатание букв. Закрепление звуков [т], [ть]. Пальчиковая гимнастика «Вертолет»
3.10.	Игра «Читалочка»	Закрепление навыков чтения в игровой форме
3.11.	Знакомство с звуками /в/, /в'/, буквами В, в	Знакомство с буквами. Нахождение места буквы. Печатание букв в тетради Закрепление букв.
3.12.	Занятие-тренинг «Ну-ка буквы назови»	Тренировочные задания
3.13.	Знакомство с звуками /д/, /д'/, буквами Д, д	Знакомство с буквами и со звуками [д], [дь]. Нахождение места буквы. Закрепление букв. Имитация движений. «Девочки и мальчики». Печатание букв в тетради
3.14.	Конкурс знатоков «Буквознайки»	Закрепление в игровой форме
3.15.	Знакомство со звуками /с/, /с'/, буквами С, с	Знакомство с буквами. Нахождение места буквы. Закрепление букв. Чтение. Формирование грамматического строя

		речи. Печатание букв в тетради.
3.16.	Игра «Доскажи словечко»	Повторение изученных букв
3.17.	Знакомство со звуками /к/, /к'/, буквами К, к	Знакомство с буквами К, к. Закрепление букв. Чтение. Нахождение места буквы. Печатание букв в тетради. Буква К. Выполнение движений с речевым сопровождением
3.18.	Занятие-практикум «Мы рисуем буквы»	Тренировочные задания - рисунки
3.19.	Знакомство со звуками /ф/, /ф'/, буквами Ф, ф	Знакомство со звуками [ф], [фь]. Знакомство с буквами. Закрепление букв. Чтение. Нахождение места буквы. Имитация движений. «Ежик»
3.20.	Сочиняем сказку про буквы	Отработка навыков конструирования текста
3.21.	Знакомство со звуками /г/, /г'/, буквами Г, г	Знакомство с буквами Г, г. и звуками [г], [гь]. Закрепление букв. Нахождение места буквы. Печатание букв в тетради. Чтение. Дети имитируют ходьбу гусей, двигаясь друг за другом по групповой комнате
3.22.	Игра «Грамматическое лото»	Закрепление изученного в игровой форме
3.23.	Знакомство со звуками /х/, /х'/, буквами Х, х	Знакомство с буквами и звуками [х], [хь]. Характеристика букв и звуков. Закрепление букв и звуков [х], [хь]. Чтение и печатание букв.
3.24.	Игра «Расшифруй слово»	
3.25.	Знакомство со звуками /з/, /з'/, буквами З, з	Знакомство с буквами. Знакомство со звуками [з], [зь]. Закрепление букв. Чтение. Нахождение места буквы. Имитация движений. « Большая желтая луна»
3.26.	Игра «В зоопарке» (узнай буквы в названии животного)	Закрепление изученного в игровой форме
3.27.	Знакомство со звуком /ш/, буквами Ш, ш	Знакомство с буквами. Нахождение места буквы. Закрепление букв. Чтение. Знакомство со звуками. Выполнение движений с речевым сопровождением «Мышки — шалунишки». Отгадывание ребусов. Знакомство с правилом письма предложения
3.28.	Знакомство с звуком /ж/, буквами Ж, ж	Знакомство с буквами. Закрепление букв. Чтение. Стр.43-44
3.29.	Конкурс скороговорок «Пожужжим-пошумим»	Выполнение движений с речевым сопровождением «Жук».
3.30.	Звук /Щ'/ . Буква Щ. Правописание Ща	Знакомство с буквами и звуками. Закрепление букв и звуков. Чтение. Выполнение движений с речевым

		сопровождением «Овощевод». Печатание букв в тетради
3.31.	Знакомство со звуками /л/, /л'/, буквами Л, л	Знакомство с буквами и звуками. Закрепление букв и звуков. Чтение. Печатание букв в тетради
3.32.	Сочиняем рассказ по данному началу	Отработка навыков конструирования текста по данному началу
3.33.	«В гостях у Всезнайки». Разгадывание кроссворда	Работа с кроссвордом
3.34.	Чтение мини-текстов с изученными буквами	Отработка навыков чтения
3.35.	Чтение мини-текстов с изученными буквами	Отработка навыков чтения
3.36.	Минутка анаграмм	Отработка навыков конструирования слов из данных букв
3.37.	Отработка приёмов чтения слов с изученными буквами	Отработка навыков чтения
3.38.	Знакомство со звуками /р/, /р'/, буквами Р, р	Знакомство с буквами. Нахождение места буквы. Закрепление букв. Чтение Знакомство со звуками. Выполнение движений с речевым сопровождением. Печатание букв в тетради. Формирование грамматического строя речи.
3.39.	Работа с загадками-шутками на букву Р	Закрепление изученного о букве Р и звуке /р/
3.40.	Игра «Солнечный зайчик» (найди букву)	Тренировочные упражнения по теме
3.41.	Знакомство со звуком /й'/, буквой Й	Знакомство с буквой. Нахождение места буквы. Знакомство со звуком. Выполнение движений с речевым сопровождением. Закрепление буквы. Чтение Печатание буквы в тетради. Формирование грамматического строя речи.
3.42.	Построение предложений с данными словами, поиск изученных букв	Закрепление и обобщение изученного
3.43.	Знакомство со звуком /ч'/, буквами Ч, ч. Правописание Ча	Знакомство с буквами. Закрепление букв. Чтение. Нахождение места буквы. Печатание букв в тетради Знакомство со звуками.
3.44.	Игра «Что?Где? Когда?»	Конкурс знатоков
3.45.	Инсценировка сказки про Репку(Отработка навыка произношение слов с интонацией
3.46.	Чтение текстов с изученными буквами	Отработка навыков чтения
3.47.	Знакомство со звуком /ц/, буквами Ц,ц	Знакомство с буквами. Нахождение места буквы. Знакомство со звуками. Выполнение движений с речевым сопровождением. Печатание букв в тетради. Формирование грамматического строя речи. Закрепление букв. Чтение

4.	Буквы-знаки	
4.1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного	Знакомство с буквой. Закрепление буквы. Чтение.
4.2.	Разделительный мягкий знак	Ь знак в конце слова и в середине. Нахождение места буквы. Печатание букв в тетради. Выполнение движений с речевым сопровождением
4.3.	Твёрдый знак как разделительный знак	Знакомство с буквой. Закрепление буквы. Чтение Ъ знак в конце слова и в середине.
4.4.	Сочинение сказки про буквы-знаки.	Закрепление изученного о буквах-знаках
5.	Особые буквы	
5.1.	Гласные буквы Я, я, /а/	Знакомство с буквами и звуками. Закрепление букв и звуков. Нахождение места буквы. Печатание букв в тетради
5.2.	Буква Я и звук /йа/	Двойная роль буквы Я. Нахождение места буквы с двойным звуком. Произношение звуков. Выполнение движений с речевым сопровождением
5.3.	Гласные буквы Е, е, звук /э/	Знакомство с буквами и звуками. Закрепление букв и звуков. Нахождение места буквы. Печатание букв в тетради
5.4.	Буква Е, звук /йэ/	Двойная роль буквы Е. Нахождение места буквы с двойным звуком. Произношение звуков. Выполнение движений с речевым сопровождением
5.5.	Гласные буквы Ё, ё, звук /о/	Знакомство с буквами и звуками. Закрепление букв и звуков. Нахождение места буквы. Печатание букв в тетради
5.6.	Буква Ё, звук /йо/	Двойная роль буквы Е. Нахождение места буквы с двойным звуком. Произношение звуков. Выполнение движений с речевым сопровождением
5.7.	Гласная буквы Ю, ю, звук /у/	Знакомство с буквами и звуками. Закрепление букв и звуков. Нахождение места буквы. Печатание букв в тетради
5.8.	Буква Ю, звук /йу/	Двойная роль буквы Ю. Нахождение места буквы с двойным звуком. Произношение звуков. Выполнение движений с речевым сопровождением
5.9	Итоговый урок. Задание – игра «Прощай, моя первая книга»	Обобщение изученного за год

Планируемые результаты.

1. Устойчивость интереса детей к данному предмету.
2. Расширение кругозора детей.
3. Применение знаний в практической деятельности.
4. Развитие речи, обогащение словарного запаса детей, умение вести содержательный диалог.

5. Преодоление комплексов, адаптация к школьной жизни.

6. Активная жизненная позиция.

К концу обучения дети должны **знать:**

- названия букв
- буквы русского алфавита
- отличать гласные звуки от согласных, твердые согласные от мягких.
- определять ударный и безударный слог;
- читать слова.

К концу обучения дети должны **уметь:**

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- называть в последовательности слова в предложении;
- определять место звука в слове;
- уметь составить схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- уметь складывать слоги;
- уметь читать слова;
- проводить фонетический разбор слова;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведению;

Для отслеживания результативности обучения по данной программе предполагается использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов диагностирования;
- педагогический мониторинг;
- мониторинг результатов усвоения программы.

Основным способом проверки ожидаемых результатов является диагностика знаний, умений и навыков детей по методике В.П.Симонова (1,2,3 балла). Диагностика проводится один раз в год: направлена на определение уровня усвоения детьми материала, изученного в течение учебного года.

Также к формам подведения итогов реализации данной программы относятся:

- открытые мероприятия с участием родителей;
- участие воспитанников в мероприятиях различного уровня;
- сравнительный анализ диагностических результатов путём подготовка аналитических отчётов по итогам полугодия и года.

«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график.

№ п/п	Дата	Тема занятия	К о л. ч а с.	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09	Введение	в 1	09.30-	Беседа	МБУ ДО	Текущ

		грамматику. «В гостях у принцессы Грамматики». Инструктаж по ТБ.		10.00		ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	ий
2.	06.09	Путешествие по страницам Букваря	1	09.30-10.00	Час общения	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Наблюдение
3.	08.09	Речь вокруг нас. Устная и письменная речь	1	09.30-10.00	Час общения	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
4.	13.09	Звуки. Гласные звуки. Звуки вокруг нас. Выделение звуков в словах	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
5.	15.09	Гласные звуки. Звук /а/, буквы А, а	1	09.30-10.00	Игра	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
6.	20.09	Звук /о/, буквы О, о	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
7.	22.09	Звук /у/, буквы У, у	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
8.	27.09	Звук /и/, буквы И, и	1	09.30-10.00	Игра	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
9.	29.09	Звук /ы/, буква Ы	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Стартовый мониторинг
10.	04.10	Звук /э/, буквы Э, э	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
11.	06.10	Повторение. В гостях у гласных букв	1	09.30-10.00	Час общения	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Наблюдение
12.	11.10	Игра – практикум «Найди букву»	1	09.30-10.00	Игра	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Наблюдение
13.	13.10	Звуки. Согласные. Согласные звуки. Звуки /м/, /м'/, буквы М, м	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий

14.	18.10	Согласные звуки мягкие и твёрдые	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
15.	20.10	Звуки /п/, /п'/, буквы П, п	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
16.	25.10	Согласные глухие и звонкие	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
17.	27.10	Знакомство со звуками /б/, /б'/, буквами Б, б	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
18.	01.11	Игра «Лесенка-чудесенка» (повторение изученных букв)	1	09.30-10.00	Игра	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Наблюдение
19.	03.11	Знакомство со звуками /н/, /н'/, буквами Н, н	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
20.	08.11	Игра «Брейн-ринг». Какие буквы знаем мы?	1	09.30-10.00	Игра	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Наблюдение
21.	10.11	Знакомство со звуками /т/, /т'/, буквами Т, т	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
22.	15.11	Игра «Читалочка»	1	09.30-10.00	Игра	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Наблюдение
23.	17.11	Знакомство с звуками /в/, /в'/, буквами В, в	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
24.	22.11	«Ну-ка буквы назови»	1	09.30-10.00	Занятие-тренинг	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Наблюдение
25.	24.11	Знакомство с звуками /д/, /д'/, буквами Д, д	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
26.	29.11	«Буквознайки»	1	09.30-10.00	Конкурс знатоков	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий

27.	01.12	Знакомство со звуками /с/, /с'/, буквами С, с	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
28.	06.12	Игра «Доскажи словечко» (повторение изученных букв)	1	09.30-10.00	Игра	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Наблюдение
29.	08.12	Знакомство со звуками /к/, /к'/, буквами К, к	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
30.	13.12	«Мы рисуем буквы»	1	09.30-10.00	Занятие-практикум	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
31.	15.12	Знакомство со звуками /ф/, /ф'/, буквами Ф, ф	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
32.	20.12	Сочиняем сказку про буквы	1	09.30-10.00	Практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
33.	22.12	Знакомство со звуками /г/, /г'/, буквами Г, г	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
34.	27.12	«Грамматическое лото»	1	09.30-10.00	Игра	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
35.	29.12	Знакомство со звуками /х/, /х'/, буквами Х, х	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
36.	03.01	Игра «Расшифруй слово»	1	09.30-10.00	Игра	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Наблюдение
37.	05.01	Знакомство со звуками /з/, /з'/, буквами З, з	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
38.	10.01	Игра «В зоопарке» (узнай буквы в названии животного)	1	09.30-10.00	Игра	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Наблюдение
39.	12.01	Знакомство со звуком /ш/, буквами Ш, ш	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий

40.	17.01	Знакомство с твердым согласным звуком /ж/, буквами Ж, ж	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
41.	19.01	«Пожужжим-пошумим»	1	09.30-10.00	Конкурс скороговорок	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
42.	24.01	Знакомство со звуками /л/, /л'/, буквами Л, л	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
43.	26.01	Сочиняем рассказ по данному началу	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
44.	31.01	«В гостях у Всезнайки». Разгадывание кроссворда	1	09.30-10.00	Занятие-презентация	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
45.	02.02	Чтение мини-текстов с изученными буквами	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
46.	07.02	Чтение мини-текстов с изученными буквами	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
47.	09.02	Минутка анаграмм	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Наблюдение
48.	14.02	Отработка приёмов чтения слов с изученными буквами	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
49.	16.02	Знакомство со звуками /р/, /р'/, буквами Р, р	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
50.	21.02	Работа с загадками-шутками на букву Р	1	09.30-10.00	Занятие-презентация	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
51.	23.02	Игра «Солнечный зайчик» (найди букву)	1	09.30-10.00	Игра	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Наблюдение
52.	28.02	Знакомство с мягким согласным звуком /й'/, буквой Й	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий

53.	02.03	Построение предложений с данными словами, поиск изученных букв	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
54.	07.03	Знакомство с мягким звуком /ч'/, буквами Ч, ч	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
55.	09.03	Игра «Что? Где? Когда?»	1	09.30-10.00	Игра	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Наблюдение
56.	14.03	Всегда мягкий согласный звук /щ'/, буквы Щ, щ.	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
57.	16.03	Инсценировка сказки про Репку (произношение слов с интонацией)	1	09.30-10.00	Занятие-презентация	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Наблюдение
58.	21.03	Знакомство с твердым звуком /ц/, буквами Ц, ц	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
59.	23.03	Чтение текстов с изученными буквами	1	09.30-10.00	Интегрированное занятие	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
60.	28.03	Буквы-знаки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
61.	30.03	Разделительный мягкий знак	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
62.	04.04	Твёрдый знак как разделительный знак	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
63.	06.04	Сочинение сказки про буквы–знаки.	1	09.30-10.00	Интегрированное занятие	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Индивидуальный контроль
64.	11.04	Особые буквы Гласные буквы Я, я, звук /а/	1	09.30-10.00	Интегрированное занятие	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
65.	13.04	Буква Я и звук /ja/	1	09.30-	Беседа,	МБУ ДО	Текущ

				10.00	практическая работа	ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	ий
66.	18.04	Гласные буквы Е, е, звук /э/	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
67.	20.04	Буква Е, звук /jэ/	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
68.	25.04	Гласные буквы Ё,ё, звук /о/	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
69.	27.04	Буква Ё, звук /jo/	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
70.	02.05	Гласные буквы Ю,ю, звук /у/	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
71.	04.05	Буква Ю, звук /ju/	1	09.30-10.00	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Текущий
72.	09.05	Итоговый урок. Задание – игра «Прощай, моя первая книга».	1	09.30-10.00	Игра	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Итоговый мониторинг

Условия реализации программы.

Для работы требуется учебный кабинет со следующими техническими средствами:

- компьютер-1 шт.;
- принтер 1 шт. (цветной);
- мультимедийный проектор -1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- рабочие тетради – 14 комплектов у детей и 1 – у педагога.

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенном удобной мебелью:

- столы - 7 штук;
- стулья - 14 штук.
- стол и стул педагога;
- ученическая доска;
- наборы тематических карточек, диски, по теме и др.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире грамматики» должен быть привлечён

педагог дополнительного образования, обладающий предметными знаниями в областях «Дошкольное образование» или «Начальная школа».

Формы аттестации. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации. После изучения каждой темы раздела проводится промежуточная аттестация в следующих формах:

- открытые занятия;
- наблюдения;
- игры, игры-путешествия;
- игровые конкурсы;
- практические задания;
- викторины;
- беседы.

Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Кол-во	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Оборудование
1	2	3	4	5	6
1-3	3	Введение в грамматику	Игра, часы общения, беседы, практическая работа	Словесный, наглядный, игровой, проектный	Рабочие тетради, костюм принцессы, волшебная палочка, мультимедийный проектор, рабочие тетради
4	9	Звуки. Гласные звуки	Занятие-презентация, работа в рабочей тетради, интегрированное занятие	Словесный, поисковый методы	Зеркала, сигнальные фонарики, рабочие тетради, таблиц букв
5		Гласные звуки. Звук /а/, буквы А, а	Игра	Театр-экспромт,	Зеркала, ручки, индивидуальные схемы, игрушки, рабочие тетради
6		Звук /о/, буквы О, о	Практическое занятие	Креативный, поисковый, наглядный	Индивидуальные схемы, символы звуков, зеркала, схема для анализа артикуляции звука, «листья» с картинками
7		Звук /у/, буквы У, у	Групповое занятие	Индивидуальная работа, групповая деятельность	Индивидуальные зеркала, звуковые сигнальные фонарики, схема для анализа артикуляции звука, игрушка — паровоз, набор индивидуальных схем
8		Звук /и/, буквы И, и	Занятие-марафон	Индивидуальная	Зеркала, картинка с

				работа, групповая деятельность	изображением девочки, сюрпризная конфета с предметами, индивидуальные схемы, карандаши, картинки, маленькие мячики, рабочие тетради
9		Звук /ы/, буква Ы	Занятия по типу «вопрос-ответ»	Групповая работа, конкурс	Зеркала, символы гласных звуков, сигнальные фонарики, схема анализа артикуляции звука, рабочие тетради
10		Звук /э/, буквы Э,э	Занятия по типу «вопрос-ответ»	Индивидуальная, творческая	Зеркала, сигнальные фонарики, символ звука, схемы, предметные картинки, цифры, рабочие тетради
11		Повторение. Практикум «В гостях у гласных букв»	занятие-практикум	Групповая работа, исследовательская	Рабочие тетради, игрушки
12		Игра «Найди букву»	игра	Групповая работа, исследовательская	Карточки с заданиями-рисунками
	47.	Звуки. Согласные			
13-16	4	Согласные звуки. Звуки /м/, /м'/, буквы М, м	тренинги	Групповая работа, поисковый, наглядный	Индивидуальные зеркала, сигнальные фонарики, схемы, предметные картинки с изображением домашних животных, рабочие тетради
17-18	2	Знакомство со звуками /б/, /б'/, буквами Б, б	Практикум, игра	Групповая работа, поисковая игровая	Зеркала, сигнальные фонарики, схемы аудиозапись, кассы букв; цветы, бабочки из бумаги, рабочие тетради
19-20	2	Знакомство со звуками /н/, /н'/, буквами Н, н	Практикум, игра	Групповая работа, поисковый, игровой	Таблица букв, клубок с заданиями и с сюрпризом, индивидуальные клубочки, индивидуальные картинки
21-22	2	Знакомство со звуками /т/, /т'/, буквами Т, т	Практикум, игра	Словесный, наглядный, игровой	Разрезная картинка с изображением топора, таблица букв, разрезные слоги, тетради, ручки, рабочие тетради
23-24	2	Знакомство с звуками /в/, /в'/, буквами В, в	Практикум, тренинг	Словесный, наглядный,	Схемы, индивидуальные

				игровой	предметные картинки, кассы, карандаши, конверты, цепочки, шнурки, тетради, ручки, индивидуальные сюжетные картинки
25-26	2	Знакомство со звуками /д/, /д'/, буквами Д, д	Практикум, игра	Словесный, наглядный, игровой	Зеркала, сигнальные фонарики, предметные картинки, рабочие тетради, ручки, детали строительного конструктора, изображение дерева, предметные картинки,
27-28	2	Знакомство со звуками /с/, /с'/, буквами С, с	Практическое занятие, игра	Словесный, наглядный, поисковый, игровой	Картинка Лес, изображением животных, таблица букв, детали для аппликации снеговика, цепочка, тетради, ручки, карандаши
29-30	2	Знакомство со звуками /к/, /к'/, буквами К, к	практикум	Словесный, наглядный, игровой	Ручки, тетради, разрезные слоги, картинки: кот с ведром, рыбки; кассы букв, игрушки, рабочие тетради
31-32	2	Знакомство со звуками /ф/, /ф'/, буквами Ф, ф	практикум	Словесный, наглядный, игровой	Зеркала, сигнальные фонарики, рабочие тетради
33-34	2	Знакомство со звуками /г/, /г'/, буквами Г, г	Практикум, игра	Словесный, наглядный, поисковый, игровой	Фонарики, схемы, картинки с изображением Ганса (большого и маленького) и гнома, символы звуков [г], [гь], картинки с изображением животных, гусыни, гусят, кассы букв, детали строительного конструктора, тетради, ручки, монеты
35-36	2	Знакомство со звуками /х/, /х'/, буквами Х, х	Практикум, игра	Словесный, поисковый, игровой	Буквы разрезной азбуки, тетради, ручки, таблица букв, рабочие тетради
37-38	2	Знакомство со звуками /з/, /з'/, буквами З, з	Практикум, игра	Словесный, наглядный, поисковый, игровой	Зеркала, сигнальные фонарики, схемы оборудования для фокуса, черный ящик, кассы букв,

					рассыпанные буквы, картинка «фиалка», игровой кубик, ворота, мячи, тетради, ручки
39	1	Знакомство с твердым звуком /ш/, буквами Ш, ш	Практикум	Словесный, наглядный, поисковый, игровой	Зеркала, сигнальные фонарики, предметные картинки, сюжетная картина, кассы, рисунок клумбы, картинки с изображением цветов, аппликация шкафа, тетради, ручки, скакалка
40-41	2	Знакомство с твердым звуком /ж/, буквами Ж, ж	Практикум, игра	Словесный, поисковый, игровой	Зеркала, индивидуальные схемы, картинки для задания «Чья голова?»;): листья деревьев, игрушки: жук, жаба; книжки-раскраски Жуки,
42	1	Всегда мягкий звук /Щ'/. Буква Щ. Правописание Ща	Тренинг	Словесный, наглядный, поисковый,	Зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, картинки с изображением людей разных профессий, щетки, рабочие тетради
43-49	7	Знакомство со звуками /л/, /л'/, буквами Л, л	Тренинг, практическое занятие, кроссворд	Словесный, наглядный, игровой	Книги с загадками, скороговорками, поговорками. Репродукции к известным детским книгам
50-52	3	Знакомство со звуками /р/, /р'/, буквами Р, р	Практикум, игра	Словесный, наглядный, игровой	Зеркала, сигнальные фонарики, рабочие тетради
53-54	2	Знакомство с мягким звуком /й'/, буквой Й	Практикум	Словесный, наглядный, поисковый, игровой	Зеркала, сигнальные фонарики, рабочие тетради
55-58	4	Знакомство с мягким звуком /ч'/, буквами Ч, ч. Правописание Ча	Практикум, игра, театр-экспромт	Словесный, наглядный, поисковый, игровой	Зеркала, сигнальные фонарики, кирпичики, рабочие тетради
59	1	Знакомство с твердым звуком /ц/, буквами Ц, ц		Словесный, наглядный, поисковый, игровой	Зеркала, индивидуальные схемы, сигнальные фонарики, буквы Ц,

					таблицы, мяч, картинка цапли
60-63	4	Буквы-знаки	Практикумы, игра	Словесный, наглядный, поисковый, игровой	Разрезные слоги, касса букв, схемы, картинки, «Домики букв», рабочие тетради
64-71	8	Особые буквы	Тренинг, практикумы, игра	Словесный, наглядный, поисковый, игровой	Зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, картинки с изображением людей разных профессий, щетки
72	1	Итоговый урок. Задание – игра «Прощай, моя первая книга»	игра	Креативный, наглядный, игровой	Макеты: раскрытой книги «Учим ребенка говорить и читать», солнца, дерева с яблоками, мягкие игрушки, «Домики букв», стол с предметами посуды. ролевые куклы

В процессе своей работы, в начале каждого занятия, используется словесный метод обучения с наглядно-практической работой к каждой теме. Также на занятиях используются различные информационные технологии, такие как интернет-ресурсы, с целью расширения кругозора обучающихся, что применяется в дистанционном обучении и исследовательской и проектной деятельности. В процессе общения и обучения детей младшего возраста применяется коммуникативная и игровая технология обучения. Для сплочения коллектива используется технология коллективной творческой деятельности. Для оценки творческих работ обучающихся используем технологию портфолио, критического мышления и технологию педагогической мастерской. В процессе обучения предусмотрены активные динамические паузы, которые способствуют сохранению здоровья детей.

2.5. Список используемой литературы:

Нормативно-правовая литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.02.2014) // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - N 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 18.05.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - 22.03.2010.

3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" // Российская газета. - N 279. - 11.12.2013.

4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей" // Вестник образования. - N 2. - 2007.

5. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» // Собрание законодательства РФ. - 15.09.2014. - N 37. - Ст. 4983.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" // Российская газета. - N 226. - 03.10.2014.

Методическая литература для педагога:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Преемственность». Н.А.Федосова. М, Просвещение, 2015.

2. Жукова, Н.С. Букварь для будущих отличников / Н.С. Жукова. - М.: Просвещение, 2015. - 96 с. : ил.

3. Тригер, М. Методические комментарии к пособию «Подготовка дошкольника к обучению грамоте» / М. Тригер. - М.: Владос, 2010.

4. Сычёва, Г.Е. УМК «Родная речь»: Развитие речи в детском саду / Г.Е. Сычёва. - М.: – Владос, 2010.

Литература для детей:

1. Жукова, Н.С. Букварь для будущих отличников / Н.С. Жукова. - М.: Просвещение, 2015. - 96 с. : ил.

2. Федосова, Н.А. От слова к букве. Рабочая тетрадь в двух частях / Н.А.Федосова. - М.: Просвещение, 2015

Информационные ресурсы:

1. Мир детства. Всё для дошкольника [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mirdetstva5.ru>

2. Сайт для всей семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.doshkolnik.ru>

3. Сайт для воспитателей ДООУ и родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.dochkolenok.ru>

4. Сайт для дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://doshkolnik.ru/gramota.html>