

ЭССЕ «Каким должен быть современный дефектолог?»

Если начать рассуждать о дефектологии как о профессии, то первым напрашивается вопрос о специалисте в рамках данной профессии: «Каким должен быть дефектолог, чтобы его деятельность была эффективной, востребованной и успешной во всех аспектах?» Я для себя смогла ответить на данный вопрос лишь только, когда начала работать лично с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретические знания, которые студенты-дефектологи получают в высших учебных заведениях, «закладывают фундамент» понимания о детях с недостатками развития. Выбрав данную профессию, практически сразу понимаешь, что тебе, как специалисту, придётся пройти колоссальный личностный труд, чтобы не просто помочь данным детям в обучении и развитии, но, самое главное, понять их и сохранить как свою эмоциональную целостность, так и их «мир». Дети – это маленькие взрослые, а дети с нарушениями развития – это, безусловно, особые «маленькие взрослые». Для меня развитие и познание таких детей ассоциируется с произведением Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: сначала тебе кажется, что этот ребенок, который пришёл к тебе на коррекционную работу, «с другой планеты», в процессе работы ты начинаешь понимать его мышление и в конце занятий искренне радуешься, что вы научились понимать друг друга. Поэтому для дефектолога с каждым ребёнком, с которым он работает, постоянно открываются новые вопросы и нюансы в своей профессии. Таким образом, работа дефектолога – это постоянное познание нового и ежедневное творчество.

Считается, что дефектологическая база наработана, у нас есть бесценные труды отечественных педагогов и психологов в работе с детьми с ОВЗ, но я убеждена, что в дефектологии как в науке возможны неоднократные открытия в будущем, так как на данный момент, к сожалению, специалисты данной профессии становятся всё чаще востребованы, а дети приходят ещё с более сложной структурой дефекта. Соответственно и требования к специалисту предъявляются более высокие. Могу сказать уверенно, без систематического повышения квалификации, знаний азов нейропсихологии и поиска индивидуального подхода в данной профессии успеха не будет.

Основа любой системы (в т.ч. и образования) – объекты, для которых она предназначена. Если взглянуть глазами детей, то что бы они хотели? Какие трудности стремятся преодолеть? Человек способен на многое, пока его не убедят, что это невозможно. То, что говорит учитель, на определённое время становится точкой отсчёта. Дефектолог является тем человеком, к которому дети с ОВЗ приходят за ответами. И его задача дать эти ответы в доступной и позитивной форме. Современный учитель-дефектолог должен быть в

непрерывном поиске, движении: как показать ребенку доступно мир вокруг, как научить его разумному мышлению, как не увянуть, а идти вперед.

Однако, практикующий специалист, видит, как остро сегодня стоит проблема с дальнейшим самоопределением детей с тяжёлыми множественными нарушениями, данная категория детей и их семьи на протяжении длительного времени нуждаются в помощи дефектолога. Естественно, очень много факторов влияют на то, как будет ребёнок обучаться дальше и когда ему больше не понадобится помощь дефектолога. Так, например, начиная работать с детьми с одинаковым медицинским диагнозом, дефектолог должен сразу понимать, в чём будет заключаться различие в работе с данными детьми, какие рекомендации подобрать для включения родителей в коррекционный процесс и насколько длительной будет работа. Тогда, мы приходим к выводу, что для современной системы образования профессия дефектолога должна включать в себя не только умения в построении коррекционных, обучающих и развивающих занятий, но также и знания в области специальной и клинической психологии. Данная точка зрения уже находит своё подтверждение в проекте профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».

Помимо этого, в современном мире в своей работе учитель-дефектолог обязательно должен использовать ИКТ (информационно-коммуникационные технологии). Разрабатывать электронно-образовательные ресурсы в таких программах, как Word, Power Point, Publisher, Activ Inspire. Занятия проводить в форме игр, экспериментов, в создании проблемных ситуаций, использовать поисковые задания (например, найти что-то новое в группе, зимнем саду), выставки, презентации, которые обогащают занятия наглядностью, дают возможность услышать звуки окружающего мира, голоса птиц и животных. Также, в своей коррекционно-педагогической деятельности дефектолог должен использовать здоровьесберегающие технологии. Эффективнее всего работать одновременно в трех направлениях: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии; так как в концепции современного образования предусмотрено сохранение и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии наиболее значимы по степени влияния на здоровье детей, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-дефектолог – это человек с особым складом души, деятельный, инициативный, энергичный, уверенный в успешном результате своей профессиональной деятельности, доброжелательный и тактичный. Для него должна быть характерна гуманная оценка роли человека в современном мире, в том числе и человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.