Министерство образования, науки и молодёжной политики

 Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2020)

на 2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина

 Василия Александровича Сухомлинского

 *(полное наименование учреждения)*

по теме: **«Модель развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства».**

г.-к. Анапа

2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского |
|  | Юридический адрес, телефон | 353440 Краснодарский крайгород-курорт Анапа, ул. Ленина 169а |
|  | Телефон, факс, е-mail | тел.8(86133)2-78-02, gimnazevrika@anapa.kubannet.ru |
|  | ФИО руководителя | Попова Елена Вячеславовна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Филиппова Галина Григорьевна, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Бодрова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УМР МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) |  Модель развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства» |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | ***Основная идея*** инновационного проекта базируется на том, что современной школе нужен профессиональный компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, владеющий не только «жесткими» профессиональными компетенциями, но и «гибкими» навыками, а именно soft-компетенциями, на должном уровне. В данном проекте впервые речь идет о том, чтобы формировать и развивать soft-компетенции педагогов на уровне ОУ. Для решения проблемы в МБОУ гимназии «Эврика» реализуется Модель корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства» - формирования и развития soft-компетенций педагогов. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | **Цель инновационной деятельности**: разработка и апробация модели развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства». |
|  | Задачи деятельности | **задачи инновационной деятельности**:1. Разработать модель развития soft-компетенций педагогов в условиях современной школы.2. Выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной модели.3. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по проблеме развития soft-компетенций педагогов в условиях современной школы4. Транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета и края. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | * Конституция Российской Федерации.
* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
* Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04.10.2000 № 751.
* Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
* Национальный проект «Образование».
* Профессиональный стандарт «Педагог»
 |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Актуальность темы, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края также подтверждается тем, что результаты реализации представленного инновационного проекта внесут вклад в развитие системы образования Краснодарского края, так как это позволит:*во-первых,* совершенствовать содержательно-методические основы формирования soft-компетентностей учителей;*во-вторых,* получить конкретные механизмы формирования soft-компетентностей педагогов в условиях современной школы; *во-третьих,* обогатить практику моделирования систем soft-компетентностей педагогов в условиях современной школы.*в-четвертых,* усилить инновационный потенциал школы как ресурса муниципальной образовательной системы. |
|  | Новизна (инновационность) | Анализ реальной ситуации показывает, что ***формированию soft-компетенций в профессиональной подготовке и переподготовке педагогов уделяется очень мало внимания***.Для решения проблемы в МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского созданы условия для саморазвития и самообразования педагогического коллектива путем организации системы корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства» - система профессионального взаимодействия педагогических работников для формирования и развития soft-компетенций педагогов.Подобной Модели формирования soft-компетенций педагогов нет, впервые образовательная организация занимается этим в системе. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | В перспективе МБОУ гимназия им. В.А. Сухомлинского может стать Ресурсным центром сети школ по развитию soft-компетенций педагогов в г-к. Анапе и Краснодарском крае. |
|  | Задачи деятельности на 2022 год | 1. Разработка системы деятельности «Фабрики мастерства» по педагогическим мастерским по развитию soft-компетенций педагогов;
2. Планирование тематики и форм проведения семинара-практикума «Дорога к вершинам мастерства»;
3. Разработка материалов проведения общегимназических , муниципальных и краевых образовательных событий;
4. Индивидуальное консультирование для субъектов профессионально-творческих пар;
5. Разработка шаблона-образца для составления ИОМ и ИОП для профессионально-творческих пар;
 |

**План мероприятий (дорожная карта)**

**Внедрения в МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского Модели развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства»**

на 2022 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ответственные исполнители | Результат мероприятия |
| **1. Диагностическая деятельность** |
| 1.1. | Мониторинг результативности инновационной деятельности в гимназии:* степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность;
* удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.
 | Январь 2022 | Зам. директора по УМР, инициативная группа, психологическая служба гимназии  | Аналитические материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности. |
| 1.2. | Мониторинг успешности взаимодействия в профессионально-творческих парах для внедрения Модели «Фабрика педагогического мастерства»  | в течение года | Кураторы пед.мастерских, психологи  | Аналитические материалы |
| 1.3. | Разработка и утверждение дорожной карты внедрения Модели «Фабрика педагогического мастерства» на 2022 год | до 14.01.2022  | Зам. директора по УМР | Приказ Дорожная карта |
| 1.4. | Разработка и утверждение распорядительных актов гимназии о реализации модели «Фабрика педагогического мастерства», включающие:- сроки проведения мониторинга эффективности программ наставничества в 2022г;- планируемые результаты внедрения Модели в гимназии в 2022г;- разработка и утверждение алгоритма составления ИОМ и ИОП для профессионально-творческих пар;-разработка и внедрение «Дневника наставника» и «Дневника наставляемого». | до 14.01.2022 | ДиректорЗам. директора по УМР | Приказы, методические рекомендации  |
| **2. Организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников внедрения Модели**  |
| 2.1. | Координация работы педагогических мастерских «Я – лидер», «Я-команда», «Я – профессионал» и «Школы молодого специалиста» | В течение года | Зам. директора по УМРКураторы пед мастерских | Коррекция планов работы пед мастерских |
| 2.3. | Консультирование по вопросам внедрения Модели и работы в профессионально-творческих парах | в течение года | Зам. директора по УМРКураторы пед мастерских | График |
| 2.4. | Консультации с психологом по работе над Воркбуком по саморазвитию | в течение года | психолог | График |
| 2.5. | Консультации по работе с «Дневником наставника» и «Дневником наставляемого»  | в течение года | Зам. директора по УМРКураторы пед мастерских | Разработка единых протоколов наблюдений  |
| **3. Практическая деятельность в рамках реализации программы КИП** |
| 3.1. | Семинар-практикум: «Дорога к мастерству» (для административных команд в рамках проекта 500+, в рамках сетевого взаимодействия) | март 2022  | Зам. директора по УМРКураторы пед мастерскихАдминистративные команды гимназии «Эврика», СОШ № 2, СОШ № 24 и др | Программа семинара-практикума  |
| 3.2. | Муниципальный фестиваль мастер-классов для молодых педагогов «Педагогический старт» | март 2022 | Зам. директора по УМР | Приказ, положение, сборник материалов |
| 3.3. | Неделя пед. технологий | апрель 2022 | Зам. директора по УМРКураторы пед мастерскихИнициативная группа | Открытые урокиПубликации в СМИ |
| 3.4. | Конкурс «Фабрика звезд»  | май 2022 | Зам. директора по УМРКуратор «Школы молодого специалиста» | Сценарий мероприятия |
| 3.5. | Проведение круглого стола «Открытый банк инновационный идей по личностному развитию педагога» | октябрь 2022 | ДиректорЗам. директора по УМР | Приказ, положение, сборник материалов |
| **4. Обеспечение реализации мер по дополнительному профессиональному образованию наставников и кураторов в различных формах, в том числе с применением дистанционных технологий** |  |  |
| 4.1. | Методическое сопровождение по реализации Модели, в том числе и в рамках программы дополнительного профессионального образования «Наставничество в образовательных организациях»  | в течение периода реализации | МКУ ЦРОЗам. директора по УМР | Использование методических рекомендаций ИРО |
| 4.2. | Методическое сопровождение по реализации Модели, в том числе и в рамках программы дополнительного профессионального образования «Наставник молодого педагога | в течение периода реализации | МКУ ЦРОДиректорЗам. директора по УМР | Использование методических рекомендаций ИРО |
| **5. Сетевое взаимодействие** |
| 5.1 | Формирование базы наставляемых в 2021-2022 учебном году | в течение периода реализации | ДиректорЗам. директора по УМР | База данных |
| 5.2 | Заключение договоров о сотрудничестве в рамках внедрения Модели «Фабрика педагогического мастерства»  | в течение периода реализации | Директор | Договоры |
| **6. Трансляционная деятельность** |
| 6.1. | Публикации в научно- методических сборниках различного уровня | в течение периода реализации | Педагоги гимназии | статьи |
| 6.2. | Участие в научно- практических конференция по проблемам основного образования, педагогических фестивалях и конкурсах | в течение периода реализации | Педагоги гимназии | приказы |