

Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности «Быстрые, ловкие, смелые» учителя физической культуры МАОУ СОШ № 12 имени Маршала Жукова МО город-курорт Геленджик, с.Дивноморское, Любовской Анастасии Николаевны.

Класс: 5-6

Цель урока: Физическое и социально-нравственное воспитание учащихся посредством проведения игрового занятия.

Задачи:

- 1.Расширить знания учащихся о современных Олимпийских играх и участии России в них.
2. Формировать стремление к здоровому образу жизни, чувства гордости и уважения к спортивному наследию страны и спортивным достижениям россиян в Олимпийских играх.
- 3.Развивать у учащихся творческие способности, познавательной активности, навыков работы в команде.
- 4.Воспитывать культуру движения, коллективизм, силу воли, патриотические чувства и чувство гордости за свою страну и родной край.

Ожидаемые результаты:

Ученик узнает: Историю возникновения и проведения Олимпийских игр. Историю олимпийского движения России. Правила здорового образа жизни.

Ученик научится: Анализировать полученные знания. Проводить утреннюю зарядку, проводить закаливающие процедуры, подвижные спортивные игры во внеурочное время. Составлять расписание режима дня, вести «Дневник здоровья».

Метапредметные результаты:

овладеет основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением;

будет развивать умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план); умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение); умение работать в коллективе.

Личностные результаты:

будет формировать способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; представление о значимости спорта и здорового образа жизни для современного человека.

Место проведения: спортивный зал школы.

Оборудование: кегли, обручи, клюшки, роликовые коньки, скейтборды, гимнастические палки, мячи для большого тенниса, мишени, набивные мячи, маленькие ворота.

Ход занятия: Звучит «Спортивный марш».

Этап урока	Содержание и ход урока		Регламент (мин)	Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика		
подготовительный	1. Мотивация к деятельности Создание положительной психоэмоциональной установки. - Здравствуйте, ребята! Я рада видеть на своем уроке таких подтянутых, спортивных, красивых учеников! Я хотела бы, чтобы после нашего урока, вы стали ещё сильнее, ещё выше, ещё быстрее.	Проявление интереса к материалу изучения. Построение. Приветствие.	5	Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению.
	2. Формулирование темы урока, постановка целей Сегодня наш урок посвящается спортивному событию мирового значения, которое состоялось в городе Сочи в 2014 году. Подскажите, о чем идет речь? Чтобы стать участником этих игр, спортсмены тщательно готовятся и только лучшие достойны отстаивать честь страны. А я приглашаю вас на наш веселый стадион, где мы проведем малые зимние Олимпийские игры, где каждый может посоревноваться в ловкости и быстроте, меткости и силе, находчивости. Итак, команды готовы.	Выдвигают варианты (Зимняя Олимпиада) Учащиеся делятся на команды, проводят самостоятельно разминку в группах.	5	Использовать имеющиеся знания и опыт

		Учащиеся разделены на 2 команды по 10 человек (5 мальчиков + 5 девочек).			
ОСНОВНОЙ	3. Проектная деятельность , представлен ие продукта проекта	<p>Представление команд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название 2. Девиз 3. Эмблема. <p>Судьями оценивается оригинальность, олимпийская тематика, чёткость и слаженность в представлении.</p>	<p>Пример:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Олимпионики 2. Быстрее. Выше. Сильнее!/Один за всех и все за одного! 3. На нашей эмблеме вы видите 5 колец, они означают дружбу. 	5	Осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме.
	4. Актуализация знаний, изучение нового материала. Работа в группах.	<p>Конкурс «Олимпийский флаг».</p> <p>Ваша задача: вспомнить расположение олимпийских колец.</p> <p>Судьями оценивается: быстрота выполнения задания, правильное расположение колец, аккуратность.</p> <p>Три кольца в верхнем ряду – голубое, черное, красное; два в нижнем ряду – желтое, зеленое.</p> <p>Пока судьи подводят итоги конкурса, звучит вопрос ученикам.</p> <p>Вопрос ученикам: «Что символизируют пять переплетенных колец?»</p>	<p>Первый участник бежит до приклеенного к стене листка ватмана, берет маркер нужного цвета и рисует на ватмане одно из олимпийских колец, бежит обратно, передает эстафету следующему участнику, он бежит и рисует следующее кольцо и т.д. Первые пять участников должны нарисовать кольца на листе бумаги, остальные пять – эти кольца продублировать.</p>	10	Формирование целей-мотивов учебной деятельности.

	<p>Викторина. (Вопросы для каждой команды в приложении 1) Оцениваются судьями: за правильные ответы 2 балла. Если команда неправильно ответила на вопрос, команда-соперница может ответить на вопрос и получить за правильный ответ 1 балл.</p>			
<p>5. Применение изученного материала н а практике</p>	<p>Итак, нам пора начать нашу зимнюю Олимпиаду. «Конькобежцы».</p> <p>«Биатлонисты». На высоте 2 м на стене висят мишени (лист ватмана). В четырех метрах от мишени ставится фишка - ориентир и обруч, в котором лежат по два теннисных мяча. А в двух метрах от мишени ставится специальный указатель - ориентир – штрафной круг.</p>	<p>Все участники команд обувают роликовые коньки. По команде, первый участник добегает до фишки-ориентира, оббегает, бежит обратно, передает эстафету следующему участнику и так все 10 участников. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.</p> <p>По сигналу направляющие бегут к первому указателю-ориентире и берут из обруча мяч и «стреляют» в свою мишень. Если попали в мишень с первого «выстрела», то убегают к своей команде и передают эстафету (рукой)</p>	<p>7</p> <p>7</p>	<p>Осознание трудностей и стремление к их преодолению</p> <p>Формировать навыки поисковой деятельности.</p> <p>Способность действовать с позиции содержания предмета. Формировать умение учебного сотрудничества и коллективного обсуждения проблем, предположений</p>

		<p>Вопрос ученикам: «От каких слов произошло название «биатлон»? (от двух слов: латинского «би» – «два» и греческого «атлон» – «борьба», иначе говоря – двоеборье.)</p> <p>«Хоккей» На расстоянии 8 метров от команд ставятся небольшие ворота, в 2 метрах от ворот фишка-ориентир. Команде выдается клюшка и теннисный мяч.</p> <p>Вопрос ученикам: Что означает слово хоккей? Хоккей (англ. hockey, возможно, от старофранц. hoquet — пастуший посох с крюком).</p>	<p>следующему участнику. Если же участнику игры не удался меткий «выстрел», он берет второй мяч и вновь «стреляет» в цель. Если же опять не удалось поразить мишень, участник эстафеты бежит штрафной круг и убегает к своей команде для передачи эстафеты следующему участнику. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.</p> <p>Первый участник бежит «ведя» мяч клюшкой до фишки-ориентира и совершает удар по воротам, при неудачном броске повторяет попытку до попадания, бежит обратно «ведя» мяч клюшкой, передает эстафету следующему участнику и т.д. Необходимо каждому участнику команды совершить удар по мячу клюшкой и попасть в ворота. Выигрывает</p>	7	<p>Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>«Сноубординг»</p> <p>«Саный спорт»</p>	<p>команда, закончившая эстафету первой.</p> <p>Мальчики каждой команды должны перевести девочек своей команды на скейтборде, объезжая препятствия (фишки-ориентиры). Выигрывает команда закончившая эстафету первой.</p> <p>Мальчики ложатся на скейтборд, девочки берут их за ноги и катят вперед до фишки-ориентира и обратно. Выигрывает команда закончившая эстафету первой.</p>	<p>7</p> <p>7</p>	
заключительный	<p>6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, включения в систему знаний и повторения</p>	<p>Пока жюри подводит результаты конкурсов, учитель предлагает каждой команде разработать упражнения для олимпийской утренней зарядки, которую бы мог выполнять каждый ученик нашей школы.</p> <p>Дневник здоровья — это набор готовых к распечатке страниц для записи плана тренировок, личных данных (рост, вес, параметры, жировая</p>	<p>Выполняют комплекс упражнений.</p> <p>Обсуждают «Дневник здоровья», с которым дети предварительно ознакомились</p>	7	<p>Взаимодействовать с партнёром, инициативно сотрудничать в представлении продукта проекта</p>

	<p>масса), целей, расписания занятий, заметок, дневника питания и статистики, который поможет планировать свою зарядку и тренировки на несколько недель вперед.</p> <p>После обсуждения выносится решение о ежедневном проведении олимпийской утренней зарядки с использованием «Дневника здоровья школьника», размещенного на сайте «Здоровая Россия» (http://www.takzdorovo.ru/download/fitbuk/).</p>	самостоятельно.		
7. Рефлексия и самооценка	<p>Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.</p> <p>Вот и закончился наш урок. И пусть мир движений подарит вам бодрость, здоровье, счастье повседневного общения с физической культурой и спортом.</p> <p>- Какие чувства и ощущения возникли у вас во время урока?</p>	<p>Анализируют свою деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы). Отвечают на вопросы.</p>	6	<p>Рефлексия способности организовать творческую работу. Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения.</p> <p>Само- и взаимооценивание</p>

	<p>- Каковы ваши главные результаты сегодня?</p> <p>- Какие трудности встретились во время выполнения игровых заданий?</p> <p>- Будете ли вы работать с «Дневником здоровья»?</p> <p>Затем обучающиеся строятся, награждаются грамотами. Звучит гимн РФ и гимн Краснодарского края.</p>			
--	---	--	--	--

Приложение 1:

Викторина

№	Вопросы для 1 команды	Вопросы для 2 команды
1	<p>Какой девиз у современной Олимпиады?</p> <p>1. «Быстрее, выше, сильнее»</p> <p>2. «Выше, быстрее, сильнее»</p> <p>3. «Сильнее, выше, быстрее»</p>	<p>Почему спортивные состязания называются Олимпийскими играми?</p> <p>1. Участниками игр были Олимпионики.</p> <p>2. Проходили в греческом городе Олимпия.</p>
2	<p>Когда начали проводиться состязания атлетов в Олимпии?</p>	<p>Кто имел право участвовать в Олимпийских играх в Древней</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1896 году 2. в 776 году до нашей эры 3. 1894 году 	<p>Греции?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. женщины 2. свободные греческие жители 3. рабы и иностранцы
3	<p>Основатель современного олимпийского движения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пьер де Кубертен 2. И.Гутс-Мутс 3. Е.А.Покровский 	<p>В какой стране зародились Олимпийские игры?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) в Древней Греции, б) в Риме, в) в Олимпии, г) во Франции.
4	<p>Когда проводятся летние Олимпийские игры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Через 2 года после зимних игр 2. каждые 4 года 3. каждые 2 года 	<p>Когда проводятся зимние олимпийские игры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Через 2 года после летних игр 2. каждые 4 года 3. каждые 2 года
5	<p>Для кого проводятся паралимпийские игры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для легкоатлетов 2. для людей с ограниченными возможностями здоровья 3. для женщин 	<p>Где и когда проводятся паралимпийские игры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В городе, выигравшем в конкурсе 2. Сразу после Олимпийских игр 3. В городе, где проходили Олимпийские игры, через 2 недели

6.	<p>Найдите эмблему паралимпийских игр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пять переплетенных колец 2. три..... 3. Олимпийский мишка 	<p>Девиз паралимпийских игр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Быстрее, выше, сильнее» 2. «Дух в движении» 3. «Движение – это жизнь»
7.	<p>Какой вид спорта не входит в зимние Олимпийские игры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биатлон 2. Хоккей 3. Лыжные гонки 4. Хоккей на роликах 	<p>Какой вид спорта входит в зимние Олимпийские игры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кёрлинг 2. Бейсбол 3. Боулинг