

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 23 «Родничок» г. Туапсе
муниципального образования
Туапсинский район
Судоремонтников ул. д.59 г.Туапсе, 352800
тел.(факс) 8 (86167) 5-47-44
e-mail: rodничоктуапсе@yandex.ru
<http://www.detsad23.com>
ОГРН 1022303274410
ИНН 2322016834 КПП 236501001

24.07.2017 № 86

на № _____ от _____

Аналитическая справка

о способности к решению профессиональных педагогических задач
Охрименко Ирины Анатольевны, воспитателя Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 «Родничок»
г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район

Охрименко Ирина Анатольевна осуществляет педагогическую деятельность с детьми от двух лет и до выпуска в школу. Её выпускники показывают только средний и высокий уровень по итогам мониторинга уровня школьной готовности и успеваемости в начальной школе. Данные показатели говорят о том, что педагог обеспечивает целостный подход к организации работы по всестороннему развитию личности детей дошкольного возраста с построением индивидуального маршрута развития.

Организацию деятельности с детьми Охрименко Ирина Анатольевна осуществляет в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ, обеспечивая развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей используя развивающий характер программы как цель и результат образовательного процесса.

Педагогом спроектировано взаимосвязанное содержание образования с образовательными областями, с использованием примерных и парциальных программ, технологий и методических пособий, которые представлены в рабочей программе воспитателя. Педагог использует материал творчески, отбирая содержание, которое доступно детям конкретной группы и включает это содержание в различные виды детской деятельности.

Достижению высоких результатов работы Ирине Анатольевне помогает владение и эффективное применение разнообразных современных методик и технологий в профессиональной деятельности.

Ирина Анатольевна внедряет различные методы и средства оздоровления, используя здоровьесберегающие технологии:

- ребристые дорожки – для профилактики плоскостопия;
- комплексы респираторной и носовой гимнастики – для профилактики ОРЗ и ОРВИ;
- дыхательная гимнастика после дневного сна;
- гимнастика для глаз с целью профилактики близорукости;

- сказкотерапия;
- психогимнастика и т.д.

Применение технологии обучения здоровому образу жизни (игровые ситуации, игровые тренинги, коммуникативные игры, самомассаж и т.д.) помогают воспитателю сформировать у воспитанников ценностные ориентации, умению заботиться о своем здоровье и вести здоровый образ жизни.

Для решения задач социально – личностного развития дошкольников Ирина Анатольевна активно использует игровые технологии, способствующие повышению интереса к разным видам деятельности, созданию благоприятной эмоциональной обстановки, активности каждого ребенка. Педагог эффективно применяет дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, используя технологию имитационного моделирования. Особое внимание педагог уделяет созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей. Педагог моделирует жизненно важные профессиональные затруднения в образовательном пространстве и находит вместе с детьми пути их решения. Для этого использует полифункциональный игровой материал (маркеры игрового пространства) и «лэпбуки».

Приоритетным направлением деятельности Охрименко И.А. уже не один год является использование информационно - коммуникационных технологий. Реализация проекта «Новые информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании», имеет большое значение, так как современная образовательная политика направлена на исполнение ФГОС ДО, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития. Вся ее работа была направлена на информатизацию процесса образования, осуществляя комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвовали и дети, и педагоги, и родители и социальные организации. Использование информационно-коммуникационных технологий реализуемых в проекте позволило расширить творческие возможности педагога и оказало положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей, способствуют повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятий способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей. Наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения, позволяют смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет вместе с родителями. Спектр использования

информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе достаточно широк. Одна из самых активных форм - это создание мультимедийных презентаций. Применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

В настоящее время Ирина Анатольевна продолжает работу по разработке и апробации моделей новых форм обучающего и игрового процесса, основанных на использовании современных информационно-коммуникационных технологий и специализированных развивающих программ для дошкольного образования.

Ирина Анатольевна активно использует в своей профессиональной деятельности технологию проектирования. Одним из значимых проектов в 2017 году стал природоохранный социально-образовательный проект «Эколенок Родничка», который направлен на формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры трудолюбия и стал инструментом экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка. Проект представляет собой серию занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к природе. С детьми проводились тематические мероприятия, которые способствовали формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы. Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволил объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми, разработку и реализацию совместных мини-проектов «Чистый мир», «Мы волонтеры» и др.

В проекте «Мы помним, мы гордимся...» Ириной Анатольевной разработана интеграция образовательных технологий и педагогический процесс, которые ориентированы на обеспечение личностного роста воспитанников, в результате которого происходит активизация познавательной сферы, повышение произвольного интереса к историческому прошлому, формируется эмоциональная отзывчивость, укрепляются семейные связи, воспитывается чувство гордости за свой народ, патриотизм и любовь к родному краю. Данный проект реализовывался во взаимосвязи с родителями и МБУК «Историко-краеведческий музей обороны Туапсе». Именно взаимосвязь с музеем способствовала поддержанию у детей интереса в приобщении к региональной культуре. Музейная обстановка благотворно повлияла на восприятие ребенком историко-краеведческого материала. Региональный компонент был реализован в рамках выполнения инвариативной части основной образовательной программы.

Внедренная Охрименко И.А. модель ребенок-родитель-детский сад – библиотека - это новая модель формы работы ДОУ, направленная на всестороннее развитие детей и семейных чтений. Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с детской библиотекой в рамках реализации проекта позволила использовать фонды, средства библиотеки для воспитания грамотного читателя, привития интереса к чтению, развитие познавательных способностей детей.

Использование педагогом технологии проектирования в образовательном процессе развивает и обогащает социально - личностный опыт детей через использование педагогики сотрудничества, позволяющей осуществлять педагогический процесс в соответствии с интересами каждого ребенка, через вовлечение в сферу межличностного взаимодействия. В рамках работы над проектами педагог организует взаимодействие в малых группах, парах, фронтально, использует социально-активные методы взаимодействия, направленные на обучение дошкольников опытно-экспериментальной деятельности, обобщению, сравнению и анализу. Для фиксации и предоставления промежуточных и конечных результатов педагог активно использует творческую деятельность (создание макетов, выполнение зарисовок, лепка, аппликация и др.).

В соответствии с социальным запросом родителей и желанием воспитанников Ирина Анатольевна оказывает дополнительные образовательные услуги. Педагогом разработаны программы дополнительного образования социально-педагогической направленности:

- Программа «Смайлик». Цель программы: обеспечить принятие ребёнком нового вида деятельности как привычного посредством компьютерно - игрового комплекса.
- Программа «АБВГДейка». Цель программы: Развитие познавательных способностей детей через включение в образовательную деятельность интерактивных технологий.

Программы основаны на теоретической концепции понимания детства как периода развития, формирование личности и готовности ее к школьному обучению. Дополнительные блоки представлены авторскими интерактивными играми. Используемые технологии и методы учитывают единые цели, и полностью обеспечивают развитие детей по различным направлениям в рамках дополнительного образования.

При решении профессиональных педагогических задач Ирина Анатольевна интегрирует познавательное содержание образования, осуществляя деятельностный подход, что дает детям возможность развивать коммуникативные умения, творческие способности, умение высказывать свои мысли, делиться впечатлениями, развивать познавательный интерес и активность. Образовательный процесс Ирина Анатольевна строит на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, это позволяет педагогу уйти от учебной модели и предметности, и обеспечить увлекательность деятельности детей через интересную совместную деятельность вне занятий и в процессе режимных моментов. Педагог

использует сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой, реализует задачи средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними.

Созданная Ириной Анатольевной предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения, реализацию образовательных программ с учетом национально-культурных и климатических условий. Среда создана на основе гибкого зонирования и представляет собой набор различных центров активности, где можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка. Предметная среда, созданная педагогом - это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей, которая помогает ребенку осваивать генетические задачи возраста, закладывать основы эмоционального и психологического благополучия у дошкольника. Ресурсы развивающей предметно-пространственной среды стали основой для организации увлекательной содержательной жизни и разностороннего развития каждого ее воспитанника.

Комфортность эмоционального самочувствия дошкольника является показателем эффективной работы педагога и составляет основу психологического здоровья дошкольника. Ирина Анатольевна обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников через непосредственное общение, уважительное отношение к воспитанникам, к их чувствам и потребностям. Комфортное состояние дошкольника в группе определяется следующими признаками: дети спокойны, жизнерадостны, активны, охотно включаются в детскую деятельность и общение, инициативны в контактах с взрослыми и сверстниками, с удовольствием посещают детский сад. Педагог знакомит детей с оригинальной эмоциональной азбукой, учит дошкольников пользоваться языком эмоций для выражения собственных чувств и переживаний и для лучшего понимания настроения друзей и родственников.

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач подтверждается фрагментом (видеозапись) совместной деятельности педагога с детьми в образовательной ситуации «Волонтеры спешат на помощь». Образовательная ситуация проведена на территории МАДОУ. Формулирование образовательных задач отвечает этапам развития психических процессов, речевых умений и навыков, возрастным программным задачам, современным требованиям ФГОС ДО. Воспитатель мотивирует детей на включение в познавательную деятельность при помощи проблемной ситуации: помочь собрать педагогу пазлы с изображением деятельности волонтерского движения и вспомнить кто такие волонтеры.

Основная часть (содержательный, - деятельностный этап) - это образовательная ситуация, ситуация общения, где закрепляются уже полученные ранее знания о волонтерском движении, решаются проблемные вопросы по экологии, осуществляется собственная и коллективная деятельность в процессе организованной ситуации (уборка территории

спортивной площадки путем разделения на подгруппы и распределения мусора по бакам).

Заключительная часть (рефлексивный этап) фиксирует у воспитанников значимость деятельности, ее результат, оценку взаимодействия и сотрудничества.

Педагог в процессе проведения организованной образовательной деятельности показал владение современными образовательными технологиями и методиками описанными выше.

Свои знания, опыт Ирина Анатольевна Охрименко передает студентам ГБОУ СПО «Туапсинский социально-педагогический колледж» во время педагогической (производственной) практики, таким образом, непосредственно принимает участие в решении актуальных задач по подготовке грамотных и образованных специалистов – дошкольников, формирует у них устойчивый интерес к профессии, осознание ответственности за ребенка и самоценности дошкольного детства.

Заведующий МАДОУ ДС
№ 23 «Родничок» г. Туапсе



Т.В. Ефимова