



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О СПОСОБНОСТИ К ЭФФЕКТИВНОМУ РЕШЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
САВАТЕЕВОЙ СВЕТЛАНЫ ПАВЛОВНЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1**

С целью реализации основных принципов, целей и задач дошкольного образования, заложенных в Стандарте и реализации Программы в формах и видах деятельности, специфических для детей дошкольного возраста в реализации образовательной деятельности педагогом-психологом Саватеевой Светланой Павловной ставятся следующие приоритетные задачи:

1. Системное решение вопросов гармоничного психического развития детей дошкольного возраста.
2. Обеспечение психологически комфортных условий для развития ребёнка дошкольного возраста.
3. Проведение системного мониторинга индивидуального развития каждого ребёнка.
4. Удовлетворение запросов родителей на коррекционную и развивающую работу с детьми.

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога - психолога представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику индивидуального развития, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий высокий уровень интеллектуального, психического и речевого развития ребенка. При организации и планировании своей работы педагогом - психологом используются разнообразные образовательные технологии, в том числе, те, которые позволяют эффективно решать различные психолого - коррекционные задачи, возникающие в педагогическом процессе.

Игра – основной вид деятельности ребенка-дошкольника. Организуя образовательную деятельность с младшими дошкольниками педагог - психолог использует игровые методы взаимодействия с детьми, технологии игровых методов через игрушку. Детям предлагаются игровые ситуации («Игрушка (кукла, зайка) идет в гости»; «Игрушка знакомится с ребятами»; «У мишки - день рождения»)

В период адаптации Светлана Павловна использует эмоциональные игры на взаимодействие между малышами в группе («Покружились-подружились»; «Флажок», «Под зонтом» (на объединение); «Здороваемся носами, щеками»). Проводятся хороводные игры на объединение («Вокруг домика хожу», «Ровным кругом», «Карусели»).

Вниманию детей старшего дошкольного возраста предлагаются проблемные или конфликтные ситуации для ролевого проигрывания («Как поступить, если...», «Драка», «День рождения», «Прогулка», «Потерялся...») Игровые технологии тесно переплетаются с такими технологиями, как обучение в сотрудничестве и творческая переработка игры («Давайте вместе придумаем новые правила игры»).

Со старшими дошкольниками широко применяются в работе информационно-коммуникативные технологии с мультимедийной поддержкой. ИКТ позволяет более эффективно развивать интеллектуальные, творческие способности детей, приобретать новые знания, осваивать новые игры, использование новых непривычных приемов объяснения и закрепления в игровой форме повышают мотивацию обучения, развивают произвольное внимание, мышление, воображение и память, креативное мышление, что ведет, в целом, к повышению готовности детей к школе. В процессе использования компьютерной технологии у детей с повышенными способностями стимулируются мыслительные процессы; у детей с проблемами в развитии – выравнивание возможностей; у дошкольников с проблемами поведения (например, с гиперактивностью) - развивается произвольность, волевая регуляция.

Для создания благоприятных условий для самовыражения детей, развития позитивного образа «Я», облегчения процесса коммуникации, умения действовать согласованно, педагог - психолог применяет в работе поведенческую терапию (в форме тренинга), где ребята обучаются новым формам и позитивным способам поведения. Через решение проблемных ситуаций Светлана Павловна знакомит детей с разными эмоциональными состояниями, развивает способность находить способы регуляции своих состояний и конструктивные способы решения конфликтных ситуаций. В результате проводимой работы, конфликты в группах происходят реже, дети становились доброжелательнее, внимательнее по отношению к сверстникам, повышалась степень их ответственности и организации.

В целях расширения опыта общения детей педагогом - психологом практикуются социогровые подходы в работе. Детям предлагаются упражнения «Избавление от гнева», «Падающая башня», «Листопад»; упражнения на развитие самоконтроля «Стоп, крап», «Черепашья бега», «Секретное слово», «Запрещенное движение».

В целях развития мыслительных способностей (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.п.), Саватеева С.П. применяет в работе с детьми технологию исследовательской деятельности, которая предоставляет ребенку возможность

самому найти ответы на интересующие его вопросы, позволяет почувствовать себя исследователем. Детям предлагаются задания на моделирование («Измени картинку так, чтобы было лето (осень)», «Подбери каждому букету - вазу»). Обсуждаются творческие развивающие ситуации «Что будет, если ты окажешься...» и темы: «Необитаемый остров», «Волшебный сад», «Дерево желаний»; «Вершина горы», «Остров везения» - обсуждаются варианты реагирования в необычной ситуации.

Определяющей стратегией построения психолого - коррекционных занятий является их здоровье сберегающая направленность. Для этого в педагогической деятельности Светлана Павловна использует психогимнастику; упражнения на развитие эмоциональной сферы; оздоровительная гимнастика (корригирующая и др.); разные виды самомассажа; физкультминутки, динамические паузы; упражнения для глаз, дыхания, пальцев рук; релаксация. Важное место в использовании технологий сохранения и стимулирования детского здоровья педагог - психолог отводит методам арт - терапии и сказкотерапии. Детям предлагаются на практике темы «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы, путешествие в сказку («Послушаем звуки за окном»; «Представим, что комната становится оранжевой, наполняется оранжевыми пузырьками воздуха...», «Представим прекрасный сад, где каждый из детей - чудесный цветок»). Упражнения («Посмеемся над страхами»; «Ласковые ладошки»; «Мое настроение»; «Волшебный остров», «Подарок другу»).

Одним из интересных синтезов сказкотерапии и арт-терапии является сказочная песочная терапия. Дети создают пальчиками, кисточкой или с помощью трафаретов на песке цветочные поляны и узоры, лес и горы, сказочных героев.

Каждая технология органично встраивается в образовательный процесс, а при проведении коррекционной работы соответствует индивидуальным особенностям воспитанников.

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Интеграция и комбинирование используемых программ: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-синтез, М-2015 г.; Программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой; «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» под ред. В.Л. Шарохиной; «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохиной; «Тренинговое развитие эмоционального мира и социальных взаимоотношений детей 3-4 лет», автор составитель И.А. Пазухина; «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет», автор составитель И.А. Пазухина; «Адаптация детей при поступлении в детский сад» И.В. Лапина; «В школу с радостью» автор составитель Е.Д. Шваб создали необходимые условия для достижения максимального коррекционного результата в работе с детьми. Реализация принципа интеграции способствует более высоким результатам развития детей, раскрытию творческого потенциала каждого ребенка и предусматривает совместную работу педагога - психолога, специалистов ДОУ и родителей. Эффективность коррекционной работы с детьми определяется четкой организацией их пребывания в ДОУ, правильным распределением образовательной

нагрузки в течение дня и преемственностью деятельности педагога - психолога с деятельностью других специалистов детского сада.

Таким образом, интеграция и комбинирование различных программ и технологий, включение их в модель коррекционно-образовательного процесса позволяет решать актуальные задачи развития ребенка, сохранения и укрепления психического здоровья.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете педагога - психолога обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья. Предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы. По оснащению и применению кабинет разделен на центры.

Центр для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональные состояния других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Включает в себя уголок настроения, зеркало эмоций и разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы.

Центр релаксации и психического расслабления помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для их родителей.

Созданный педагогом - психологом центр воды и песка является мощным ресурсом предметно-развивающей среды, помогающий создать радостное настроение, установить первые контакты с ребенком, снимать напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создает благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Светлана Павловна обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком. Уважительное отношение к воспитанникам, к их чувствам и потребностям выражается в речевых формулировках: «Я уверена, у вас все получится...», «Какая замечательная идея...». Доброжелательность со стороны педагога - психолога, поощрение высказывания оригинальных идей способствуют свободному проявлению мышления воспитанников.

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

В совместной деятельности педагог - психолог создает такие условия, чтобы воспитанники могли самостоятельно выбрать тематику игр, ставить и разрешать игровые проблемные ситуации, формулировать вопросы и предложения. Светлана

Павловна принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывая готовых решений и жесткого алгоритма действий. Помогает воспитанникам координировать свои действия, учитывает желания воспитанников, разрешает конфликты, обсуждая с детьми возникающие проблемы.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Работая подгруппами, Светлана Павловна дает возможность ребятам проявлять свою инициативу, индивидуальность, возможность решать на занятиях проблемные задачи самостоятельно. Ориентируясь на «зону ближайшего развития», педагог - психолог пытается раскрыть индивидуальность личности и оптимально развить каждого ребенка, независимо от того, считается ли он в коллективе сверстников «сильным» или «слабым». Следуя принципу «опережающего обучения» и учитывая потенциал к обучению, Светлана Павловна организует деятельность таким образом, чтобы сформировать у детей способность самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с педагогом, то есть саморазвиваться, иметь потребность в самоизменении, хотеть, любить и уметь учиться.

Таким образом, интеграция и комбинирование содержания различных образовательных программ и технологий, применение авторских технологий, целесообразное использование ресурсов развивающей предметно - пространственной среды способствуют эффективному решению коррекционно-образовательных задач, что обуславливает общий рост показателей уровня коррекционно-развивающей работы в целом.

Заведующий МБДОУ д/с КВ №1



Копелева Ж.Ф.