Муниципальное автономное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №15 «Солнышко»

МО Староминский район



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ «ДС №15

 «Солнышко»

А.П. Цыгикало

«21» декабря 2015г.

**ОТЧЕТ**

о результативности внедрения инновационных продуктов в образовательный процессмуниципальной/краевой инновационной площадки «Создание единой модели развития поисково-исследовательской активности дошкольников в образовательном процессе ДОУ и семьи»

за 2014/2015 год

Староминская,

2015

1. **ПАСПОРТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ КИП**

|  |  |
| --- | --- |
| Юридическое название учреждения (организации) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Солнышко» |
| Учредитель | Администрация муниципального образования Староминский район |
| Юридический адрес | 353607 Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул.Новая, 2 |
| ФИО руководителя | Цыгикало Антонина Петровна |
| Телефон, факс, e-mail | 8 (861)53- 5-58-62 факс8 (861)53- 4-30-87detskiysad\_sun15@mail.ru |
| Сайт учреждения | http://detsadmdou15.ucoz.ru |
| Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту. | http://detsadmdou15.ucoz.ru/load/menju\_sajta/innovacionnaja\_dejatelnost/13 |
| Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент (федеральная, краевая, муниципальная инновационная площадка, опорная школа и т.п.: наименование статуса, год присвоения). | Муниципальная инновационная площадка , 2012г.Краевая инновационная площадка, 2014г |
| Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии). | Научный руководитель  Сырова Светлана Александровна, магистр педагогических наук. |

**I. БЛОК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ КИП**

*2.1. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированных в основополагающих документах, на решение которых направлен проект заявителя.*

В концепции модернизации Российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные люди, отличающиеся конструктивностью мышления.

В рамках модернизации системы дошкольного образования выделяется генеральный признак-качество - это соответствие объекта установленным стандартам. Значимым признаком качества образования, многие исследователи считают, удовлетворенность потребителя его состоянием. Требования ФГОС ДО к структуре ООП ДО в п. 2.6. определено, что содержание образовательной области "Познание" направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие у детей познавательных интересов, интеллекта детей через развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности и формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, подчеркнута важность познавательного развития ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества. Поэтому сегодня, в условиях внедрения современной модели образования, ДОО должна реформировать свою деятельность в части обеспечения раннего развития ребенка дошкольного возраста. Одним из эффективных путей формирования у дошкольников поисково-исследовательских способностей является внедрение инновационных приёмов и методов, направленных на развитие познавательной активности дошкольников, одним из которых является детское экспериментирование.

*2.2. Изложение проблемы проектирования, предмета инновационной деятельности, основного замысла инновации.*

 Творческая группа проанализировала ряд программ по дошкольному воспитанию и пришли к выводу, что все программы указывают на необходимость детского исследования и экспериментирования, но сам процесс не раскрыт, не раскрыто содержание знаний, умений, навыков, способов познания и опыта творческой деятельности, что не позволяет практикам реализовывать образовательную программу в полной мере.

 Идея создания инновационного проекта возникла в связи с приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации. Традиционные методики, технологии стали утрачивать свою эффективность. Стало очевидным, что выполнение федеральных государственных стандартов к качеству образования невозможно без освоения современных образовательных технологий.

 Использование инновационных педагогических технологий открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одними из наиболее эффективных на наш взгляд - проектно-исследовательский метод и метод детского экспериментирования. Так как данные методы поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи и актуальны по ряду причин:

* Во-первых, помогают получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.
* Во-вторых, нестандартно действовать в самых разных обстоятельствах, основываясь на оригинальности мышления.

 Таким образом, было принято решение создание модели развития поисково-исследовательской активности дошкольников через внедрение в воспитательно-образовательный процесс и включение в управление воспитания, обучения и развития педагогических технологий: исследовательского метода и метода экспериментирования.

*2.3. Изложение цели и задач инновации, дорожная карта (основной план проекта).*

 **Цель проекта:** формирование у дошкольников поисково-исследовательских способностей путем внедрения инновационныхпедагогических технологий в образовательный процесс ДОО в рамках единой модели взаимодействияс семьей. **Задачи проекта:**

* создание исследовательской и творческой среды в ДООчерез обновление современной материально-технической и информационно-коммуникационной базы, способствующей развития поисково-исследовательской активностикаждого ребенка;
* разработка модели развития познавательного интереса и исследовательской активностидошкольниковв поисково – исследовательской деятельности в условиях ДОО;
* совершенствованиепрофессионального уровня педагогов по сопровождению поисково-исследовательской деятельности детей;
* организация эффективного сотрудничества педагогов и родителей, направленного на созданиеединой модели развития поисково-исследовательской активности дошкольников.

**Дорожная карта (основной план проекта).**

1. Поисково-теоритический.(01.05.2012 - 01.09.2012 г.)
* Изучение нормативных документов и методической литературы по данной проблеме.
* Разработка перспективного планирования инновационной деятельности в ДОУ.
1. Информационно-аналитический. (октябрь-ноябрь2012)
* Изучение уровня развития поисково-исследовательской активности дошкольников.
* Формирование методической базы парциальных программ и педагогических технологий.
1. Содержательно-практический. (01.01.2013 - 30.04.2015 г.)
* Организация поисково-исследовательской деятельности детей в различных видах деятельности (коммуникативной, опытно – экспериментальной, продуктивной, музыкально – художественной, игровой).

4.Контрольно – обобщающий.

**III. БЛОК РЕЗУЛЬТАТОВ КИП**

* 1. *Какие инновационные механизмы будут разработаны в результате реализации проекта?*

Моделируемая нами развивающая среда, структурно представлена в механическом единстве трёх своих основных компонентов: *психологического*, *дидактического* (методического), *предметного* (средств организации) новое эффективное оборудование образовательной среды.

В ходе эксперимента нами была создана структурная модель исследовательской компетенции дошкольника: «хочу - могу - делаю-получаю». В рамках ее реализации предусмотрена модернизация системы управления на основе процессного подхода, суть процессно-ориентированной системы управления качеством реализации инновационного проекта известна как цикл «PDCA» согласно МС (международного стандарта системы менеджмента качества ИСО 9001:2008).

*3.2. Какие востребованные на региональном уровне продукты были разработаны в отчетном году (программа, методические рекомендации, пособия, предложения в нормативные акты регионального уровня и др.), их функционал.*

За отчетный период в рамках реализации инновационного проекта были разработаны и представлены на региональном уровне следующие продукты инновационной деятельности:

* методическое пособие «Методическое сопровождение образовательного процесса по внедрению проектного метода в ДОУ» (автор Попова Т.П., Сергань С.В.);
* методическое пособие «Проектная и исследовательская деятельность в ДОУ в ходе реализации системно – деятельностного подхода» ( автор Попова Т.П.. Волгина С.А.);
* методические рекомендации «Развитие поисковой -исследовательской активности дошкольников через организацию работы с объектами живой и неживой природы». (Попова Т.П., Швед О.В.,);
* практическое пособие «Моделирование РППС в ДОУ для развития у дошкольников поисково - исследовательской активности ( авторы Решетняк Е.А., Детынченко О.А.).

**Опыт педагогов ДОО в муниципальном банке передового педагогического опыта:**

1. «Речевое развитие дошкольников через познавательно - исследовательскую деятельность» (воспитатель Матюшко М.В.).
2. «Взаимодействие с родителями по формированию поисково-исследовательской деятельности через нетрадиционные формы работы» (педагог -психолог Самвелян Н. Н.).
3. «Формирование познавательных способностей у дошкольников, через экспериментирование в условиях группы семейного воспитания» (воспитатель Костенко И.Н.).
4. «Развитие познавательной активности дошкольников через экспериментальную деятельность» (воспитатель Швед О.В.).

*3.3. Какие востребованные на региональном уровне продукты будут разработаны по итогам реализации проекта, их функционал?*

1. «Повышение уровня познавательных способностей детей и мотивации к школьному обучению через исследовательскую и проектную деятельность» (воспитатель Швед О.В.).
2. «Реализация новых проблемно-поисковых технологий и технологии проектирования, формирующих развитие познавательной активности дошкольников». (воспитатель Матюшко М.В.).
3. Совершенствование условий для развития и воспитания детей в контексте новых федеральных государственных стандартов (Попова Т.П.);
4. Создание ИКТ-комплекса, поддерживающего и обеспечивающего систему работы ДОУ по исследовательской и проектной деятельности.

**IV. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА**

* 1. *Заинтересованные стороны, благополучатели продуктов проекта (указываются категории).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории благополучателей** | **Полученное благо** |
| Дети дошкольного возраста  | Актуализация ресурсных возможностей личности ребенка, формирование и развитиепоисково-исследовательской активности дошкольников, обеспечивающей индивидуализацию ребенка в образовательном пространстве. |
| Педагоги | Повышение педагогического мастерства в процессе реализации проекта, ознакомление с новыми подходами к организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников, моделями их сопровождения,технологиями образования, системами поддержки, критериями оценивания. Удовлетворенность результатами созидательной деятельности, становление индивидуального стиля творческой педагогической деятельности. |
| Организации-соисполнители | Реализация научных замыслов, обретение возможности подтвердить в ходе опытно-экспериментальной работы действенность концептуальных разработок формированияединой модели развития поисково-исследовательской активности дошкольников в образовательном процессе ДОУ и семьи. |
| Другие образовательныеучреждения | Возможность ознакомления с моделью развития поисково-исследовательской активности дошкольников в образовательном процессе ДОО, с авторскими технологиями формирования и развития познавательного интереса у дошкольников. |

* 1. *Организации-партнеры с указанием их.*
* Управление образования администрации муниципального образования Староминский район.
* Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования «Районный методический кабинет» муниципального образования Староминский район.
* ГАПАУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж».
* заключены договора о сотрудничестве с:

 МБДОУ №1,2,9,28,4,16 МАДОУ №10,5 МО Староминский район,

 МБДОУ №55 г.Армавир,

 МБДОУ ЦРР ДС №6 МО Старощербиновский район.

 МБДОУ ДСКВ № 33 «Радуга» г.Санкт-Петербург.

* 1. *Краткое обоснование инновационности проекта.*

В основе представленного проекта лежит социальный заказ общества на разработку и внедрение в образовательную практику моделей, концепций и технологий, направленных на раскрытие потенциального ресурса дошкольников. Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению исследовательской активности и творчества. Первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном детстве. Мы считаем, что уже в дошкольном возрасте можно начинать обучение исследовательской деятельности, опираясь на психолого-физиологические особенности этого возраста. Новизной данного опыта является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности, структуризация практического и диагностического материала для дошкольников как в ДОО так и в семье. Разработана модель развития поисково-исследовательской деятельности в ДОУ и семье, которая направлена на формирование способностей дошкольников самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности, которое может быть осуществлено на основе организации поисково-исследовательской деятельности.

* 1. *Аннотация основного содержания всего проекта.*

 Одной из причин кризиса дошкольного образования считаются устаревшие формы, технологии воспитания, обучения и развития. Исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе. Наш проект ориентирован на формирование у детей дошкольного возраста познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности, на развитие навыков взаимодействия детей и взрослых в процессе   поисково-исследовательской и творческой активности. Метод детского экспериментирования имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Исследовательская деятельность предполагает возникновение мотива, постановку цели, планирование, реализацию процесса по её достижению, получение результата и его анализ с рефлексией.

 Исследование предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», позволяет почувствовать себя учёным, первооткрывателем.Проблема заключается в том, что, мы торопимся научить ребёнка тому, что считаем главным, часто не уделяя должного внимания его собственным исследовательским порывам, пытаясь направить его познавательную деятельность в русло, которое сами считаем наиболее важным.

 Это новый, нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности.

* 1. *Задачи проекта, поставленные в отчетном году.*
* мониторинг уровня развития поисково-исследовательской активности дошкольников;
* анализ уровня профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе поисково-исследовательской деятельности;
* обобщение опыта работы педагогов ДОО по формированию познавательной активности дошкольников в процессе детского исследования:
* создание информационной открытости инновационной деятельности в ДОО;
* повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности дошкольников в процессе детского исследования дома.
	1. *Алгоритм реализации задач (дорожная карта этого года).*
1. Анализ результатов внедрения образовательных технологий, целевых методик, методических разработок развития, обучения и воспитания детей, соответствующих основным образовательным областям по направлению «Познавательное развитие» с обеспечением взаимосвязи данных методик с другими образовательными областями основной программы.
2. Включение новых проблемно-поисковых технологий и технологииисследования, формирующих развитие познавательной активности дошкольников в основную образовательнуюпрограмму ДОО.
3. Подготовка и проведение семинара-презентации инновационной деятельности ДООпо итогам реализации проекта  с приглашением заведующих ДОО района.
4. Подготовка и составление отчета о реализации проекта «Организация условий для эффективного познавательно-речевого развития дошкольников путём интеграции различных видов деятельности».
5. Организация сотрудничества с семьями воспитанников в рамках исследовательского проекта «Человек. Общество. Культура».
6. Наполнение сайта ДОО.
7. Выпуск продукта инновационного проекта:
* «Модель развития поисково-исследовательской активности дошкольников в условиях образовательного процесса ДОУ и семьи».
* «Методические рекомендации к использованию модели развития поисково-исследовательской активности дошкольников в условиях образовательного процесса ДОУ и семьи».
1. Выработать рекомендации и диссеминировать опыт инновационной деятельности ДОО в рамках проекта на региональном и федеральном уровнях.

*4.7.Основное содержание инновационной деятельности за отчетный период.*

 Созданная модель поисково-исследовательской активности дошкольников предусматривает работу по направлениям: создание условий, взаимодействие с детьми, работа с педагогическим коллективом, сотрудничество с родителями.

 **Деятельность по обеспечению материально-технических условий:**

* создана детская лаборатория «Почемучка» предназначенная для проведения опытов, экспериментов, наблюдений, знакомства с коллекциями природного материала, подразделяется на ряд функциональных зон, в которых созданы условия для самостоятельного детского экспериментирования.
* смоделирована развивающая предметно-пространственная среда с поисково-исследовательским содержанием в группах ДО (центры исследования)
* приобретено оборудование и материалы для организации экологической тропы и метеостанции на территории ДО. Разработан паспорт экологической тропы
* приобретен методический и дидактический материал, оборудование по теме поисково - исследовательская деятельность дошкольников.

 В группах детского сада вместо традиционных уголков экспериментирования созданы центры:

* центр «Науки и природы» где дети проводят наблюдения за комнатными растениями и экспериментируют с огородом на окне.
* «Я исследователь» проводят плановые опыты и опыты из серии «Открытие дня» с использованием оборудования: лупы, компасы, глобус, микроскоп и др.
* Игровой центр содержит развивающие игры и упражнения.
* Литературный центр «Хочу все знать!» содержит энциклопедии, картины, иллюстрации, альбомы.

 На занятиях познавательного цикла, в совместной деятельности используются доступные и интересные дошкольникам «типы исследований»: опыты (экспериментирование); наблюдения; коллекционирование (классификационная работа); путешествие по карте. Приобретено оборудование для исследовательской деятельности: центр песка и воды, столы для песка и воды, дидактический стол, наборы для сенсорного развития и исследований, лупы, компасы, глобус, микроскоп. Разработана картотека опытов по каждой возрастной группе, по видам исследований (почва, воздух, металл и др.), картотека наблюдений. Часть занятий проводятся на экологической тропе: дети наблюдают за деревьями и фиксируют в паспорте тропы здоровья.

 **Деятельность по обеспечению кадровых условий:**

* представлен мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада по теме инновационного проекта;
* проведено ряд методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов по развитию у дошкольников поисково-исследовательской активности.

 Для воспитателей были проведены обучающие семинары: «Развитие поисково-исследовательской активности через экспериментирование», «Организация поисковой деятельности детей дошкольного возраста», «Моделирование: опыты и наблюдения», «Проектная деятельность в дошкольном учреждении», «Педагогическое сопровождение детских проектов на начальном этапе проектной деятельности». «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Детско-взрослый проект в ДОУ», семинар практикум «Детское исследование, как метод обучения дошкольников».

 **Деятельность с родителями:**

 Данная работа предусматривает активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем родителей к активной помощи. Так, например, мы предлагаем детям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Создают совместные детско-родительские проекты по интересующим ребенка темам, которые они представляют к вниманию своим сверстникам, а лучшие работы защищаются на педсоветах. Педагоги оказывают родителям помощь в структуре и оформлении проектов. Для родителей разработаны рекомендации:

* «Чего нельзя и что можно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию».
* «Опыты в домашних условиях».
* «Почему дошкольнику полезно быть исследователем».

 Родительское собрание «Роль семьи в развитии интереса к опытно-экспериментальной деятельности дошкольников». На родительском собрании были предложены игры, активизирующие мыслительную деятельность, проблемные ситуации для разрешения их в семье.

 С помощью презентации знакомим родителей с разными темами исследовательских работ. Постоянно действует рубрика в родительском уголке «Поэкспериментируем!».

**Результаты** **совместной деятельности с детьми:**

* Краевой фестиваль «Сохраним окружающую среду!» в номинации «Лучший научно – исследовательский проект по экологии Краснодарского края воспитатель Сердюк Н.В.
* Всероссийский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй!» Седая Илона, 3 место.
* Всероссийский конкурс «Классики скоро в школу» Конарева Н., 3 место в регионе, 4 место в России.
* Районная викторина по экологии для старших дошкольников «Знатоки, Ключко К., 1 место, Светова А., 3 место.

*4.8. Перспективы развития проекта в следующем году .*

* Дальнейшая реализация проекта позволит создать условия для совершенствования мониторинга качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. Создание ЦОКО (Центра оценки качества образования) при ДОО.
* Совершенствование проекта позволит педагогам повысить свое профессиональное мастерство в вопросах поддержки, проектирования поисково-исследовательской деятельности детей и осознанно подходить к использованию инновационных педагогических технологий в образовательно-воспитательной деятельности.
* Возможна разработка модели выпускника, обладающего высоким уровнем развития исследовательской культуры, показатели которой могут быть соотнесены с компетенциями и компетентностями, прописанными в ФГОС ДО и ФГОС НОО.
* Реализация проекта создаст возможность включать в непрерывный процесс формирования и развития поисково-исследовательской активности детей других возрастных групп дошкольного образования.
* Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия по теме инновационного проекта при организации повышения квалификации педагогов ДОО в условиях инновационного образовательного пространства муниципалитета.
* Вовлечение других муниципальных образований в инновационное образовательное пространство по созданию единой модели развития поисково-исследовательской активности дошкольников в образовательном процессе ДОО путем расширения системы сетевых форм взаимодействия.

**V. ИНСТРУМЕНТЫ, МЕТОДИКИ И ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА, ИЗМЕРЕНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ИННОВАЦИИ**

*5.1. Какие инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта разработаны в рамках КИП.*

Для оперативного отслеживания хода реализации инновационного проекта создается аналитическая группа мониторинга, задачами которой является разработка инструментария по организации и проведению мониторинга оценки успешности реализации проекта.

Основными методиками и направлениями мониторинга текущих и конечных результатов и контроля реализации ИП стали:

* внутренний независимый аудит профессиональной деятельности педагогов;
* проблемный анализа по схеме: условия - образовательный процесс – результаты;
* анкетирование родителей на предмет удовлетворённости качеством образования родителей, учреждений других типов.

С целью определения эффективности реализации проекта:

* анализ (самоанализ) эффективности (количественный и качественный) образовательных мероприятий;
* мониторинг качества образовательного процесса, анкетирование, опросы, страницы отзывов, экспресс –диагностику.

*5.2 Какие процедуры контроля качества инновации проведены за отчетный период. Краткое изложение результатов измерений, их оценка.*

 Контроль качества реализации проекта показал, что дети стали активнее, проявляют инициативу, творческий интерес, увлеченность исследовательской деятельностью, желание искать способ решения проблемы. Все это говорит о том, что у детей появилась мотивационно-творческая активность, которая является основой успешной поисково-исследовательской деятельности. В процессе занятий у детей совершенствовались способности сравнивать, анализировать, формулировать определения понятий. Методы отслеживания:

* Наблюдение в процессе выделения проблемы.
* Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах.
* Анализ высказываний, отчетов.
* Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Уровни** |
| Высокий | Средний  | Низкий |
|  |  | Констат. | Контр. | Констат. | Контр. | Констат. | Контр. |
| 1 | Умение формулировать проблему. | 9,5%  | 23,8% | 42,9%  | 66,6% | 47,6%  | 9,5% |
| 2 | Умение выдвигать гипотезы, строить предположения. | 14,3%  | 23,8% | 14,3%  | 57,1% | 71,4%  | 19% |
| 3 | Умение формулировать и задавать вопросы. | 14,3%  | 33,3% | 71,4%  | 57,1% | 14,3%  | 9,5% |
| 4 | Умение описывать явления, процессы, рассуждать и обобщать | 14,3%  | 23,8% | 71,4%  | 66,6% | 14,3%  | 9,5% |
| 5 | Умение делать выводы и умозаключения. | 9,5%  | 14,3% | 38%  | 57,1% | 52,4%  | 28,6% |
| 6 | Степень самостоятельности при проведении эксперимента. | 0%  | 14,3% | 28,5%  | 52,4% | 71,4%  | 33,3% |

 Дети стали проявлять большую самостоятельность при проведении эксперимента, могут рассуждать по поводу перспектив своей деятельности и предполагаемых результатов. Результаты анкетирования родителей на начало 2015 года показали, что 73% родителей знают, какими предметами и материалами любят экспериментировать дети, называют их. Часто продолжают исследование дома, принимают участие в них. Родители отмечают, что дети стали более открытыми, самостоятельными. Дети могут наблюдать, сопоставлять, анализировать, комбинировать. Нам удалось приобрести в лице родителей заинтересованных, понимающих партнеров.

*5.3. Возможные риски реализации проекта и пути их минимизации.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование риска** | **Способ преодоления** |
| Неготовность управленческих и педагогических кадров к деятельности в новых условиях | Организация дополнительных семинаров, мастер-классов и т.д. |
| Недостаточное финансирование проекта | Поиск дополнительных источников финансирования |
| Отклонение от плановых сроков апробации | Контроль, определение резерва по времени при планировании |
| Отсутствие методического обеспечения деятельности инновационной площадки и повышения квалификации | Создание четкого и единого понимания целей проекта всеми участниками, осуществление методической поддержки проекта |
| Несоответствие программучебно-методических комплексов и дидактического материала теме проекта | Создание и апробация авторских разработок в области организации исследовательской деятельности дошкольников. |
| Возможные негативные социальные последствия для педагогов дошкольной образовательной организации, связанные с увеличением нагрузок | Осуществление информационных кампаний среди педагогов, предупреждающих возникновения конфликтных ситуаций, разъясняющих преимущества и позитивные последствия данного проекта. |
| Недостаточный уровень анализа реализации инновационного проекта может существенно повлиять на объективность принятия решений и его эффективность. | Разработка системы анализа реализации инновационного проекта. Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля деятельности в рамках реализации проекта. Создание Центра оценки качества на базе ДОО. |

*5.4. Самооценка качества инновации.*

1. Расширение сотрудничества с деловыми и социальными партнерами по тематике проекта (заключение договоров о сотрудничестве с академиями, высшими образовательными учреждениями, культурными центрами и др.).
2. Укрепление позитивного имиджа ДОО и его востребованности в деле оказания образовательных услуг в области дошкольного образования в регионе (увеличение желающих быть воспитанниками ДОО №15).
3. Уровень удовлетворенности потребителей и персонала качеством управления (результаты анкетирования).
4. Удовлетворенность детей и их родителей эффективностью деятельности образовательного учреждения (результаты мониторинговых исследований).
5. Экран успешности дошкольника: процедура рефлексии результатов исследовательской деятельности и соотнесение ее с экспертной оценкой учителя начальных классов.
6. Высокие показатели по всем направлениям образовательной деятельности в условиях ДОО.

**VI. СПОСОБЫ АПРОБАЦИИ И ДИССЕМИНАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КИП**

* 1. *Как апробируется опыт (через семинары, конференции, научные экспертизы).*

 **Муниципальный уровень:**

* семинар практикум «Создание единой модели развития поисково-исследовательской активности дошкольников в условиях образовательного процесса».
* мастер класс «Игры, активизирующие мыслительную деятельность детей дошкольного возраста».
* педагогическая конференция «Педагогика будущего». **Региональный уровень**
* Инновационный поиск- 2013 «Создание единой модели развития поисково-исследовательской активности дошкольников в условиях образовательный процесса ДОУ и семьи»(участие ИРО).
* Круглый стол «Организация инновационной деятельности ДОО в условиях внедрения ФГОС» (участие ИРО).
	1. *Какое сетевое взаимодействие организовано (перечень организаций-партнеров, указание формы взаимодействия).*

**Организации-партнеры:**

* МБДОУ№ 1,4, 28, 9,16 МАДОУ №10 МО Староминский район
* МБДОУ № 55 г. Армавир,
* МБДОУ № 34 МО Ленинградский район,
* МБДОУ ЦРР ДС № 6 МО Старощербиновский район,
* МБДОУ ДСКВ № 33 «Радуга» г. Санкт-Петербург

 **Формы взаимодействия**:

* семинар-практикум,
* открытый показ деятельности с детьми,
* презентация системы работы,
* мастер - класс,
* презентация прогрессивного педагогического опыта.
	1. *Тиражирование и диссеминация результатов инновационной деятельности.*
* Международная научно-практическая конференция «Наука сегодня» в Вологде ( тираж 550 экз.)

**Детынченко О.А., старший воспитатель МАДОУ «ДС №15 «Солнышко», *«Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования»***

 **Попова Т.П. заместитель заведующей МАДОУ «ДС №15 «Солнышко», *«****Дошкольная академия естественных наук в ДОО»*

* Международная заочная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки и образования» в г. Тамбове с авторскими публикациями (Тираж 500 экз. заказ 0410)

*Решетняк Е.А., старший воспитатель* ***МАДОУ «ДС №15 «Солнышко»****, «Современные тенденции экологического воспитания в ДОУ»*

* 8 апреля 2015 года на базе АГПА состоялась международная научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование в России и за рубежом: шаг в будущее» (тираж 240 экз.)

Цыгикало А.П., заведующая **МАДОУ «ДС №15 «Солнышко»,** *«Создание современной образовательной среды в дошкольной организации»,*

Кулешова С.В., воспитатель **МАДОУ «ДС №15 «Солнышко»,** *«Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ»*

Мельник М.А., воспитатель **МАДОУ «ДС №15 «Солнышко»,** *«Педагогическое сопровождение детских проектов на начальном этапе проектной деятельности».*

* В Волгоградском педагогическом университете состоялась дистанционная видео-конференция «Традиционные и инновационные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде организации»:

 Политыко Н.М. , учитель-логопед **МАДОУ «ДС №15 «Солнышко»**, *«Инновационные подходы использования ИКТ в образовательной деятельности по развитию речи дошкольников».*

Костенко И.Н., воспитатель **МАДОУ «ДС №15 «Солнышко»,** *«Активизация поисково-исследовательской активности дошкольников через использование ИКТ в образовательной деятельности ДОУ и в семье»*

* журнал «Кубанская школа*», «Создание модели развивающей предметно-пространственной среды поисково-исследовательской компетентности дошкольников»* авторы Цыгикало А.П., Решетняк Е.А., Детынченко О.А., Попова Т.П.
* газета «Степная новь», «*Маленькие исследователи*», авторы Попова Т.П., Швед О.В.

 **Брошюры:**

1. Методическое пособие *«Методическое сопровождение образовательного процесса по внедрению проектного метода в ДОУ».* (Попова Т.П., Сергань С.В.)
2. Методическое пособие *«Проектная и исследовательская деятельность в ДОУ при реализации системно – деятельностного подхода»* (Попова Т.П., Волгина С.А.);
3. Методические рекомендации *«Развитие поисковой -исследовательской активности дошкольников через организацию работы с объектами живой и неживой природы»*. (Попова Т.П., Швед О.В.);
4. Практическое пособие *«Моделирование РППС в ДОУ для развития у дошкольников поисково - исследовательской активности*» (Цыгикало А.П., Попова Т.П., Решетняк Е.А., Детынченко О.А.)