**СХЕМА ПЛАНА УРОКА**

**на основе системно-деятельностного метода обучения**

**ФИО учителя** Василенко А.С.

**Тема урока:** Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.

**Тип урока:** получение новых знаний

**Цель урока** (для учителя)**:** Познакомить с устройством компьютера, выделить основные компоненты компьютера, повторить технику безопасности при работе на компьютере

**Планируемый результат** (для учащихся)**:**

*Предметные:* Формирование представления о компьютере как универсальном устройствеобработки информации

*Матапредметные:* Формирование у учащихся умения аргументировано отвечать на поставленные вопросы

*Личностные:* Воспитание у учащихся готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика

**Форма работы учащихся:** Фронтальная работа, индивидуальная работа

**Оборудование:**

1. Информатика 5 класс Босова Л.Л., Босова А.Ю., изд. Бином. Лаборатория знаний, 2013, РТ
2. АРМ, ЭОР

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые предметные результаты** | **Планируемые УУД** |
| Орг. момент | Приветствие | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя, настраиваются на урок |  |  | *Регулятивные:*  нацеливание на успешную деятельность.  *Личностные:*  выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  *Коммуникативные:*  формирование умения слушать и слышать. |
| Актуализация знаний | Беседа с учащимися о составляющих компьютера | Учитель спрашивает учащихся, о каких компонентах компьютера они уже знают, корректирует их ответы | Отвечают на вопросы учителя | Вопросы о компонентах компьютера | Формирование представления о составе аппаратных средств входящих в состав компьютера | *Регулятивные:*  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  *Познавательные:*  постановка и решение проблемы;  *Личностные:*  развитие познавательных интересов учебных мотивов;  *Коммуникативные:*  умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| Проверка домашнего задания | Проверка домашнего задания | Учитель выборочно проверяет рабочие тетради учащихся, выставляет отметки, аргументирует их | Выслушивают отметки, замечания учителя |  |  | *Личностные:*  развитие познавательных интересов учебных мотивов;  *Коммуникативные:*  умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| Изучение нового материала | Формулировка темы, объяснение нового материала с помощью ЭОР  (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/flash/5kl/gl2/1/1.swf>) | Учитель объясняет материал, беседует с учащимися | Учащиеся конспектируют материал, | отвечают на вопросы учителя, возникающие в ходе беседы | Научатся определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программные и аппаратное обеспечение компьютера | *Регулятивные:*  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  *Познавательные:*  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  *Личностные:*  выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Физкультминутка | Физкультминутка | Демонстрация упражнений | Выполнение и повторение упражнений за учителем |  |  |  |
| Закрепление материала |  | Инструктаж по выполнению заданий, контроль выполнения | Учащиеся выполняют задания индивидуально за компьютерами | Игра «Пары»,  задания из ЭОР  (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/flash/5kl/gl2/1/1.swf>) | Научатся определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программные и аппаратное обеспечение компьютера | *Познавательные:* выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;  *Регулятивные:*  составление плана и последовательности действий. |
| Рефлексия | Оценка учеников, выставление отметок за урок | Формулирует и задает вопросы, выставляет отметки за урок | Формулируют высказывания вида  «я узнал, что…»,  «я понял, что…» |  |  | *Регулятивные:*  оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; осуществлять итоговый контроль  *Личностные:*  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  *Коммуникативные:*  умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  проявлять активность в деятельности. |
| Домашнее задание (инструктаж по выполнению) | Выдача домашнего задания (в  рабочей тетради  стр. 11, №12 – 24) | Выдает домашнее задание, дает инструкции к выполнению заданий, критерии оценивания | Записывают домашнее задание, выслушивают критерии оценивания, |  |  | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;  *Познавательные:*  преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  самостоятельное формулирование познавательной цели;  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  *Коммуникативные:*  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  умение слушать и вступать в диалог; |