Приложение № 1

к Положению о региональном этапе конкурса инновационных площадок

«Путь к успеху» в 2015-2016 годах

В Оргкомитет регионального этапа конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» в 2015-2016 годах

Заявка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование муниципального органа управления образованием)

информирует, о том что участником(ами) регионального этапа конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» в 2015-2016 году является (ются): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(полное наименование образовательной организации в соответствии с ее Уставом)*

в номинации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К заявке прилагается:

основная образовательная программа начального общего образования;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать количество листов)

аналитическая записка (по каждой номинации);

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать количество листов)

видеоролик (по каждой номинации).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать формат записи и название файла)

Дата

Подпись руководителя МОУО

Приложение № 2

к Положению о региональном этапе конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» в 2015-2016 годах

**Методические рекомендации**

**по оценке конкурсных материалов в номинации**

**«Лучшая основная образовательная программа начального общего образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Критерии** | **Подтверждение критерия** | **Характеристика критериев** |
| **СоответствиеФГОС НОО** | Учет требований ФГОС НОО к содержаниям разделов ООП НОО | **ООП НОО:** содержание разделов | 1) Соответствие содержания разделов ООП НОО требованиям ФГОС НОО; их конкретность; учет специфики функционирования образовательной организации |
| Соответствие заявленных целей реализации ООП НОО основным целевым ориентирам ФГОС НОО | **ООП НОО:** «Пояснительная записка», формулировка целей | 1) Отражение в целях реализации ООП целевых ориентиров ФГОС НОО (ФГОС НОО: п.8:); 2) Выделение приоритетных целей с учетом особенностей функционирования образовательной организации;3) Реальность выполнения целей на данном этапе обучении;4) Соответствие целей возрастным особенностям обучающихся |
| Реализация основных концептуальных положений ФГОС НОО | **ООП НОО:**«Пояснительная записка»;программы отдельных учебных предметов**Аналитическая записка:**описание и обоснование основных принципов и направлений деятельности образовательной организации | 1) Учет специфики образовательной организации при определении подходов к урочной и внеурочной деятельности;2) Соотношение концептуальных позиций стандарта с принципами образовательной деятельности данной образовательной организации (ФГОС НОО: п.7);3) Соотношение ценностных ориентиров содержания, положенных в основу изучения учебных предметов начального общего образования, с концептуальными позициями ФГОС НОО;4) Соответствие принципов и основных направлений деятельности образовательной организации потребностям всех участников образовательных отношений;5) Оригинальность реализации выбранных принципов и подходов; реальность их осуществления |
| **Содержание обучения** | Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности | **ООП НОО:**учебный план образовательной организации, план внеурочной деятельности, программы отдельных учебных предметов**Аналитическая записка:**характеристика подходов к отбору содержания обучения; обоснование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;характеристика и обоснование направлений внеурочной деятельности | 1) Отражение в содержании обучения целей реализации ООП НОО;2) Соответствие содержания обучения конкретным образовательным условиям;3) Представленность содержания, обеспечивающего достижение личностных и метапредметных результатов4) Обоснованность части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений (ее соответствие потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностям образовательной организации;5) Интеграция плана внеурочной деятельности с учебным планом;6) Оригинальность позиций плана внеурочной деятельности, реальность их выполнения. |
| Конкретизация (полнота представления) планируемых результатов освоения ООП НОО | **ООП НОО:**«Планируемые результаты освоения ООП НОО»;программы отдельных учебных предметов;**Аналитическая записка:**характеристика планируемых результатов обучения | 1) Соответствие представленных планируемых результатов ФГОС НОО;2) Раскрытие содержания личностных, метапредметных и предметных результатов по годам обучения;3) Возможность достижения заявленных планируемых результатов |
| **Результаты обучения** | Эффективность реализации ООП НОО | **ООП НОО:**«Планируемые результаты освоения ООП НОО»;программы отдельных учебных предметов;**Аналитическая записка:** - описание динамики учебных достижений | 1) Динамика предметных результатов обучения;2) Сведения об уровне успеваемости: число обучающихся, усваивающих ООП НОО на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (сравнительные данные за несколько последних лет);3) Количество участников (победителей) олимпиад, конкурсов различного уровня (динамика показателей за несколько лет) |
| Успешность формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) | **ООП НОО:**«Программа формирования УУД»;**Аналитическая записка:** описание результатов сформированности УУД | 1) Динамика становления УУД (характеристика данных внешних и внутренних мониторингов за три года) |
| Качество внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО | **ООП НОО:**«Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»**Аналитическая записка:** Описание внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО | 1) Наличие единой школьной системы контроля и оценки;2) Виды, формы, методы контроля и оценки, применяемые в образовательной организации;3) Раскрытие специфики контроля и оценки для оценки предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов |
| **Образовательные методики и технологии** | Обоснованность выбора методик и технологий | **Аналитическая записка:** характеристика применяемых методик и технологий | 1) Виды образовательных технологий, их цели, специфика, область применения, актуальность и современность;2) Целесообразность внедрения в условиях данной образовательной организации;3) Соотношение репродуктивных и деятельностных технологий;4) Характеристика средств обучения, соответствующих выбранным технологиям |
| Применение ИКТ в образовательной деятельности | **Аналитическая записка:** описание места ИКТ, их использования в учебном процессе и влияния на результаты обучения**Видеоролик:** возможна иллюстрация данной позиции | 1) Обоснование использования ИКТ в обучении;2) Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения с применением ИКТ;3) Примеры, позволяющие проследить влияния ИКТ на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения |
| Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении | **Аналитическая записка:** описание реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении**Видеоролик:** возможна иллюстрация данной позиции | 1) Содержание, формы и методы, обеспечивающие индивидуализацию и дифференциацию обучения;2) Систематичность осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в обучении (при работе с одаренными детьми, отстающими, часто болеющими, пропустившими занятия, и пр.);3) Взаимодействие учителя с родителями (законными представителями) обучающихся, а также со специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи |
| **Условия реализации основной образовательной программы** | Комфортность образовательной среды | **Аналитическая записка:** описание условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность образовательной среды для обучающихся; характеристика условий, обеспечивающих сохранение здоровья и физическое развитие обучающихся**Видеоролик:** возможна иллюстрация данной позиции | 1) Наличие условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность образовательной среды, психологическую комфортность обучающихся;2) Создание условий для освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и трудностями в обучении;3) Создание условий для выявления и развития способностей обучающихся (в том числе с помощью внеурочной деятельности);4) Создание специальных условий для сохранения физического здоровья обучающихся;5) Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;6) Использование здоровьесберегающих технологий обучения |
| Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | **Аналитическая записка:** характеристика дидактического сопровождения образовательной деятельности**Видеоролик:** возможна иллюстрация данной позиции | 1) Материально-техническое оснащение учебного помещения;2) Обеспеченность процесса обучения различными средствами обучения (печатными, наглядными, экранно-звуковыми, демонстрационными и т.д.);3) Возможность проведения опытов, экспериментов, заданий практического характера, поиска информации в разных источниках, творческой деятельности обучающихся |
| Информационная среда образовательной организации | **Аналитическая записка:** характеристика информационной среды и электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих руководство педагогическим процессом**Видеоролик**: возможна иллюстрация данной позиции | 1) Наличие электронных средств планирования, контроля, оценки, помощи в организации педагогического процесса;2) Использование электронных образовательных ресурсов;3) Возможность организации дистанционного общения, взаимодействия между участниками образовательных отношений (в том числе с родителями (законными представителями) обучающихся) |
| Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении | **Аналитическая записка:** описание реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении**Видеоролик:** возможна иллюстрация данной позиции | 1) Содержание, формы и методы, обеспечивающие индивидуализацию и дифференциацию обучения;2) Систематичность осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в обучении (при работе с одаренными детьми, отстающими, часто болеющими, пропустившими занятия, и пр.);3) Взаимодействие учителя с родителями (законными представителями) обучающихся, а также со специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи |
| **Возможность воспроизведения** | «Типичность» образовательной ситуации | **Аналитическая записка:** характеристика образовательной организации и созданных в ней педагогических условий | 1) Отсутствие специальных (трудно воспроизводимых) условий реализации инновационной деятельности (технических, кадровых, материально-технических и др.) |
| Распространение инновационного опыта | **Аналитическая записка:** перечень публикаций, семинаров, конференций, круглых столов и т.д., раскрывающих инновационный опыт | 1) Описание деятельности по распространению инновационного опыта |
| **Оформление ООП НОО** | Особенности оформления ООП НОО | Пакет конкурсных материалов | 1) Глубокое и краткое раскрытие всех позиций;2) Отсутствие общих положений, нелогичных описаний;3) Четкость структуры, наличие примеров, статистических данных;4) Внешнее оформление (привлекательность, грамотность) |

**Методические рекомендации**

**по оценке конкурсных материалов в номинациях**

**«Лучшая рабочая программа учебного предмета «Математика»**

**«Лучшая рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Критерии** | **Подтверждение критерия** | **Характеристика критериев** |
| **СоответствиеФГОС НОО** | Соответствие структуры рабочей программы структуре, регламентированной ФГОС НОО | **Рабочая программа:** структура рабочей программы | 1) Полное соответствие структуры рабочей программы требованиям ФГОС НОО |
| Соответствие целей изучения учебного предмета целевым ориентирам ФГОС НОО | **Рабочая программа:** «Пояснительная записка», формулировка целей изучения предмета | 1) Конкретизация в целях изучения учебного предмета целевых ориентиров ФГОС НОО (п.п.8-12) с учетом специфики учебного предмета, особенностей образовательной организации и обучающихся конкретного класса;2) Реальность выполнения целей на данном этапе обучении;3) Соответствие целей возрастным особенностям обучающихся |
| Реализация основных концептуальных положений ФГОС НОО | **Рабочая программа:**общая характеристика учебного предмета, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;тематическое планирование, описание основных видов деятельности обучающихся **Аналитическая записка:** описание принципов и направлений деятельности при изучении учебного предмета | 1) Соотношение принципов и ценностных ориентиров содержания, положенных в основу изучения учебного предмета, с концептуальными позициями ФГОС НОО (п. 7);2) Соответствие принципов и основных направлений деятельности при изучении предмета потребностям всех участников образовательных отношений;3) Оригинальность реализации, реальность осуществления заявленных принципов, ценностных ориентиров, направлений деятельности |
| **Содержание обучения** | Соответствие содержания обучения конкретным образовательным условиям | **Рабочая программа:**«Содержание учебного предмета»;«Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета»**Аналитическая записка:** характеристика подходов к отбору содержания, описание дополнений (и/или изменений), внесенных в примерную программу | 1) Соответствие содержания обучения особенностям образовательной организации;2) Учет индивидуальных особенностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений при отборе содержания обучения и планировании результатов обучения;3) Отражение в содержании заявленных в рабочей программе целей;4) Наличие и обоснование дополнений (и/или изменений) примерной программы с учетом особенностей образовательной организации и особенностей обучающихся |
| Полнота представления результатов освоения учебного предмета | **ООП НОО:**«Планируемые результаты освоения ООП НОО»«Программа формирования УУД»**Рабочая программа:** «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета»;«Содержание учебного предмета»**Аналитическая записка:**характеристика планируемых результатов обучения по учебному предмету | 1) Раскрытие содержания личностных и метапредметных результатов, формируемых в процессе изучения учебного предмета;2) Соотнесенность результатов обучения с требованиями к результатам освоения ООП НОО и программой формирования УУД;3) Возможность достижения заявленных в программе результатов;4) Представленность в рабочей программе содержания, обеспечивающего достижение личностных и метапредметных результатов |
| **Результаты обучения** | Эффективность реализации рабочей программы | **Аналитическая записка:** - описание динамики учебных достижений при работе по программе | 1) Динамика образовательных достижений по годам обучения;2) Сведения об уровне успеваемости: число обучающихся, усваивающих рабочую программу на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (сравнительные данные за несколько последних лет);3) Количество участников (победителей) предметных олимпиад, конкурсов различного уровня (динамика показателей за несколько лет) |
| Влияние рабочей программы на успешность формирования УУД | **Аналитическая записка:**описание результатов сформированности УУД | 1) Прослеживание динамики становления УУД, формируемых в рамках предмета, в условиях реализации данной учебной программы (за последние несколько лет) |
| **Образовательные методики и технологии** | Обоснованность выбора технологий и методик | **Аналитическая записка:** характеристика применяемых технологий и методик | 1) Цель, специфика, область применения выбранных технологий и методик;2) Актуальность и современность применяемых образовательных технологий и методик;3) Соотношение репродуктивных и деятельностных технологий;4) Целесообразность внедрения в условиях данной образовательной организации и реализации данной предметной программы |
| Особенности организации процесса обучения в условиях применения выбранных технологий и методик | **Аналитическая записка:** описание особенностей реализации технологий и методик**Видеоролик:** фрагменты уроков с применением заявленных технологий | 1) Соотношение фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации обучения в условиях применения выбранных технологий и методик;2) Методы и формы взаимодействия учителя и обучающихся;3) Особенности управления процессом обучения;4) Возможность применения ИКТ (в том случае, если описываемые технологии не являются ИКТ);5) Отражение технологических подходов в рабочих планах учителя;6) Взаимосвязь технологий с типами уроков (на основе примеров технологических карт) |
| Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении | **Аналитическая записка:** описание реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении посредством образовательных методик и технологий**Видеоролик:** возможна иллюстрация данной позиции | 1) Содержание, формы и методы, обеспечивающие индивидуализацию и дифференциацию обучения;2) Систематичность осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в обучении (при работе с одаренными детьми, отстающими, часто болеющими, пропустившими занятия, и пр.);3) Взаимодействие учителя с родителями (законными представителями) обучающихся, а также со специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи |
| **Условия реализации рабочей программы** | Комфортность образовательной среды | **Аналитическая записка:** описание условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность образовательной среды для обучающихся; характеристика условий, обеспечивающих сохранение здоровья и физическое развитие обучающихся**Видеоролик:** возможна иллюстрация данной позиции | 1) Наличие условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность образовательной среды, психологическую комфортность обучающихся при изучении предмета;2) Создание условий для освоения рабочей программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и трудностями в обучении;3) Создание условий для выявления и развития способностей обучающихся;4) Создание специальных условий для сохранения физического здоровья обучающихся;5) Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся при обучении по программе;6) Возможность использования здоровьесберегающих технологий обучения |
| Материально-техническое обеспечение процесса обучения | **Аналитическая записка:** характеристика дидактического сопровождения процесса обучения в условиях реализации данной рабочей программы**Видеоролик:** возможна иллюстрация данной позиции | 1) Материально-техническое оснащение учебного помещения;2) Обеспеченность процесса обучения различными средствами обучения (печатными, наглядными, экранно-звуковыми, демонстрационными и т.д.);3) Возможность проведения опытов, экспериментов, заданий практического характера, поиска информации в разных источниках, творческой деятельности обучающихся |
| Информационная среда образовательной организации | **Аналитическая записка:** характеристика информационной среды и электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих руководство педагогическим процессом**Видеоролик**: возможна иллюстрация данной позиции | 1) Наличие электронных средств обучения, планирования, контроля, оценки, помощи в организации педагогического процесса;2) Использование электронных образовательных ресурсов;3) Возможность организации дистанционного общения, взаимодействия между участниками образовательных отношений (в том числе с родителями (законными представителями) обучающихся) |
| **Возможность воспроизведения** | «Типичность» образовательной ситуации | **Рабочая программа:** "пояснительная записка" | 1) Отсутствие специальных (трудно воспроизводимых) условий реализации инновационной деятельности  |
| Распространение опыта по внедрению рабочей программы | **Аналитическая записка:** перечень публикаций, семинаров, конференций, круглых столов и т.д., раскрывающих инновационный опыт | 1) Описание деятельности по распространению инновационного опыта |
| **Оформление учебной программы** | Особенности оформления рабочей программы | Пакет конкурсных материалов | 1) Глубокое и краткое раскрытие всех позиций в программе;2) Отсутствие общих положений, нелогичных описаний;3) Четкость структуры, наличие примеров, статистических данных;4) Внешнее оформление (привлекательность, грамотность) |

**Методические рекомендации**

**по оценке конкурсных материалов в номинации**

**«Лучшая система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Критерии** | **Подтверждение критерия** | **Характеристика критериев** |
| **СоответствиеФГОС НОО** | Представление планируемых результатов освоения ООП НОО | **ООП НОО:**Представление и формулировка планируемых результатов**Аналитическая записка:** обоснование изменений, внесенных в планируемые результаты ПООП НОО в соответствии с особенностями образовательной организации и обучающихся | 1) Представленность личностных, предметных и метапредметных результатов;2) Представленность предметных планируемых результатов на двух уровнях («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»);3) Конкретизация планируемых результатов ПООП НОО с учетом особенностей образовательной организации и обучающихся и обоснованность отличий планируемых результатов образовательной организации от планируемых результатов, представленных в ПООП НОО |
| Структурность представленной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО | **ООП НОО:** структура системы оценки | Наличие в описании системы оценки разделов, предусмотренных ФГОС НОО:1) объект оценки;2) содержание оценки;3) критерии;4) процедуры;5) формы представления результатов;6) условия и границы применения системы оценки;7) использование результатов в обучении |
| **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО** | Полнота описания системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО | **Аналитическая записка:** описание структурных элементов системы оценивания планируемых результатов**Видеоролик:** возможна иллюстрация отдельных элементов системы оценки | 1) Полнота представления каждого структурного элемента системы оценки (объекта оценки, содержания оценки, процедур оценивания, критериев, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки, использования результатов в обучении) |
| Качественные показатели системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО | **Аналитическая записка:** описание структурных элементов системы оценивания планируемых результатов | 1) Целостность системы оценивания;2) Связь внутришкольной системы с текущим контролем в каждом классе и внешней системы контроля;3) Оптимальность и сбалансированность системы оценки;4) Качество используемых контрольно-измерительных материалов;5) Комплексный подход к оцениванию (возможность оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов);6) Разработанность критериев оценивания;7) Учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе оценивания;8) Возможность отслеживания индивидуальной динамики продвижения обучающихся;9) Возможность качественного анализа данных и использования результатов оценивания для планирования процесса обучения;10) Возможность использования данных для оценки эффективности деятельности образовательной организации;11) Прозрачность и доступность результатов оценивания |
| **Образовательные методики и технологии** | Используемые технологии оценивания | **Аналитическая записка:** характеристика и описание технологий, используемых при реализации системы оценки**Видеоролик:** возможна иллюстрация особенностей реализации технологий | 1) Цель, задачи, направленность технологий;2) Особенности реализации технологии (процедуры, инструментарий, критерии, представление и описание результатов оценивания, использование результатов и т.д.);3) Длительность применения и преимущества использования |
| Применение ИКТ в системе оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО | **Аналитическая записка:** описание использования ИКТ при реализации системы оценивания**Видеоролик:** возможна иллюстрация применения ИКТ в системе оценки образовательных результатов | 1) Наличие электронных средств контроля и оценки;2) Возможность организации дистанционного общения, взаимодействия с участниками образовательных отношений;3) Обоснованность использования ИКТ |
| **Условия реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО** | Комфортность образовательной среды при реализации системы оценивания | **Аналитическая записка:** описание условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность системы оценки для участников образовательных отношений; характеристика условий, обеспечивающих сохранение здоровья и физического развития обучающихся при реализации системы оценки**Видеоролик:** возможна иллюстрация отдельных позиций | 1) Наличие условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность системы оценки;2) Учет индивидуальных особенностей обучающихся, осуществление индивидуального и дифференцированного подходов при реализации системы оценки;3) Взаимодействие учителя с родителями (законными представителями) обучающихся, а также со специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи при реализации системы оценки;4) Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся при внедрении системы оценки |
| **Возможность воспроизведения** | «Типичность» образовательной ситуации | **ООП НОО:** "Пояснительная записка"**Аналитическая записка:** Описание разработанной системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО и особенностей ее реализации | 1) Отсутствие специальных (трудно воспроизводимых) условий реализации инновационной деятельности (технических, кадровых, материально-технических и др.);2) Понятность, прозрачность, простота использования предъявленных методов и форм работы |
| Распространение опыта по внедрению системы оценивания | **Аналитическая записка:** перечень публикаций, семинаров, конференций и т.д., раскрывающих инновационный опыт**Видеоролик:** возможна иллюстрация данной позиции | 1) Описание деятельности по распространению инновационного опыта |
| **Оформление конкурсных материалов** | Особенности оформления материалов | Пакет конкурсных материалов | 1) Глубокое и краткое раскрытие всех позиций;2) Отсутствие общих положений, нелогичных описаний;3) Четкость структуры, наличие примеров, статистических данных;4) Внешнее оформление (привлекательность, грамотность) |

**Методические рекомендации**

**по оценке конкурсных материалов в номинации**

**«Лучшая программа формирования универсальных учебных действий»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Критерии** | **Подтверждение критерия** | **Характеристика критериев** |
| **СоответствиеФГОС НОО** | Соответствие структуры программы УУД структуре, регламентированной ФГОС НОО | **ООП НОО:**«Программа формирования УУД»;«Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО»;«Система оценки достижения планируемых результатов» | 1) Полное соответствие структуры программы требованиям ФГОС НОО;2) Наличие планируемых результатов формирования УУД (описание планируемых результатов для всех видов УУД – личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) |
| **Содержание программы** | Наличие связи программы формирования УУДс содержанием учебных предметов | **ООП НОО:**«Программы отдельных учебных курсов»:«Программа формирования УУД» | 1) Отражение связи УУД с содержанием учебных предметов (перечень предметных учебных действий как основы формирования УУД; представленность предметного содержания, влияющего на формирование УУД);2) Наполненность программы конкретным содержанием УУД с учетом специфики учебных предметов и образовательной организации |
| Качественная характеристика типовых заданий, направленных на формирования УУД | **ООП НОО:**«Программы отдельных учебных курсов»;«Программа формирования УУД» (описание типовых заданий формирования УУД) | 1) Наличие типологии заданий (на формирование какого УУД направлено задание, структура заданий данного типа, интерпретация результатов выполнения и типичных ошибок);2) Надпредметный характер заданий;3) Соответствие типовых заданий содержанию образования;4) Полнота охвата всех видов УУД |
| **Образовательные методики и технологии** | Характеристика методик и технологий формирования УУД | **Аналитическая записка:**описание концептуальных особенностей применяемых технологий и методик**Видеоролик:** возможна иллюстрация данной позиции | 1) Системность работы по формированию УУД (например: перечень способов, методов, форм, учебных ситуаций, способствующих развитию УУД; наличие технологических карт уроков; отражение в календарном планировании и пр.);2) Использование специальных технологий формирования УУД |
| **Результаты обучения** | Системный характер отслеживания результатов формирования УУД | **ООП НОО:**«Система оценки достижения планируемых результатов» **Аналитическая записка:** описание системы мониторинга формирования УУД | 1) Наличие мониторинга формирования всех видов УУД;2) целостность системы оценивания;3) качество используемых материалов;4) разработанность критериев оценивания;5) возможность отслеживания индивидуальной динамики продвижения обучающихся;6) возможность качественного анализа данных и использования результатов оценивания для планирования процесса обучения |
| Эффективность деятельности по формированию УУД | **Аналитическая записка:**описание динамики формирования УУД по результатам контроля | 1) Описание уровней сформированности УУД по каждому виду;2) Наличие и характеристика критериев оценки УУД (способы проверки, методики);3) Реальность достижений (представленность результатов по итогам 3 лет работы) |
| **Возможность воспроизведения** | «Типичность» образовательной ситуации | **ООП НОО:** "Пояснительная записка"**Аналитическая записка:** характеристика педагогических условий, специфики образовательной деятельности в данной образовательной организации | 1) Отсутствие специальных (трудно воспроизводимых) условий реализации инновационной деятельности (технических, кадровых, материально-технических и др.) |
| Распространение инновационного опыта | **Аналитическая записка:** перечень публикаций, семинаров, конференций и т.д., раскрывающих инновационный опыт**Видеоролик:** возможна иллюстрация данной позиции | 1) Описание деятельности по распространению инновационного опыта |
| **Оформление конкурсных материалов** | Особенности оформления материалов | Пакет конкурсных материалов | 1) Глубокое и краткое раскрытие всех позиций;2) Отсутствие общих положений, нелогичных описаний;3) Четкость структуры, наличие примеров, статистических данных;4) Внешнее оформление (привлекательность, грамотность) |

**Методические рекомендации**

**по оценке конкурсных материалов в номинации**

**«Лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования ИКТ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Критерии** | **Подтверждение критерия** | **Характеристика критериев** |
| **Образовательные технологии** | Обоснованность выбора технологии (технологий) | **Аналитическая записка:** описание концептуальных особенностей применяемых технологий | 1) Концепция образовательной технологии, ее цель, специфика (педагогический замысел), область применения;2) Актуальность и современность выбранных технологий;3) Целесообразность внедрения в условиях данной образовательной организации |
| Особенности построения процесса обучения в условиях применения выбранных технологий | **Аналитическая записка:** описание особенностей реализации технологий**Видеоролик:** возможна иллюстрация данной позиции | 1) Особенности организации учебного процесса: соотношение репродуктивных и деятельностных методов при реализации технологии, методы и формы взаимодействия учителя и обучающихся, особенности организации управления процессом обучения;2) Характеристика средств обучения, соответствующих выбранным технологиям;3) Возможность применения ИКТ в образовательной деятельности при реализации названной технологии (если описываемая технология не является ИКТ);4) Сочетаемость технологий и методик (при условии применения нескольких) |
| Системность применения технологий | **Аналитическая записка:** описание системы использования технологий | 1) Целостность системы (логика применения технологии, наличие и разработка отдельных этапов, их последовательность и взаимосвязь);2) Отражение технологических подходов в рабочих планах учителя;3) Взаимосвязь технологий с типами уроков (на основе примеров технологических карт) |
| Управляемость процесса обучения при использовании выбранной технологии | **Аналитическая записка:** описание построения процесса обучения при использовании технологии | 1) Возможность планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, коррекции результатов |
| Осуществление индивидуального дифференцированного подходов в обучении | **Аналитическая записка:** описание реализации индивидуального и дифференцированного подходов в условиях применения выбранных технологий**Видеоролик:** возможна иллюстрация данной позиции | 1) Расширение возможностей применения индивидуального и дифференцированного подходов в условиях применения выбранных технологий;2) Особенности реализации индивидуального и дифференцированного подходов;3) Взаимодействие с участниками образовательных отношений при реализации технологии |
| Адекватность использования выбранных образовательных технологий | **Аналитическая записка:** соотнесение параметров используемых технологий с особенностями образовательной ситуации | 1) Соответствие всех параметров технологии возрастным особенностям обучающихся;2) Отсутствие «перегрузки» обучающихся в условиях внедрения технологии;3) Целесообразность внедрения в условиях данной образовательной организации |
| **Результаты обучения** | Эффективность использования технологии | **Аналитическая записка:** описание динамики учебных достижений в условиях реализации технологий по результатам внешних и внутренних мониторингов | 1) Прослеживание динамики образовательных достижений по годам обучения в условиях внедрения описанных технологий;2) Сведения об уровне успеваемости: число обучающихся, усваивающих ООП НОО на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (сравнительные данные за несколько последних лет);3) Количество участников (победителей) предметных олимпиад, конкурсов различного уровня (динамика показателей за три года); 4) Представленность примеров-доказательств влияния выбранной технологии на результативность обучения (в том числе на формирование метапредметных результатов) |
| **Условия реализации педагогических технологий** | Материально-техническое обеспечение процесса обучения в условиях применения образовательных технологий | **Аналитическая записка:** характеристика дидактического сопровождения процесса обучения в условиях применения образовательных технологий**Видеоролик:** возможна иллюстрация данной позиции | 1) Материально-техническое оснащение учебного помещения;2) Обеспеченность процесса обучения различными средствами обучения (печатными, наглядными, экранно-звуковыми, демонстрационными и т.д.);3) Возможность проведения опытов, экспериментов, заданий практического характера, поиска информации в разных источниках, творческой деятельности обучающихся |
| Электронная информационная среда образовательной организации | **Аналитическая записка:** характеристика информационной среды и электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих организацию педагогическим процессом при внедрении выбранных технологий**Видеоролик:** возможна иллюстрация данной позиции | 1) Наличие электронных средств планирования, контроля, оценки, помощи в организации педагогического процесса;2) Возможность организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений |
| Комфортность образовательной среды | **Аналитическая записка:** описание условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность образовательной среды для обучающихся, характеристика условий, обеспечивающих сохранение здоровья и физическое развитие обучающихся при использовании выбранных технологий.**Видеоролик:** возможна иллюстрация данной позиции | 1) Наличие условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность образовательной среды для обучающихся;2) Учет индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей обучающихся;3) Возможность создания условий для выявления и развития способностей обучающихся;4) Возможность создания специальных условий для сохранения физического здоровья обучающихся в условиях применения описанных технологий;5) Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся |
| **Возможность воспроизведения** | «Типичность» образовательной ситуации | **ООП НОО:** "Пояснительная записка"**Аналитическая записка:** характеристика педагогических условий, специфики образовательной деятельности в данной образовательной организации | 1) Отсутствие специальных (трудно воспроизводимых) условий реализации инновационной деятельности (технических, кадровых, материально-технических и др.);2) Возможность применения в условиях инклюзии |
| Распространение опытапо внедрению инновационной деятельности | **Аналитическая записка:** перечень публикаций, семинаров, конференций и т.д., раскрывающих инновационный опыт | 1) Описание деятельности по распространению инновационного опыта |
| **Оформление конкурсных материалов** | Особенности оформления предъявленных материалов | Пакет конкурсных материалов | 1) Глубокое и краткое раскрытие всех позиций;2) Отсутствие общих положений, нелогичных описаний;3) Четкость структуры, наличие примеров, статистических данных;4) Внешнее оформление (привлекательность, грамотность) |

Приложение № 3

к Положению о региональном этапе конкурса инновационных площадок

«Путь к успеху» в 2015-2016 годах

**Шаблон экспертной ведомости**

**проведения регионального этапа краевого конкурса**

**инновационных площадок «Путь к успеху» в 2015-2016 годах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Эксперт** |  |  |  |  |  |  |
| **Номинация** |  |  |  |  |  |  |
| **Образовательное учреждение** |  | ОО №1 | ОО №2  | ОО №3 | ОО №4 | ОО №5 |
| **Направление оценивания** | **Критерии** |   |   |   |   |   |
| Соответствие ФГОС НОО |  |  |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |
| Содержание обучения |  |  |   |   |   |   |
| Результаты обучения |  |  |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |
| Образовательные методики и технологии |  |  |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |
| Условия реализации ООП |  |  |   |   |   |   |
| Возможность воспроизведения |  |  |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |
| Оформление ООП НОО |  |  |   |   |   |   |
| **ИТОГО** |   |   |   |   |   |

Член жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.) (подпись)

\* Балльная система оценивания по каждому критерию от 1 до 10 баллов, (где 1 - низшая оценка, 10 - высшая).

\*\* Для работы экспертов будет предоставлена полная электронная версия ведомости.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

к проекту приказа министерства образования и науки Краснодарского края

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **«О проведении регионального этапа конкурса****инновационных площадок «Путь к успеху» в 2015-2016 годах»** |
| Проект приказа подготовлен и внесен: |
|  |  |  |
| Отделом общего образования |  |  |
|  |  |  |
| Составитель проекта |  |  |
| Главный специалист-эксперт отдела общего образования |  | О.И. Шамалова |
|  |  |  |
| Начальник отдела общего образования |  | О.А. Лозовая |
|  |  |  |
| Проект согласован: |  |  |
|  |  |  |
| Начальник управления общего образования |  | Е.В. Воробьева |
|  |  |  |
| Ректор ГБОУ ИРО Краснодарского края |  | И.А. Никитина |