**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**МАДОУ «Детский сад №113» МО г. Краснодар**

**(третий этап – 2019-2020 гг.)**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 113» |
| 2 | Учредитель | Муниципальное образование город Краснодар |
| 3 | Юридический адрес | Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Циолковского, 20 |
| 3 | ФИО руководителя | Мягкова Елена Владимировна |
| 4 | Телефон, факс, e-mail | 224-56-71, doy113@mail.ru |
| 5 | Сайт учреждения | <http://ds113.centerstart.ru/> |
| 6 | Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <https://ds113.centerstart.ru/node/411/> |

**1. Тема проекта: «СРЕДОВЫЕ МОДУЛИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

***Цель инновационной деятельности***: разработать и внедрить систему образовательной деятельности по развитию творческого мышления дошкольников со средовыми образовательными модулями, организованную по технологии ТРИЗ-педагогики.

***Задачи инновационной деятельности:***

1. Спроектировать комплекс средовых модулей и апробировать систему работы с ними.

2. Разработать диагностику анализа развития творческого мышления дошкольников и обеспечить педагогический мониторинг уровня развития творческого мышления дошкольников.

3. Разработать методический комплекс образовательной деятельности с дошкольниками, основанные на использование средовых образовательных модулей, обеспечивающий развитие творческого мышления.

4. Провести анализ и распространения результатов инновационной деятельности в сети дошкольных образовательных организаций Краснодарского края.

***Инновационность***заключается в разработке и внедрении новой системы средовых образовательных модулей, обеспечивающих формирование творческого мышления дошкольников, образовательный процесс с которыми выстраивается на основе технологий ТРИЗ.

**2** **Измерение и оценка качества инновации.**

Оценка качества инновации определялась по ряду критериев:

– *динамика развития творческого мышления дошкольников;*

*– оснащённость пространства детского сада средовыми развивающими модулями;*

*– активность их использования в образовательном процессе.*

Анализ степени сформированности творческого мышления дошкольников проводился в течение трех лет с помощью диагностического инструментария Дж. Гилфорда «Модель творческого интеллекта». В динамике за три года изучались два основных показателя: оригинальность и быстрота выполнения творческого задания. Эти показатели для измерения были выбраны как наиболее соответствующие особенностям дошкольного возраста. В диагностике участвовала постоянная группа дошкольников, в динамике, начиная со средней дошкольной группы, заканчивая подготовительной группой. В течении трех лет детям предлагались различные варианты одного и того же задания: «дорисовать фигуру и придумать ей название». Для работы предлагались различные фигуры: овала (круга), квадрата и треугольника. Распределение результатов осуществлялось по трем диагностическим уровням: низкий, средний и высокий уровни. В обеспечении достоверности проверяемой эффективности инновационного процесса, было важным обеспечить постоянство участников проводимой диагностики, поэтому на протяжении трех лет ежегодно были продиагностированы 26 дошкольников, постоянно участвующих в эксперименте.

По результатам диагностики в отношении каждого критерия были получены следующие результаты на начало и окончание учебного года (%).

Таблица 1 – Динамика развития творческого интеллекта дошкольников за три года (%)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 1 этап инновационного процесса | | 2 этап инновационного процесса | | 3 этап инновационного процесса | |
| оригинальность | быстрота | оригинальность | быстрота | оригинальность | быстрота |
| Низкий | 45 | 26 | 30 | 24 | 26 | 22 |
| Средний | 38 | 38 | 42 | 28 | 39 | 38 |
| Высокий | 17 | 36 | 28 | 40 | 35 | 48 |

Анализ полученных данных, свидетельствует о том, что за три года проявляется значительная положительная динамика в отношение параметров оригинальности и быстроты творческого мышления. Дошкольники подготовительной группы легко и с интересом выполняли предложенное задание, выполненные работы по дорисовке фигуры треугольника характеризовались нестандартностью в решении поставленной задачи.

Анализ других диагностических критериев позволяет заключить, что на окончание инновационного процесса было создано и внедрено в среду дошкольной организации 48 средовых образовательных модулей, все они задействованы в образовательном процессе, создан модульный банк, представляющий собой организационно-методический комплекс, включающий сами модули, методические пособие, сопроводительное оборудование по их использованию.

Наличие банка средовых модулей и созданный методический комплекс по их применению, как показало проведенное наблюдение, позволяет постоянно и систематически использовать разработанные модули в образовательном процессе старшей и подготовительных дошкольных групп.

**3 Результативность (определенная устойчивость полученных результатов). Краткое описание изданных инновационных продуктов.**

Разработанные критерии инновационного процесса обеспечили возможности анализа его результативности за три года. Создание средовых модулей связано с решением задачи их интеграции в основную и дополнительную образовательную деятельность ДОО. Для этого необходимо, чтобы средовые модули имели различную образовательную направленность, было создано методическое сопровождение процесса использования в различных группах дошкольников, были созданы возможности вариативного применения модулей для детей с ОВЗ, условия для постоянного использования модулей в образовательном процессе.

**В развитии познавательной области** как наиболее эффективные себя показали:

– «Круги Луллия» различного экологического, социального, природного, содержания;

– стенды наблюдения и анализа природных явлений: «Календарь времени», «Календарь народной куклы», «Василиса Природная» и др.

– модули развития математических представлений и речи дошкольников: «Сказочный сундучок», «Волшебная гусеница», «Сенсорно-математического модуля» и др.

– модули формирование социальных знаний и представлений: «Города и страны», «Путешествуем по миру», «Правила дорожного движения», «путешествие с Клепом» и др.

Чудо-дерево

«По воде, по земле, по воздуху»

«Волшебная дорожка»

Времена года

Математическая гусеница

Волшебный комодик «Геометрик»

**Художественно-эстетическое развитие** обеспечивалось средовыми модулями: «Мастер Карандаш», «Мастерица Кисточка», «Рисуем и фантазируем…». «Капитошка» и др.;

**Область детских исследований и экспериментирования** выполнена в модулях: экспериментальных бизибордов, стенда «Самоделкин», модуля «По земле, по воде, по воздуху» и др.

Разделение по областям носит условный характер, так как использование модулей возможно интегрировать и использовать в различных видах образовательной деятельности.

Поэтому педагогами ДОО разработаны комплексные модули, использование которых возможно как в области познавательной деятельности, так и процессе детского экспериментирования, развития речи, свободной игровой деятельности.

За три года инновационной деятельности были созданы и апробированы следующие методические пособия.

**Методическое пособие «Играем, думаем, творим».** Авторы – М.В. Корниенко, М.В. РудьВ методическом пособие раскрывается работа с системой средовых развивающих модулей. Модули выполнены как игровой художественный образ, в виде сундучка, паровозика, стенда с фетровыми игрушками и изображениями и т.д. Каждый модуль содержит в себе большое количество самых разных возможностей для решения дидактических и развивающих задач, одновременно объединяя в себе возможности для развития познавательных представлений, памяти, мышления , воображения, формирования коммуникативных умений детей.

Работа со всеми представленными в пособии модули обеспечена комплексом игр и игровых упражнений, обоснованными практическими рекомендациями, связанные с использованием ТРИЗ-технологий в образовательном процессе.

**2. Методическое пособие «Развитие творческого мышления детей старшего дошкольного возраста с использованием средовых образовательных модулей».** Авторы образовательной программы М.В. Корниенко, Е.В. Мягкова.

Разработанная система развития творческого мышления дошкольников представляет собой комплекс занятий с детьми старшего дошкольного возраста с опорой на методы и приемы ТРИЗ. В пособии системно, целостно с обоснованием на современную практику дошкольного образования представлен комплекс игровых задач, позволяющих обеспечить развитие способностей к сравнению, классификации, комбинаторике, других важных мыслительных операций, а также элементов проектного обучение в развития речи и творческих способностей детей дошкольного возраста.

**3. Методическое пособие М.В. Гордиенко «Многофункциональные образовательные модули в осуществлении коррекционно-развивающей работы с дошкольниками групп компенсирующей направленности»**

В методическом пособии отражен опыт осуществления комплексного подхода к коррекционной и развивающей работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Особенностью материала является разнообразие приемов работы с развивающими модулями, обоснование возможностей применения методов ТРИЗ педагогики в развитии дошкольников группы компенсирующей направленности.

В работу с детьми органично включены элементы игровой и познавательной деятельности, разработаны приемы развития различных мыслительных функций: анализа, синтеза, поиска аналогий и противоположностей. Особую значимость учебно-методическому пособию придает комплексность в решении поставленной задачи, в котором, познавательные, коррекционные, средовые и исследовательские элементы деятельности ребенка дошкольного возраста взаимообусловлены, логично построены, дополняют и расширяют возможности непосредственного взаимодействия педагога и ребенка.

Также для родителей дошкольников постоянно выпускался мини-журнал, помогающий организовать развитие детей в условиях семейного воспитания, самостоятельно изготовить модули и применять в общении и играх с ребенком.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

В процессе инновационной деятельности педагогами ДОО успешно решалась задача апробации и внедрения результатов в сети образовательных организации Краснодарского края

Сетевое взаимодействие с дошкольными организациями Краснодарского края выстраивалось в следующих формах:

– проведение на базе ДОО практических семинаров и мастер-классов;

– участие педагогов ДОО в мероприятиях, проводимых на базе дошкольных организаций Краснодарского края;

– апробация результатов в форме педагогических форумов и конференций;

– обмен инновационным опытом работы и обмен материалами педагогической деятельности.

На окончание инновационной деятельности создана следующая сеть дошкольных организаций, взаимодействие с которыми происходит на договорной основе:

– МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»;

– МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №123»;

– МАДОУ МО г. Краснодара «Центр — детский сад №134»;

– МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №160»;

– МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171»;

– МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 213»;

– МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 200»;

– МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»;

– МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234».

Апробация и диссеминация полученных результатов проходила в следующих научно-педагогических мероприятиях:

- VIII Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи - новой школе» г. Краснодар, публичная защита инновационных проектов «Средовые многофункциональные модули в работе с детьми с задержкой психического развития»; «Развитие творческого мышления дошкольников с использованием образовательного комплекса "Креативные модули", (М.В.Гордиенко, М.В.Корниенко - лауреаты конкурса) 2018, 2019, 2020 г.г,

- в Международной научно-практической конференции «Управление человеческими ресурсами» 9-13 апреля 2018г., г. Уфа, статья «Средовые модули в развитии социальных представлений дошкольников с задержкой психического развития», М.В.Рудь.; 9-13 апреля 2019 г.;

- в Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 22-24 апреля 2018г., г. Анапа, выступление с докладом и публикация тезисов «Образовательная среда дошкольной группы в развитии мыслительного потенциала дошкольников» М.В.Рудь, Е.В.Мягкова; статья «Образовательные ТРИЗ-ситуации в развитии индивидуальной стратегии мышления дошкольников» Л.В.Шароварина, Е.С.Распономарева.;

- на VI Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека», 31 мая 2019 г., г. Краснодар, выступление с докладом и публикация статьи «Развитие социальной компетентности дошкольников в образовательном взаимодействии», Е.В.Мягкова.;

- на Краевом конкурсе видео-занятий «Работаем по новым образовательным стандартам», 28 апреля-30 мая 2018 г., ИРО, «Технология развития творческого мышления дошкольников средствами креативных развивающих модулей» (видео-занятие «Как козлята избушку строили», Т.И.Мамедова);

– на семинаре-практикуме «Студия педагогических наук» проведен мастер-класс по теме: «Воздействие игровых приемов на формирование устойчивого интереса и творческой активности детей дошкольного возраста» с участием курсантов Краснодарского высшего военного авиационного училища имени А.К.Серова.; М.В.Корниенко.; Э.Н.Колосова.; Е.В. Мягкова.; 23.02.2019 г.;

– на семинаре-практикуме «Играем вместе: взаимодействие ребенка со взрослыми»; «Родительский клуб: Веселая семейка, как одна из форм эффективного взаимоотношения с родителями дошкольников», 28.02.2019 г., Э.Н.Колосова.; М.В.Корниенко.; Н.Н.Тхакушинова.;

– в XIII Всероссийском педагогическом конкурсе «Достижение цели» - публикация в журнале по теме: «Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: Газеты и журналы» г.Москва, М.В.Корниенко., 07 мая 2019 г.;

– на семинаре-практикуме для педагогов ДОУ: «Банк инновационных идей для развития творческих способностей», Е.В.Мягкова.; М.В.Корниенко.; Э.Н.Колосова., 24 мая 2019 г.;

– на педагогической гостиной: «Наставничество как важный элемент непрерывного образования"», Сыпченко Л.Н.; Соловьева Н.В.; Волобуева Л.В.; 28 октября 2020 г.;

– в электронном журнале «Педагогическая академия современного образования» публикация программы: «ТРИЗ игры в песочном модуле», М.В.Корниенко., от 24 апреля 2019 г.; - Авторское пособие: «Затейница Матрешка», Э.Н.Колосова., 11 мая 2019 г..

Также распространение результатов инновационной деятельности проходило на протяжении всего периода инновационной деятельности и включало организацию и вступления на мастер-классах, семинарах для педагогов дошкольных организаций Краснодарского края, участие в фестивалях, конкурсах и конференциях международного, регионального и муниципального уровней.