



ФИО Власова
Ирина Викторовна
МО Крымский район

Управляем школой — создаем будущее!

Сделай сегодня то, что другие не хотят,
Завтра будешь знать так, как другие не могут.
Днём лето.

Будущее — это категория, которая интересует как каждого человека в отдельности, так и человечество в целом. Но людей интересует не просто будущей приспособлений, а те события и изменения, которые будут происходить.

Все мы мечтаем, что будущее будет лучше, чем прошлое и настоящее, но ждем ли лучшего будущего своим детям, потому что предаваем массу усилий для этого.

Себя роль в формировании будущего при надлежит тем, кто по долгу службы, создаёт его не только для себя и своих близких, а причастен к судьбе других людей. Сегодня эта особая роль отведена учителю, которого выделяют проводимые ими цели, на них лежит задача — формирование человека будущего. Это требует от учителей навыков новых компетенций, а роль руководителя — создание условий для их формирования таких компетенций. Я часто говорю коллегам: «Время возвращено нас!»

В национальном проекте «Образование» определено основное задание: обеспечить конкурентоспособность российского образования, выходящее Российской Федерации в 10 лучших стран мира по качеству образования; воспитание гармоничного развития и социально-泱ущей способности на основе духовно-нравственных, исторических и национально-культурных традиций. Человека вырастить поставленные задания, учитель должен поставлено самосовершенствоваться, побуждать этого квалифициацию, т. е. учиться.

Инициировать сегодня учитель (особенно с боевыми опытами работы) на повышение своей квалификации становится всё труднее. Руководство необходимо найти разгадку, которая позволит запустить данный процесс. На помощь лиге пришёл ФТДС, в котором создан альянс на проектную деятельность. Всю данную проблему предлагают снагаца во внекурочную, а также и в урочную деятельность, это стимулирует с профессией – отсутствие информационных, технологических и ряда других квалификаций педагогов. Можно, как руководители школы, это предложить проведение дополнительных часов проектной деятельности только тех учителей, кто обладает вышеупомянутыми компетенциями. Это тоже улучшит информатики и технологии. Но это увидеть, что не все дети заинтересованы данной работой. Поэтому на следующий год более приемлемые – часы проектной деятельности в 7-8 классах реализовываться через внекурочную деятельность, а часы в 9-11 классах из учетного

тиана) более распределенное по 0,25 ставки
между педагогами всех предметов, в т. ч.
и педагоги-психологи. Несмотря на недоволь-
ство некоторых педагогов, произошло более раннее!'
Защищая проектов в апреле показалось, что
наше управленческое решение было верным.
В ходе работы над программой во-первых,
педагоги обладали новыми знаниями, техноло-
гиями. Во-вторых, это явилось результатом
заключительной работы детей с наилучшей
мотивацией на учёбу, что позволило нам
показать их знаний и сдоделанность,
которые так необходимы в будущем.

Такие формы „продуктивной“ нашей работы
и дальнейшее направление стало открытием
нового направления на старшем этапе – сре-
днеразвивающе-технического. Это расши-
рило возможностям для детей не только
нашей школы, но и всей страны (программа
соседних школ – социально-педагогический,
медиа-образований).

Радище – больше! Распространение нашего
опыта работы на высокий школьный уровень
представляло открытие на базе школы
центра образования гуманитарного и
технического профилей „Борка роста“.

Полученное в рамках открытие центра
обограждение стало возможностью привлекать
для детей и родителей. Все понимали, что
сегодня лиц – центр формирования человека
будущего. Задачи новые, а проблемы стар-
ые – недостаточный уровень квалифици-
ации. Поэтому прикладывается следующее
управленческое решение – включить +

план работы центра спортивного образования
занятие для педагогов школы. В професиональном
занятии мог привлечь учащихся, которые
впервые осваивали новое оборудование,
кто получал бесценный опыт функцио-
нирования ученик - учитель, что позволяло
решать базисные воспитательные задачи,
определенное научно-исследовательское
проектное "образование". Кроме этого, планировалась
частная проектная линия социализации на-
правленность и связана с реализацией
научно-исследовательского проекта "Идея Регион"
"Гарта Регион", волонтерского, концептуальное
движение.

Сегодня я могу сказать, что школа, ко-
торой руководству, активно участвует в
реализации национального проекта "Обра-
зование", педагоги этой школы могут &
могут со временем, делая то, что другие
не хотят, не могут, они создают будущее.
У нас понимают, что ведущее место
& это процесс - мир!