

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район "Средняя общеобразовательная школа №6 имени Кирилла Васильевича Россинского"

Ю.А. Ротова, О.Е. Хубанова

ДЕТЕКЦИЯ ОДАРЁННОСТИ

методическое пособие

Пластуновская, 2023

УДК 371

ББК 74.200

Ротова Ю.А., Хубанова О.Е. Детекция одарённости / Ю.А. Ротова, О.Е. Хубанова. – станица Пластуновская, 2023. – 36 с.

Печатается по решению методического совета МАОУ МО Динской район СОШ № 6 имени К.В. Россинского, протокол № 2 от 02.11.2023

Рецензент: начальник методического отдела МКУ ЦПО МО Динской район Е.В. Савина

Методическое пособие посвящено проблеме выявления одаренности среди учащихся, что является актуальным ресурсом в работе образовательных организаций. Пособие предлагает комплексный подход к выявлению потенциала одарённых детей, представляя как теоретические основы, так и практические рекомендации.

© МАОУ МО Динской район СОШ № 6 имени К.В.Россинского

© Ю.А. Ротова, О.Е. Хубанова

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Типы одаренности и их признаки.....	7
3. Общие принципы и подходы к детекции одаренности.....	10
4. Методики выявления одаренности.....	12
5. Эффективные практические рекомендации одаренности.....	31
6. Заключение.....	35

1. Пояснительная записка

Современное общество все больше и больше нуждается в людях, способных нестандартно мыслить и принимать неординарные решения. Именно поэтому так важно еще в раннем детстве выявлять таланты и склонности детей, чтобы в дальнейшем способствовать их максимальному развитию.

По мнению ученых, одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном или физическом развитии, либо исключительное развитие специальных возможностей. Проблемы ее диагностики и развития волнуют на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень велик. Именно поэтому отбор методик по выявлению одаренности детей представляет особую сложность в работе педагога.

В данном пособии представлены методики, доступные для применения в практике изучения и выявления одаренных детей. Оно предназначено для педагогов дополнительного образования и педагогов школ. В нем содержится практический материал по выявлению одаренности у детей. Пособие поможет распознать одаренных детей и создать условия для реализации их потенциальных возможностей.

Ведь раннее выявление одаренности у детей – это ключевой момент в их развитии. Одаренные дети обладают специфическими способностями, талантами и выдающимися возможностями, которые, при правильной поддержке, могут привести к выдающимся достижениям в различных областях. Однако иногда одаренность может быть неприметной в раннем возрасте, и важно обеспечить адекватную оценку и поддержку таких детей.

Именно поэтому раннее выявление одаренности имеет ряд важных преимуществ. Во-первых, это позволяет определить потенциал ребенка и обеспечить соответствующую стимуляцию и развитие. Во-вторых, раннее обнаружение одаренности позволяет предотвратить возможные проблемы в школе и обществе, связанные с недостаточной поддержкой одаренных детей.

Однако, кроме выявления, важно также обеспечить поддержку и стимулирование потенциала одаренных детей. Это может включать в себя

индивидуальные учебные планы, участие в специальных программах для одарённых детей и поддержку со стороны педагогов и родителей.

Таким образом, раннее выявление одарённости у детей играет важную роль в обеспечении оптимального развития и раскрытия их талантов не только в их индивидуальном развитии, но и для общества в целом. Одарённые дети обладают уникальными способностями и талантами, которые, при соответствующей поддержке, могут оказать значительное влияние на различные аспекты общественной жизни.

Во-первых, развитие интеллектуальной одарённости у детей способствует прогрессу и инновациям в обществе. Интеллектуально одарённые дети обладают способностью быстро учиться, анализировать сложные проблемы и находить новые, нестандартные решения. Их вклад в науку, технологии, медицину и другие сферы может привести к созданию новых технологий, открытию новых методов лечения и разработке новых идей.

Также важно развитие творческой одарённости у детей. Творчески одарённые дети способны видеть мир по-другому, они обладают исключительной способностью к творчеству и инновациям. Их идеи и творческие проекты способны вдохновить других, изменить привычные представления о мире и привнести новые культурные и художественные ценности.

Наконец, физическая одарённость также играет важную роль, особенно в сфере спорта и здоровья. Сильные, ловкие и выносливые дети могут достигать впечатляющих результатов в спорте, что не только способствует собственному здоровью, но и делает существенный вклад в спортивную культуру и достижения своей страны.

Важно понимать, что различные типы одарённости взаимосвязаны и дополняют друг друга. Например, творческая одарённость может привести к инновациям в науке, а социальная одарённость может способствовать созданию новых, более эффективных команд и коллективов. Поэтому, поддержка развития всех типов одарённости у детей имеет важное значение для общества в целом.

Чтобы обеспечить полноценное развитие различных типов одарённости у детей, необходимо создать условия, способствующие их самореализации. Это включает в себя предоставление специальных образовательных программ, менторскую поддержку, доступ к специальным тренингам и мероприятиям, а также создание условий для выявления и развития талантов каждого ребёнка.

2. Типы одаренности и их признаки

Ученые выделяют несколько типов одаренности. В данном методическом пособии мы рассмотрим 3 типа: одаренность интеллектуальную, творческую и физическую

Интеллектуальная одаренность

Интеллектуальная одаренность – это особый тип таланта, проявляющийся в высокой способности к усвоению знаний, склонности к абстрактному мышлению, творческому решению проблем и остром интеллектуальном любопытстве. Одарённые дети обладают специфическими чертами, которые помогают выявить их интеллектуальные способности.

Среди признаков интеллектуальной одаренности можно выделить следующие:

1. Быстрое освоение нового материала. Интеллектуально одарённые дети обычно быстро усваивают новую информацию и демонстрируют высокий уровень понимания сложных концепций.
2. Широкий кругозор и любопытство. Одарённые дети интересуются множеством различных предметов и областей знаний, они часто задают много вопросов и стремятся к погружению в различные темы.
3. Творческое мышление. Интеллектуально одарённые дети способны применять свои знания для решения сложных проблем, предлагать нестандартные идеи и создавать новые концепции.
4. Аналитические способности. Одарённые дети могут разбираться в сложных ситуациях, проводить логические выводы, находить связи между различными явлениями и анализировать информацию на глубоком уровне.
5. Эмоциональная чувствительность. Интеллектуально одарённые дети могут быть более чувствительными к окружающему миру, проявлять глубокую эмпатию и понимание чувств других людей.
6. Мотивация к самообразованию. Одарённые дети часто проявляют стремление к постоянному усовершенствованию и дополнительному обучению в интересующих их областях.

Эти признаки могут проявляться по-разному у различных детей, и не все интеллектуально одарённые дети будут соответствовать этому списку полностью. Однако признаки интеллектуальной одаренности могут помочь выявить потенциально одарённых детей и обеспечить им необходимую поддержку и стимулирование для развития их талантов.

Творческая одаренность

Творческая одаренность у детей - это способность искать новые решения, создавать оригинальные идеи и выражать себя через различные виды творчества. Важно развивать талант детей и давать им возможность заниматься творческой деятельностью, потому что это способствует их самореализации и индивидуальному развитию.

Творческая одаренность у детей может проявляться в разных областях, включая искусство, литературу, музыку, танец, науку, технику и другие творческие сферы. Признаками творческой одаренности у детей могут быть:

1. Способность к генерации новых идей и концепций
2. Умение увидеть альтернативные пути решения задач
3. Способность к самовыражению через различные формы творчества
4. Умение видеть красоту и гармонию вокруг себя
5. Гибкость мышления и способность к творческому экспериментированию
6. Стремление к саморазвитию и самовыражению

Развитие творческой одаренности у детей играет важную роль в их общем развитии. Для творчески одаренных детей особенно важно создать стимулирующую среду, которая позволит им эффективно использовать свои творческие способности. Это может включать в себя учебные программы, направленные на развитие творческого мышления, участие в художественных группах и кружках, а также поддержку со стороны родителей и педагогов.

Для дальнейшего развития творческой одаренности у детей важно обеспечить им доступ к разнообразным видам творческой деятельности, включая изобразительное искусство, музыку, литературу, танец, театр и т.д. Важно также

поощрять их инициативу, развивать у них уверенность в собственных силах и творческом потенциале.

В целом, творческая одаренность у детей является важным аспектом их развития. Обеспечение условий для её развития позволит детям раскрыть свои таланты, выразить себя в творчестве и внести свой вклад в общество через создание чего-то нового и уникального.

Физическая одаренность

Физическая одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей, которое дает возможность достичь выдающихся результатов в разных видах спорта, спортивной деятельности.

Двигательно-одаренный ребенок

- Энергичен, все время хочет двигаться
- Проявляет большой интерес к движениям, требующим мелкой моторики
- Обладает хорошей зрительно-моторной координацией
- Обладает широким диапазоном движений; от плавного к резкому; от медленного к быстрому
- Прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений
- Отлично управляет телом при маневрировании
- Обладает исключительной для своего возраста силой, ловкостью, выносливостью, гибкостью
- Смел, любит спортивные игры и всегда в них выигрывает

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый тип одаренности важен, главное, его вовремя диагностировать, чтобы создать максимально комфортные условия для развития способностей каждого ребенка.

3. Общие принципы и подходы к детекции одаренности

Существуют индивидуальный и мультимодальный подходы к детекции одаренности.

Индивидуальный подход в детекции одарённости предполагает учет уникальных способностей, потребностей и особенностей каждого учащегося. Этот подход уделяет особое внимание тому, что одарённость проявляется в различных формах и областях, и поэтому требует индивидуализированного и гибкого подхода.

Индивидуальный подход в детекции одарённости включает в себя следующие аспекты:

1. Учет множества факторов. При детекции одарённости необходимо учитывать различные аспекты развития учащегося, такие как умственные способности, таланты, личностные особенности, социокультурный контекст, а также индивидуальные интересы и мотивацию.
2. Адаптация к потребностям учащегося. Индивидуальный подход позволяет адаптировать методики и инструменты детекции одарённости к конкретным потребностям учащегося, что способствует более точной и объективной оценке его способностей и потенциала.
3. Ориентация на развитие. Индивидуальный подход в детекции одарённости фокусируется не только на выявлении существующих талантов, но и на создании условий для их развития и реализации, обеспечивая поддержку и индивидуальные образовательные программы для учащихся.
4. Интердисциплинарный подход. Индивидуальное выявление одарённости может включать взаимодействие специалистов различных областей (психологов, педагогов, специалистов по развитию талантов), что позволяет получить более полное и объективное представление о способностях учащегося.

Индивидуальный подход в детекции одарённости способствует созданию более гибких и эффективных методов выявления и развития талантов учащихся, а также повышению их мотивации и самооценки.

Мультимодальный подход в детекции одарённости учитывает разнообразные способы выявления талантов и способностей учащихся. Он предполагает использование различных методов и инструментов для оценки и выявления уникальных способностей и потенциала учащихся в различных областях.

Принципы мультимодального подхода в детекции одарённости включают в себя:

1. Разнообразие методов и инструментов. Мультимодальный подход предполагает использование не только стандартизированных тестов и оценочных шкал, но и других методов, таких как портфолио, наблюдение, проектные работы, интервью и др., для оценки разнообразных аспектов талантов учащихся.

2. Учет множества интеллектуальных и творческих способностей. Мультимодальный подход учитывает разнообразие способностей учащихся, включая интеллектуальные, художественные, спортивные, социальные и другие виды талантов.

Как показывает практика, оба эти подхода к детекции одаренности дают весьма положительный результат.

4. Методики выявления одаренности

Для выявления интеллектуальной одарённости детей существует несколько видов стандартизированных тестов, которые могут быть использованы специалистами в этой области. Некоторые из этих тестов включают в себя:

1. Тесты на интеллект: Например, тесты Векслера для детей (WPPSI, WISC). Они предоставляют информацию об интеллектуальных способностях ребенка в различных областях, таких как вербальные навыки, аналитические способности, память, обработка информации и другие.
2. Тесты на креативность: Они предназначены для оценки творческих способностей детей и их способности к решению нетипичных задач.
3. Тесты на логическое мышление: Эти тесты оценивают ребенка на его способность к анализу, синтезу и решению логических задач.

Кроме того, также могут использоваться наблюдения, интервью, анализ работы ребенка, а также анализ его творческих проектов и дополнительные задания для выявления интеллектуальных способностей.

При проведении тестирования необходимо, чтобы оценка была мультимодальной и учитывала разнообразные интеллектуальные способности ребенка.

Также важно помнить, что тесты должны быть адаптированы к возрасту и культурным особенностям ребенка, а также проводиться квалифицированным специалистом, который сможет проанализировать полученные данные и сделать соответствующие выводы о талантах и потребностях каждого ребенка.

Уровень сформированности свойств личности, характеризующих одаренность у наблюдаемого ребенка

(Савенков А.И. «Одаренный ребенок дома и в школе»).

Инструкция для родителя / педагога.

Внимательно изучите и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

- 5 оцениваемое свойство личности развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении
- 4 свойство заметно выражено, но проявляется не постоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко
- 3 оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравниваются друг другу 2 более ярко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому
- 1 чётко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности
- 0 сведений для оценки данного качества нет (не имеет)

Любознательность – познавательная потребность.

Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более у него выражено стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, стремлении задавать новые вопросы, в неугасающей исследовательской активности (желание исследовать строение предметов, растений, поведения людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам.

Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, важная характеристика творчески мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию – способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется не только при решении задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления

реальной жизни: от прогнозирования последствий, отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас.

Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении и стремлении строить сложные синтаксические конструкции, в характерном придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке – прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность – способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически – способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность) – способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) – стремление доводить продукты своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

Отметки внесите в таблицу.

Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	

Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей.

Дж.Рензулли и соавторы (1977г.) в адаптации Л.В.Поповой

Инструкция: эти шкалы составлены для того, чтобы учитель мог оценить характеристики учащихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях.

Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

1. Если вы никогда не наблюдаете этой характеристики.
2. Если вы наблюдаете эту характеристику время от времени.
3. Если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто.
4. Если вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики ученика.

1. Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглость и сложность. 1 2 3 4

2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста). 1 2 3 4

3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию. 1 2 3 4

4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей. 1 2 3 4

5. Чуткий и сметливый наблюдатель обычно «видит больше» или «извлекает больше», чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит. 1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке _ _ _ _

Умножьте на соответствующий коэффициент 1 2 3 4

Сложите полученные числа, получите общий показатель _____

Шкала II. Мотивационные характеристики

1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию). 1 2 3 4

2. Легко впадает в скуку от обычных заданий 1 2 3 4

3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью. 1 2 3 4

4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя. 1 2 3 4

5. Имеет склонности организовывать людей, предметы, ситуацию. 1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке _ _ _ _

Умножьте на соответствующий коэффициент 1 2 3 4

Сложите полученные числа, получите общий показатель _____

Шкала III. Лидерские характеристики.

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо. 1 2 3 4

2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда ее/его просят показать свою работу классу. 1 2 3 4

3. Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и обычно понятно говорит. 1 2 3 4

4. Любит находиться с людьми, общителен/общительна и предпочитает не оставаться в одиночестве. 1 2 3 4

5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует. 1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке _ _ _ _

Умножьте на соответствующий коэффициент 1 2 3 4

Сложите полученные числа, получите общий показатель _____

Шкала IV. Творческие характеристики.

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо все вопросы. 1 2 3 4

2. Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответ. 1 2 3 4

3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях; настойчив. 1 2 3 4

4. Любит рисковать; имеет склонность к приключениям. 1 2 3 4

5. Склонность к игре и идеям; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»); занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем. 1 2 3 4

6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным. 1 2 3 4

7. Необычайно чувствителен/чувствительна к внутренним импульсам и более открыт/открыта к иррациональному в себе (более свободное выражение «девчоночьих» интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоциональная чувствительность. 1 2 3 4

8. Чувствителен/чувствительна к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни. 1 2 3 4

9. Не подвержен/а влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным/отличной от других. 1 2 3 4

10. Дает конструктивную критику; не склонен/не склонна принимать авторитеты без критического изучения. 1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке _ _ _ _

Умножьте на соответствующий коэффициент 1 2 3 4

Сложите полученные числа, получите общий показатель _____

Тест - опросник

для определения уровня самооценки одаренного школьника

Определить собственный уровень самооценки школьник сможет с помощью несложного теста-опросника. Отвечая на вопросы теста, необходимо проставлять баллы в зависимости от избранного варианта ответа:

«очень часто» - 4 балла

«часто» - 3 балла

«иногда» - 2 балла

«редко» - 1 балл

«никогда» - 0 баллов

1. Я не нуждаюсь в признании моих успехов.

2. Чувствую себя неуверенным в окружении эрудитов.

3. Я не беспокоюсь по поводу незавершенного любимого дела.

4. Многие мне завидуют.

5. Меня считают безынициативным.
6. Я чувствую свою психическую неуравновешенность.
7. Я боюсь выглядеть смешным.
8. Я считаю себя малосимпатичным.
9. Меня охватывает страх перед публичным выступлением.
10. К своим ошибкам отношусь равнодушно.
11. Я не считаюсь с мнением собеседника.
12. Я не стремлюсь к усиленному самосовершенствованию.
13. Меня считают эгоистом.
14. Мне хочется, чтобы мне сочувствовали в моих неудачах.
15. Я теряю уверенность в себе в незнакомых ситуациях.
16. Я чрезмерно скромн.
17. Я чувствую никчемность своего существования.
18. Меня мучают сомнения по поводу моего таланта.
19. окружающие ждут от меня многого.
20. Мои одноклассники не интересуются моими достоинствами.
21. Бремя моих способностей меня удручает.
22. Я склонен к риску и авантюрам.
23. Я делюсь со своими одноклассниками оригинальными мыслями
24. Я смущаюсь от похвал.
25. Мое высокомерие меня выручает.
26. Я раз, что меня не понимают.
27. Я чувствую себя в безопасности.
28. Спорить я ни с кем не хочу.
29. Я чувствую себя скованным.
30. Я нахожусь в ожидании неприятностей.
31. Меня расстраивает то, что обо мне плохо думают.
32. Мои любимые увлечения.

Для того, чтобы определить уровень самооценки, необходимо сложить баллы по всем 32 суждениям.

Сумма баллов от 48 до 128 - низкий уровень самооценки, при котором одаренный ребенок болезненно переживает критические замечания в свой адрес. Он «подстраивается» под мнения других людей, «маскирует» свои способности, избегает случаи самовыражения.

Сумма баллов от 25 до 47 свидетельствует о среднем уровне самооценки. Одаренный учащийся находится в состоянии «обороны» в классе, ощущает неловкость во взаимоотношениях с одноклассниками, «опасается» за непризнание его интеллектуального потенциала, а иногда недооценивает свои способности без достаточных оснований.

Сумма баллов от 0 до 25 свидетельствует о высоком уровне самооценки, о перфекционизме одаренного учащегося, об отсутствии «комплекса неполноценности», о редких сомнениях в своих действиях.

Тест «Преобладание левого (правого) полушария»

Последние исследования показывают, что правое и левое полушарие человеческого мозга перерабатывают различные типы информации и решают разные типы задач и проблем. Люди с более развитой правой стороной головного мозга могут стать превосходными писателями и ораторами при условии, что они научатся превращать свои умозрительные картины и сильные внутренние чувства в слова. Человек с более развитым левым полушарием мозга обычно аккуратен и без лишних вопросов подчиняется авторитетам. Правополушарные лучше обучаются при помощи зрения и усваивают материал в виде таблиц, графиков, слайдов и наглядных примеров (Дорин Верче «Забота о детях индиго» с. 192-193).

1. Где вы предпочитаете садиться в классе, в аудитории, в театре, в кинозале и т.п?

- а. с правой стороны
- б. с левой стороны
- в. посередине

2. Если перед ответом на вопрос приходится задуматься, Вы:

- а. посмотрите налево

б. посмотрите направо

в. прямо на собеседника

3. В большей степени Вы являетесь:

а. экстравертом

б. интровертом

4. Когда Вы наиболее активны:

а. днем/утром

б. вечером/ночью

в. одинаково

5. Из данного списка характеристик, умений и навыков, важных для работы, выберите:

1) четыре, которыми вы обладаете и в которых вы наиболее сильны;

2) четыре труднодоступных для вас.

Присущие вам черты отметьте буквой «Х», трудные – буквой «Г»

№	Высказывание	Буква
а	Умение распоряжаться временем	
б	умение организовывать (проект) работу	
в	перспективное стратегическое планирование работы	
г	творческое решение проблем	
д	умение убеждать других	
е	инициативность	
ж	умение руководить	
з	концептуализация	
и	умение осуществить контроль	
к	наличие потребности/ мотивации	
л	самодисциплина	
м	развитие программ	
н	умение уложиться в сроки - оперативность	
о	рациональность (экономность)	
п	интегрирование (объединение)	

р	умение заинтересовать других	
с	умение консультировать	
т	вежливость	
у	восприимчивость	
ф	отзывчивость	
х	предвосхищение	
ц	надежность	
ч	проницательность	
ш	практичность	
щ	энергичность	
э	интуиция	

б. Из представленного ниже списка выбрать те характеристики, которые наиболее вам присущи:

- а) аналитичный _____;
- б) логичный _____;
- в) музыкальный _____;
- г) артистичный _____;
- д) математик _____;
- е) «вербалист» _____;
- ж) новатор _____;
- з) интуивист _____;
- и) контролирующий себя _____;
- к) конкретный _____;
- л) эмоциональный _____;
- м) схватывающий целое _____;
- н) доминирующий _____;
- о) интеллектуальный _____;
- п) способный к синтезу _____;
- р) ориентирующийся в пространстве _____;

с) ориентированный (в причинно-следственных связях) _____;

т) «читатель» _____;

у) «слушатель» _____;

ф) умеющий использовать аналогии _____;

7. Выберите четыре предложения, больше всего соответствующих вам:

а) У меня большие лидерские способности _____;

б) Я предпочитаю самостоятельную работу _____;

в) Я открыт и коммуникабелен(социабилен) _____;

г) Я очень люблю искусство _____;

д) Я сознателен и ответственный _____;

е) Я считаю себя очень чувствительным _____;

ж) Я люблю участвовать в групповой деятельности _____;

з) Я недостаточно организован _____;

и) Я достаточно уравновешен _____;

к) Я часто бываю самокритичен _____;

л) Я с уважением отношусь к социальным нормам и ценностям _____;

м) Иногда я сомневаюсь в своих интеллектуальных способностях _____;

КЛЮЧ подсчета оценок. 1. а -1, б -10, в -5. 2. а - 10, б - 1, в - 5. 3. а - 2, б - 8. 4. а - 2, б - 8, в - 5. 5. а X - 2, Т - 7 о X - 2, Т - 7 б X - 7, Т - 2 п X - 7, Т - 2 в X - 2, Т - 7 р X - 2, Т - 7 г X - 8, Т - 2 с X - 8, Т - 2 д X - 2, Т - 8 т X - 1, Т - 8 е X - 7, Т - 2 у X - 8, Т - 2 ж X - 2, Т - 7 ф X - 2, Т - 7 з X - 7, Т - 3 х X - 7, Т - 3 и X - 2, Т - 8 ц X - 2, Т - 8 к X - 7, Т - 2 ч X - 8, Т - 3 л X - 2, Т - 7 ш X - 2, Т - 8 м X - 7, Т - 1 щ X - 7, Т - 3 н X - 1, Т - 8 э X - 8, Т - 2 6. а - 3 л - 7 б - 2 м - 8 в - 9 н - 3 г - 9 о - 3 д - 3 п - 8 е - 4 р - 8 ж - 8 с - 2 з - 3 т - 5 и - 2 у - 8 к - 3 ф - 8 а - 2 ж - 3 б - 8 з - 7 в - 2 н - 3 г - 8 к - 7 д - 2 л - 3 е - 7 м - 7

Ваша оценка:

41-48 – преобладание левого полушария

85-128 – равны оба полушария

129-172 – преобладание правого полушария

Преобладание левого (правого) полушария
Характеристики доминирования
левого полушария правого полушария

1 2 - хорошая память на имена - хорошая память на лица - лучше воспринимают устно и - лучше воспринимают наглядную письменно изложенную информацию информацию (демонстрируемую) (указания) - Держат свои чувства и мысли при себе - Охотно делятся своими переживаниями - Продумывают несколько возможных путей, - Любят делать то, что раньше делать не прежде чем предпринять новое дело приходилось - Предпочитают делать одно дело - Любят делать много дел одновременно - Любят тесты, в которых надо выбрать из двух - Предпочитают тесты, где сами (да/нет) или нескольких вариантов придумывают ответы - Ждут, когда человек сам сообщит им о - Могут понять состояние человека, не своим состоянием спрашивая его об этом - Серьезны (не остроумны) - Остроумны (большие шутники) - Любят памятки, программы, схемы, списки, - Действуют наугад, опаздывают письменные контракты и соглашения - Не любят ограничений, детализаций, планов - Ценят аккуратность в себе и других - Хорошо переносят суматоху, неорганизованны, беспорядочны - Обладают устойчивым вниманием, хорошо - Невнимательны, «витают в облаках» слушают, могут долго концентрироваться - Рисковые (с авантюрной жилкой), не на одном действии боятся неудач - Не склонны к риску, осторожны, не любят - Не любят предписаний ошибаться; любят определенность - Отвечают наугад или интуитивно в проблемных ситуациях - Следуют предписаниям - Для осуществления замысла используют - до принятия решения задают много вопросов, все, что попадет под руку в проблемных ситуациях бывают упрямы и - Предпочитают систему организации по излишне предусмотрительны типу «феерии» - Любят читать, для них книги всегда лучше, - Любят рисовать больше, чем смотреть фильмы.

Методика «Характеристика ученика»

Предлагаемая методика используется в школах для одаренных детей. Она создана для того, чтобы помочь учителю систематизировать собственные представления о различных сторонах развития ребенка. Информация, полученная о ребенке по результатам данной учительской оценки, представляет безусловный интерес как для школьного психолога, так и для самого учителя.

Анкета для учителя

Пожалуйста, охарактеризуйте типичное поведение ученика. Учебные характеристики. _____

1. Имеет необычно большой запас слов. _____
2. Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы. _____
3. Понимает смысл и причины действий людей. _____
4. Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие. _____
5. Поступил в данный класс, читая лучше, чем требуется в этом классе. _____
6. Показал быстрое понимание арифметики.

Мотивационные характеристики. _____

1. Настойчив в поиске решения задания. _____
2. Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела. _____
3. Обычно прерывает других. _____
4. Прилагает усилия для завершения действия. _____
5. Нуждается в минимуме указаний со стороны учителей. _____
6. Упорный в отстаивании своего мнения. _____
7. Чувствителен к мнениям других. _____
8. Небезразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости, может рассуждать о людях, событиях, вещах. _____
9. Склонен влиять на других; часто руководит другими; может быть лидером.

Творческие характеристики. _____

1. Любопытен и любознателен, задает много вопросов (не только на реальные темы). _____
2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если ...). _____
3. Часто предлагает необычные ответы, с богатым воображением, рассказывает истории, склонен к преувеличению. _____
4. С увлечением стремится рассказать другим о своих открытиях (голос возбужден). _____
5. Проявляет острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, которые не кажутся другим юмористичными, получает удовольствие от игры слов (играет в слова). _____
6. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства. _____
7. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок.

Лидерские характеристики. _____

1. Берет на себя ответственность. _____
2. Его любят одноклассники. _____
3. Лидер в нескольких видах деятельности.

Обработка результатов

Для практической работы никакой дополнительной обработки к тому, что сделали, не нужно. Результаты «налицо». Эта характеристика много расскажет о ребенке.

Методики выявления творческих способностей

1. Методика Вартега «Круги»

Инструкция: На бланке нарисовано 20 кругов. Задача состоит в том, чтобы нарисовать предметы и явления, используя круги как основу. Рисовать можно как вне, так и внутри круга, используя один круг для рисунка. Под каждым рисунком надо написать, что нарисовано. Рисовать надо слева направо. На выполнение

задания даётся 5 минут. Результаты вашей работы будут оцениваться по степени оригинальности рисунков. Обработка результатов:

1. Подсчитывается показатель беглости мышления – общее количество рисунков, за каждый рисунок – 1 балл.

Среднее значение беглости мышления представлены в таблице.

Параметры	Возраст			
	8 лет		10 лет	
	Девочки	мальчики	Девочки	Мальчики
Гибкость	3,6	3,6	4,6	4,3
Беглость	15,5	14,6	14,3	11,7

Гибкость мышления – количество классов рисунков, за каждый класс – 1 балл.

Полученные результаты сравниваются со средними значениями в таблице.

Рисунки группируются по классам: - природа - предметы быта - наука и техника - спорт - декоративные предметы - человек - экономика - Вселенная

3. Оригинальность мышления – за каждый редко встречающийся рисунок – 2 балла.

2. Методика «Предложения» Направлена на изучение дивергентной продуктивности при операциях с символическим материалом.

Инструкция: Составьте как можно больше осмысленных предложений из трёх слов, которые начинались бы на следующие буквы: Д, М, Т
Время выполнения – 8 минут

Обработка результатов: Подсчитывается количество предложений, которые будут показателем продуктивности при операциях с символическим материалом, и сравнивается со средними значениями (таблица)

Таблица : Среднее значение дивергентной продуктивности

Дети	Возраст 8 лет	Возраст 10 лет
Мальчики	3, 3	4,2
Девочки	4,0	5,2

Методики выявления физической одаренности

Самые общие способности. К ним можно отнести хорошее здоровье, нормальное физическое развитие, трудолюбие, настойчивость, работоспособность, интересы, склонности и т.д.

Общие элементы спортивных способностей: быстрое освоение спортивной техники, умение адаптироваться к значительным мышечным напряжениям, высокий уровень функциональной подготовки, способность преодолевать утомление, успешное восстановление после тренировочных нагрузок и т.д.

Специальные элементы спортивных способностей: быстрый прирост спортивных результатов, высокий уровень развития специальных качеств, высокая мобилизация, готовность и устойчивость в условиях противоборства с противником и т.д.

Известно, что проблема спортивных способностей требует осторожного подхода к оценке природной одарённости, диктует целесообразность всестороннего анализа морфологических, функциональных и психических свойств юного спортсмена.

Если у ребенка во время тестирования, наблюдений следующие признаки, то мы вправе считать данного ребенка одаренным к спорту.

Тест для родителей на выявление спортивной одаренности ребенка

Если вы считаете, что на данное изречение нужно ответить ответом да, вы ставите знак «+», если нет то знак «-».

1. ваш ребенок энергичен и все время находится в движении;
2. ваш ребенок очень смел и не боится синяков, шишек;
3. ваш ребенок почти всегда побеждает в потасовках или выигрывает в спортивных играх;
4. ваш ребенок легко управляется с коньками, лыжами, мячами, клюшками, причем вы даже не знаете, когда он успел этому научиться;
5. лучше других сверстников физически развит, координирован в движениях, двигается пластично и грациозно;

6. Ваш ребенок книгам и спокойным развлечениям предпочитает игры, соревнования, иногда и бесцельную беготню;
7. вам кажется, что он никогда не устает;
8. неважно, интересуется он одним видом спорта или всеми, но у него есть свой кумир - спортсмен, которому он старается подражать.

Теперь подсчитайте ваши знаки «Да» и «Нет», если знаков «да» преобладает, то можно на первом этапе сказать, что ваш ребенок спортивно талантлив.

Углубленное знакомство с детьми с выявленными признаками одаренности.

Оценка продуктов их деятельности, школьные достижения и внешкольные интересы, своеобразие мотивации, особенности общения со сверстниками. На этом этапе проводится как традиционное тестирование, так и игровые формы диагностики интеллекта. При тестировании могут использоваться методики только с учетом возраста учащихся.

Для младших школьников: Корректирующая проба, Исключение понятий, Логическая память, Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика ТулузПьерона, Методика Замбицвявичене определения уровня развития детей 7-9 лет, Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла, Прогрессивные матрицы Дж. Ровена и др.

Для подростков: методика Костроминой, культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла, КОТ, методика Тулуз-Пьерона, прогрессивные матрицы Дж.Ровена, ШТУР, методика изучения учебной мотивации М. Лукьяновой, методики на выявление самооценки и уровней притязаний, креативные тесты Е.Туник и др.

Для старших школьников: методика Костроминой, культурно-свободный тест Р. Кеттелла, КОТ, методика Тулуз-Пьерона, тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра, тест Гилфорда на выявление социального интеллекта, методики на выявление самооценки и уровня притязаний и др. **P.S.** Важным моментом в выявлении одаренности ребенка являются его достижения, отраженные в

портфолио (участие в предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, смотрах и т.п.).

5. Эффективные практические рекомендации и стратегии развития одаренности

Принципиальное значение для выстраивания направлений работы с одаренными детьми имеет классификация одаренности, основанная на виде деятельности и обеспечивающей ее сфере психики. В практической деятельности выделяется одаренность в ремеслах, спортивная и организационная. В познавательной деятельности – интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.). В художественно-эстетической деятельности – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность. В коммуникативной деятельности – лидерская и аттрактивная одаренность. И наконец, в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Учитывая каждое из проявлений одаренности (и их возможную совокупность на уровне развития одной личности), в российской системе образования сложились определенные практики работы, обеспечивающие работу по поиску и поддержке одаренных детей. Они находят свою реализацию на уровне инновационных практик педагога-предметника (или педагога-психолога), на уровне инновационной деятельности учреждения (обычно это организация на базе школы, работы муниципальной или региональной инновационной площадки). Усилия муниципальных и региональных органов управления образования часто направлены на координацию деятельности педагогов, школ, системы дополнительного образования. В рамках региональных систем образования накоплен некоторый опыт сопровождения одаренных детей: совершенствуются формы поиска и поддержки талантливых детей, и прогнозирования путей их успешного развития; создаются системы социальнопедагогического сопровождения одаренных детей, реализуются традиционные и инновационные формы работы с ними; осуществляется интеграция образовательных учреждений разных типов в вопросах работы с

одаренными детьми; внедряются разнообразные формы мотивации общественности региона на работу с одаренными обучающимися; создаются условия для организации базовых и экспериментальных площадок, разрабатываются и внедряются инновационные программы по работе с одаренными детьми и др.

На региональном уровне можно выделить несколько базовых форматов в поддержку идеи развития одаренных детей, инициация которых обеспечит более раннее и масштабное (начиная с начальной школы) выявление одаренных детей в различных видах деятельности, а значит и их целенаправленную поддержку.

Немаловажным фактором работы с одаренными детьми является подготовка педагогических кадров. Среди качеств, необходимых учителю, работающему с одаренными детьми, выделяют следующие: чуткость, доброжелательность, высокий уровень интеллектуального развития, оптимистичное отношение к действительности, чувство юмора, позитивную Я-концепцию, личностную зрелость учителя, эмоциональную стабильность. Конечно, мы не считаем, что со всеми остальными детьми не должны работать такие учителя.

На смену традиционным образовательным технологиям, ориентированным на передачу учащемуся знаний-умений-навыков в той или иной предметной области, пришли развивающие технологии, ориентированные на развитие способности учащегося быть субъектом образовательной деятельности.

Именно поэтому для специалистов, работающих с одаренными детьми, чрезвычайно важно пройти психотренинговые формы подготовки, которые специально ориентированы на развитие таких «субъектно-субъектных» способов восприятия, мышления, общения и поведения, которые опирались бы на своеобразие и индивидуально-психологические особенности обучения и развития одаренных детей.

У одаренных детей есть свои психологические особенности и трудности развития, которые чаще всего переживаются ими настолько сильнее, чем обычными детьми, что позволяет говорить о них как о детях группы риска.

Психологически с ними работать может далеко не каждый учитель, а бывает, что и не каждый психолог.

Работа учителя с одаренными детьми, включающая первичную идентификацию, выбор форм обучения, разработку учебных программ, их оценку и индивидуализацию – это сложный, динамичный, непрерывающийся процесс. Он требует от администрации и учреждения и педагогов, прежде всего, хороших знаний в области психологии и педагогике одаренности, сотрудничества с психологами, учителями и администрацией других образовательных учреждений, родителями.

От учителя требуется постоянное пополнение знаний, совершенствование мастерства, гибкость, умение отказаться даже от творческой находки, если в данной ситуации она “работает” неэффективно. Готов ли учитель одаренного ребенка вступить в процесс постоянного саморазвития вместе со своими учениками? Это действительно непросто и не каждый человек обладает настолько мощными творческими ресурсами.

Список требований, которые предъявляются к учителю, работающему с одаренными детьми:

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- проводником передовых педагогических технологий;
- доброжелательным и чутким;
- знать, чувствовать потребности и интересы детей, разбираться в психологических особенностях одаренных детей;
- наличие позитивного педагогического опыта работы;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- иметь живой и активный характер, быть оптимистом и жизнелюбом, обладать чувством юмора, но без склонности к сарказму;
- иметь творческие возможности, проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.

Наиболее благоприятный стиль работы учителя с одаренными детьми – совместное творчество с учениками. Учитель должен не только передать определенную совокупность знаний, сколько помочь ученикам сделать самостоятельные выводы и открытия. Создавая проблемную ситуацию, умело управляя ею, учитель своими вопросами подводит ученика к рождению нового знания. Этот подход не предусматривает установление однозначных оценок “правильно” и “неправильно”, эталонов и идеальных ответов. Ученики могут обсуждать друг с другом разные возможности ответов, оценивать их. Отсутствие эталонов оценивания создает некоторые сложности для самого учителя, в первую очередь в оценке знаний.

Задача учителя - научить ребенка творчеству, самостоятельности и воспитывать в нем настойчивость, творческую смелость в постановке новых проблем и поиске их решений. Одаренный ученик сам способен себе помочь, если учитель поддерживает его творчество.

Конечно, это своего рода программа – максимум, осуществить которую в полном объеме непросто, но она уже показала большой развивающий эффект во многих странах мира. Более того, позитивные результаты достигаются уже при частичной реализации этих принципов.

Заключение

В заключении следует еще раз подчеркнуть, что забота о развитии одаренных детей сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальном развитии общества в будущем. Внимание к развитию одаренного ребенка носит не только личностный, но и широкий социальный смысл.

Главное заключается в том, что одаренные дети действительно требуют особого подхода, потому что чем выше их отличие от других детей, тем богаче перспективы их профессионального и личностного развития.

Нужно помнить, что практически любая одаренность, не может существовать без заметной, ярко выраженной, часто весьма устойчивой, системы интересов. Одаренность не может развиваться из ничего, на пустом месте, она всегда развивается на основе определенной, любимой ребенком деятельности. Именно поэтому очень важно совершенствовать методы и приемы выявления и развития одаренности.

Список рекомендуемой литературы

1. Проблема выявления одаренных детей в школе / М. А. Лемешевская // Одаренный ребенок. - 2011. - Библиогр.
2. Опыт работы по поддержке и развитию одаренных учащихся в условиях сельской школы / М. А. Котова // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2011.
3. Работа с одаренными детьми - важное направление работы образовательного учреждения/ Н. Л. Караоскина // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2011. - № 3.
4. Диагностика общей одаренности (схема). Система работы МАОУ СОШ № 22 с углубл. изучение ин. яз., г. Пермь
5. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей / П. П. Семенов// Практика адм. работы в shk. - 2011. - № 6.