1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения (организации) | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 муниципального образования город Новороссийск |
| 2 | Учредитель | Муниципальное образование город Новороссийск, в лице администрации муниципального образования город Новороссийск |
| 3 | Юридический адрес, телефон | 353991, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, с. Гайдук, ул. Ясельная, д.2, тел. 88617269029 |
| 4 | ФИО руководителя | Макушева Ирина Анатольевна, заведующая |
| 5 | Телефон, факс, е-mail | Телефон: 88617269029, e-mail: gaidyk23sad@mail.ru |
| 6 | Сайт учреждения | <http://mdou23.ucoz.com/index/glavnaja_stranica/0-258> |
| 7 | Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный программе, где размещены инновационные продукты | <http://mdou23.ucoz.com/index/innovacionnaja_dejatelnost_2019/0-230> |
| 8 | Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии). | научный руководитель: Илюхина Юлия Валерьевна - доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края. |

**Отчет**

1. **Тема программы. Цель, задачи, инновационность.**

*Тема:* «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни».

*Цель:* разработка и апробация механизмов создания в ДОО экологической образовательной среды, позволяющей повысить качество дошкольного образования по трем параметрам: качество цели образовательной деятельности, качество условий для образовательной деятельности, качество образовательной деятельности. \*

*Задачи*

1. Для повышения качества цели образовательной деятельности разработать и апробировать методические продукты, позволяющие обогатить содержание части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО, экологическим содержанием.
2. Для повышения качества условий для образовательной деятельности создать экологическую развивающую предметно-пространственную среду в различных помещениях детского сада.
3. Для повышения качества образовательной деятельности, обеспечить формирование практико-ориентированных компетенций, у педагогов, детей и

их родителей в области экологии, с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

1. Осуществление промежуточной и итоговой оценки качества реализации Программы.
2. Диссеминация педагогического опыта по реализации Программы на различных уровнях.

\* *параметры взяты из региональной системы оценки качества дошкольного образования, разработанной кафедрой РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края.*

*Инновационность.* Проведенные мероприятия по плану Программы за 2020 год, а также представляемые продукты МАДОУ № 23 имеют разную степень инновационности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** ***п/п*** | ***мероприятия и продукты*** | ***Степень*** ***инновационности*** |
| 1. | Семинар «Расширение форм сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. Инновационные формы сотрудничества» | авторская |
| 2. | Дискуссионная площадка для педагогов дошкольных организаций «Перспективные тенденции в современном образовании. Модульное обучение» | авторская |
| 3. | Карта юного эколога «ЭКОтрек» для коллекций ЭКОчеков | авторская |
| 4. | Комплексы ОРУ со скандинавскими палками | авторская |
| 5. | Электронный методический диск «Детям об экологии» ч.2 | модифицированная |
| 6. | Интерактивное пособие «Живая книга» | модифицированная |
| 7. | Методический кейс «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни». | модифицированная |

**2.Измерение и оценка качества инновации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***критерии*** | ***расшифровка*** | ***инструменты*** | ***отчет о выполнении/продукт*** |
| 1. ***Показатель «Качество цели образовательной деятельности»***

оценивается структура основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) – как основной инструмент целеполагания |
| 1.1 | Внесение изменений в ООП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Логичное и целесообразное включение разработанных, в рамках инновационного проекта, методических продуктов в часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений. | Карта анализа структуры ООП ДО | Все изменения в образовательной среде ДОО, наступившие в процессе реализации инновационной программы отражены в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО, и дополняют раздел «Познавательное развитие» в части организации экологического воспитания. Все разработанные к Программе методические, дидактические продукты внесены в пункт 3.2 ООП ДО «Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания» ***/*** *заполненная карта анализа* |
| 1. ***Показатель «Качество условий для образовательной деятельности»***

оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества |
| 2.1 | Наличие инициативы выбора детьми образовательного маршрута. | Дети имеют возможность и умение проявлять инициативу для определения собственной деятельности. | Карта юного эколога «ЭКОтрек»,  | Проведен анализ индивидуальных коллекций Экочеков. Посредством сбора коллекций ЭКОчеков, дошкольники мотивированы на посещение разных модулей, что обеспечивает формирование различных практико-ориентированных компетенций и расширяет возможности инициативы выбора образовательного маршрута. ***/****аналитическая справка по итогам изучения заполненных карт* |
| 2.2 | Укрепление физического здоровья детей. | Снижение заболеваемости и травматизма воспитанников в течение года. | Мониторинг | В 2020 году не анализировался по объективным причинам (высокий уровень заболеваемости населения в стране в целом, самоизоляция) |
| 2.3 | Наличие РППС в различных помещениях детского сада, обеспечивающей деятельность воспитанников по экологическому воспитанию.  | Расширение возможностей реализации Программы, согласно приоритетной деятельности в экологических модулях; сохранение баланса социализации и индивидуализации при использовании технологии «Клубный час», реализуемой в Программе. | КартаанализаРППС | Создана РППС по экологическому воспитанию в группе, в разных помещениях, на уличной территории. Группа: «Доска выбора», библиотека юного эколога, полка для хранения «Экотреков». Вне группы: экомастерская, живой уголок, зимний сад, мини-лаборатория, музей Природы, экостенды, мульт-студия, кабинет легоконструирования. Уличная территория: туристическая стоянка со скандинавскими палками, скаладром, метеостанция, поляна краснокнижных растений, розариум, сенсорный огород, цветник первоцветов, домики насекомых, птичник ***/****аналитическая справка по итогам заполнения карты анализа* |
| 1. ***Показатель «Качество образовательной деятельности»***

оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой и со средой |
| 3.1 | Повышение уровня компетенций родителей. | Создание условий для использования современных интерактивных технологий в интернет-пространстве для просвещения и информирования родителей эконаправленности.  | Анкета | Проведен количественный анализ. Проведены промежуточный и итоговый мониторинг повышения уровня компетенций родителейПроанализированы результаты анкеты, выявляющая уровень компетентности родителей***/****аналитическая справка по итогам анкетирования, систематизированные данные промежуточного мониторинга* |
| 3.2 | Развитие экологической культуры педагогов  | Желание и умение в обычной жизни вести экологичный образ жизни | Мониторинг и анкета  | Проведен качественно-количественный анализ данных мониторинга; анализ анкетирования педагогов «Насколько ваше поведение экологично?»*/аналитическая справка по итогам мониторинга и анкетирования* |
| 3.3 | Эффективность детской экологической благотворительности | Добровольность и желание детей, родителей, партнеров участвовать в благотворительных экологических акциях, их экономическая эффективность. | Карта эффективности  | Проведен анализ организованных благотворительных экологических акций.*/аналитическая справка по итогам изучения заполненных карт эффективности* |
| 3.4 | Формирование у детей практико-ориентированных компетенций в области экологии. | Использование в практической деятельности разработанных алгоритмов по уходу за животными и растениями в модуле.  | Дневник наблюдений  | Проведен качественно-количественный анализ результатов, наблюдения за выполнением детьми пошаговой инструкции алгоритма. протокол выполнения диагностических заданий (на основе исследования Т.А. Марковой)*/аналитическая справка по итогам качественно-количественного анализа результатов* |
| 3.5 | Развитие эмоционально-ценностного аспекта нравственности у детей. | Проявление эмоционального отношения к нравственным нормам и умение различать хорошие и плохие поступки. | Протокол выполнения заданий  | Проведен качественно-количественный анализ выполнения заданий с сюжетными картинками (диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. сост. Дерманова И.Б.)*/аналитическая справка по итогам качественно-количественного анализа результатов* |
| 3.6 | Развитие креативного мышления у детей. | Появление новых идей, нестандартных решений в процессе совместной и самостоятельности деятельности детей. | Дневник наблюдений  | Проведен анализ наблюдений за совместной и самостоятельной деятельностью детей, в том числе продуктивной */аналитическая справка по итогам анализа наблюдений* |

1. **Результативность**

**Диагностическая деятельность**

***Критерий 2.1.*** Наличие инициативы выбора детьми образовательного маршрута.

*Положительная динамика.* Проведен количественный анализ индивидуальных карт юных экологов «ЭКОтрек», в которых дети собирали коллекции ЭКОчеков после посещения различных модулей. Получение очередного ЭКОчека, мотивировало детей на проявление инициативы и выбора. В сравнении с предыдущими годами выбор модулей был более разнообразный, что позволило расширить практико-ориентированные компетенции воспитанников.

***Критерий 2.2.*** Укрепление физического здоровья детей.

*Положительная динамика.* В 2020 году данный критерий не анализировался в связи с продолжительной сложной эпидемиологической ситуацией.

***Критерий 2.3.*** Наличие РППС в различных помещениях детского сада, обеспечивающей деятельность воспитанников по экологическому воспитанию.

*Положительная динамика.* За 2020 год РППС группа пополнилась библиотекой юного эколога, в которой находятся созданные детьми продукты «Мой экологический словарик», «Растения, которые растут у нас в детском саду», «Дневник наблюдений за ростом лука» и др. В библиотеке есть различные энциклопедии, книги о камнях, о животных заповедника «Утриш», Красная книга. Кроме этого, есть место хранения индивидуальных карт юных экологов, в которых дети коллекционируют ЭКОчеки, выдаваемые им после посещения модулей. В каждом модуле выдается свой чек.

В различных помещениях детского сада, которые отведены для деятельности модулей программы, начала работу мульт-студия, кабинет легоконструирования и скаладром, в живом уголке появился новый объект для наблюдения, изучения жизни насекомых- муравьиная ферма. Шиншила Шуша, хомячок Снежок пополнили живой уголок МАДОУ № 23. На территории высажены поляны весенних первоцветов.

***Критерий 3.1.*** Повышение уровня компетенций родителей.

*Положительная динамика.* Определен уровень отношения к природе и уровень экологической культуры у родителей воспитанников на этапе реализации инновационной программы.Результат:высокий уровень-55%, средний уровень-45%, низкий уровень-0%.

Анкетирование позволило определить количество родителей старших и подготовительных групп, разделяющих целеполагание инновационных преобразований в МАДОУ № 23.Результат: 100 % (180 чел.) родителей согласились на участие детей в инновационной экологической деятельность ДОУ.

Карта для родителей фиксирует количество родителей, участвующих в различных мероприятиях группы и ДОО, связанных с инновацией. Результат: из 153 семей воспитанников, принимающих участие в инновационной деятельности в 2018 году, участвовали в мероприятиях 49 семей (32%); из 180 семей воспитанников, принимающих участие в инновационной деятельности в 2019 году, участвовали в мероприятиях 92 семьи (51%), из 188 семей воспитанников, принимающих участие в инновационной деятельности в 2020 году, участвовали в мероприятиях 98 семей. (52%).

Модифицированный мониторинг для родителей. С целью установления уровня изменений экологической культуры, грамотности, информированности в динамике использован мониторинг для педагогов и родителей. *Результаты 2018* года. Родители: высокий уровень-50%, средний уровень-45%, низкий уровень-5%. *Результаты 2019 года*. Родители: высокий уровень-53%, средний уровень-46%; низкий уровень-1%. *Результаты 2020 года*. Родители: высокий уровень-59%, средний уровень-41%; низкий уровень-0%.

***Критерий 3.2.*** Развитие экологической культуры педагогов.

*Положительная динамика.* Определен уровень отношения к природе и уровень экологической культуры. *Результат*. Педагоги: высокий уровень-73%, средний уровень-27%.

С целью установления уровня изменений экологической культуры, грамотности, информированности в динамике использован мониторинг для педагогов. *Результаты.* 2018 год. Педагоги: высокий уровень - 37%, средний уровень- 63%. *Результаты.* 2019 год. Педагоги: высокий уровень - 53%, средний уровень- 47%; *Результаты.* 2020 год. Педагоги: высокий уровень - 73%, средний уровень- 27%.

***Критерий 3.3.*** Эффективность детской экологической благотворительности.*Положительная динамика.* Проведены экологические акции, проекты. В рамках одной из акций, каждой семье воспитанников, участвующих в инновационной программе, была подарена экосумка, в изготовлении которой участвовал воспитанник. Таким образом, каждая семья смогла частично отказаться от использования полиэтиленовых пакетов.

***Критерий 3.4.*** Формирование у детей практико-ориентированных компетенций в области экологии.

 *Положительная динамика.* Изменилось качественное отношение к вопросам экологии и природы: проявляют интерес к природе, задают вопросы; эмоционально откликаются, стремятся совершать гуманные поступки. Положительная динамика в количестве детей, которые самостоятельно выполняют уход за растениями, планируют свою деятельность в модуле. Воспитанники формируют практико-ориентированные компетенции используя алгоритмы по уходу за растениями и животными. Могут самостоятельно определить и записать показания в дневник наблюдения за погодой, зарисовать этапы роста высаженных растений.

***Критерий 3.5.*** Развитие эмоционально-ценностного аспекта нравственности у детей.

*Положительная динамика.* Дети эмоционально отзывчивы, стремятся совершать гуманные поступки, проявляют готовность защищать объекты природы, ухаживать за ними.

***Критерий 3.6.*** Развитие креативного мышления у детей*.*

*Положительная динамика.* Результатом творческой акции «Дети детям» было создание мультфильмов на экологическую тему. Содержание, создание, озвучивание было проведено при непосредственном участии воспитанников, на основе их инициативы.

**Практическая деятельность**

***Продукт.*** Организация практической деятельности воспитанников в модулях экологической образовательной среды ДОО. *Положительная динамика.* Воспитанники рассказывают о своей деятельности в модулях, о своих впечатлениях после клубного часа. Они социально раскованы. Соблюдение системности в образовании повысило практико-ориентированных компетенций дошкольников, участвующих в инновации. Выбор деятельности детей, основанный на инициативе, стал разнообразнее, а проявления творческой креативности-более яркое.

**Методическая деятельность**

***Продукт.*** Материалы семинара «Расширение форм сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. Инновационные формы сотрудничества».*Положительная динамика.* Данный продукт позволяет расширить используемый потенциал форм взаимодействия образовательных учреждений. Прозрачность деятельности учреждения, возможность дистанционного общения по обмену опыта работы, офлайн-консультирование участников образовательного процесса.

***Продукт.*** Электронный методический диск «Детям об экологии», часть 2. *Положительная динамика.* Практика показала, что целесообразно использовать в рамках реализации инновационной программы авторский продукт «Детям об экологии». Это позволяет поддерживать познавательный интерес у детей, эффективно использовать педагогам наглядную информационную составляющую темы на нескольких модулях.

***Продукт.*** Интерактивный альбом «Живая книга» для детей и их родителей.*Положительная динамика.* Это фотокнига с технологией Дополненной Реальности (Augmented Reality-AR), которая превращает традиционный альбом в интерактивный захватывающий познавательный мир оживающих наяву сюжетов о природе. Альбом с созданными динамическими QR - кодами – современными видеофайлами, размещенных на сторонних интернет-ресурсах не подвластен вирусной опасности, материал хранится до 30 лет, доступен с мобильного устройства.

**Теоретическая деятельность**

***Продукт.*** Методический кейс «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни». *Положительная динамика.* Ценность этого продукта в том, что он аккумулировал все разработанные материалы за период работы КИП, которые были скорректированы к окончанию апробации. Содержание кейса:

* сборник методических рекомендаций «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни».;
* альбом комплексов общеразвивающий упражнений со скандинавскими палками для работы с дошкольниками;
* рабочая тетрадь для старших дошкольников «Экологическая азбука»;
* картотека для педагогов ДОО «Проблемные экологические ситуации»;
* интерактивный альбом «Живая книга»;
* USB-диск «Детям об экологии»;
* Карта юного эколога «ЭКОтрек» для коллекций ЭКОчеков, набор наклеек.

**Трансляционная деятельность**

***Продукт.*** Распространение опыта работы инновационной площадки. *Положительная динамика.* Педагогами ДОО в 2020 году систематически на разных уровнях диссемилировался опыт работы. Тема инновационной программы и продукты площадки востребованы на всех уровнях: муниципальном, региональном, федеральном.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

В рамках деятельности краевой инновационной площадки в МАДОУ № 23 организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями. Данное сетевое взаимодействие даёт возможность распространения инновационного опыта детского сада, продуктов деятельности и организации эффективного взаимодействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***образовательные организации***  | ***содержание деятельности*** |
| 1 | МБУ ДО «ДМШ № 1 им. А.С. Данини г. Новороссийск»  | Организация совместного мероприятия «Экологический фестиваль «Флоры и Фауны»  |
| 2 | СОШ № 23 г. Новороссийск | Проведение дистанционного семинара «Расширение форм сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. Инновационные формы сотрудничества». Преемственность дошкольного и школьного обучения, опыт работы учреждений по расширению форм взаимодействия. |
| 3 | МАДОУ № 18 г. Новороссийск,МАДОУ № 6 г.Новороссийск,МАДОУ № 51г. Новороссийск,МАДОУ № 30Г.Новороссийск | Дискуссионная дистанционная площадка для педагогов дошкольных организаций «Перспективные тенденции в современном образовании. Модульное обучение.»Проведение экологической акции «Дети детям»  |
| 4 | МБДОУ д/с № 10 г. Анапа, МБДОУ д/с № 30 г. Анапа,МАДОУ № 32 г. Анапа,МАДОУ № 15 г. АнапаМБДОУ д/с № 37 г. Геленджик,МБДОУ д/с № 31 г. Геленджик | Дискуссионная дистанционная площадка для педагогов дошкольных организаций «Перспективные тенденции в современном образовании. Модульное обучение.» |
| 5 | МАДОУ № 67 г. Сочи | Проведение экологической акции «Экосумка» |

Распространение инновационного опыта через СМИ и выступления:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***дата*** | ***название и место мероприятия*** | ***тема выступления*** |
| **Федеральный уровень** |
| 1 | ноябрь, 2020 | Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее», посвященная 100-летию Кубанского государственного университета | Герасименко Т.Ф., Тетерина Г.А. выступление «Система экологического воспитания как средство повышения качества образования в дошкольном учреждении.» |
| 2 | октябрь2020 | международный журнал «Молодой ученый», г. Казань | Нагель О.В., Мусиенко О.В., Тищенко А.А. статья «Использование игровых педагогических технологий с целью повышения познавательной активности у дошкольников старшего возраста»  |
| 3 | декабрь 2020 | международный журнал «Молодой ученый», г. Казань | Макушева И.А., Герасименко Т.Ф., Жарикбасова И.С.статья «Дистанционные технологии обучения как ресурс повышения качества образования» |
| **Региональный уровень** |
| 4 | ноябрь, 2020 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» https://mcito.ru/publishing/teleconf/kubgu\_9/submitted.html | Герасименко Т.Ф., Тетерина Г.Ф.статья «Система экологического воспитания как средство повышения качества образования в дошкольном учреждении.» |
| **Муниципальный уровень** |
| 5 | март, 2020 г | семинар для старших воспитателей г.Новороссийска | Тетерина Г.А. «Расширение форм сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. Инновационные формы сотрудничества». |
| 6 | декабрь2020 | семинар для старших воспитателей г.Новороссийска | Герасименко Т.Ф. «Мониторинг оценки качества образовательной деятельности дошкольной организации».  |