**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Отчёт о реализации проекта**

**краевой инновационной площадки КИП 2016**

**государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж»**

**«Создание модели сетевого взаимодействия в системе «детский сад-школа-колледж» по проведению ранней социализации и профессиональной ориентации молодёжи»**

Ст. Стародеревянковская, 2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название  организации (учреждения) | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж» |
|  | Учредитель | Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  г.Краснодар |
|  | Юридический адрес,  телефон | 350075, г. Краснодар, ул. Стасова, 180  8(861)235-10-36 |
|  | Телефон, факс,  е-mail | (861-64) 6-55-25 |
|  | Сайт учреждения | www.katk.org |
|  | Ссылка на разделе на сайт, посвященный проекту | http://www.katk.org/konkurs-innovaczionnyx-obrazovatelnyx-programm |
|  | Официальный статус  организации в сфере образования | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение |

**9. Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии).**

Научный руководитель – Безмогорычный Юрий Юрьевич

**9.1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

Проблема дефицита квалифицированных рабочих кадров является очень актуальной для современной российской промышленности. Недостаток квалифицированного персонала и неэффективная организация труда являются главными факторами, которые препятствуют развитию экономики РФ в последние годы: нет тесного взаимодействия между общеобразовательной организацией (далее школа) и СПО по вопросам профессионально-ориентированного образования выпускников, практически разрушена система среднего профессионального образования, сильно устарела ее методическая, кадровая и материально-техническая база, промышленные предприятия утратили доверие потенциальных работников в плане удовлетворения их социальных и человеческих потребностей, в обществе отсутствует уважение к труду рабочего, разрушены прежние связи между средним профессиональным образованием и трудом, т.е. рынок профессий и рынок образовательных услуг в России на сегодняшний день практически не связаны.

Важное место в решении этой проблемы отводится системе образования, в том числе, школе и среднему профессиональному образованию. Современное производство требует от технических кадров высокого уровня профессионально-педагогических знаний. Подготовка такого рода специалистов возможна только в том случае, если, во-первых, становление личности обучаемого будет осуществляться в рамках модели обучения и воспитания, которая отражает реальную действительность; во-вторых, эта модель по мере своего развития будет приближаться к реальной действительности и в конечном итоге переходить в нее. Это требует от педагогов овладения современной теорией обучения, формирования нового типа педагогического мышления. Все это является непременным условием интенсификации образовательного процесса в профессиональном образовании.

Проблема дефицита квалифицированных рабочих кадров является очень актуальной для современной российской промышленности. Недостаток квалифицированного персонала и неэффективная организация труда являются главными факторами, которые препятствуют развитию экономики РФ в последние годы: нет тесного взаимодействия между общеобразовательной организацией (далее школа) и СПО по вопросам профессионально-ориентированного образования выпускников, практически разрушена система среднего профессионального образования, сильно устарела ее методическая, кадровая и материально-техническая база, промышленные предприятия утратили доверие потенциальных работников в плане удовлетворения их социальных и человеческих потребностей, в обществе отсутствует уважение к труду рабочего, разрушены прежние связи между средним профессиональным образованием и трудом, т.е. рынок профессий и рынок образовательных услуг в России на сегодняшний день практически не связаны.

Важное место в решении этой проблемы отводится системе образования, в том числе, школе и среднему профессиональному образованию. Современное производство требует от технических кадров высокого уровня профессионально-педагогических знаний. Подготовка такого рода специалистов возможна только в том случае, если, во-первых, становление личности обучаемого будет осуществляться в рамках модели обучения и воспитания, которая отражает реальную действительность; во-вторых, эта модель по мере своего развития будет приближаться к реальной действительности и в конечном итоге переходить в нее. Это требует от педагогов овладения современной теорией обучения, формирования нового типа педагогического мышления. Все это является непременным условием интенсификации образовательного процесса в профессиональном образовании.

* 1. **Задачи отчетного периода.**

1. - обосновать и апробировать модель использования сетевого взаимодействия для инновационного развития системы образования, конкретизировать технологию использования сетевого взаимодействия по профориентационной работе;
2. - сформировать единое информационное пространство по профориентационной работе между колледжем и образовательными организациями системы образования;
3. - разработать и реализовать новые деятельностные формы профориентационной работы колледжа с образовательными организациями системы образования по вопросам раннего профессионального самоопределения учащихся;
4. - оценить эффективность практики внедрения в деятельность колледжа модели сетевого взаимодействия в рамках системы «детский сад-школа-колледж»;
5. - обобщить результаты инновационной деятельности и подготовить их к тиражированию в деятельность образовательных организаций системы образования.

**9.3.Содержание инновационной деятельности.**

В течение отчетного периода был осуществлен комплекс организационных и методических мероприятий для цели формирования базы как для реализации инновационного проекта, так и для последующей диссеминации опыта в части реализации сетевого взаимодействия.

* Ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника;
* развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры.
* Приобретение дошкольниками и школьниками практических навыков по выбранной профессии.
* Оздоровление и профессиональное самоопределение школьников, пребывающих в профильном летнем лагере на базе колледжа.
* Выбор дальнейшей траектории обучения после окончания элективных курсов.
* Получение свидетельства об уровне квалификации по окончанию профессионального обучения на базе колледжа учащихся 10-11-х классов.
* Выполнение социального заказа работодателей.
* Интеграция учебных процессов, программного обеспечения колледжа, школ и дошкольных учреждений.
* Раннее профессиональное самоопределение молодёжи.
* Создание единой информационной среды по профессиональной ориентации.
* Устранение противоречий между родителями и детьми по вопросу выбора профессии.
* Повышение популярности рабочих профессий

**9.4. Инновационность.**

Реализация всех мероприятий инновационного проекта на практике позволло создать единую для всех организаций образования Краснодарского края программу ранней профессиональной ориентации молодёжи, которая начинается с детского сада и продолжается в школе и колледже и направлена на формирование такого выпускника школы, который сможет сделать правильный (зрелый) выбор своего будущего направления в жизни, хорошо ориентируется на рынке профессий, имеет четко определенные профессиональные планы, умеет адаптироваться в меняющихся условиях.

Перспектива развития инновационного проекта - это увеличение звена в системе «детский сад-школа-колледж» и получение системы «детский сад-школа-колледж- ВУЗ», к чему уже сейчас имеются предпосылки, в виде договоров о сотрудничестве по профориентационной работе колледжа с ВУЗами Краснодарского края и Ростовской области.

**9.5. Измерение и оценка качества инновации**

- появление стратегической направленности инновационной деятельности;

- перенос (конкретизация) норм и способов, возникающих в сетевом взаимодействии, в организацию профориентационного процесса, инновационной деятельности и управления колледжа;

- создание сетевой организационной структуры в системе образования;

-информационный обмен между сетевыми звеньями;

-нацеленность на единый конечный результат;

-долгосрочный характер связей;

-общие ценности и стандарты;

-уважение участниками сетевого взаимодействия друг друга;

-согласование позиций;

-открытость системы для принятия новых членов.

**9.6.Результативность.**

Реализация данного проекта позволила повысить эффективность взаимодействия детского сада школы, колледжа и социальных партнеров.

Внедрение данной модели сетевого взаимодействия позволила получить следующие результаты:

- профессиональное самоопределение учащихся школы будет обоснованно подкреплено возможностью практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности за счет интеграции основного общего образования со средним профессиональным;

- профессионально - ориентированное образование сопровождалось успешной ранней социализацией воспитанников детских садов и учащихся, профессиональным становлением, что повысило их конкурентоспособность, как практически освоившего одну из рабочих профессий;

- учащимся был обеспечен уровень образования, соответствующий новым образовательным стандартам, запросам социума, интересам самого обучаемого;

- школа и колледж обрели опыт работы в условиях сетевого взаимодействия, что является потенциалом инновационного развития региона.

Таким образом, в системе «детский сад-школа-колледж» направлена в конечном итоге на успешную социализацию учащихся, на то, чтобы сформировать у учащихся потребность к труду, закрепить в сознании учащегося мысль о том, что давно миновало время, когда рабочие могли иметь низкий уровень жизни, низкий уровень образования. Сегодняшний квалифицированный рабочий - это ответственный исполнитель сложных и меняющихся технических регламентов. В условиях, когда конкурентоспособные предприятия постоянно обновляют технологии, когда товары низкого качества быстро вытесняются с рынка – высококвалифицированный рабочий, его кругозор, его профессиональная гордость, его способность постоянно обучаться стали решающим фактором конкурентоспособности.

В целом, реализация данного проекта дала возможность осуществить формирование системы образовательной деятельности на основе консолидации образовательных и производственных структур, обеспечить профессиональное самоопределение учащихся, обучение по востребованным программам среднего профессионального образования и трудоустройство выпускников на предприятиях экономики региона.

**9.7. Организация сетевого взаимодействия.**

# В настоящее время используется широкий спектр сетевой образовательной деятельности: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др. Работа по реализации договора включает в себя самые разнообразные формы и направления деятельности. Среди них: учебно-методическое взаимодействие, направленное на адаптацию содержания профильного обучения в соответствии с выбранным образовательным направлением обучающихся школ и дет. садов; руководство учебно-методической деятельностью по профильным дисциплинам; профессиональные контакты учителей школ, воспитателей с преподавателями колледжа по обмену опытом, а также творческое взаимодействие школьников и студентов; научно-методическое взаимодействие, связанное с организацией и проведением предметных олимпиад и конкурсов, выставок, семинаров для учителей и преподавателей вузов, научно-практических конференций учащихся и студентов; организация проектной и исследовательской работы школьников, в том числе, научное консультирование школьников и учителей, занятых в проектно-исследовательской деятельности, рецензирование работ (проектов) учащихся для их последующей публичной защиты.

# Профориентационная работа, направлена на пропаганду профессий, по которым происходит взаимодействие. Организация и осуществление информационно-издательской деятельности с вовлечением в неё школьников, студентов, учителей и преподавателей вузов.

**9.8.Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП.**

1. Беседы о выборе будущей профессии. Понятие и значение профессионального самоопределения, особенностей, ценностных ориентаций.
2. Проведение профориентационных тренин-говых занятий
3. Проведение профориентационной диагностики.
4. Проведение анкетирования родителей на предпочтение детей к той или иной профессии.