**КРАЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС**

**«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»**

**В 2021 ГОДУ**

*Технологическая карта урока природоведения в 5 классе*

*для обучающихся с умственной отсталостью*

*(интеллектуальными нарушениями)*

*по теме* ***«Профилактика простудных заболеваний».***

**

Подготовила: Козлова Евгения Фёдоровна

Учитель биологии, олигофренопедагог

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Краснодарского края специальной (коррекционной)

школы-интерната станицы Старолеушковской

**Цель:**научить детей сохранять и укреплять своё здоровье, применяя в повседневной жизни получаемые знания и умения.

**Задачи:**

**Образовательная:** дать общее представление о гриппе, о причинах его возникновения, возбудителе, симптомах заболевания; учить защищать свой организм от гриппа, вести профилактику данного заболевания;

**Развивающая:**развивать память, мышление, корригировать связную речь;

**Воспитательная:** воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни.

**Формирование БУД:**  *Личностные:* внутренняя позиция обучающегося; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *Познавательные:* выделять существенную информацию из текста; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить рассуждение в форме простых суждений об объекте наблюдения; *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

**Планируемые предметные результаты:** Уметь применять полученные знания в повседневной жизни.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Методы проведения:** рассказ, беседа, упражнения, индивидуальная работа, игра, практические задания, анализ.

**Оборудование:** фрагмент мультфильма «Фиксики», листы для проведения анкеты, ручки, фломастеры и карандаши для выполнения рисунков на «таблетках здоровья», изображение вируса в увеличенном виде, изображение чихающего человека, изображение человека на листе ватмана, клей-карандаш для приклеивания вирусов и «таблеток здоровья», памятки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Действия педагога | Действия детей |
| I. Организационный момент.  1. Создание положительного эмоционального настроя.  Психологическая минутка «Здравствуйте» | Здравствуйте,  ребята! Я предлагаю начать наш урок необычно. Для этого приготовьте свои пальчики рук. Посмотрите как сейчас это сделаю я, а потом попробуйте повторить то же самое. | Поочередно касаются одинаковых пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:  желаю (соприкасаются большими пальцами);  успеха (указательными);  большого (средними);  во всём (безымянными);  и везде (мизинцами);  Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью) |
| 2.Актуализация знаний. | Я говорю «Здравствуйте», а это значит, что я  желаю вам  здоровья.  И это не случайно. Ведь ещё очень давно говорили: «Здоровье не купишь». Здоровье – это главное для человека.  Что значит быть здоровым?  Отчего зависит здоровье человека? | Быть бодрым, веселым, не болеть.  Образ жизни, состояние окружающей среды – природы, питание. |
| II.Основная часть.  1.Сообщение темы и целей занятия.  2.Просмотр мультфильма.  3.Беседа по теме урока.  4.Игра «Да и нет».  5.Физкультминутка .  III.Закрепление.  1.Практическое задание «Тест».  IV.Итог урока.  1.Вручение памяток.  2. Рефлексия.  3. Домашнее задание. | - Мы с вами продолжаем наши уроки здоровья.  - И прежде чем я сообщу тему нашего урока, я предлагаю посмотреть фрагмент мультфильма «Фиксики» под названием «Микробы».  - О чем рассказывается в мультфильме?  - Что вызывает различные заболевания?  - Можем мы предотвратить болезнь? Каким образом?  *-* Как можно назвать меры, которые мы предпринимаем, чтоб не заболеть?  - Кто может сформулировать тему урока?  - Всё правильно, ребята, сегодня поговорим о том, что такое грипп, как им заболевают люди, как и что нам делать, чтобы не заболеть этой коварной болезнью.  - А как вы думаете, что такое – простуда?  Непосредственный виновник простуды – болезнетворные бактерии, до поры до времени спокойно обитающие в носу, глотке каждого из нас. Возникает простуда после переохлаждения. Простыть можно, предварительно вспотев, выскочить на сквозняк. Тогда бактерии начинают размножаться и вызывают болезнь.  Многие из вас болели гриппом и простудой.  Расскажите, пожалуйста, что вы чувствовали, когда болели?  Азнаете ли вы, ребята, что возбудитель гриппа, то есть тот, кто её вызывает, мельчайший микроб - вирус? Своё название он получил от французского слова gripper- схватывать. И действительно, начало заболевания напоминает схватку. Грипп в буквальном смысле слова берет человека за горло, проникая в его организм (на доску вывешивается изображение вируса в увеличенном виде)  Как можно заразиться этим вирусом?  Этот путь заражения называется воздушно-капельным.  *(На доску вывешивается изображение чихающего человека, выделяющего в воздух капли слюны)*  Грипп так заразен, что им заболевают очень многие люди. И тогда начинается эпидемия.  А что же делает этот разбойник грипп, попав в организм человека?  Какие правила надо соблюдать человеку, заболевшему гриппом. Знаете?! Сейчас проверим.  Я буду называть правила, которые должен выполнять больной. Если правило верное, хлопаем в ладоши.  Если заболел гриппом, пригласи как можно больше друзей и здорово повеселись.  Если заболел гриппом, срочно иди в поликлинику, а по пути зарази как можно больше людей.  Если заболел гриппом, надо вызвать врача на дом.  Надо лечь в постель.  Если заболел, ешь мороженое.  Принимай лекарства, которые сам нашел в аптечке.  Принимай лекарства, назначенные врачом.  Пей больше воды, фруктовых соков и другой жидкости: это поможет вывести из организма ядовитые вещества и снизить температуру.  Когда кашляешь и чихаешь, открывай рот по шире, чтобы летели брызги во все стороны.  Если заболел гриппом, отправляйся в гости к другу - ты так давно у него не был.  Я прошу вас подняться. И сейчас для нашего здоровья мы выполним зарядку.  Теперь вы все знаете об этом разбойнике - Гриппе. Давно известно, что болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому если пока еще вам удалось избежать встречи с вирусом, самое время заняться профилактикой. Кто может объяснить значение этого слова? Как же мы можем помочь себе?  Для ответа на этот вопрос, нам необходимо взять листы бумаги, вырезанные в виде круглых таблеток - здоровья и написать на них меры профилактики простудных заболеваний. А затем по очереди вы расскажете, что каждый из вас изобразил.  Молодцы, ребята, вы хорошо поработали.  На белых листах (формата ½ А 4) ребята отвечают на вопросы. Если ответ положительный – рисуют цветочек, если ответ отрицательный- рисуют маленький вирус.  -Сделал ли ты прививку от гриппа?  -Питаешься ли ты разнообразно, включая в пищу овощи, фрукты?  -Кушаешь ли ты лук, чеснок, мёд, имбирь?  -Занимаешься ли ты спортом?  -Гуляешь на свежем воздухе каждый день не менее 2 часов?  -Проветриваешь ли ты свою комнату, квартиру, класс?  -Моешь ли ты лицо, руки с мылом?  -Закаляешься ли ты?  -Ты весёлый, жизнерадостный человек?  - Если на рисунке менее 5 цветочков, то велика вероятность, того, что  ты можешь заболеть. У вас ещё есть время пересмотреть свой режим дня, привычки и уберечься от болезни.  - Мои юные друзья! Чтобы вы не забыли, как уберечься от гриппа и какие правила нужно соблюдать, если ты заболел, я каждому вручаю памятку.  - Ребята, о чем же вы узнали на сегодняшнем «уроке- здоровья»? Пригодятся ли в жизни полученные знания? Какое настроение у вас? Всё ли получилось у вас? Вызвало ли трудности какое то задание?  - Ребята, при подготовке к следующему уроку, я предлагаю вам творческое задание. Вам необходимо нарисовать рисунок на тему «Профилактика простудных заболеваний».  - Из этих рисунков мы сделаем выставку. У меня будет возможность оценить ваши знания и творческие способности. | - О микробах.  - Бактерии, вирусы, микробы.  - Мыть руки чаще, проветривать помещение, делать влажную уборку.  - Профилактика.  - Профилактика простудных заболеваний.  Это вирусное заболевание.  - Высокая температура.  - Озноб и слабость.  - Боль и ломота во всем теле.  - Кашель.  - Головная боль.  - Насморк или заложенность  носа.  - При разговоре, чихании, кашле больной выделяет в воздух мельчайшие капельки слюны, в которых живут миллионы вирусов.  - Вирус гриппа, поселяясь в организме, размножается и выделяет в кровь ядовитые вещества - токсины, отравляющие весь организм. И человек тяжело заболевает.  Дети слушают внимательно и при необходимости хлопают в ладоши.  Звучит музыка, учитель демонстрирует движения, а дети повторяют.  - Питание - богатое овощами, фруктами.  - Приём витаминов, употребление в пищу лука и чеснока, богатых фитонцидами.  - Проветривание помещения, смазывание носа оксолиновой мазью.  - Прививка от гриппа, влажная уборка помещения, частое мытьё рук, умывание.  - Есть мёд, имбирь, закаляться, заниматься спортом.  - В период эпидемии носить маску, Чихать и кашлять в одноразовый платок или сгиб локтя.  ***(****Нарисованные «таблетки здоровья» воспитанники приклеивают к ватману на доске, как защитный барьер между изображением человека и вирусами. )*  Учащиеся отвечают на вопросы теста.  - О мерах профилактики гриппа и других простудных заболеваний.  - Работа с тестом это новое задание. Сначало вызвало трудности. Но очень интересно было узнать результат. |