**Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.**

**Аналитическая справка**

Свою деятельность в соответствии с образовательной программой согласно ФГОС я осуществляю с использованием следующих программ:
- «Детство» - комплексная программа авторы В.И.Логинова и др.;
- Н.П.Звонарёва «Я живу на Кубани»;
- Н. П. Авдеева «Безопасность»;
- Н.Ф.Сорокина «Театр – творчество – дети».

Я являюсь членом рабочей группы по разработке ОО ПДОУ.
Также являюсь членом рабочей группы по разработке программы развития на 2016-2020годы.

Работаю в инновационном режиме и использую следующие образовательные технологии:
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технологии проектной деятельности.
- Игровые технологии.
- Технология Е. Г. Карцевой
- Педагогическая технология А. Зака.
- Информационно – коммуникативные технологии.

Я распланировала работу каждого дня недели таким образом, чтобы задачи образовательных областей решались системно не только на специально организованных занятиях, но и в процессе совместной деятельности воспитателя и ребёнка и в самостоятельной деятельности ребёнка. Содержание каждого дня недели соответствует теме годового тематического планирования и основано на задачах образовательных областей.

**Понедельник** – духовно-нравственное воспитание, направленное на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. Мною разработано тематическое планирование на год.

Провожу беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, психогимнастика, художественное слово, проблемные ситуации.

Собрана картотека бесед, дидактических игр на весь год.

Так как каждому человеку необходимо знать свою малую Родину, историю и культуру своего народа, родную природу, каждый **вторник** я планирую содержание деятельности с учётом программных задач по программе «Я живу на Кубани»:

-беседы;
-чтение художественной литературы кубанских авторов;
-разучиваем пословицы;
-посещаем музей кубанского быта в сельском ДК:
-играем в народные кубанские игры;
-проводим экскурсии к памятнику погибшим воинам в станичном сквере;

-проводим на территории сквера, где находится памятник, трудовой десант;
-принимаем активное участие в празднике «Заселение станицы»;
-принимаем участие в праздниках станицы.

Для расширения краеведческих представлений, обогащение кругозора детей конкретными сведениями о природе, людях, главных символах Краснодарского края, знакомство с традициями, бытом кубанских казаков мной и напарницей разработан и внедрён долгосрочный проект «Родной свой край люби и знай». Реализация проекта осуществляется при активном участии родителей и сотрудников детского сада.

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в своей работе использую **здоровьесберегающие педагогические технологии.**

Поэтому **среда** – день здоровья. В течение дня дети получают опыт здоровьесберегающей деятельности, учатся соблюдать правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Каждое утро дети с огромным удовольствием надевают белый халатик и по очереди играют роль «маленького доктора»: встречают ребят, напоминают им об опрятности в одежде, о порядке в шкафчике, о гигиенических навыках, о правилах этикета, о вежливости и т.д. Таким образом, ребёнок проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении.

Этой теме я уделяю особое внимание. Мною разработан план работы по воспитанию здорового образа жизни у старших дошкольников. Принципы моей разработки, на которых строится воспитание здорового образа жизни детей:

1.Системный подход.

Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально-волевую сферу.

2.Деятельный подход.

Валеологическая культура осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями.

Работа проводится в двух направлениях.

Первое – привитие основ здорового образа жизни.

Мною составлен перспективный план реализации образовательной области «Физическое развитие» на три квартала:

первый квартал - «Наши верные друзья»;
второй квартал - «Знай своё тело»;
третий квартал - «Моё настроение».

Собрана картотека бесед, дидактических игр по теме.

Второе направление – физическое развитие:

- оздоровительная гимнастика;
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- гимнастика после сна;
- НОД;
- закаливающие мероприятия:

- подвижные игры.

Методическая разработка по здоровому образу жизни для старших дошкольников опубликована в журнале «Няня. РФ» 12.07.2016 г.

Совместно с родителями разработаны и реализованы проекты «Скажем «НЕТ» вредным привычкам», «Олимпиада в Сочи 2014».

Провожу родительские собрания нетрадициооной формы: «Здоровье – это движение», «Всей семьёй – на старт!», «Здоровье и безопасность» и т.д..

Я приняла участие во II Всероссийской Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и стала победителем в номинации «Проект «Скажи «НЕТ» вредным привычкам».

Проект «Скажем «Нет» вредным привычкам» опубликован в журнале «Няня. РФ» «Работа с родителями в соответствии требований ФГОС ДО» 9.06.2016 г.

В течение дня дети получают опыт здоровьесберегающей деятельности и переносят его в игру.

Для сюжетно-ролевых игр родители сделали специальное оборудование. Данное оборудование полуфункциональное, как это требуется по ФГОС, то есть не обладает жёстко закреплённым способом употребления. Что позволяет организовать игру в том месте, где ребятам удобно.

В «Уголке здоровья» имеется подбор научной детской литературы, пособия для ознакомления с органами человека, картотека бесед, дидактических игр.

Благодаря применению здоровьесберегающих технологий, наблюдается снижение поведенческих рисков детей, представляющих опасность для здоровья. Повысилась заинтересованность родителей в укреплении здоровья дошкольников, снизилось количество часто болеющих детей.

В **четверг** провожу кружок театрализованной деятельности. Последние годы наблюдается большое количество детей с нарушением речи и коммуникативных способностей.

Занимаясь с ребятами театрализованной деятельностью, с уверенностью могу сказать, что данная деятельность оказывает влияние на эффективную и когнитивную сферу ребёнка с нарушением речи, способствует устранению нарушений коммуникативной сферы. Я разработала план работы по театрализованной деятельности.

Ребята очень увлечённо занимаются театрализацией. К этой деятельности я привлекаю и родителей. Для реализации театрализованной деятельности в группе имеются разные виды театра: Би-БА-Бо. настольный театр, пальчиковый театр, театр на ложках, теневой театр. Имеется оборудование для театрализованной деятельности (ширма настольная, ширма напольная, ширма на колёсиках, домик в рост ребёнка, модули ит.д.) Родители каждый год пополняют коллекцию костюмов сказочных героев для драматизации сказок. Шьют концертные костюмы для танцев (костюм «берёзки», цыганские костюмы и т.д.). «Уголок театрализации» находится в помещении спальни. Дети имеют возможность уединиться и проявить свои творческие способности индивидуально или в кругу близких друзей.

**Пятница** – экологическое воспитание, чтобы помочь ребёнку правильно строить свои отношения с природой, добиться больших успехов в освоении знаний о природе. Я провожу беседы, дидактические игры, эксперименты с детьми, наблюдения в природе, в «Уголке экспериментирования» собран материал и оборудование для проведения экспериментов: баночки, колбочки, микроскоп, воронки. магнит, и т.д. имеется материал для обследования с помощью разных анализаторов: токтильного, слухового, зрительного (бусинки, ленточки, пуговицы, шнурки, бросовый и природный материал и т.д.) Папа воспитанника сделал весы, которые ребята с удовольствием используют и для экспериментирования и для сюжетно-ролевой игры «Магазин».

Интересным и эффективным средством экологического воспитания дошкольников является использование в работе календаря наблюдений, расположенного на территории площадки.

Календарь отражает состояние погоды и сезонных изменений. Ребятам нравится наблюдать за солнцем и за движением тени с помощью специального дидактического оборудования находящегося на площадке. Этот процесс ребята наблюдают, когда выходят на площадку, в течении прогулки и перед возвращением с прогулки.

Я приняла участие и стала призёром краевого конкурса «Семейные экологические проекты».

А так же приняла участие в муниципальном краеведческом конкурсе «Маршруты моей Родины» и стала победителем конкурса.

Такое планирование дней недели позволило последовательно и системно интегрировать основные направления воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

В образовательной деятельности и во взаимодействии с родителями активно применяю **инновационную педагогическую технологию проектной деятельности.**

В тесном сотрудничестве с родителями разработаны и внедрены 9 проектов:

- «Родной свой край люби и знай»;
- «История моей семьи»;
- «Моя любимая книга»
- «Олимпиада Сочи 2014»;
- «Скажем «нет» вредным привычкам»;
- «Мама, папа, я – творческая семья»;
- «Встречи с родителями»;
- «Чтоб никогда не было войны»

В данных проектах решение задач сохранения и укрепления здоровья, духовно-нравственное воспитание, воспитание чувства патриотизма и гражданственности, взаимодействие с родителями занимает первое место.

В 2014 году я приняла участие в III фестивале передового педагогического опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений «Творчество-опыт-мастерство по теме « Использование проектной деятельности в работе

игровой форме с использованием занимательных задач: «Сходство», «Отличие». «Одна клетка», «Пересечение».
Разработала цикл занятий по развитию математических представлений у детей подготовительного возраста с использованием методики А. Зака:
-Прогулка в сказочный лес.
-Мы спешим на помощь.
-В гостях у Буратино.
-День рождения Мальвины.
-Поможем солнышку.
-Встреча с Незнайкой.
-Межпланетное путешествие.
У ребят значительно повысилась способность сравнивать, анализировать, рассуждать.
Мною были показаны комплексные занятия с использованием поисково-творческих задач А. Зака родителям, молодым коллегам и коллегам района. Во время непосредственной образовательной деятельности поддерживается индивидуальность детей и их инициатива.
В группе для детей организован уголок интеллектуального развития. В уголке блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, «Геоконт», «Чудо лукошко», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», различные головоломки, математические игры для закрепления цвета, формы, величин, количества, счёта. Перечисленный материал используется в совместной образовательной деятельности и во время самостоятельной деятельности детей.. Благодаря планомерной работе дети хорошо усвоили программные задачи по ФЭМП.

Для закрепления понятий: цвет, форма, счёт, состав числа, ориентировка на плоскости использую **педагогическую технологию Е. Г. Карцевой**. Мною разработан дидактический материал по данной технологии, с помощью которого дети осваивают приёмы запоминания в течение короткого времени, с опорой на определённое количество фигур. Дидактический материал использую со второй младшей группы, закрепляя счёт до пяти, и дети осваивают способ восприятия предметов до 5-ти, постепенно даю детям понять, из каких двух меньших чисел состоит число пять.
В старшей группе дети осваивают состав числа до 10 и восприятие предметов до 10-ти. С помощью такого дидактического материала в подготовительной группе дети усвоили состав числа до 10-ти, научились сосредотачивать внимание и быстро воспринимать картинку. Дидактическое упражнение провожу с ребятами в любое свободное время. Часто играем по просьбе ребят, потому что им нравится игра. Карточки находятся в доступном для ребят месте и они играют самостоятельно.

Девятого мая этого года я представила опыт работ по теме : «Открытый показ НОД с использованием инновационных технологий « В гости к инопланетянам» на районном методическом объединении старших воспитателей района.

по взаимодействию с родителями» и получила Диплом лауреата и сертификат.
9 июня 2016 года опубликовала в журнале «Няня. РФ» методический материал. «Работа с родителями в соответствии требований ФГОС ДО», проект «Скажем «НЕТ» вредным привычкам».

В своей педагогической деятельности я активно использую **информационно-коммуникативные технологии**: интернет, мультимедийное оборудование, телевизор, компьютер.
Основными формами использования ИКТ в моей практике являются:
- оформление групповой документации (списки детей, диагностика развития, планирование, мониторинг выполнения программ, составление отчетов);
- подбор познавательного и иллюстративного материала к занятиям, к совместной образовательной деятельности, оформление стендов, группы..
- создание презентаций в различных образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и др. Презентация помогает объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций
- создание электронной почты, ведение сайта ДОУ с ссылками на группы.
- использование сети интернет в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса.
Мною проведены открытые занятия с использованием мультимедийного оборудования для коллег: «Что? Где? Когда?», «В гости к Инопланетянам», «Поможем солнышку», «В гостях у Незнайки», «Книги – наши верные друзья», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Путешествие на Камчатку».
ИКТ было использовано мной для создания презентации и подбора иллюстративного материала посвящённого 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.
Также использую мультимедийные презентации при проведении праздников: «Для ангела по имени…Мама», «День матери», «Пасха Господня» и др.
В группе имеется телевизор, принтер, компьютер.
Использование ИКТ позволяет:
- делать НОД более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности

Для реализации вариативной части образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие» я использую **педагогическую технологию А. Зака**. Эта технология заключается в развитии логического мышления детей посредством решения поисково-творческих задач. Организованная образовательная деятельность проходит в

13 мая 2016 года представила опыт работы по теме « Открытый показ НОД с использованием инновационных технологий «Полёт в космос» на районном методическом объединении заведующих ДОУ.

Я регулярно выпускаю детей в школу с хорошими показателями готовности к школе. Мои выпускники много знают и умеют, получаю положительные отзывы от педагога гимназии ст. Азовской.

Важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная предметно-пространственная среда.

В группе ПРС обеспечивает общение и совместную деятельность детей, оснащена средствами обучения и воспитания – техническим, спортивным, игровым оборудованием.

В группе созданы условия для свободного выбора детьми деятельности и возможности самовыражения.

При активном участии родителей предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна и соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Я совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с ярким и наглядным материалом и современными технологиями. В группе имеется телевизор, принтер, компьютер.

Всё пространство разделено на центры, в которые входят разные уголки.

1. В центре «двигательной активности и конструирования» оформила:

-«Уголок спорта»

-«Уголок конструирования»

- «Уголок безопасности».

- «Уголок здоровья»

2. В познавательный центр входят:

- «Уголок живой природы»

- «Уголок наблюдения за природой»

- «Уголок математического развития».

3. В центре экспериментирования имеется материал доступный детям. Здесь дети имеют возможность проводить эксперименты с водой и песком.

4.В центр творческой активности входит материал и оборудование для рисования, лепки, аппликации с учётом возрастных особенностей детей.

5. В игровом центре имеется оборудование и материал для девочек и мальчиков.

Мебель и другое оборудование расположено так, чтобы игры и игрушки были доступны детям с разных сторон.

В группе имеется полуфункциональный материал: детская мебель, ширмы, столик, сундучок, большие весы, круглая полочка в три яруса, модули, которые не закреплены. Ребята используют это оборудование в разных видах детской активности. Мебель расположена так, чтобы у детей была возможность уединиться. Кроме того для игр используется и пространство спальни.Такое использование пространства позволяет успешно решать задачи всех образовательных областей и привлечь пассивных детей к активной деятельности.

**Конспект открытой образовательной деятельности по познавательному развитию «В гости к Инопланетянам»**

Старшая группа
Составила Татаренко Любовь Анатольевна

**Оборудование для педагога**:
телевизор, ноутбук, наборное полотно;

**для детей**:
логические блоки Дьенеша, два обруча и карточки с символами, обозначающими свойства фигур, картинки – канистры, карточки - схемы для игры «Алгоритм», палочки Кьюзенера, презентация о космосе.

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей**: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Цель**: Развитие логического мышления, формирование мыслительных умений и способностей. Вызвать познавательный интерес к космосу.

**Содержательные компоненты образовательных областей:**
Физическое развитие – развитие двигательной активности, мелкой моторики.
Социально-коммуникативное развитие – развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
Речевое развитие – владение речью как средством общения, обогащение активного словаря.
Художественно-эстетическое развитие – реализация самостоятельной конструктивно-модельной деятельности.
Познавательное развитие – развитие любознательности, познавательной мотивации; формирование первичных представлений о космосе, формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, форме, величине, толщине, числе, количестве).

**Организационный момент**
Сегодня день у нас особый,
Встречаем мы у нас гостей.
Давайте мы им улыбнёмся и подарим хорошее настроение гостям.
(Дети сдувают «хорошее настроение» с ладошек)

Есть большой и светлый дом.
Почемучек много в нём.
И рисуют они, и считают,
Играют, творят и мечтают.

Сегодня мы с вами немного помечтаем.

Ребята, вы знаете кто такие инопланетяне? (ответ детей)
Значит, они живут в космосе. А вы видели? И я их никогда не видела.
Интересно, как они живут там, в космосе!? Вы знаете? И я не знаю?
А как же нам узнать? (отправиться в космос)
Вы предлагаете полететь в космос.

**Основная часть**
Как называются люди, летающие в космос? (Космонавты)
Какими, по вашему мнению, должны быть космонавты? (ответ)
(Смелыми, крепкими, сильными, умными)

Такими же качествами обладаете и вы, ребята.
Значит, и вы можете полететь в космос.
Что нам надо для полёта? (ракеты)
Почему? (Потому что ракета самый быстрый вид транспорта)
Отправимся на космодром.

Дружно в ногу мы идём!
Мы идём на космодром.
Ждёт нас быстрая ракета
Для полёта на планету.

Ракеты на космодроме нет. Что будем делать? (Предложения детей)
Предлагаю выбрать материал для конструирования ракеты.

**Игра «Выложи ракету»**
Воспитатель предлагает детям палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша и кубики.
Дети выбирают материал по выбору.
Строят ракету по схеме.

Ребята, ракеты сконструировали. У ракет должны работать двигатели, что надо сделать? (Ответ детей)

**Игра «Заправь ракету».**
На наборном полотне стоят «канистры с топливом», они обозначены

**Игра с обручами.**

На поверхности планеты много кратеров, которые образовались от падения метеоритов.

Воспитатель предлагает взять блок и положить в обруч – кратер. А по карточке - схеме дети узнают, в какой обруч положить блок.

-Какие блоки лежат внутри синего обруча? Почему?

-Какие обручи лежат внутри красного обруча? Почему?

На планете порядок и вокруг неё засияли звёзды.

**Слайд – Звёзды**

**Слайд - Инопланетяне.**

Смотрите, нас приветствуют инопланетяне. Они вернулись.

Помашем им рукой.

Похожи ли жители космоса на нас? Чем отличаются?

Они кивают нам головой. Как вы думаете, что инопланетяне хотят нам сказать этим жестом? (Благодарят за помощь)

Ребята, вы встретились с инопланетянами и спасли их планету от беды. Какие вы молодцы!

Но нам пора возвращаться на нашу планету.

Вы не забыли, как она называется? (Земля)

Занять свои места в ракете!

Пристегнуть ремни!

Запустить двигатели!

**Слайд - Полёт ракеты**

**Слайд - Планета Земля**

Вот мы и дома, на нашей любимой планете.

**Рефлексия**

Ребята, куда мы с вами летали?

Кого мы хотели увидеть в космосе?

На чём мы полетели в космос? Почему?

Из чего вы строили ракету?

На какой планете побывали?

Что случилось на планете? Почему?

Чем отличались «звёзды-блоки»?

Были ли трудности в пути? Почему?

Что было легко? Почему?

Встретили вы инопланетян?

Похожи ли они на нас?

цветной палочкой Кьюзенера. Каждый ребёнок берёт со стола числовую карточку и находит «канистру», возле которой лежит цветная палочка, обозначающая число на карточке (белая – один, розовая – два и т.д.)

Ракеты готовы.
Ребята, вы не заблудитесь в космическом пространстве? ( Ответ детей)
И всё - таки, я предлагаю вам выложить маршрут нашего полёта.

**Алгоритм**
Воспитатель предлагает детям выложить путь из блоков, в соответствии с предложенными карточками – алгоритмами чередования цвета, формы, размера, толщины.

Ребята, можем ли мы полететь в космос в этих костюмах? (Нет)
Как называется костюм космонавта? (Скафандер)
Экипажи, надеть скафандры.
Надеть шлемы.
Надеть перчатки? ( Имитация)
Займите свои места в ракете! (Дети садятся на стульчики)
К полёту готовы?
Пристегните ремни.
Запустите двигатели.
Начинаем обратный отсчёт!

**Обратный счёт 10,9,8,……Пуск.**
Поехали!
**Слайд – полёт ракеты**

Мы в космосе.
Ребята, бортовой компьютер мне сообщил, что мы прилетели на самую горячую планету? Как она называется? (Меркурий)
**Слайд: планета Меркурий**
Почему планета горячая? (Меркурий расположен близко к Солнцу)
**Слайд – Метеоритный дождь**
На планету упали камни, прилетевшие из космического пространства. (Метеориты)
Метеориты засорили планету, и Инопланетяне покинули её.
А вы помните, зачем мы прилетели в космос? (Увидеть инопланетян)
Что же мы вернёмся домой, так и не увидев инопланетян?
Что предлагаете? ( Высадиться на планету и расчистить от космических камней)
Мне нравиться ваше предложение.
Приготовиться к высадке на планету?