**ПРОЕКТ «ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА!»**

**Тип проекта**: по методу - интеллектуально-познавательный; по содержанию - «Ребенок - общество»; творческий, групповой; по длительности – долгосрочный.

**Сроки реализации проекта:** март – май.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Цель проекта:** создание условий для формирования представлений у старших дошкольников об истории страны и родной станицы в годы ВОВ, желания отразить свои представления об этих событиях в разных видах деятельности.

**Актуальность проекта:**

 Одной из важнейших задач воспитания является развитие у детей высоких нравственных качеств, в том числе патриотизма. С самого раннего детства необходимо прививать уважение к истории своего Отечества, к людям, защищавшим родной край в тяжелые годы Великой Отечественной войны.

 Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, она способствует объединению, сплочению нашего народа. Как научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордится мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла - женщин, стариков и детей? Где взять эти знания, чтобы передать детям? Время всё дальше отодвигает события Великой Отечественной войны и, к сожалению, её ветеранов остается с каждым годом все меньше. Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне, пробудить в детях гордость за принадлежность к России.

 В преддверии празднования Дня Победы с детьми провели блиц опрос по выявлению знаний и представлений о Великой Отечественной войне, который показал, что дети имеют очень скудные знания о героических страницах Великой Отечественной Войны и ее героях. Не имеют представлений о причинах возникновения праздника Победы.

 Опрос родителей выявил не достаточность уровня компетентности в вопросе: «Как в рамках семьи доступно рассказать ребенку о войне, о значимости Дня Победы?»

 Проект «Этих дней не смолкнет слава!» ищет и находит пути решения проблемы в рамках активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

 Поэтому, было принято совместное с родителями и детьми решение разработать и реализовать проект «Этих дней не смолкнет слава!».

**Задачи проекта:**

1. Познакомить дошкольников с героическими страницами истории родной страны, станицы времен Великой Отечественной войны.

2. Обогатить представления детей о мужестве, героизме, отваге советского народа.

3. Уточнить знания о празднике Дне Победы, объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день.

4. Сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям.

5. Дать представление о памятных местах станицы, о том, что народ помнит и чтит память героев, павших в сражениях за Родину.

6. Развить у детей желание выражать в речи, продуктивной, игровой и музыкальной деятельности полученные знания о Великой Отечественной войне.

7. Воспитывать у детей чувство гордости и исторической сопричастности к своему народу.

**Ожидаемый результат:**

• Расширится представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны;

• Проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны;

• Сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.

**В основу проекта легли следующие принципы:**

1. Принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.

2. Принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.

3.Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интегративности: сотрудничество с семьей, музеем боевой славы, сочетание разных видов деятельности.

5. Принцип наглядности: изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала. Соблюдение требований к культуре показа презентаций.

**Данный проект разработан в соответствии со следующими нормативно-**

**правовыми документами:**

## - «Конституция Российской Федерации» от 12.12.1993 г.,

## - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273.

## Статья 64.

## - Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13 марта 1995г.

## - Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19 мая 1995г.

##  - Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"» от 5 апреля 2013 г.

- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, разработка которой обусловлена необходимостью выполнения Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»

## - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 493

## - Национальная доктрина образования в Российской Федерации,

## - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996

##  - Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. № 2867-КЗ “О патриотическом воспитании в Краснодарском крае” Статья 4 п.3.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования

- СанПиН 2.4.1.3049

- Устав МБДОУ д/с ОВ №1

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНОЙ**

**1 этап**

**Подготовительный (март)**

* беседы с родителями и детьми по данной теме
* определение темы проекта совместно с детьми и родителями,
* формулировка целей и задач проекта,
* сбор информации, материалов, составление конспектов НОД по теме
* организация предметно-пространственной среды

**2 этап**

**Основной (реализация проекта) (апрель)**

* беседы, рассказы
* чтение худ. литературы, пословиц и поговорок о войне, разучивание стихотворений,
* слушание и разучивание песен военных лет,
* игровая деятельность,
* экскурсия в музей, к памятнику воинам ВОВ,
* просмотр презентаций на военную тематику,
* встреча с ветеранами ВОВ
* оформление альбомов на тему: «Что я узнал о Великой Отечественной войне», папки - передвижки и фотостенд «Помним вас, земляки!»
* выставка детских рисунков «Дети о войне»
* ОД «Салют Победы!»
1. **этап**

 **Заключительный (май)**

* выпуск газеты «Помним, гордимся, чтим…»
* выставка совместных творческих работ,
* физкультурный досуг «Мы достойны своих дедов!»
* концерт «Этих дне не смолкнет слава!»
* участие в акции «Бессмертный полк»
* презентация проекта

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ

ТЕМА:

**I. Четыре года шла война**

1. Нападение Германии. Начало.

2. Дороги войны

3. День Победы.

**II. Солдаты идут в бой**

1. Они сражались за Родину.

2. Рассказы о военных подвигах

3. Памятники героям.

**III. Кто помог солдатам победить**

1. Герои тыла.

2. Дети и война.

3. Подвиг собак и других животных в ВОВ.

4. Песни фронтовые.

**МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ОБЛАСТЯМ:**

ПОЗНАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

*Беседы:* «Великая Отечественная война», «Дети и война», «Они приближали Победу», «Праздник День Победы».

*Рассматривание альбомов:* «Праздник Победы», «Фотографии войны», «Застывшие в граните», «Города-герои»

*Просмотр презентаций:* «Этих дней не смолкнет слава!», «Дети войны», «Животные на войне», «Атака под Кущевской», «Пионеры-герои»

*Экскурсии:* к памятнику погибшим воинам ВО, в музей Боевой славы.

Развитие речи: Составление детьми рассказов

*Экскурсии:* к памятнику погибшим воинам-победителям, в поселковый музей боевой славы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Ознакомление с художественной литературой**

*Чтение:* Л. Кассиль «Сестра», «Вперед танкисты», «Важное сообщение» (из книги «Твои защитники»). А. Митяев «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» Л. Кассиль

*Стихи о ВОВ*: «Что такое День Победы? » А. Усачев, Т. Белозёров "День Победы", Н. Найдёнова "Пусть будет мир", М. Владимов «Еще тогда нас не было на свете», С. Михалков «Победой кончилась война» и др.

*Заучивание:* Е. Благинина «Шинель», Т. Белозеров «Майский праздник – День Победы»

*Пословицы:* о героизме, о войне, о Родине.

*Развитие речи:* Составление рассказа «Что я знаю о войне?», «Мой прадед приближал Победу

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

*Подвижные игры:* «Кто больше соберет колосков», «Перевяжи раненного», , «Часовые крыш», «Кто быстрее - тот командир?»,

*Игровые упражнения:* «Меткий стрелок», «Связисты», «Пробеги тихо мимо дозора»

*Эстафеты:*, «Крепость», «Построй мост», «Кто быстрее соберет посылку на фронт», «Важное донесение»,«Чей отряд быстрее посадит самолеты», «Доставка боеприпасов»,

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Дидактические игры:* «Кому, что нужно», «Разведка», «Маршрут», «Найти и обезвредить».

*Словесные игры:* «Какой, какая, какие?», «Назови одним словом», «Продолжи предложение».

*С-р игры:* «Разведчики», «Военный корабль», «Отряд особого назначения. Спецзадание».

*Игры на плоскостное моделирование:* «Бой с противником», «Морской бой»

*Н/игры:* «Кому, что нужно?», «Собери автомат»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

**Рисование:** «Салют Победы»

**Лепка:** «Оружие-фронту»,

**Аппликаци**я: «С Днем Победы!», «Открытка для ветерана»

**Конструирование:** Изготовление письма фронтовиков «Треуголка», оригами: «Голубь»

**Музыка**

*Слушание песен:* «Землянка», «Синий платочек», «День Победы», «Журавли», «Отмените войну», «Победа», «Главный праздник», «Дети и война», «Священная война», «Катюша».

*Пение:*разучивание песен «Катюша», «Смуглянка».

*Ритмические упражнения:* с лентами «Салют», «С гвоздиками», с флажками, с мячами и обручами.

**МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЕГО УЧАСТНИКАМИ**

**Педагоги и родители**

1. Консультация: «Как рассказать ребенку о войне».

2. Изготовление альбомов «Ордена и медали ВОВ», «Памятники ВОВ станицы Кущевской».

3. Оформление фото-стенда и папки-передвижки «Помним вас, земляки»

**Педагоги и дети**

1.Разучивание стихов, пословиц и поговорок военной тематики

2. Выставкадетских рисунков  «Война глазами детей»

3. Выпуск газеты «Помним, гордимся, чтим…»

4.Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава!»

5. Физкультурный досуг, посвященный празднику Победы

**Педагоги, родители и дети:**

1.Рассказы на тему: «Нет такой семьи, где ни помнили б войны»

2.Выставка работ совместного творчества ко Дню Победы (открытки ветеранам, поделки)

3.Оформление альбома на тему: «Что мы знаем о ВО войне»

4.Создание мини-музея «Этих дней не смолкнет слава!»

5. Экскурсии в музей станицы, к памятнику воинам - землякам

6. Возложение цветов к памятникам воинам ВОВ

7.Изготовление открыток и подарков ветеранам ВОВ

8. Участие в акции «Бессмертный полк

 **Результаты реализации проекта**

* Расширились представления детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны;
* Дети искренне испытывают чувство гордости за свой народ в период Великой Отечественной войны;
* С интересом слушают рассказы, стихотворения, музыкальные произведения о ВОВ, смотрят презентации о ВОВ, высказывают своё отношение;
* Читают наизусть стихи о войне и победе;
* Понимают смысл пословиц и поговорок о мире, дружбе, войне;
* Владеют элементарной информацией о родственниках, отдавших воинский долг Родине в годы ВОВ;
* Испытывают желание продолжать знакомство с героическими событиями ВОВ;

**Вывод:**

 Анализируя проделанную работу, можно с уверенностью сказать, что ознакомление старших дошкольников с темой войны вызвало у них огромный интерес и эмоциональный отклик, что позволило не просто повысить интерес детей к истории Страны времен ВОВ, развить желание отражать свои представления об этих событиях в разных видах деятельности, но и способствовало формированию подлинно гражданско - патриотической позиции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2005г.

2. Великая Отечественная война. /http://puzkarapuz.ru/51511-velikaya-otechestvennaya-vojna.html

3. Государственная программа. - Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-- 2002 годы. - Российская газета. 2001 год.

4. Гружинская М., Е. Сидоренко, М. Корнилова, В. Стержнева. «День Победы» //Ребенок в детском саду, №2, 2008г.

5. Гурина Т. Ф. Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения http://worldofchildren.ru/scenarios-and-holidays/23-fevralya/1838-patrioticheskoe-vospitanie-v-usloviyax-sovremennogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya

6.ДеньПобеды!(Тематическиеколлекции)http://www.metodkabinet.eu/BGM/Temkatalog/TemKollekzii\_9\_may.html

7. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина, М, 2009г.

8. Долматова. Е., Телегин М. Поговори с Ребёнком о войне, или как дошкольнику о Великой Отечественной Войне рассказать? / http://www.p4c.ru/671

9. Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников. Посвящается 60-летию Великой Победы! Е. Евдокимова //Дошкольное воспитание, 2005. - № 3.

10.Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М. 2008.

11. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? М, 2004 г.

12. Малышам (и не только) о празднике Победы - 9 мая, о войне, об орденах и медалях / http://kids-kids.ru/archives/138

13. Патриотическое воспитание дошкольников: Великая Отечественная война: (проекты, конспекты занятий) Ребенок в детском саду, 2007, №2.

14. Т. Черединова. Детям своим расскажите о них». //Дошкольное воспитание., №5, 2005г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Конспект ОД «Салют Победы»**

Цель:

Познакомить детей с понятием «война», героическими страницами истории нашей страны в годы Великой Отечественной войне, раскрыть значение Праздника Победы для нашего народа. Воспитывать уважение к ветеранам, памяти погибших воинов-освободителей

Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике.

Продолжать знакомить с приемами рисования методом набрызга. Развивать мелкую моторику, фонематический слух

Оборудование:

Аудиозапись звуков бомбежки, песен «Священная война», «День Победы», гуашевые краски, ватман белой бумаги.

Ход НОД:

*Воспитатель:* Ребята, Нас окружает огромное множество слов. Я предлагаю вам поискать среди множества слов «веселые слова».

*Дети:* Праздник, цирк, подарки, смех, щекотка.

*Воспитатель:* Бывают слова грустные. Какие «грустные слова» вы можете назвать?

 *Дети:* Слезы, болезнь, боль, укол, расставание.

*Воспитатель*: А есть слово страшное - это слово «война». Почему же слово «война» такое страшное?

*Дети:* Потому, что на войне стреляют. На войне гибнут люди.

*Воспитатель*: Давайте откроем окно. Какие звуки раздаются с улицы?

*Дети:* Птицы поют, ветер, деревьях шумят, машина проехала, люди разговаривают.

*Воспитатель*: Как можно назвать такие звуки?

*Дети:* Это хорошие, мирные звуки.

*Воспитатель*: Много лет назад был такой же как сейчас теплый солнечный день. Звучали мирные звуки; пение птиц, смех детей. (Слайд 2)

Но неожиданно на нашу землю налетели фашистские самолеты, приехали танки, пришли солдаты с оружием и сразу все изменилось. Советские люди узнали, что на нашу страну напали враги и началась война. (Слайд 3)

Вот какие звуки раздавались со всех сторон. *(Прослушивание аудиозаписи звуков бомбежки)*. Понравились вам звуки войны? Это страшные звуки войны.

 Много горя несла война. Фашистские самолеты бомбили наши города, сжигали села. Горели и рушились дома, гибли люди. *(Звучит песня «Священная война»).* Весь наш народ, все, как один, встали на защиту Родины. Мужчины геройски воевали на фронте, защищая родную землю. (Слайд 5)

 Женщины и даже дети работали день и ночь. Они выращивали хлеб, овощи, скот, чтобы прокормить нашу армию, вязали варежки и шарфы для солдат, а на заводах работали у станков и делали орудия и снаряды (Слайд 6).

 Великая вера всего нашего народа в победу, героизм и стойкость наших воинов на фронтах помогли одолеть врагов. Начали они гнать фашистов с родной земли до самого главного их города - Берлина. (Слайд 7) И в этот самый день объявили о победе над врагом.

 Как радовались люди окончанию войны. Все плакали, поздравляли друг друга, вспоминая погибших. В ночном небе вспыхнули огни праздничного салюта. (Слайды 8, 9)

4 года шла война. За это время погибло больше 20 миллионов людей – солдат, офицеров, стариков, женщин и детей. Память о тех, кто погиб в годы Великой Отечественной Войны, принято чтить минутой молчания. Если по каждому из 25 миллионов погибших в стране объявить минуту молчания, страна будет молчать… 37 лет!

 Павшим воинам-героям воздвигли памятники. У их подножия горит всегда Вечный огонь. Он никогда не гаснет и напоминает людям о страшном слове «война», о том, что никогда больше такое не должно повториться. (Слайд 10)

 Сюда приходят люди чтить память павших героев, возлагают цветы и благодарят воинов-ветеранов, которые победили фашистов и освободили нашу землю от врагов. Они сейчас уже очень старенькие, но в этот праздник Победы, надевают свои ордена и медали за воинскую доблесть и выходят на парад Победы. (Слайд 11)

 В этот день всегда звучит песня «День Победы» (слушание песни «День Победы»). *(Звучит песня «День Победы». Показ картинок с изображением парада)* и проходит праздничный салют.

Ребята, вы видели салют Победы у нас в станице? Какие чувства вы переживали в этот момент?

*Дети:* На душе радость, гордость за наш народ.

*Воспитатель*: Обратите внимание, что у нас здесь на столе и, что бы вы хотели из этого сделать в честь приближающегося праздника Победы?

*Дети:* Можно из журналов вырезать картинки о войне и составить из них плакат. А с помощью красок нарисовать цветы, салют.

*Воспитатель*: Встали ровненько, ребята,

Пошагали как солдаты.

Влево, вправо наклонись,

На носочках потянись.

Раз - рывок,

Два - рывок,

Отдохнул ли ты, дружок?

Помаши кистями дружно

Вырезать сейчас нам нужно.

Рисовать нам тоже нужно.

*(Вырезают картинки, обсуждают варианты их расположения на плакате-коллаже, рисуют салют по методу набрызга).*

*Воспитатель:* Что у нас получилось?! О чем рассказывает наш плакат?

*Дети:* О войне, о смелости наших людей!

*Воспитатель:* О героических страницах нашей страны в годы ВОВ*.* Где прикрепим наш плакат?

Пусть спокойные спят города.

Пусть сирены пронзительный вой

Не звучит над твоей головой.

Ни один пусть не рвется снаряд,

Ни один не строчит автомат.

Оглашают пусть наши леса

Только птиц и детей голоса.

И пусть мирно проходят года.

Пусть не будет войны никогда!

**Экскурсия к Вечному огню в парк и возложение цветов.**Цели:

- познакомить детей с Мемориальным комплексом  Славы;

- рассказать о том, что  Мемориал Славы – это святое место в городе;

- прививать уважение к памяти павших бойцов: беречь обелиски, памятники;

- воспитывать патриотические чувства детей;

- обогащать словарный запас детей.

*Предварительная работа:* рассказы и чтение художественных произведений для детей о советских воинах, о военных событиях; рассматривание иллюстраций и фотографий о прошедшей войне.

*Беседа перед экскурсией:* Сейчас мы пойдем на экскурсию. Многие не вернулись с войны, они погибли ради того, чтобы нам с вами хорошо жилось, чтобы на земле был мир. Все люди помнят погибших во всех уголках мира – в городах  и селах есть священные места: обелиски и памятники, куда приходят люди для того, чтобы почтить память героев, возложить цветы. У нас в городе тоже есть такое святое место – это Мемориал «Вечный огонь». На монументальной скульптуре нельзя кричать, бегать, рвать цветы, обрывать листья с деревьев. Там нужно вести себя спокойно.

ХОД ЭКСКУРСИИ

*Воспитатель подводит детей к Мемориальному комплексу.*

*Воспитатель:* Дети, как называется место, куда мы пришли?

*Дети:*«Вечный огонь».

*Воспитатель:* Расскажите, зачем был создан этот мемориальный комплекс?

*Дети высказывают свои мнения.*

*Воспитатель:* Правильно, он был создан в память о тех войнах, которые погибли при освобождении за Родину, благодарные жители, создали этот мемориальный комплекс – святое место нашего города. Ребята, посмотрите, что находится на Мемориальном комплексе?

*Дети:*Огонь, солдат с оружием, много цветов, охрана (парадный караул)…

*Воспитатель и дети подходят к памятнику.*

*Воспитатель рассказывает историю памятника. Дети осматривают его.*

*Воспитатель:* Дети, давайте подойдем к вечному огню. Он выполнен в форме пятиконечной звезды. Такой огонь горит в каждом городе, в каждом селе в честь тех, кто погиб, защищая Родину. Самый большой Вечный огонь находится в Москве у памятника Неизвестному Солдату.
Каждый день люди приносят сюда цветы. Вечный огонь – это знак вечной памяти о погибших. У Вечного огня несут службу лучшие школьники.
Имена погибших высечены на гранитных плитах. Здесь лежат воины, защищавшие нас от фашистов.

*Воспитатель подводит детей к стене - памятнику, на которой высечены имена героев войны.*

*Дети вновь подходят к Вечному огню.*

*Воспитатель:* В дни великих праздников люди приходят сюда, чтобы почтить память героям, возложить цветы. Особенно много здесь в День Победы – 9 мая. Давайте и мы возложим цветы на могилы героев.

*Дети возлагают цветы.*

*Воспитатель:*Некоторые ребята подготовил стихотворения в память о погибших войнах.

Победа

Мой прадед
Рассказывал мне о войне.
Как в танке сражались,
Горели в огне,
Теряли друзей,
Защищая страну.
Победа пришла
В Сорок пятом году!

Вечернее небо,
Победы салют.
Солдаты России
Наш сон берегут.
Я вырасту -
Детям своим расскажу,
Как прадеды их
Защищали страну!

*Воспитатель:* Все это наша память. И чтобы страшной войны больше не повторилось, все люди Земли борются за мир. У людей есть традиция – чтить память героев минутой молчания. Давайте тихонько постоим и помолчим.

*Минута молчания.*

*Воспитатель:* Ребята, как называется это святое место нашего города?

–Кому посвящен этот «Вечный огонь»?
– Что мы можем видеть на памятном комплексе?
– Как мы должны почитать память погибших героев?

**Вопросы к заключительной беседе о ВОВ:**

1.   Какой праздник отмечает наша страна 9 мая?

2.   Когда началась Великая Отечественная война?

3.   Как сейчас называется этот день (начало войны)?

4.    Что такое «война»?

5.    Есть ли среди твоих родственников (прадедушки, прабабушки, дедушки, бабушки, тёти, дяди), которые участвовали в этой войне?

6.    Какие города-герои ты знаешь?

7.    Есть ли в нашей станице памятники, установленные в честь воинов-победителей.    Как они называются?

8.    Каким должен быть солдат, чтобы победить врага?

9.    Что ты знаешь о детях войны?

10.  Какие песни, стихотворения, рассказы, фильмы ты знаешь о войне?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

**«Кто больше соберет колосков»**

В игре участвуют три-четыре ребенка. На полу рассыпают бутафорские колоски. Дети по сигналу начинают их собирать. Побеждает участник, собравший наибольшее количество колосков.

**«Перевяжи раненного»**

Участвуют четверо детей: две девочки – «санитарки» и два мальчика – «раненных бойца». Девочки перевязывают мальчикам руки. Побеждает девочка, первой наложившая повязку.

**«Кто быстрее соберет автомат»**

Участвуют по три ребенка от каждой команды. Они должны сложить из разрезных картинок изображение автомата.

**«Кто самый меткий»**

Все участники команд по очереди стараются забросить мешочки с песком в обручи. Побеждает команда, в обруче которой окажется больше мешочков.

**«Будь внимательным»**

На бумаге изображены различные предметы. После того как воспитатель убирает рисунок, дети по очереди называют военные предметы (танк, карту, бинокль, пушку, пистолет и т. д.)

**«Чей отряд быстрее посадит самолеты»**

Дети строятся в две колонны, под музыку они бегают по залу, расставив руки в стороны («самолеты летают»). По сигналу строятся в две колонны, присев на одно колено, руки – в стороны («самолеты приземлились»). Побеждает команда, быстрее построившаяся.

**«Парашюты»**

Каждый играющий получает бумажный парашют. На полу располагают бумажную мишень окружностью диаметром 50 см. В нее вписаны еще четыре окружности диаметром 40, 30, 20 и 10 см. Играющие по очереди подбрасывают парашют так, чтобы он потом приземлился в мишень. В зависимости от того, в какой круг мишени приземлился парашют, дается 5, 4, 3, 2, 1 очко.

**«Доставь патроны»**

Участвуют двое детей. Каждый играющий складывает патроны в военную сумку, надевает ее через плечо, проползает по-пластунски под тремя палками, закрепленными на высоте 20см, и кладет сумку с патронами на куб. Побеждает участник, первым доставивший патроны.

**«Часовые крыш»**

На полу очерчивается круг («крыша», в центре которого стоит бочка. В круг встают трое участников часовых. Несколько детей бросают в круг тряпичные мячики, пока звучит музыка. Часовые должны их поднять и бросить в бочку. С окончанием музыки в кругу не должно остаться ни одного мячика.

**«Салют»**

В игре участвуют трое взрослых. Они встают в разных местах зала, держа в руках салютики красного, зеленого и желтого цветов.

1-я часть. Звучит марш. Дети с разноцветными салютиками маршируют по залу в разных направлениях. По окончании музыки взрослые говорят: «Салют зажгись! Скорей соберись! » Дети собираются вокруг взрослого, у которого салютики такого же цвет, как и у них, кричат: «Ура! »

2-я часть. Звучит вальс. Все танцуют. Взрослые, танцуя, меняются местами. С окончанием музыки взрослые говорят: «Салют зажгись! Скорей соберись! » Дети опять собираются в три группы по цвету салютиков, поднимают над головой и кричат: «Ура! »

3-часть. Звучит полька. Все бегают по залу врассыпную. С окончанием музыки собираются в «салюты» и опять кричат «Ура! »

Ведущий после каждой части отмечает, какой «салют» быстрее других собрался вместе.

ЭСТАФЕТЫ

**«Партизаны»**

Участвуют две команды по четыре человека. Каждый участник держит небольшой мячик («гранату»). На расстоянии 5-6 метров от детей ставится игрушечный поезд. В метре от него чертится прямая линия. Перед «партизанами» ставится задача «подорвать эшелон противника, везущий оружие». Дети должны по очереди доползти до черты и, не вставая, бросить «гранату» в поезд, встать, бегом вернуться к своей команде и передать рукой эстафету следующему участнику. Побеждает команда, у которой будет наибольшее количество попаданий.

**«Крепость»**

Участвуют две команды по шесть-семь детей. Каждый ребенок держит кубик. По сигналу дети по очереди подбегают к указанному месту и ставят кубик, строя крепость. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

 **«Построй мост»**

В игре участвуют две команды по пять человек. У первых четырех игроков в руках бруски, у последнего – танк на веревочке. Дети по очереди подбегают к указанному месту («реке») и укладывают бруски. Последние участники провозят по построенному мосту танк. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

**«Урожай»**

Участвуют две команды из шести человек. У первого ребенка в руках руль, последний держит за веревочку машину, у остальных детей – колоски. На расстоянии 4-5 метров от команд лежат обручи («поле»). Первый участник обегает обруч, дети с колосками по очереди подбегают к обручу и кладут в него колоски («сажают зерно»). Последний игрок подвозит к обручу грузовик, складывает в него колоски и увозит к своей команде («убирает урожай»). Побеждает команда, первой выполнившая задание.

**«Кто быстрее соберет посылку на фронт»**

Участвуют две команды по есть человек каждая. Участники держат в руках по одному предмету: вязанные рукавицы, шарф, носки, кусок мыла, письмо, шапка. На расстоянии 4-5 метров от команд стоят посылочные ящики. Дети по очереди подбегают к ним и складывают вещи. Побеждает команда, первая выполнившая задание.

**«Доставь донесение»**

Участвуют две команды по три человека. Каждый участник должен преодолеть препятствия: с пакетом проползти под дугой, пройти по скамейке, «змейкой», обежать кегли, не уронив их, вернуться обратно бегом и передать пакет следующему игроку. Если кегля падает, играющий должен поставить ее на место. Побеждает команда, первая выполнившая задание.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

СТИХОТВОРЕНИЯ

**Н. Найдёнова "Пусть будет мир"**

Пусть пулемёты не строчат,

И пушки грозные молчат,

Пусть в небе не клубится дым,

Пусть небо будет голубым,

Пусть бомбовозы по нему

Не прилетают ни к кому,

Не гибнут люди, города.

Мир нужен на земле всегда!

Т. Белозёров "День Победы"

Майский праздник —

День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога

На торжественный парад,

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

А. Усачёв "Что такое День Победы"

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?

Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

Что такое День Победы?

Это песни за столом,

Это речи и беседы,

Это дедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты,

Это запахи весны…

Что такое День Победы –

Это значит – нет войны.

**М. Владимов «Еще тогда нас не было на свете»**

Ещё тогда нас не было на свете,

Когда гремел салют из края в край.

Солдаты, подарили вы планете

Великий Май, победный Май!

Ещё тогда нас не было на свете,

Когда в военной буре огневой,

Судьбу решая будущих столетий,

Вы бой вели, священный бой!

Ещё тогда нас не было на свете,

Когда с Победой вы домой пришли.

Солдаты Мая, слава вам навеки

От всей земли, от всей земли!

Благодарим, солдаты вас

За жизнь, за детство и весну,

За тишину,За мирный дом,

За мир, в котором мы живём!

**С. Михалков «Победой кончилась война»**

Победой кончилась война,

Те годы позади,

Горят медали, ордена

У многих на груди.

Кто носит орден боевой

За подвиги в бою,

А кто — за подвиг трудовой

В своём родном краю.

Л. Сорокин «Боевые ордена»

Зори блещут в орденских лучах,

Солнышками светятся медали.

Нет, нельзя, Чтоб в письменных столах

Свет Победы на год запирали.

Не для личной славы вам страна

Выдала награды не жалея:

Доставайте чаще ордена,

Мир от них становится светлее.

**О. Высоцкая «Салют»**

Скорей, скорей одеться!

Скорей позвать ребят!

В честь праздника Победы

Орудия палят.

Вокруг всё было тихо,

И вдруг - салют! Салют!

Ракеты в небе вспыхнули

И там, и тут!

Над площадью, над крышами,

Над праздничной Москвой

Взвивается всё выше

Огней фонтан живой!

На улицу, на улицу

Все радостно бегут,

Кричат «ур-ра! », любуются

На праздничный Салют!

**С. Михалков «После Победы»**

Спать легли однажды дети —

Окна все затемнены.

А проснулись на рассвете —

В окнах свет и нет войны!

Можно больше не прощаться

И на фронт не провожать —

Будут с фронта возвращаться,

Мы героев будем ждать.

Зарастут травой траншеи

На местах былых боёв.

С каждым годом хорошея,

Встанут сотни городов.

И в хорошие минуты

Вспомнишь ты и вспомню я,

Как от вражьих полчищ лютых

Очищали мы края.

Вспомним всё: как мы дружили,

Как пожары мы тушили,

Как у нашего крыльца

Молоком парным поили

Поседевшего от пыли,

Утомлённого бойца.

Не забудем тех героев,

Что лежат в земле сырой,

Жизнь отдав на поле боя

За народ, за нас с тобой.

Слава нашим генералам,

Слава нашим адмиралам

И солдатам рядовым —

Пешим, плавающим, конным,

Утомлённым, закалённым!

Слава павшим и живым —

От души спасибо им!

**А. Мохорев «У дедушки»**

Сегодня дедушка со мной.

Он у меня большой Герой.

Я трогаю медали

и ордена рукой -

Вон ту под Курском дали,

А орден - под Москвой.

За бой один рисковый

Отмечен дед под Псковом.

Читаю горделиво:

«За взятие Берлина!»...

Сегодня День Победы -

Я деда обниму,

Послушаю беседы

Про страшную войну.

 **В. Берестов**

Нет, слово «мир» останется едва ли,

Когда войны не будут люди знать.

Ведь то, что раньше миром называли,

Все станут просто жизнью называть.

И только дети, знатоки былого,

Играющие весело в войну,

Набегавшись, припомнят это слово,

С которым умирали в старину.

**А. Усачёв** **«День Победы»**

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?

Это праздничный салют.

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

Что такое День Победы?

Это песни за столом,

Это речи и беседы.

Это дедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты,

Это запахи весны...

Что такое День Победы -

Это значит нет войны.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

##  • Конституция Российской Федерации. Высший нормативный акт Российской Федерации. Принята народом Российской Федерации 12 декабря 1993 года. Вступила в силу со дня официального опубликования 25 декабря 1993 года.

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, должны воспитывать настоящих патриотов своей Родины.

##  • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273. Статья 64. Дошкольное образование. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, *нравственных,* эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

## • Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13 марта 1995 г.

## • Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19 мая 1995г.

Исходя из традиций народов России хранить и беречь память о защитниках Родины, тех, кто отдал свои жизни в борьбе за ее свободу и независимость, принимая во внимание, что забота об участниках, о ветеранах и жертвах войны является историческим долгом общества и государства, учитывая народный, освободительный характер Великой Отечественной войны, участие в ней народов Европы и других континентов, необходимость международного сотрудничества в целях поддержания всеобщего мира и согласия, недопущения проявлений фашизма в любой форме, принимается настоящий Федеральный закон.

##  • Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"» от 5 апреля 2013 г.

##  Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, разработка которой обусловлена необходимостью выполнения Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»

##  • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждѐнная Правительством РФ постановлением от 30 декабря 2015 г. № 493 МОСКВА. Программа подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества. Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи.

## • Национальная доктрина образования в Российской Федерации, основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

## • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва ". Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

##  • Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г.

##  N 2867-КЗ “О патриотическом воспитании в Краснодарском крае”

## Принят Законодательным Собранием Краснодарского края25 декабря 2013 года

 Настоящий Закон определяет цели, принципы, задачи и основные направления патриотического воспитания как важного и необходимого элемента государственной политики Краснодарского края, устанавливает правовые и организационные основы формирования государственной системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации в Краснодарском крае.

 **Статья 4 п.3.** В Краснодарском крае комплекс мероприятий в области патриотического воспитания предполагает участие всех категорий граждан, при этом приоритетным направлением является патриотическое воспитание детей и молодежи.