

Образовательный Форум Краснодарского края
«Инновационный поиск- 2015»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27
муниципального образования город Новороссийск

Инновационный проект по теме
***«Модель организации внеурочной деятельности школьников
на примере эколого-патриотической тропы «Мысхако» как средство
формирования метапредметных результатов обучения»***

Руководитель проекта:

директор МБОУ СОШ №27 г. Новороссийска Кияшко Е.В.

Разработчик проекта: заместитель директора по НМР Белуш Я.М.

г. Новороссийск
2015г.

Содержание проекта

1.Обоснование проекта	
1.1. Актуальность проекта	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.	3
1.3.Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации и для развития системы образования Краснодарского края	4
2. Цель и задачи проекта. Объект и предмет проектирования. Гипотеза.	5
3. Методологическая основа проекта.	6
4. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.	7
5. Механизм реализации проекта.	8
6. Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры).	12
7. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.	13
8. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.	14
9. Перспективы развития инновации (проекта).	16
10. Новизна (инновационность).	17
11. Практическая значимость.	17
12. Вероятные риски.	17
Используемые источники информации.	18

«Модель организации внеурочной деятельности школьников на примере эколого-патриотической тропы «Мысхако» как средство формирования метапредметных результатов обучения».

1.Обоснование проекта.

1.1.Актуальность

. Введение новых образовательных стандартов обозначило проблему организации внеурочной деятельности школьников. Перед нами встали следующие вопросы:

- выбора новых практико-ориентированных форм внеурочной деятельности;
- организации развивающих зон в условиях отсутствия свободных помещений;
- формирования метапредметных компетенций средствами внеурочной деятельности.

Проанализировав возможности нашей школы, мы пришли к выводу, что одним из наиболее оптимальных и перспективных в реализации внеурочной деятельности является развитие экологического направления.

Это связано со следующими факторами:

1. Формирование экологической культуры - одно из приоритетных направлений программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
2. Уникальное географическое расположение школы. Школа находится в поселке Мысхако, окруженного морем, горами с реликтовыми растениями, растениями, занесенными в Красную книгу, речкой Мысхако, виноградными плантациями. В поселке находится мемориальный комплекс Долина смерти, в честь подвига советских солдат в 1943 год, который включает в себя несколько объектов.
3. Местонахождение в районе, в котором экологическая обстановка из-за развивающейся быстрыми темпами инфраструктуры ухудшается с каждым годом. Результаты социологического исследования, проведенные администрацией поселка Мысхако и старшеклассниками СОШ №27, выявили, что проблемы экологии и защиты окружающей среды в Мысхаковском сельском округе входят в число самых актуальных. Поселок Мысхако- это наш общий дом, который мы любим и хотим видеть его красивым. Поэтому наша активная жизненная позиция сейчас важна для будущего всего поселка.
4. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Проект «Экологическая тропа «Мысхако» был одобрен администрацией села Мысхако, получено согласие главы администрации Мысхаковского сельского округа о содействии в реализации проекта. Есть необходимость

приведения положительного опыта в стройную систему, соответствующую требованиям ФГОС.

Вышеперечисленные факторы ведут к необходимости создания инновационной системы экологического образования, важнейшим критерием которой является ориентация на новые образовательные результаты. Представленный проект позволит реализовать на практике экологическое образование учащихся с учетом требований ФГОС ООО.

1.2. Нормативно- правовое обеспечение инновационного продукта.

Проект был разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
2. Письмо МОН РФ от 9.06.2012 № 03-470 о методических рекомендациях по разработке и учебно- методическому обеспечению программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования».
3. Письмо Департамента образования и науки Краснодарского края от 13.07.2012 г. № 47-10720/12-14 «О методических рекомендациях по разработке и обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
4. Проект Основной образовательной программы МБОУ СОШ №27;
5. Устав МБОУ СОШ №27;
6. Локальные акты МБОУ СОШ № 27.

1.3. Обозначение значимости проекта инновационного продукта для образовательной организации и для развития системы образования Краснодарского края

Проект позволит реализовать на практике программу экологического воспитания учащихся, с учетом планируемых метапредметных результатов, организовать внеурочную деятельность учащихся в условиях отсутствия свободных помещений.

Проект позволит созданную и апробированную на практике модель организации работы по достижению метапредметных результатов через организацию эколого-патриотической тропы использовать образовательным учреждениям Краснодарского края.

2. Цель и задачи проекта. Объект и предмет проектирования. Гипотеза.

Целью проекта является - разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности школьников на примере эколого-патриотической тропы «Мысхако» как средства формирования метапредметных результатов обучения.

Задачами данного проекта являются:

1. Разработка модели организации внеурочной деятельности школьников на примере эколого-патриотической тропы «Мысхако» как средства формирования метапредметных результатов обучения и управления данной деятельностью.
2. Разработка системы оценки метапредметных результатов в рамках, обозначенных проектом.
3. Практическая проверка и корректировка модели формирования метапредметных результатов через организации эколого- патриотической тропы «Мысхако».
4. Описание практики внедрения модели организации внеурочной деятельности школьников на примере эколого-патриотической тропы «Мысхако».
5. Представление результатов инновационного опыта по разработке, реализации и внедрению модели организации внеурочной деятельности школьников на примере эколого-патриотической тропы «Мысхако» как средства формирования метапредметных результатов обучения.

Объектом проектирования является процесс формирования метапредметных результатов через организацию внеурочной деятельности.

Предметом проектирования является модель организации внеурочной деятельности школьников на примере эколого-патриотической тропы «Мысхако».

Гипотеза: если создать модель организации внеурочной деятельности школьников в форме эколого-патриотической тропы «Мысхако», то работа по данной модели позволит сформировать у учащихся ряд метапредметных результатов.

Предполагается, что в результате внедрения модели организации внеурочной деятельности школьников на примере эколого-патриотической тропы «Мысхако» будут достигнуты следующие **результаты** и эффекты:

- будут сформированы у учащихся метапредметные результаты в рамках, обозначенных данным проектом;
- улучшатся условия организации внеурочной деятельности учащихся: организованы развивающие зоны в условиях отсутствия свободных помещений, внедрены практико-ориентированные формы внеурочной деятельности;

- администрация образовательной организации получит возможность организации внеурочной деятельности в условиях отсутствия свободных помещений;
- муниципальные и региональные органы управления образованием получают возможность использовать апробированную модель организации внеурочной деятельности школьников;
- будут изданы методические рекомендации по формированию метапредметных результатов средствами экологического образования на примере организации эколого- патриотической тропы;
- будет создан банк методик для измерения и отслеживания динамики развития метапредметных результатов средствами экологического образования на примере организации эколого - патриотической тропы.
- расширится внеурочная деятельность, которая будет направлена на социализацию и развитие способностей детей в различных сферах деятельности (метапредметность).

3.Методологическая основа проекта.

Экологическое образование для устойчивого развития соответствует государственному заказу (достижению личностных, предметных, метапредметных, результатов учащимися). Разработано на основе эколого-гуманистического подхода, сконструированного на интеграции личностно-ориентированного, компетентностного и системно-деятельностного подходов, принципах интеграции и метапредметности при отборе учебного содержания. В этом контексте роль экологического образования для устойчивого развития особенна, поскольку позволяет переосмыслить социальные нормы жизни в биосфере, объединяющие все поколения людей, выработать основы экоэкономики.

В основе реализации инновационного проекта лежит системно - деятельностный (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов, А.В. и В.А. Петровские, С.Л. Рубинштейн) и компетентностный (А.И. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.Д. Фрумин, А.В. Хуторской) подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

-формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и

конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования— развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и экологическому непрерывному образованию;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретические основания проекта представлены в работах, посвященных:

- современным тенденциям развития образования (А.И. Адамский, Б.С. Гершунский, В.И. Гинецинский, Г.Б. Корнетов, А.М. Новиков);
- основам внедрения компетентностных технологий в образовании (А.И. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, А.Г. Каспржак, Т.М. Ковалева, А.В. Хуторской).

Методы исследования и проектирования: теоретико-методологический анализ литературы, анализ педагогического опыта, исследовательская работа, тестирование, анкетирование, метод экспертной оценки, статистический анализ экспериментальных данных.

4. Основная идея предполагаемого инновационного продукта.

Главная проблема в реализации новых образовательных стандартов -отсутствие инструментов оценки метапредметных результатов. Педагогический коллектив СОШ №27 г. Новороссийска задался целью сосредоточить свои усилия в направлении построения такого инструмента, который помог бы обеспечить операциональное оценивание метапредметных результатов в соответствии с ФГОС основного общего образования. Основная идея инновационного продукта – описание апробированной модели организации внеурочной деятельности школьников на примере эколого-патриотической тропы «Мысхако», формирующей ряд метапредметных результатов обучения.

5. Механизм реализации проекта.

Инновационный проект рассчитан на период с 1 марта 2015 года по 25 мая 2018 года и состоит из четырех этапов:

1-й этап подготовительный - март 2015- май 2016

2-й этап внедренческий – август 2016 - май 2019 год

3-й этап экспертно-аналитический – январь 2019 - май 2019

№	Задачи	Действия (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный (организационный), сроки реализации март-декабрь 2015г.				
1	Разработка модели организации внеурочной деятельности школьников на примере эколого-патриотической тропы «Мысхако» как средства формирования метапредметных результатов обучения и управления данной деятельностью.	Создание условий для запуска инновационной деятельности. Внесение изменений и дополнений в локальные акты школы, разработка новых локальных актов. Внесение дополнений в Основную образовательную программу школы. Аккумуляция информационного, методического, программного ресурса. Анализ кадрового ресурса. Проведение проблемных семинаров по целеполаганию и	Март-декабрь 2015г.	Пакет нормативно-правовой документации, размещение документов на сайте школы. Наличие пакета программно-методических материалов. Разработанный план мероприятий по реализации проекта и внедрению модели внеурочной деятельности. Заключенные договоры о сотрудничестве с социальными партнерами. Материалы проведенных проблемных

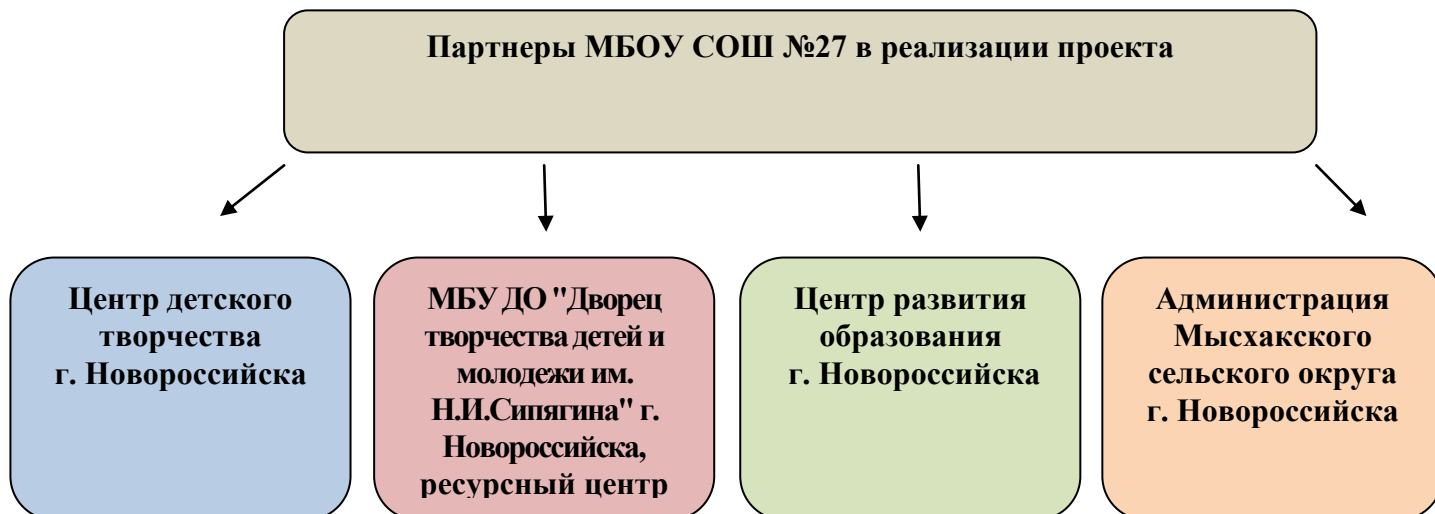
		<p>проблематизации проекта.</p> <p>Разработка плана мероприятий по реализации проекта.</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве и организация взаимодействия с социальными партнерами и общественными организациями, с сопредельными ведомствами.</p>		семинаров.
2	<p>Разработка системы оценки метапредметных результатов в рамках, обозначенных проектом.</p>	<p>Разработка и утверждение системы локальных нормативных актов, регламентирующих внутришкольную систему оценки метапредметных результатов.</p> <p>Определение критериев и показателей успешности реализации проекта.</p> <p>Разработка методического инструментария оценки метапредметных</p>	Январь-май 2016г.	<p>Пакет диагностических методик для системы оценки метапредметных результатов в рамках, обозначенных проектом.</p> <p>Методические рекомендации по использованию диагностических материалов.</p> <p>Пакет нормативных документов, регламентирующих внутришкольную систему оценки метапредметных результатов.</p>

		результатов.		
Этап 2. Основной (внедренческий), сроки реализации сентябрь 2016 - май 2019 год				
3	Практическая проверка и корректировка модели формирования метапредметных результатов через организацию эколого-патриотической тропы «Мысхако».	Внедрение модели внеурочной деятельности школьников. Проведение семинаров-практикумов по реализации проекта. Апробирование методического инструментария оценки метапредметных результатов. Проведение мониторинговых исследований (мониторинг входящий, промежуточный, итоговый). Реализация плана мероприятий, программы внеурочной деятельности. Совершенствование и апробация новых педагогических методик, форм эколого-патриотической направленности.	Сентябрь 2016 - май 2019 год	Приказы школьного, муниципального, регионального уровней о результатах участия в мероприятиях в рамках, обозначенных проектом. Материалы проведенных семинаров. Материалы мониторинговых исследований, материалы диагностик. Отчетные материалы о реализации модели организации ВД (фото-, видеоматериалы, отзывы, исследовательские работы и др.) Положительная количественная и качественная динамика участия школьников в мероприятиях, предусмотренных в рамках проекта.

		Организация участия родителей в подготовке и проведении мониторинговых исследований.		
Этап 3. Итоговый (экспертно-аналитический), сроки реализации январь - май 2019г.				
4	Описание практики внедрения модели организации ВД школьников.	Проведение анализа результатов, разработка дальнейших этапов работы. Разработка методических	Январь - май 2019г	Оформление результатов инновационного проекта в виде публикаций в педагогических
5	Представление результатов инновационного опыта по разработке, реализации и внедрению модели организации внеурочной деятельности школьников	материалов и рекомендаций педагогам, родителям. Презентация результатов реализации инновационного проекта. Проведение семинаров на базе школы с целью обобщения опыта работы в рамках проекта. Публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций. Определение потерь, трудностей,		журналах и в виде брошюры, размещение материалов на сайте школы в сети Интернет Оценка качества реализации инновационной деятельности за весь период. Портфолио учащихся, участвующих а реализации проекта ВД (с предъявлением накопленного в течение проекта материала). Формирование банка данных по теме проекта.

	<p>противоречий в реализации проекта.</p> <p>Разработка методических рекомендаций и проведение мероприятий для образовательных организаций Краснодарского края по распространению полученного инновационного опыта.</p>		<p>Обобщение и распространение опыта на муниципальном и региональном уровнях. Папка с материалами по теме семинаров.</p>
--	---	--	--

6. Партнеры (сетевое взаимодействие, социальные партнеры)



1. Центр детского творчества г. Новороссийска- консультации, экспертиза (разработка и утверждение маршрута экотропы, подготовка инструктора по туризму, маркировка тропы)

2. МБУ ДО "Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И.Сипягина" г. Новороссийска, ресурсный центр- экологические конкурсы, профориентационные консультации, консультативная помощь педагогам и учащимися, информационная поддержка.

3. Центр развития образования г. Новороссийска- консультативная помощь в рамках проектной деятельности, экологические конкурсы, информационная поддержка.

4. Администрация Мысхакского сельского округа- участие в реализации природоохранных проектов и программ в целях расширения межрайонного сотрудничества, участие в круглых столах.

7. Целевые критерии и показатели (индикаторы проекта)

Основные результаты реализации проекта оцениваются в рамках мониторинговых процедур, отслеживающих как процесс, так и результативность сформированности экологической культуры и экологической компетенции обучающихся. Для эффективного управления внедрения инновационной программы не реже одного раза в год осуществляется:

1. Статистика вовлеченности обучающихся в деятельность эколого-патриотической тропы (внеурочная деятельность) – увеличение доли обучающихся школы.
2. Информирование всех участников образовательного процесса о результатах мониторинга.
3. Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ, выполненных в рамках проекта.
4. Динамика участия школьников в экологических олимпиадах, патриотических конкурсах в рамках проекта.
5. Практическая включенность детей в эколого-патриотическую деятельность школы.
6. Результаты анкетирования детей.
7. Рейтинговая система (портфолио).
8. Самооценка и рефлексия (отзывы детей, родителей, общественности)
9. Разные формы оценивания (опросные, оценочные листы, анкеты).

Метапредметные результаты характеризуют совместную учебно-познавательную, проектно-исследовательскую деятельность, формирование коммуникативных навыков и опыт социальной и межкультурной коммуникации, т.е. освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) Оцениваются метапредметные результаты - анкетированием, тестированием, рейтинговая оценка исследовательских и проектных работ, применяется оценка исследовательских, проектных работ, портфолио, оценочные листы деятельности обучающихся. Также определяется уровень вовлеченности обучающихся в данные направления деятельности

8. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

№	Планируемые метапредметные результаты	Измерители (методики, методы и формы оценивания)
1	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Опросники по темам «Критичность» и «Чувство новизны» Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	1. Анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся. 2. Анкета выяснения сформированности патриотизма.
3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	1. Проективный тест. (характер действий учащихся в той или иной ситуации, непосредственно связанной с природой). 2. «Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева). 3. Педагогическое наблюдение.
4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	1. Эколога-психологический тест «Развитость моего экологического сознания». 2. Портфолио социальной активности и достигнутых личностных достижений учащихся.

5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1. Анкета «Уровень сформированности экологического самосознания» 2. Методики «Самооценка личности» (О.И. Мотков)
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1. Портфолио работ (созданных ребенком самостоятельно, вместе с руководителем, в группе карт, схем и д.т.). 2. Карта оценки созданного продукта (плана, схемы, карты экотропы).
7	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Анкета «Навыки сотрудничества при разработке проектов». Социометрия.
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Работа на экотропе в роли экскурсовода Анкета для самоанализа учащихся, которые поработали экскурсоводами на экологической тропе. Отзывы о проведенных экскурсиях.
9	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Карта оценки созданного продукта (видеоролика, презентации, мультфильма и др.) в рамках проекта. Оценочные листы деятельности

	(далее ИКТ– компетенции);	обучающихся.
10	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Уровень развития экологической культуры и экологического мышления 1.Методика «Недописанные тезисы...», 2.Методика «Экологическая деятельность», 3.Методика «Экологическая культура». 4. «Отношение к природе» 5.»Ценность природы».
11	Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в рамках эколого-патриотической группы.	Статистика. Увеличение доли обучающихся школы, участвующих в проекте.

9. Перспективы развития инновации (проекта)

В перспективе данный проект может быть продолжен, т.к. его основа является универсальной и позволяет моделировать различные формы обучающей и воспитательной деятельности. Например, в дальнейшем проект может перейти в программу экологического кружка, целью которого является развитие у детей и подростков научно-познавательного, эмоционально-нравственного и практически – деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью. Такая программа позволит развивать интеллектуальную сферу ребенка – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем; стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Помимо развития экологической темы, проект может быть полезным на занятиях кружка по информатике, предназначенного для вовлечения обучающихся в творческую работу с применением одного из направлений компьютерных технологий, а именно мультимедийных технологий и графики, так как такой вид деятельности наиболее понятен и интересен для учащихся любого возраста. Он удачно сочетается с элементами игры и подготовкой ребят к конкурсам, олимпиадам, смотрам и т.п.

Кроме того, проект может мотивировать детей при профориентационной работе в школе и поможет овладеть навыками, необходимыми в современном быстромеменяющемся мире.

Возможна организация сетевого взаимодействия со школами, в плане проведения экскурсий по эколого—патриотической тропе для учащихся, проведения интенсивов в рамках внеурочной деятельности для учащихся школ города (сетевое взаимодействие).

10. Новизна (инновационность)

Организация внеурочной деятельности на примере эколого- патриотической тропы «Мысхако» позволит интегрировать общее и дополнительное образование. В этом видим нестандартность и инновационность нашего подхода к реализации экологического образования в школе. Новизна и в том, что тропа является не просто экологической, а эколого-патриотической, что позволяет синтезировать два направления внеурочной деятельности- экологическое и патриотическое. Кроме того, деятельность учащихся в рамках проекта предусматривает оценку метапредметных результатов. Данное направление не достаточно разработано. Данный проект позволит создать модель формирования метапредметных результатов средствами экологического образования на примере организации эколого- патриотической тропы.

11. Практическая значимость

Представленный проект позволит реализовать на практике экологическое образование учащихся с учетом требований ФГОС ООО, применять практико-ориентированные формы внеурочной деятельности, организовать развивающие зоны в условиях отсутствия свободных помещений, формировать метапредметные компетенции средствами внеурочной деятельности.

12. Вероятные риски

Возможно возникновение «разрывов» между критериями оценки метапредметных результатов и полученными результатами. Необходимо на этапе апробации быть готовым к корректировке диагностического инструментария, корректировке критериев, к привлечению внешних экспертов в лице социальных партнеров.

Так как в районе пролегания эколого-патриотической тропы ведется активное строительство, возможно через какое-то время, маршрут тропы будет корректироваться, в зависимости от развития инфраструктуры округа. Не исключены и ограничения по нахождению в зоне расположения тропы, возможно даже закрытия некоторых отрезков маршрута.

Используемые источники информации

1. Журнал “Биология в школе” №4 (2005 г.), №7 Алексеев С.В. “Практикум по экологии”. Москва. АО “МДС”, 1996.
 2. Использование натуральных объектов при изучении биологии: методическое пособие для учителей биологии, - М.: «Просвещение», 2010год
 3. Письмо МОН РФ от 9.06.2012 № 03-470 о методических рекомендациях по разработке и учебно- методическому обеспечению программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования».
 4. Письмо Департамента образования и науки Краснодарского края от 13.07.2012 г. № 47-10720/12-14 «О методических рекомендациях по разработке и обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- www.vyatka-ocdute.narod2.ru
www.kocdyte.narod2.ru
festival.1september.ru
refdb.ru
nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertac...igrovoy-deyatelnosti
www.disserr.com/contents/364396.html

