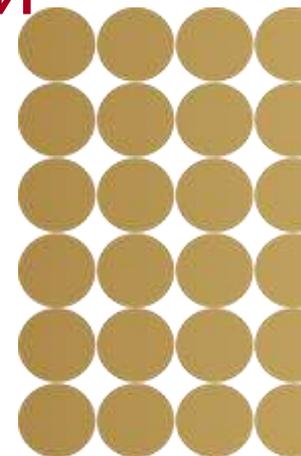




# Круглый стол «Профильное обучение: на пути к индивидуализации образования»

**КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА  
МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской**

29 сентября 2023 года  
г.Геленджик



# Круглый стол «Профильное обучение: на пути к индивидуализации образования»



## Проблемный вопрос :

**Как реализовать принцип индивидуализации в профильном обучении ?**

### План встречи:

1. Основы традиционного и нового образования в современных условиях (тезисы доклада доктора философии Розина В.М.).
2. Принцип индивидуализации (по материалам Ковалевой Т.М.)
3. Элементы профориентационной игры
4. Hard- Soft- Self- skills
5. Карта педагогического наблюдения
6. Реконструкция опыта через призму принципа индивидуализации
7. Рефлексия



# *Современное образование: тенденции и вызовы*

**ПО МАТЕРИАЛАМ Розина Вадима Марковича, Ковалевой Татьяны Михайловны**

Розин Вадим Маркович — ведущий научный сотрудник Института философии РАН, доктор философских наук, профессор

Ковалева Татьяна Михайловна -Заведующая лабораторией индивидуализации непрерывного образования и тьюторства, президент МТА, профессор, доктор педагогических наук



## ***Вопрос***

Перечислите, что характеризует традиционное образование (основы, цели и результаты)?

(Отец педагогики)



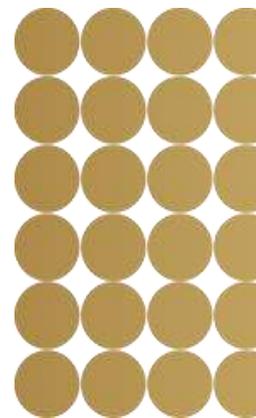
## ***Традиционное образование***

- учащийся-обобщенный средний индивид;
- учебные предметы адаптированы к возможностям развивающегося индивида;
- единые для всех учащихся законы развития и учебные предметы;
- классно-урочная система - основная организационная форма образования;
- принципы дисциплины и односторонне направленной (а не диалогической) коммуникации;

Розин В.М.

### ***Ян Амос Коменский***

- Научить всех всему
- Принцип научности
- Классно-урочная система
- ...





**Вызовы  
современному  
образованию**

Иновации

Непрерывность  
образования

Самоорганизация



## *Вопрос*

Какие изменения произошли  
современном  
образовательном пространстве?



# *Новое в образовании*

- признание разных типов индивидуальности и личности и соответственно разных траекторий развития учащихся (различные программы развития);
- появление концепций индивидуализации и среды образования (разные средовые платформы);
- отказ от классно-урочной системы и традиционных учебных предметов;
- культивирование горизонтальных отношений и двухсторонней коммуникации в образовательном сообществе (педагог – учащийся).

Розин В.М.



# ЦЕЛИ

## ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### формирование человека знающего:

- готового включиться в сложившуюся культуру и производство;
- готового продолжить развитие сложившейся культуры и производства.

*ЗНАНИЕВЫЙ ПОДХОД*

## СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- способствовать становлению личности молодого человека и, поскольку личности различны, **обеспечить разные траектории развития** учащихся;
- помочь молодому человеку уяснить главную проблему современности – кризис модерна, поставившего жизнь на земле на грань уничтожения, необходимость спасения жизни, что предполагает **участие в новых проектах, поступки, собственное развитие и совершенствование.**
- сформировать у молодого человека **современные компетенции** (умение учиться, критически мыслить, отстаивать собственное мнение, работать в команде, принимать самостоятельные решения, решать задачи и др.);

Розин В.М.

*КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД*



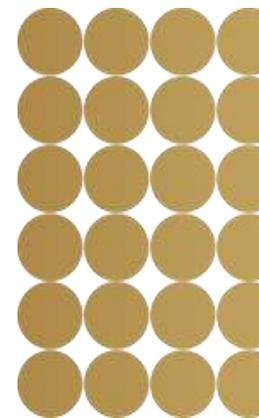
**Вызовы  
современному  
образованию**

**Инновации**

**Непрерывность  
образования**

**Самоорганизация**

**Принцип  
индивидуализации**





# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

- это построение индивидуальных образовательных программ
- это процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребёнок
- это подход к образованию, где изменяется позиция ученика – он становится субъектом, а не объектом образования



# ЮРИСТ

ПЕРЕЧИСЛИТЕ ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИИ

*(ВЕДУЩИЙ ЗАПИСЫВАЕТ ИЛИ НА ДОСКЕ, ИЛИ НА ОТДЕЛЬНЫХ ЛИСТАХ, КОТОРЫЕ ПОТОМ ВЫВЕШИВАЮТСЯ НА ДОСКУ. Разбиваемся на группы)*



# ЗАДАНИЕ

ПЕРЕЧИСЛИТЕ «+» и «-»  
выбранного направления в профессии

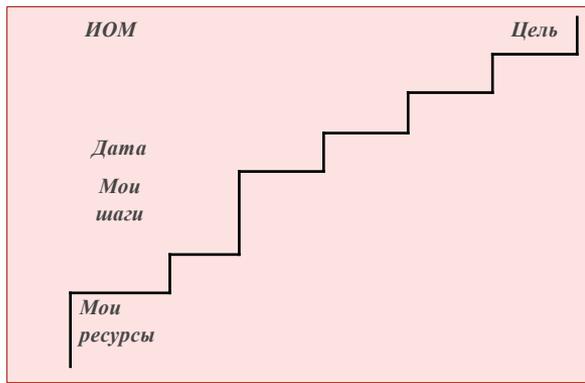
**Время: 5 минут**

# «ПРО100ПРОФ»- групповой тьюторал

Цель : развитие аналитических умений при выборе профессии и составление индивидуального образовательного маршрута.

Этапы:

- 1.Провести диагностическое обследование интересов тьюторанта
- 2.Составить кейс профессии; оформить и осуществить презентацию кейса
- 3.Создать индивидуальный образовательный маршрут



оформить кейс можно  
любым способом

можно пользоваться любыми  
источниками информации

можно вносить свои варианты

диагностика интересов «Примерочная профессия»  
на платформе Проектория

## Помощник при создании кейса профессии

- 1.Экономические характеристики  
Результаты моего труда  
Моя профессия востребована (где? почему?)  
Какой доход у меня может быть?
- 2.Технологические характеристики  
Место работы  
Условия труда  
Рабочее место  
Моя ежедневная деятельность
- 3.Медицинские и психологические характеристики  
Мне будут необходимы такие качества как  
В этой профессии не могут работать люди с такими качествами как  
В этой профессии условия труда
4. Педагогические характеристики  
Какие требования предъявляет профессия к уровню и содержанию образования  
Какие учебные заведения осуществляют подготовку по данной профессии (выбрать топ 3 лучших)
5. Важные для меня характеристики



### Алгоритм создание кейса профессии:

- Название профессии
  - Место работы
  - Материал для труда
  - Форменная одежда
  - Орудия труда
  - Трудовые действия
  - Личностные качества
  - Результат труда
  - Польза труда для общества
  - \_\_\_\_\_
- Как называется профессия?
  - Как ты догадался?
  - Где работают люди данной профессии?
  - Какая у них форменная одежда?
  - В чём заключаются трудовые действия?
  - Какие орудия труда использует?
  - Какие личностные качества человека помогают в профессии?
  - Какой результат труда данной профессии?
  - В чём заключается польза труда для общества?
  - Что было бы, ели бы не было данной профессии?
  - Что было раньше, что сейчас?
  - \_\_\_\_\_



# КОМПЕТЕНЦИИ



### Hard-skills

Навыки  
относительно  
технологической  
сферы

**Контекстные  
(узкоспециальные)**

### Soft-skills

Навыки  
социализации

**Кроссконтекстные**

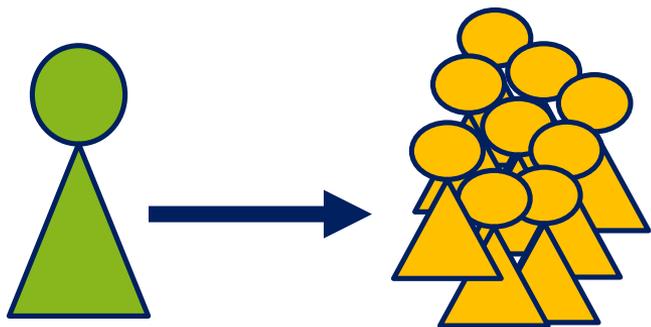
### Self-skills

Навыки  
самообразования  
и пребывания в  
непрерывном  
образовании

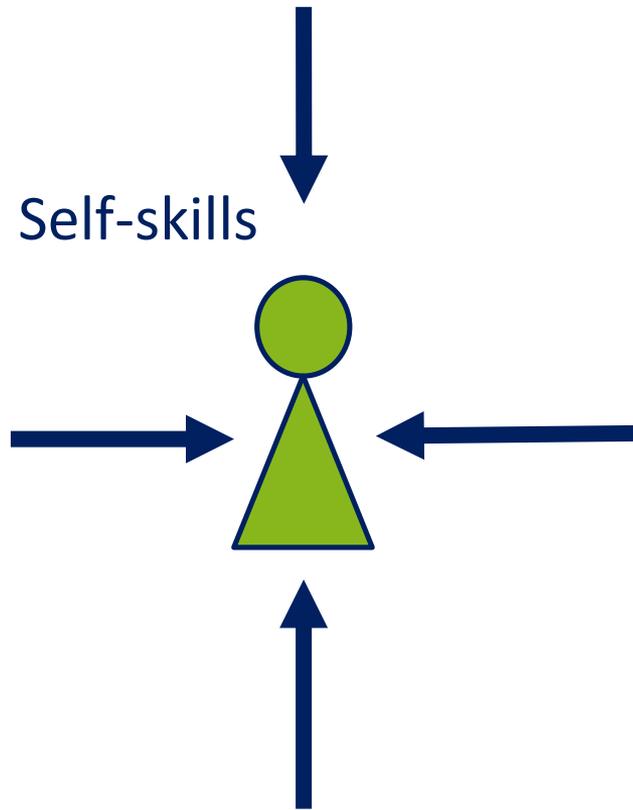
**Экзистенциальные**



Soft-skills



Self-skills



# SELF-SKILLS

1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ- осознание своего интереса, проблемного вопроса; выбор определенного направления
2. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ-умение замыслить и реализовать собственное действие
3. САМООРГАНИЗАЦИЯ- умение работать с различными ресурсами, разработать и реализовать ИОМ



# ЗАДАНИЕ

ПЕРЕЧИСЛИТЕ

**Hard- skills**

**Soft-skills**

**Self- skills**

выбранного направления в профессии

**Время: 5 минут**

# Образовательное событие «ЭКОБАТЛ»



Цель: Развитие образовательной мотивации на построение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, проектов и исследований.

Этапы:

1. Викторина
2. Составление алгоритма «Помоги животному»
3. Составление Кейса «Эко-профессии»
4. Эко-интеллект
5. Эко-стендап
6. Рефлексия



можно пользоваться любыми источниками информации

можно выбрать профессию для создания кейса

можно выбрать форму творческого задания

оформить алгоритм можно любым способом

можно вносить свои варианты





# Карта педагогического наблюдения

## Карта педагогического наблюдения с фокусом «Hard, Soft, Self skills»

Тьютор: \_\_\_\_\_

Тьюторант: \_\_\_\_\_

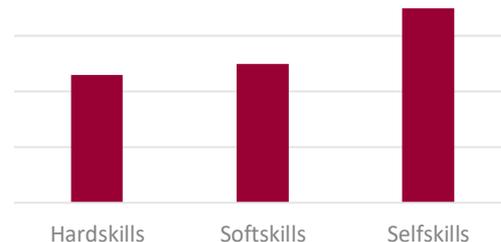
Образовательное событие :интеллектуальная игра «Экобатл»

дата: \_\_\_\_\_

SKILLS		БАЛЛЫ
HARD SKILLS	Умение применять термины по биологии, экологии, ботаники, химии	
	Понимание основ функционирования природных экосистем	
	Способность выявлять признаки экологических катастроф	
	Знание природоохранного законодательства РФ	
SOFT SKILLS	Умение работать в команде (слышать других и вести диалог)	
	Умение работать с информацией (улавливать суть, быстро искать, выделять главное, понять задачу )	
	Критическое мышление (выдвигать разные идеи, рассуждать)	
	Грамотная речь	
SELF SKILLS	Умение принимать решения (брать ответственность)	
	Самоорганизация (умение работать с различными ресурсами, умение укладываться в сроки, во времени)	
	Самоопределение (осознание своего интереса, умение осуществлять рефлексию)	
	Самостоятельность (умение замыслить и реализовать собственное действие, отстаивать свою позицию, распределять и удерживать роли)	



# Карта педагогического наблюдения



		А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И	Л
		Карта Педагогических Наблюдений Экобаттла									
		SKILLS									
		Навиль Петр	Петров Сергей	Сидорова Галина	Кузнецов Олег	Котова Светлана			0-1	Низкий	
HARD SKILLS	Умение применять термины биологии, экологии, ботаники, химии	2	1	3	2	1			2-3	Средний	
	Понимание основ функционирования природных экосистем	1	5	3	5	4			4-5	Высокий	
	Способность выявлять признаки экологических катастроф	2	4	2	2	3					
	Знание требований природоохранного законодательства РФ	5	2	5	3	1					
SOFT SKILLS	Умение работать в команде (слушать других и вести диалог)	2	4	2	5	2					
	Умение работать с информацией (улавливать суть, быстро искать, выделять главное, понять задачу)	5	3	3	3	4					
	Критическое мышление (выдвигать разные идеи, рассуждать)	4	2	2	3	3					
	Грамотная речь	3	3	4	5	3					
SELF SKILLS	Умение принимать решения (брать ответственность за принятое решение)	5	3	5	2	5					
	Самоорганизация (умение работать с различными ресурсами, умение укладываться в сроки, по времени)	1	5	2	4	3					
	Самоопределение (осознание своего интереса, умение осуществлять рефлексию)	2	2	4	3	2					
	Самостоятельность (умение замислить и реализовать собственное действие, отстаивать свою позицию, распределять и удерживать роли)	5	1	3	4	1					

Карта педагогического наблюдения Тьютор: Иванова М.Е. Тьюторант: Соколова Д. (10 «в») Образовательное событие «Экобаттл»		
SKILLS		БАЛЛЫ
HARD SKILLS	Умение применять термины по биологии, экологии, ботаники, химии	2.5
	Понимание основ функционирования природных экосистем	3.5
	Способность выявлять признаки экологических катастроф	2.5
	Знание природоохранного законодательства РФ	4.5
SOFT SKILLS	Умение работать в команде (слушать других и вести диалог)	3.5
	Умение работать с информацией (улавливать суть, быстро искать, выделять главное, понять задачу)	4.5
	Критическое мышление (выдвигать разные идеи, рассуждать)	3.5
	Грамотная речь	3.5
SELF SKILLS	Умение принимать решения (брать ответственность)	4.5
	Самоорганизация (умение работать с различными ресурсами, умение укладываться в сроки, во времени)	2.5
	Самостоятельность (умение замислить и реализовать собственное действие, отстаивать свою позицию, распределять и удерживать роли)	4.5



# Реконструкция опыта участников круглого стола через призму принципа индивидуализации



**МТА**  
Стандарты Межрегиональной  
тьюторской ассоциации

## Тьютор

Работает с познавательным интересом  
и сопровождает индивидуальную  
образовательную программу (ИОП)

- построение ИОП
- активным в выборе содержания образования становится сам ребёнок
- изменяется позиция ученика – он становится субъектом образования

## Технологические этапы тьюторского сопровождения

### СРЕДА

— фиксация познавательного интереса; создание, —  
обогащение образовательной среды

### НАВИГАЦИЯ

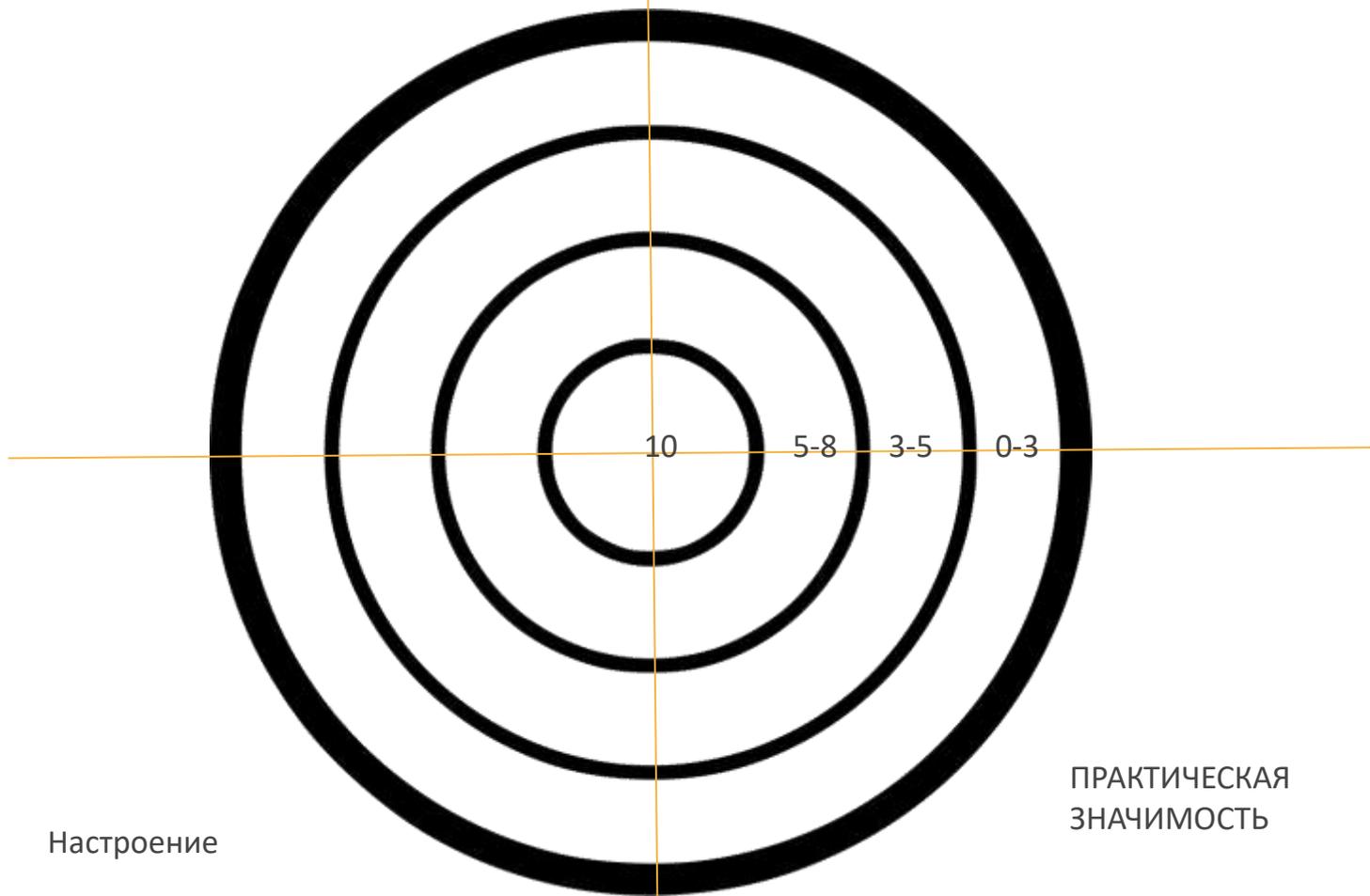
— анализ ресурсов образовательной среды, —  
проектирование ИОП

### МАСШТАБИРОВАНИЕ

— анализ эффективности образовательного —  
продвижения, шаг развития

СОДЕРЖАНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Настроение

ПРАКТИЧЕСКАЯ  
ЗНАЧИМОСТЬ

