

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»  
350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50  
<http://ds85.centerstart.ru/>



**Отчёт по реализации 2 этапа проекта КИП-2017:  
«Развитие субъектности детей посредством директории  
мобильных интерактивных мастерских в условиях  
внедрения федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования»**



Заведующий: Ермилова Елена Григорьевна  
Руководитель проекта в ДОО:  
Шурубова Альбина Константиновна,  
заместитель заведующего по ВМР

Краснодар, 2018 год



## Цель проекта:

Разработка и внедрение системы развития субъектности воспитанников детского сада в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования посредством директории мобильных интерактивных мастерских

Объект

Образовательный процесс детского сада в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования

Предмет

Процесс развития субъектности детей в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования посредством директории мобильных интерактивных мастерских



## Задачи отчётного периода 2017-2018 уч.г.:

Разработать методическое обеспечение развития субъектных проявлений детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских:

- доработать Положение о Директории мастерских
- отработать алгоритм взаимодействия мастерских в режиме дня
- разработать рабочую тетрадь «Путешествие в мир Профессий»



Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями города и края по теме проекта.



Вести мониторинг развития субъектности детей старшего дошкольного возраста

# Модель системы развития субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения ФГОС ДО

Норм.-пр.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-П, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г.г. и др.

**Цель:** определение наиболее оптимальных путей развития субъектности детей и условий внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1. Выявить особенности и обеспечить педагогические условия развития субъектности детей в рамках внедрения ФГОС дошкольного образования

2. Разработать методическое обеспечение развития субъектности детей посредством мобильных интерактивных мастерских

3. Сконструировать и внедрить мониторинг развития детей как субъектов образовательного процесса

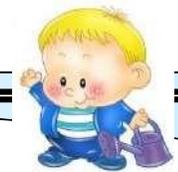
4. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями края по теме проекта

Целевой

Методологический

Организационно-деятельностный

Результативный



целесообразности; Гуманизации 5. Индивидуализации 3. Демократизации  
Принцип самоактуализации; Принцип индивидуальности;  
8. Принцип...

### Этапы

- Диагностико-прогностический (разработка и проведение мониторинга развития субъектности воспитанников, модели директории и программы действий).
- Деятельностный (реализация условий развития субъектности воспитанников)
- Аналитический (итоговая диагностика, рефлексия деятельности).

**Формы организации деятельности**

- Фронтальная
- Подгрупповая
- Индивидуальная

**Методы**

- Ролевая игра «Директория...»
- Кейс-стадии
- Диалоговое обучение
- Аквариум
- Дерево знаний и др.

**Компоненты субъектности ребёнка**

1. Активность
2. Целостность
3. Самоценность
4. Опосредованность
5. Автономность
6. Креативность

### Психолого-педаг. условия развития субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
2. Поддержка и инициирование взаимодействия с людьми (сверстниками, старшими, младшими, родителями и др.)
3. Знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей (и индивидуальной истории взросления) ребёнка.
4. Готовность взрослых отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в том случае, если инициатива не принимается детьми.
5. Отведение ничем не подменяемого времени для свободной игры и сочетание его с работой в интерактивных мастерских



- Создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая реализовать условия развития субъектности воспитанников.
- Получена положительная динамика в изменении уровня развития субъектности воспитанников.
- Разработана технология ролевой игры «Директория интерактивных мобильных мастерских».
- Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями края по теме проекта.

**«Директория мобильных интерактивных мастерских» - площадка интересных дел.**

**Основная деятельность – продуктивная.**

**Познавательно-исследовательская деятельность: ознакомление с профессиями, различными производствами**

**Продуктивная деятельность: изготовление различных изделий, игрушек, сувениров**

**Коммуникативная деятельность: общение со сверстниками в парах, в группах**

**Итог деятельности ребёнка на площадке «Интерактивной мастерской» - реальный продукт его деятельности, соответствующий тематике мастерской**

**Пекарня  
«Кубанский пряник»**



**«Здоровейка»**



**Директория  
интерактивных  
мобильных мастерских**

**«Бумажные переделки»**



**«Берегиня»**



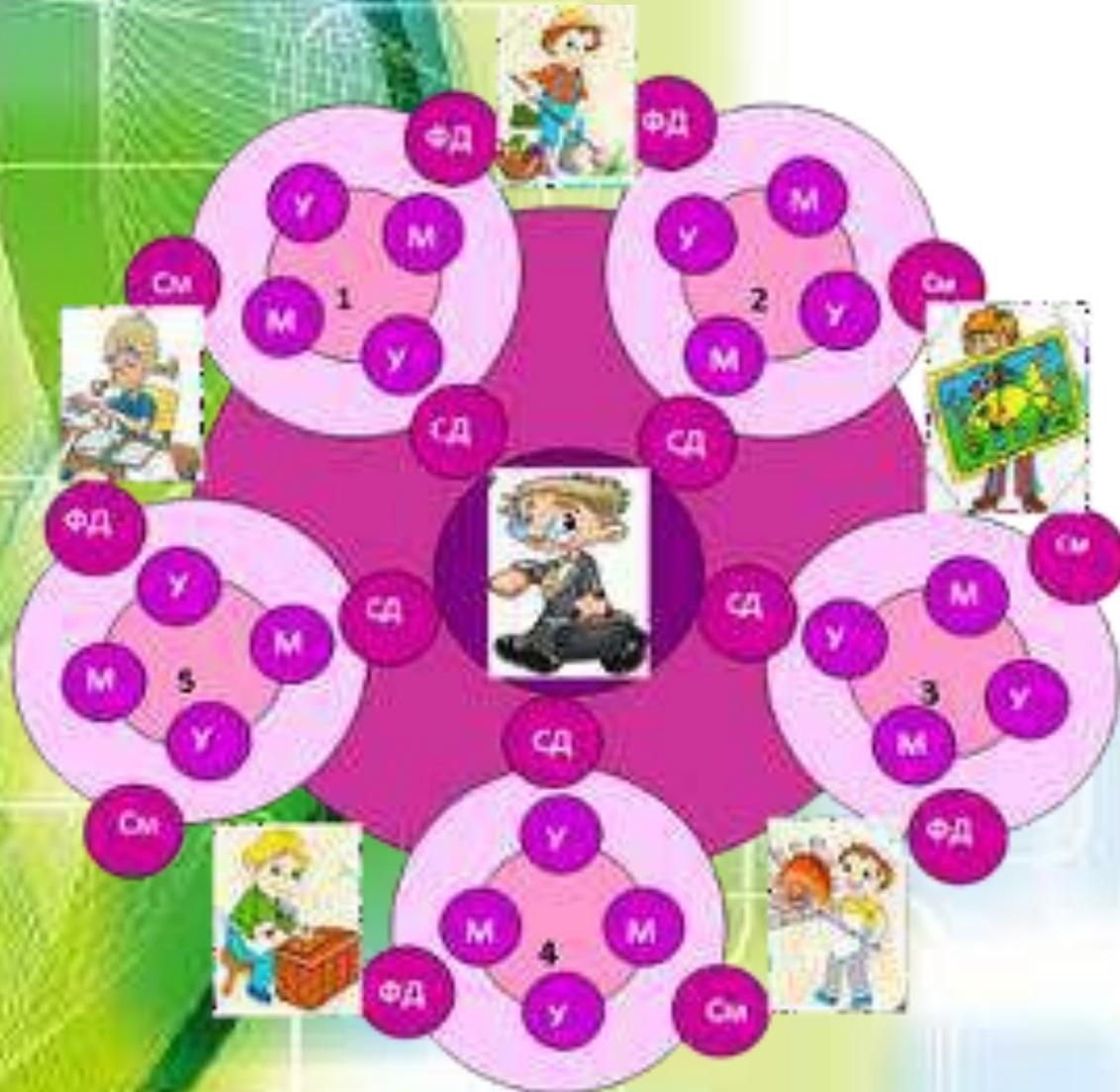
**Витражная мастерская  
«Калейдоскоп»**



**«Сувенирная лавка»**



# Структурная модель Директории мобильных интерактивных мастерских



Условные обозначения  
сменных ролей игры:

Для детей:

У-ученик, М-мастер,  
СМ-старший мастер

Для взрослых:

СМ - сменный директор  
для воспитателей  
ФД - финансовый  
директор для родителей

## АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНТЕРАКТИВНОЙ МАСТЕРСКОЙ»

**1 этап – открытие мастерской:  
оборудование площадки, погружение  
детей в тему с использованием  
интерактивных технологий и ИКТ,  
мотивация к деятельности, проведение  
акций и встреч**



**2 этап: организация различных видов  
продуктивной деятельности в  
соответствии с тематикой мастерской;  
овладение детьми универсальными  
действиями и подготовка для передачи  
этих умений своим сверстникам**



**3 этап: подготовка и встреча в  
мастерской гостей-детей из смежных  
групп, проведение «мастер-классов»,  
работа детей в парах, тройках;  
организация выставок совместного  
творчества**

# Мастерская «Бумажные переделки»



# МАСТЕРСКАЯ «ЗЕЛЁНАЯ АПТЕКА»



# «ВИТРАЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ КАЛЕЙДОСКОП»



# МАСТЕРСКАЯ «КУБАНСКИЙ ПРЯНИК»



# МАСТЕРСКАЯ «БЕРЕГИНЯ»



# МАСТЕРА «ВИТРАЖНОЙ МАСТЕРСКОЙ В ГОСТЯХ У «БЕРЕГИНИ»

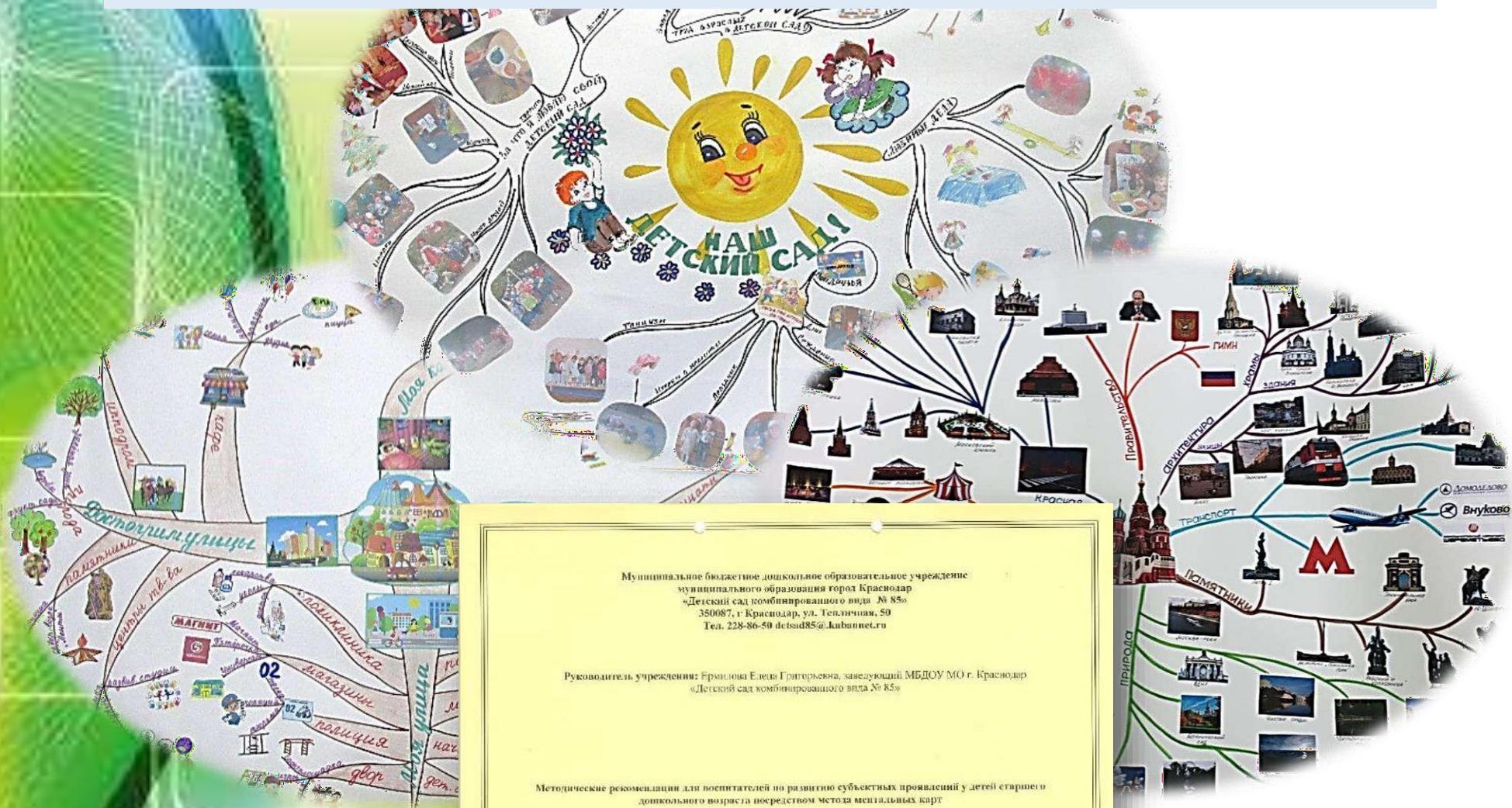


# МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ – МОБИЛЬНЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЧЕМОДАНЧИК





# «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»  
350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50  
Тел. 228-86-50 detsad85@kuban.net.ru

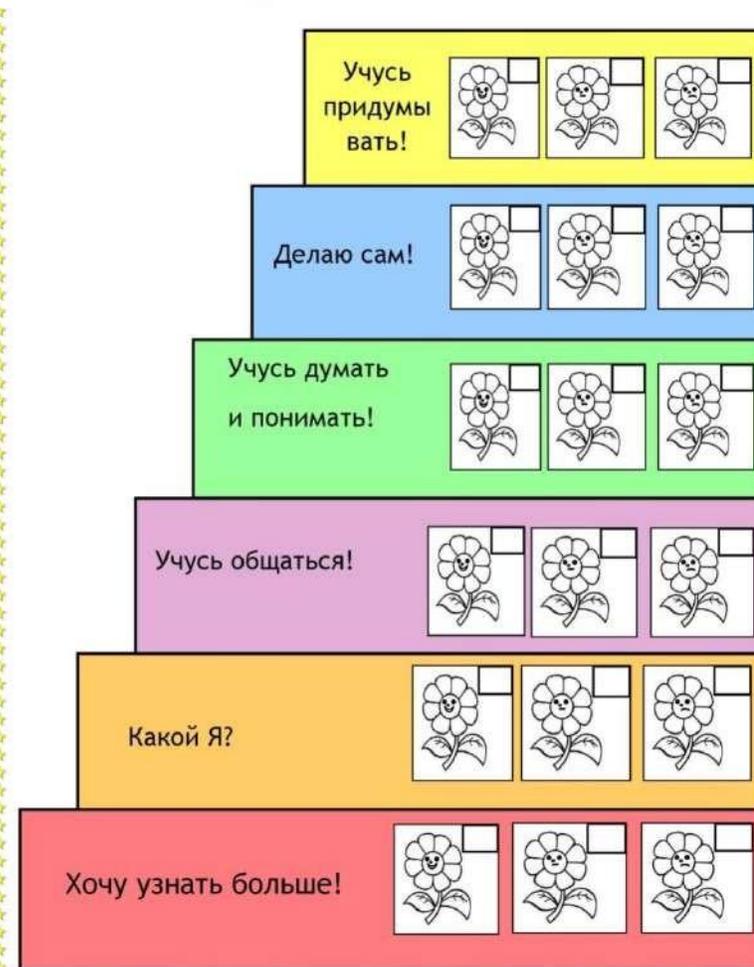
Руководитель учреждения: Ермилова Елена Григорьевна, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»

Методические рекомендации для воспитателей по развитию субъектных проявлений у детей старшего дошкольного возраста посредством метода ментальных карт

Краснодар 2018 год

Рабочая тетрадь «Путешествие в страну Знаний» по становлению субъектности дошкольника в ситуациях развития

РЕЗУЛЬТАТЫ



# Участие педагогов в диссимиляции опыта

РЕЗУЛЬТАТЫ





## «Интерактивные мастерские» в детском саду как средство развития и обучения детей старшего дошкольного возраста

«Рисовки — и я забуду, ложки — и я запомню, дай попробывать — и я полюблю».

Китайская народная поговорка

Задача педагогов дошкольного образования на современном этапе — пересмотреть подходы к обучению дошкольников, подобрать такие педагогические технологии, которые будут способствовать расширению и обогащению детского представлений, освоению окружающего мира, формированию межличностных отношений, пробуждению познавательного интереса, развитию коммуникативных навыков.

Своей задачей интерактивные технологии в работе с детьми дошкольного возраста педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 86» разработали проект «Интерактивные мастерские «Кем быть?».

Цель данного проекта — создание условий для развития детской инициативности и субъектно-субъектных отношений всех участников образовательного отношения, а также для совершенствования профессиональных навыков педагогов.

Практика показывает, что инновационное обучение влияет на структуру образовательной деятельности с детьми, требует особой организации и особого выбора необходимых интерактивных методов и приемов обучения. Поэтому можно утверждать, что интерактивное обучение — динамическая система, которая имеет свою особую технологию. Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объективно-иллюстративного способа обучения к системно-деятель-

ностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Технологии интерактивного обучения дают возможность одновременно реализовать познавательные, коммуникативно-развивающие и социально-ориентированные аспекты образовательного процесса. Это позволяет педагогу решать комплекс обучающих задач на более короткое время и с более высоким качеством усвоения материала. Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех детей группы. Ребенок и педагог являются равноправными субъектами обучения. Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

«Интерактивные мастерские» — это своего дошкольного возраста, направленная на поддержку детской инициативности, формирование межличностных отношений, развитие активности, коммуникативных умений и навыков, самостоятельности и творчества. Главным отличительным признаком «интерактивных мастерских» — их связь с деятельностью, которую в психологии называют «продуктивной, творческой». Данная технология также направлена на обогащение детей дошкольного возраста с профессиями, которые обогащают жизнедеятельность человека.

Технология интерактивных мастерских объединяет в себе несколько интерактивных методов, которые подбираются в соответствии с возрастом детей, направленностью деятельности и этапом работы на площадке.

На первой этапе открытия «интерактивной площадки», когда детей погружают в тему предстоящей деятельности, наряду с традиционными методами целесообразно применять интерактивные технологии, а именно: интерактивную доску, а также игровое взаимодействие «Большой круг», «Дерево знаний», «Цепочка».

интерактивная технология для детей стар-

ший, «Хоровод», «Цепочка».

## Директория мобильных интерактивных мастерских

как средство развития субъектных проявлений у детей дошкольного возраста

Идея развития ребенка как субъекта неоспоримый шаг, особенно востребована в вопросах образования и воспитания. Если ранее личность ребенка рассматривали через уровень усвоения социальных норм, знаний и умений, то на современном этапе — это мера активности, инициативности и самостоятельности ребенка.

Идеологический принцип Стандарта — признание ребенка субъектом образования, равноправие детства, использование современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода, при котором ребенок не просто получает готовые знания, а добывает их сам в различных культурных практиках.

С 2015 года педагогический коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 86» реализует инновационный проект, направленный на развитие субъектных проявлений детей до-

школьного возраста в условиях внедрения Стандарта дошкольного образования.

В педагогике и психологии накопился богатый материал, связанный с рассмотрением человека как субъекта деятельности мы опираемся на теорию субъектности Л.В. Алексеевой, в которой субъектность понимается как основа личности и расширяется через качество отношения человека к себе как к деятелю. Под понятием «директория» в нашем проекте мы подразумеваем способ организации продуктивной деятельности детей и взрослых в мобильных интерактивных мастерских с целью выявления компонентов субъектности.

Цель проекта — определить наиболее оптимальные пути развития субъектных проявлений детей посредством создания модели и программы дей-

ствий в рамках инновационной педагогической технологии «Мобильные интерактивные мастерские».

Основная идея проекта состоит в том, что развитие субъектности детей позволяет реализовать методологическую сущность Стандарта дошкольного образования, обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, тем самым повысить качество дошкольного образования.

В рамках реализации проекта выявлены особенности и условия развития субъектности детей и педагогов, разработана модель системы развития субъектности воспитателей детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских, подобраны критерии и диагностическая инструментария для изучения развития субъектности детей дошкольного возраста.

Педагоги детского сада рассмотрели подходы к обучению дошкольников,

подобрали педагогические технологии, которые способствуют расширению общению детских представлений о разнообразии окружающего мира, формированию межличностных связей, пробуждению познавательного интереса, развитию коммуникативных навыков. Основными методами и приемами в работе с детьми — методы интерактивного обучения: взаимодействие: игровые ситуации, интерактивные методологии, карусель, интервью, ролевая игра.

«Директория мобильных интерактивных мастерских».

Что же такое директория? Директория мобильных интерактивных мастерских — с одной стороны — организация продуктивной деятельности детей и взрослых, а с другой — совокупность интерактивных типов и методов, позволяющих ребенку самореализоваться в деятельности.

Под научной редакцией П.Е. Бондарева и В.Е. Курочкиной

## ИННОВАЦИОННО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: исследования и методические материалы

Научно-методический сборник



Краснодар 2016



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Муниципальное образование город Краснодар»  
«Детский сад комбинированного вида № 86»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ПО РАЗРАБОТКЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ДИРЕКТОРИИ МОБИЛЬНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МАСТЕРСКИХ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



# Инновационная деятельность на сайте ДОО:

## РЕЗУЛЬТАТЫ

**для слабовидящих**

### МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 85"

Управление: [Инновационный дневник](#) | [Мониторинг](#) | [Обзоры RSS-лент](#)

**Новый детский сад**

- Главная
- 1. Сведения об образовательной организации
- 2. Аттестация педагогических работников
- 3. Информация для родителей
- 4. Рекомендации социальным
- 5. Мероприятия детского сада
- 6. Наши профессии
- 7. Написать нам письмо
- 8. Карта сайта
- 9. Статистика посещений
- 10. Обратная связь
- 11. Частые задаваемые вопросы

**Главная**

**Инновационный дневник**

Публиковать | Редактировать

Обновлено в рубрике в ср, 26.12.2016

Муниципальная инновационная площадка 2012-2015

**Пилотная образовательная организация по внедрению ФГОС ДО 2014-2016**

**Опорная образовательная организация 2015-2016**

Муниципальная инновационная площадка 2015-2016

Краевая инновационная площадка 2018-2021

Дневник инновационной деятельности 2017

Методические разработки

**"Интерактивный Чемоданчик"**

**Лента новостей**

Управление семьи и детства администрации МО г. Краснодар

Маи-родители (уроки семейного воспитания)

"День Безопасности"

"Месячник ВПВ"

**Инновационный дневник**

Муниципальная инновационная площадка 2012-2015

Пилотная образовательная организация по внедрению ФГОС ДО 2014-2016

Опорная образовательная

1 ЭТАП

2 ЭТАП

### Ярмарка

на ярмарке этого дети идути в гости друг к другу и покажут мастерицы, на какие вещи мастерицы, что учат других детей изготавливать те продукты, которые уже научились делать сами.

Создать материал

- Воспрос-ответ
- Картины
- Мульти
- Страниц
- Работа с фотоальбомы
- Работа с блогами
- Наши детский сад
- Настройка темы оформления
- Изменение e-mail сайта
- Изменение названия сайта (другие поля не изменяются)
- Сообщение для посетителей за ведение сайта
- Общие сведения

**Методические разработки**

"Интерактивный Чемоданчик"

Ссылки

Департамент образования администрации МО г. Краснодар

Приоритетный национальный проект "Образование"

Комплексные проекты модернизации образования

**Новый детский сад**

- Главная
- 1. Сведения об образовательной организации
- 2. Аттестация педагогических работников
- 3. Информация для родителей
- 4. Рекомендации социальным
- 5. Мероприятия детского сада
- 6. Наши профессии
- 7. Написать нам письмо
- 8. Карта сайта
- 9. Статистика посещений
- 10. Обратная связь
- 11. Частые задаваемые вопросы

**Главная**

**1 ЭТАП**

Публиковать | Редактировать

Обновлено в рубрике в ср, 29.03.2017

**Приглашаем Вас в наши мастерские!**

**1 этап - запуск работы мастерской**

**"Бумажные переделки"**

Воспитатели: Маньеза А.Р., Кобелева О.А., Беланова О.В.

Эта мастерская названа так неслучайно! Здесь дети знакомятся с процессом промышленного производства бумаги, узнают, что требуется для производства бумаги, изготавливают бумажки между друг различный: одомла, подарки к праздникам, сувениры, а также сами изготавливают бумагу из макулатуры. Дети вместе с воспитателями и родителями проводят различные познавательные акции, оформляют выставку подарков.

**Лента новостей**

Управление семьи и детства администрации МО г. Краснодар

Маи-родители (уроки семейного воспитания)

"День Безопасности"

"Месячник ВПВ"

**Инновационный дневник**

Муниципальная инновационная площадка 2012-2015

Пилотная образовательная организация по внедрению ФГОС ДО 2014-2016

Опорная образовательная организация 2015-2016

Муниципальная инновационная площадка 2015-2016

Краевая инновационная площадка 2018-2021

Дневник инновационной деятельности 2017-2018

**Новый детский сад**

- Главная
- 1. Сведения об образовательной организации
  - 1.1. Основные сведения
  - 1.2. Структура и органы управления дошкольной организацией
  - 1.3. Документы
  - 1.4. Образование
    - Взаим работы
    - Методические документы
  - 1.5. Образовательные стандарты
  - 1.6. Учебный, Педагогический состав
  - 1.7. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
  - 1.8. Сведения и иные виды материалов подлинники
  - 1.9. Платные образовательные услуги
  - 1.10. Финансово
- 2. Аттестация педагогических работников
- 3. Информация для родителей
- 4. Рекомендации социальным
- 5. Мероприятия детского сада
- 6. Наши профессии
- 7. Написать нам письмо
- 8. Карта сайта
- 9. Статистика посещений
- 10. Обратная связь
- 11. Частые задаваемые вопросы

**Главная**

**Методические разработки**

Публиковать | Редактировать

Страница Методические разработки был обновлен.

Обновлено в рубрике в сб, 20.09.2016

**03.05.2018г. Фирелина В.П., Онушин С.Н. проект "Психологические уголки группы ДОУ как условие создания психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников"**

**09.04.2018г. Шинкина В.В., Кобелева О.А., Мамзева А.Р. статья "Развитие креативности детей старшего дошкольного возраста посредством метода "ментальных карт"**

**01.04.2018г. Кобелева О.А. Инновационный проект «Развитие креативности детей старшего дошкольного возраста посредством метода «ментальных карт».**

**01.01.2018г. Беланова Ю.С., Кобелева О.А., Шинкина В.В., Парфёнова Н.И. Статья "Родина начинается там, где находится детство!"**

**01.02.2018г. Ермилова Е.Г., Рутинис Т.В., Бонкова Ю.С. Статья "Калейдоскоп педагогических идей"**

**17.01.2017г. Беланова Ю.С. Инновационный проект «Интерактивные мобильные мастерские в детском саду как средство развития и обучения ребенка дошкольного возраста»**

**01.12.2017г. Зорина Н.А. "Квест-игра как средство воспитания и развития творческой, физически здоровой, активной личности ребёнка"**

**02.11.2017г. Шурубова А.К., Ермилова Е.Г. Статья "Психологическое сопровождение развития исследовательской активности ребёнка дошкольного возраста"**

**01.10.2017г. Шурубова А.К. Статья "Новые подходы в развитии субъектности детей дошкольного возраста"**

**Лента новостей**

Управление семьи и детства администрации МО г. Краснодар

Маи-родители (уроки семейного воспитания)

"День Безопасности"

"Месячник ВПВ"

**Инновационный дневник**

Муниципальная инновационная площадка 2012-2015

Пилотная образовательная организация по внедрению ФГОС ДО 2014-2016

Опорная образовательная организация 2015-2016

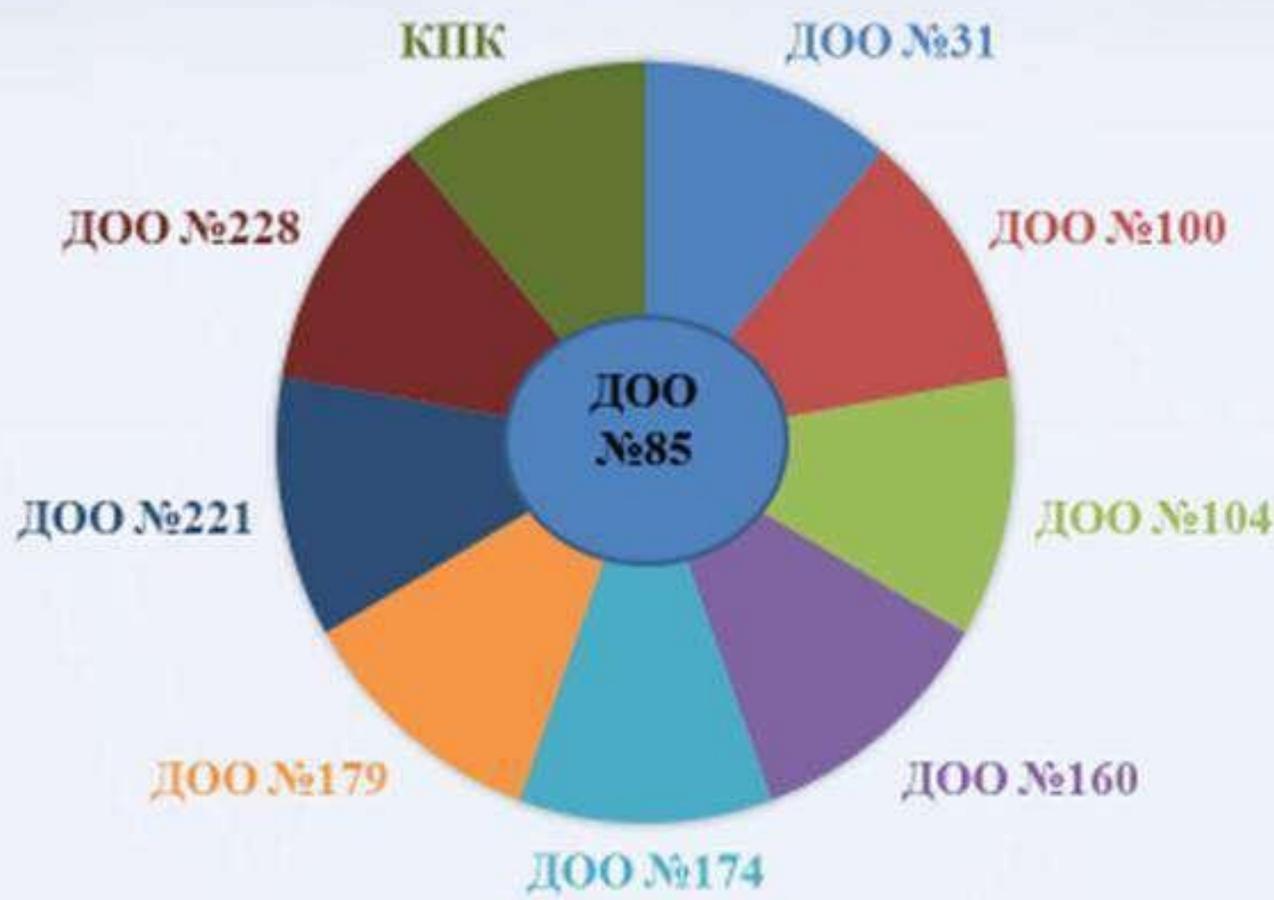
Муниципальная инновационная площадка 2015-2016

Краевая инновационная площадка 2018-2021

Дневник инновационной деятельности 2017-2018

РЕЗУЛЬТАТЫ

## Сетевое взаимодействие с ДОО г.Краснодара

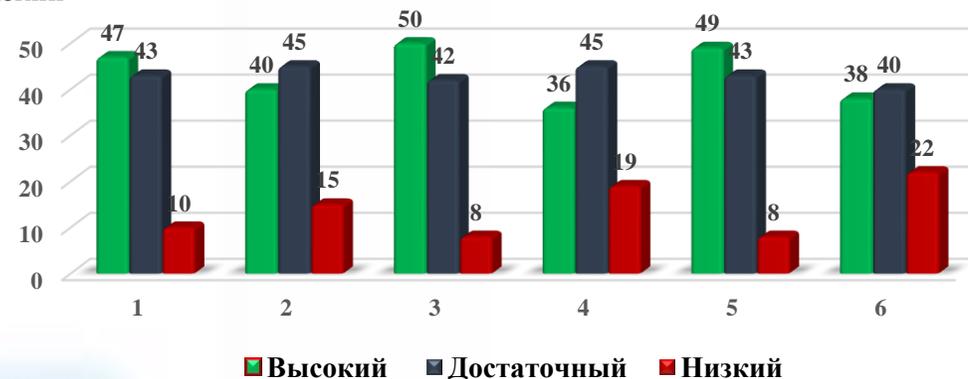
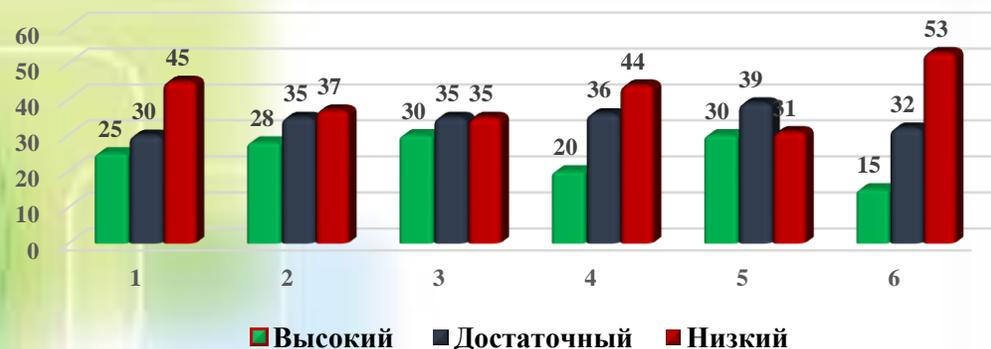


## Критерии и диагностический инструментарий развития субъектных проявлений детей

<i>Критерии</i>	<i>Методы исследования</i>	
	<i>Психологические</i>	<i>Педагогические</i>
<b>Активность</b>	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Активность»	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ педагогических мероприятий.
<b>Опосредованность</b> (Способность к рефлексии)	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Опосредованность»	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Анализ педагогических мероприятий.
<b>Автономность</b> (Свобода выбора и ответственность за него)	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Автономность»	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ педагогических мероприятий.
<b>Самоценность</b> (Уникальность субъекта)	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Самоценность»	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ педагогических мероприятий.
<b>Целостность</b> (Понимание и принятие другого)	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Целостность»	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ педагогических мероприятий.
<b>Креативность</b>	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Креативность»	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ педагогических мероприятий.

# Динамика развития компонентов субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста

- 1-Активность
- 2-Целостность
- 3-Самоценность
- 4-Опосредствованность
- 5-Автономность
- 6-Креативность



Каждый ребёнок чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность в режиме времени «здесь и сейчас»

Успешнее формируется мотивационная готовность к межличностному общению со сверстниками

Что даёт детям деятельность в интерактивных мастерских?

Развитие личной рефлексии: самооценки своей деятельности и своих достижений

Осознание включённости в общее дело; становление активной, субъектной позиции в этой деятельности

Лучше усваиваются нравственные нормы и правила поведения при работе в команде, мини-группе



# ЯРМАРКА МАСТЕРСКИХ



# Приглашаем в наши мастерские!

