**Разработка урока по информатике в 8 классе по программе Семакина И. Г.**

**Раздел программы**: «Информационные технологии»

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний

**Цели урока:**

***Образовательные:***

- способствовать развитию у учащихся **информационной компетентности (аспект- извлечение первичной информации – 1 уровень, коммуникативной компетентности (аспект: письменная коммуникация 1 ступннь), Коммуникативной компетентности (Аспект: продуктивная групповая коммуникация, 1 ступень)**

уметь заполнять, редактировать и форматировать таблицы

знать способы адресации

уметь использовать математические и логические функции

применять электронные таблицы для автоматизации расчётов

освоить приёмы создания, редактирования и оформления диаграмм и графиков

***Развивающие:***

формировать компетентность разрешения проблем в аспекте применения технологий, развивать логическое и творческое мышление, умения обобщать полученные знания и последовательно применять их в процессе выполнения работы.

***Воспитательные:***

-Применять на практике теоретические знания

-Умение работать в группах с чувством ответственности

-Приобретать навыки публичного выступления при защите Компетентностно -ориентированных заданий

-Развитие любознательности и познавательного интереса.

**Задачи**

· сформировать у ученика информационную компетентность,

· умение преобразовывать на практике информационные объекты с помощью средств информационных технологий,

· показать связь предметов,

· применять на практике теоретические знания,

· отрабатывать навыки работы на компьютере,

· уметь прогнозировать результат.

Этим достигается мотивационная цель — побуждение интереса к изучению предмета и показывается его нужность в реальной жизни. Ученики учатся владеть компьютером, работать с пакетом программ Microsoft Office.

**Оборудование:**

1) Учебник и рабочая тетрадь.

2) Табличный процессор Excel.

3) ЦОР – «Раздаточный материал по Excel» (из региональной коллекции) .

4) Раздаточный материал – карточки с заданиями.

5) Мультимедиапроектор.

**План урока**

1. Организационный момент.

2. Повторение изученного материала. Фронтальный опрос.

3. Выполнение по группам компетентностно-ориентированных заданий.

4. Защита заданий.

5. Подведение итогов (тест при наличии времени)

**Ход урока**

Организационный момент

***Объявление темы, целей, задач, плана урока***

Сегодня наш урок построен на деятельной основе с применением проблемно-исследовательской технологии, что обеспечивает развитие познавательной деятельности с помощью компетентностных заданий.

***Актуализация знаний***

1. Фронтальный опрос.

Чем отличается электронная таблица от текстового редактора?

(ЭТ предназначена для работы с числовыми данными, связанными с процедурами вычисления).

Подписать соответствующие элементы электронной таблицы.

Использовать ЦОР ([**http://cor.edu.27.ru/dlrstore/b/b7c63c34-161e-28bd-d1c0-20a1a813bf82/razdat.material%20po%20Excel.doc**](http://cor.edu.27.ru/dlrstore/b/b7c63c34-161e-28bd-d1c0-20a1a813bf82/razdat.material%20po%20Excel.doc)).

[**http://cor.edu.27.ru/dlrstore/f/f5bfe953-41e5-aef5-4b97-e9276c9c1106/tasks.xls**](http://cor.edu.27.ru/dlrstore/f/f5bfe953-41e5-aef5-4b97-e9276c9c1106/tasks.xls)

Что из себя представляет ЭТ ?

(Она представлена в виде совокупности нумерованных сток и поименованных буквами латинского алфавита столбцов).

Перечислите основные данные электронной таблицы.

(Текст, число, формулы).

Как ЭТ отличает совокупность символов от формулы?

(Признаком формулы является знак «=», стоящий перед совокупностью символов).

Как задается имя ячейки?

(Имя ячейки обозначается именем столбца и номером строки, на пересечении которых она располагается).

Назовите средство оптимизации управления данными в ЭТ

(Маркер автозаполнения).

Назовите способ наглядного представления данных.

(Для наглядного представления данных используется диаграмма, как способ условного изображения числовых величин с использованием геометрических средств).

Чем график отличается от диаграммы?

(График тоже вид диаграммы, только отражает функциональную зависимость переменных в виде кривой или ломаной линии).

Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылку формула, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку С2?

a) =$A$1\*B2

b) =$A$1\*B1

c) =$A$2\*B1

d) =$A$2\*B2

***Выполнение практической работы по группам.***

**Задание 1 группы**

**Компетентностно-ориентированное задание.**

**Информационная компетентность**

**Аспект: Первичная обработка информации**

**1 уровень**

**Стимул: вы - ведущий маркетолог**

**Задачная формулировка:**

Создайте в Excel таблицу Объема продаж по месяцам за 2007 год производимой продукции, заполнить таблицу, ввести формулы расчёта стоимости проданной продукции, построить диаграмму, которая отражает величину продаж в зависимости от месяца года, сделать вывод о наиболее продуктивном месяце по реализации продукции и запишите, в чём, по вашему мнению, причины этому?

**Модельный ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| январь | 195 | 200 | 39000 |
| февраль | 160 | 200 | 32000 |
| март | 164 | 250 | 41000 |
| апредь | 170 | 250 | 42500 |
| май | 162 | 256 | 41472 |
| июнь | 200 | 256 | 51200 |
| июль | 180 | 271 | 48780 |
| август | 161 | 271 | 49531 |
| сентябрь | 169 | 300 | 68700 |
| октябрь | 171 | 300 | 51300 |
| ноябрь | 189 | 300 | 56700 |
| декабрь | 240 | 300 | 72000 |



**Вывод:**

Самый продуктивный месяц – декабрь, так как в конце года потребительская возможность возрастает в связи с праздником.. (12%)

**Аналитическая шкала**

1. Правильно введены формулы в ячейки таблицы – 2 балла,

2. Создана диаграмма, отражающая величину продаж в зависимости от месяца года – 2 балла

3. Таблица отформатирована -1 балл.

4. сделан вывод о наиболее продуктивном месяце по реализации продукции - 1балл

**Задание 2 группы**

**Компетентностно-ориентированное задание.**

**Коммуникативная компетентность**

**Аспект: письменная коммуникация**

**1 ступннь**

**Стимул: На конкурсе, посвящённому дню рождения города вы должны представить красочную диаграмму**

**Задачная формулировка:**

1. На листе 2 отформатировать таблицу согласно образцу

2. Добавить данные в таблицу за последний год (года)

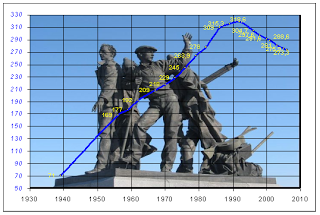
3. Определить максимальную численность населения

4. Построить диаграмму по образцу

5. Сохранить как Работа 1

Используйте ЦОР [**http://cor.edu.27.ru/dlrstore/f/f5bfe953-41e5-aef5-4b97-e9276c9c1106/tasks.xls**](http://cor.edu.27.ru/dlrstore/f/f5bfe953-41e5-aef5-4b97-e9276c9c1106/tasks.xls)  
**Модельный ответ:**

**Аналитическая шкала**



Отформатировать таблицу согласно образцу – 1балл

Определить максимальную численность населения - 2 балла

Построить диаграмму по образцу – 2 балла

**Защита выполненных заданий по группам**

**Коммуникативная компетентность**

**Аспект: продуктивная групповая коммуникация1 ступень**

**Подведение итогов.**