**Краевой профессиональный конкурс**

**« Педагог-психолог Кубани 2021»**

 **Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога**

 **МБДОУ № 22, МБОУ СОШ № 17 Петровой Ольги Витальевны**

 **Муниципального образования Усть-Лабинский район**

 **А. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

 1. Общий трудовой стаж: 20 лет

 2. Стаж педагогической работы: 18 лет.

 3. Стаж работы педагогом-психологом: 4 года.

 4. Стаж работы в данном учреждении(МБОУ СОШ № 17): 2 года 10 месяцев (0,25 ставки). Стаж работы в данном учреждении(МБДОУ № 22): 1 года 2 месяца (1 ставка)

 5. Квалификационная категория – не имею

 6. Образование высшее. Окончила в 2011 году государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Армавирская государственная педагогическая академия» с присуждением квалификации «Социальный педагог и педагог-психолог» по специальности «Социальная педагогика» и дополнительной специальностью «Педагогика и психология».

 7. Повышение квалификации. За последние 3 года прошла следующие курсы:

1. «Оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации: методика, технологии, практики». Сертификат от 14.12.2018 г. 80 часов.
2. «Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних с учетом личностных и социально-психологических индикаторов». Сертификат №549 от 29.12.2018 г. 18 часов.
3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших психотравмирующее событие (в т.ч. страдающих посттравматическим расстройством)». Удостоверение № 231200459307 от 11.04.2019 г. 72 часа.
4. «Арт-терапия в индивидуальной и групповой психологической работе». Удостоверение № 6727 00013288 от 03.12.2019 г. 72 часа.
5. «Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации в условиях введения ФГОС» 72 часа. Удостоверение от 26.02.2020 № 22-60-315
6. «Психомер-практик. Применение в профессиональной деятельности инновационного программного обеспечения Психомер». Сертификат от 29.02.2020г.

**Б. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений.**

С 01.10.2017 г. работала в Центре диагностики и консультирования г.Усть-Лабинск педагогом-психологом, входила в состав мобильных психологов Усть-Лабинского района.

С 01.04.2018г. работаю в СОШ № 17 п. Южного. Полное наименование Организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Г.А.Лифарь.

Место нахождения учреждения: Краснодарский край, Усть-Лабинский район, пос.Южный, ул.Школьная д.20

Контактный телефон: 8 (861) 35-33-7-06

Электронный адрес: school17@uslab.kubannet.ru

Директор: Петрова Людмила Анатольевна.

В МБОУ СОШ № 17 получают образование 40 учащихся:

1 класс – 9 человек

2 класс –6 человек

3 класс – 15 человек

4 класс – 10 человек.

В школе обучается один ребенок по СИПР с умеренной умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

 С 25.11.2019г работаю в должности педагога – психолога в МБДОУ д/с №22

Полное наименование Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22

 Место нахождения учреждения: Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст. Ладожская , ул. Первомайская д.26

Контактный телефон: 8 (861) 35-70-3-20

Электронный адрес: mbdou-22@bk.ru

 Заведующий МБДОУ № 22 Алтухова Людмила Анатольевна

 В МБДОУ д/с № 22 организованы 3 группы раннего возраста (до трех лет), 2 группы младшего возраста (3-4 г), 2 средних группы (4-5 л.), 2 старших группы (5-6 л.) и 1 подготовительная группа (6-7 л), а также группы компенсирующей направленности старшая и подготовительная (итого 198 человек). Также существуют три группы семейного воспитания.(15 человек)

 В компенсирующих группах дети имеют следующие заключения:

ОНР- III уровня - 19 человек

ОНР- II уровня - 2 человек

ОНР- I уровня - 1 человек.

 **В. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог»**

 Исходя из особенностей образовательной организации основной целью своей работы считаю психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, оказание комплексной психологической помощи детям с различными проблемами в развитии, обучении, поведении.

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи: 1.Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

2.Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

3.Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

4.Психологическая диагностика детей и обучающихся

5.Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

6. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

7.Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

8.Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

 Моя работа осуществляется по следующим основным направлениям:

1.        Психодиагностическая работа.

2.        Коррекционно-развивающая работа.

3.        Консультативная работа

4.        Просветительская работа

5.        Профилактическая работа

6.      Организационно-методическая работа.

Приоритетным в моей работе являются следующие направления:

 **Психологическое просвещение**представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Просветительскую деятельность я осуществляю в разной форме (лекции, семинары, родительские собрания, круглые столы, ролевые игры, информационные буклеты, оформление стендов по группам и др.) Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку.

**Консультативная деятельность***–*это оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания обучения. Особенностью консультативной работы психолога в начальной школе является то, что непосредственным “получателем” психологической помощи (клиентом) является не её окончательный адресат – ребёнок, а обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог). Несмотря на такую специфику консультативной работы школьного психолога с детьми младшего школьного возраста, их родителями и педагогами, это направление является принципиально важным в практической деятельности школьного психолога.Работа направлена на поиск конструктивных путей выхода из проблемных ситуаций.

Мною проводятся консультации педагогов, родителей. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им. А также повышается психологическая компетентность родителей.

 **Психодиагностическая работа** представляет собой психолого-педагогическое изучение особенностей обучающихся, определение индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Я считаю, что с помощью методов психодиагностики можно прослеживать динамику процессов, указывающих на позитивные или негативные изменения в ребенке; ориентироваться в трудностях адаптации детей; определять виды помощи конкретному ребенку.

**Коррекционно-развивающая работа**.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с планом образовательного учреждения.

Очень важно, чтобы коррекция развития носила опережающий, предвосхищающий характер. Она должна стремиться не только к совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, но и к устранению пробелов в развитии, а также к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности.

 **Профилактическая работа.** Основной целью психопрофилактической работы психолога, является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии воспитанников.

 Организационно-методическая работа включает:

* Анализ и планирование деятельности.
* Разработка развивающих и коррекционных программ.
* Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов
* Оформление психологических игр, пополнение стимульного материала.
* Оформление тематических папок.
* Ведение отчетной документации.
* Работа с методической и научно-популярной литературой.
* Подготовка к выступлениям перед педагогами и родителями.
* Использование интернет ресурсов в работе.
* Участие в районных семинарах психологов.
* Обновление картотеки диагностических методик в соответствии с положением, комплектование инструментария в электронном виде.

 Мероприятия указанных направлений провожу в соответствии с планом работы педагога-психолога.

**Г. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.**

Для детского сада:

1. «Программа психологических занятий» Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева

2. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник

3. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л.Шарохина

4. «Калейдоскоп» формирование социальной уверенности у старших дошкольников средствами мульттерапии». Н.А. Хрусталева

5 «У страха глаза велики» Г.И. Зинченко

6. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» С.И.Карпова, В.В. Мамаева.

7. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе» В.Л.Шарохина.

8. «Готовимся к школе» Петрушина С.А.

9. Коррекционно – развивающая программа «Развитие» для работы с детьми ОНР 5-7 лет .Зинченко Г.И.

10. Программа коррекции конфликтного поведения детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста «Я хороший» Татаренко О.Ю.

Для школы:

1. «Тропинка к своему я: уроки психологии в начальной школе (1-4 классы)» О.В.Хухлаева;

2. «Психологическая азбука» И.В.Вачков, Т.А.Аржакаева,.

3. Познай себя. Е.Г.Коблик , О.В.Хухлаева , И.В.Дубровина.

4. Психология общения . Андреева, И.В.Дубровина, Т.А.Корепанова,О.В.Хухлаева.

5. Программа коррекционных игр и упражнений Н.Н.Гусева

6. «120 уроков психологического развития младших школьников»

 Н.П.Локалова

Работая с детьми, постоянно ориентируюсь на их личностные особенности для подбора эффективных технологий. В своей работе я использую следующие технологии:

* здоровьесберегающие технологии–   это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Данные технологии использую и считаю обязательным условием во время проведения занятий т.к. они помогают снять утомляемость детей и переключить на новый вид деятельности
* информационно-коммуникационные  технологии - активно применяются во многих направлениях деятельности педагога-психолога: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, а также в организационно-методической работе.
* личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

В коррекционно – развивающей деятельности использую:

Элементы сказкотерапии (притчи) , методы арт-терапии, метод рисования мандал. Элементы арт-терапии являются безопасными способами снятия напряжения. Одной из важнейшей задач арт-терапии является восстановление нарушенных связей между чувствами и разумом, развитие целостной личности, раскрытие личности через творчество. Сказкотерапия помогает справиться с детской тревожностью, агрессивностью, помогает ребенку социализироваться. Игротерапия - метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств детей. Для меня это один из наиболее эффективных методов коррекции эмоциональной сферы ребенка. Эффект достигается благодаря тому, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности способствует созданию близких отношений между участниками группы, помогает снимать напряженность, повышает самооценку, позволяет поверить в себя.

Для психологической диагностики использую стандартизированные методики по направлениям:

Исследование семейных взаимоотношений и межличностных отношений детей со сверстниками - проективная методика «Моя семья»; методика «Домики» (О.А. Орехова); методика «Социометрия» (Дж. Морено).

Исследование эмоционально-личностной сферы - методика «Лесенка» (изучение самооценки) (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон); проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус»; тест тревожности (Р. Тэммл, В.Амен, М. Дорки); опросник уровня агрессивности Басса-Дарки; модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой; тест школьной тревожности (Филлипс), Шкала безнадежности Бэка, ОСР Разуваевой, самооценка Фетискин.

Исследование познавательной сферы - методика «Исключение лишнего»; методика «Простые аналогии»; методика «10 слов» (А.Р. Лурия); методика «Память на образы»; методика «Корректурная проба»; методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин); методика «Дорисовывание фигур».

Методики для родителей - методика «Стратегии семейного воспитания» С.С.Степанова в модификации И.И. Махониной.

Методики для педагогов – методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко), анкета «Психическое выгорание» (Н.Е.Водопьянова, К.С.Старченкова).

**Методики для детского сада:**

Диагностика неконструктивного поведения детей .Вайнер М.Э.

Готовность к школе. Керн-Йерасик

Комплекс диагностических методик для детей 5 лет (Лесенка, счет, найди время года, дорисуй, сюжетные картинки). Стребелева Е.А

Скажи, ты боишься или нет ? Захаров А.И.

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС). Е.И. Щебланова, И.С.Аверина, Е.Н. Задорина

Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» . Для детей 5-6 лет. Н.Ю.Куражева

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелева

Экспресс-диагностика в детском саду. Н.Н.Павло, Л.Г.Руденко

**Д. Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. в детском саду и школе.**

Положение о службе школьного примирения Приказ №

Положение о ППК в МБОУ

Положение о консультационном пункте в МБДОУ от 01.10.2020г. №102/1-П

Положение о ППК в МБДОУ № 22 от 23.09.2020 г. № 98 - П

Для педагогов:

-Буклет «Помоги себе сам (Способы самопомощи в стрессовых ситуациях)»

- Конспект тренинга на тему « Профилактика эмоционального выгорания»

- Конспект новогоднего тренинга на тему « Активизация личных ресурсов»

-Конспект тренинга «Давайте в жизни искать позитив»

Для родителей:

-Разработка родительского собрания «Особенности работы педагога-психолога в дошкольном учреждении. Возрастные особенности детей 5-7 лет», «Готовность ребенка к школе»

-Разработка родительского собрания « Работа педагога-психолога в детском саду. Возрастные особенности детей 2-3 лет»

Консультации:

-Особенности эмоционального развития детей 2-3 лет;

-Как накормить «малоежку»?;

-Преодолеваем страхи детей;

-Преодоление застенчивости у детей

- Памятка « Основы нравственных отношений в семье»

-Памятка « Тревожный ребенок» для педагогов, родителей, обучающихся.

-«Мой особенный ребенок».

-Деятельность педагога-психолога в ОУ. Современный ребенок. Какой он?

- Профилактика употребления ПАВ

-Организация дистанционного обучения

-Буклет «В игры играем – память развиваем»

Памятки: «Способы развития мелкой моторики», «Как справиться с капризами»,

 -Онлайн просвещение (информационные буклеты, памятки,)

Выступление на РМО по следующим темам :

-Создание позитивного психологического настроя обучающихся и педагогов.

- Механизмы выявления и сопровождения детей «группы риска». Ранняя профилактика и коррекция.

- Система работы педагога – психолога по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

 **Е. Обобщенные итоги профессиональной деятельности, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.**

 Так как стаж моей работы в детском саду составляет всего 1 год (с марта по сентябрь был карантин и ремонт крыши в детском саду), то говорить об итогах работы не представляется возможным.

В МБОУ СОШ № 17 психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса осуществлялось на основании перспективного плана работы педагога-психолога и в соответствии с профессиональным стандартом педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Анализ работы по сопровождению первоклассников.

Вывод: за отчетный период есть тенденция к снижению уровня дезадаптированных обучающихся на этапе начала обучения и перехода на новую ступень обучения. Это свидетельствует о налаженном взаимодействии с классным руководителем, эффективной работе по профилактике дезадаптации.

 Диагностика психологической безопасности среды. Особое внимание уделяю в школе сохранению комфортной и безопасной среды. Ниже представлены обобщенные результаты диагностики удовлетворенности образовательной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Учащиеся  | Учителя  | Родители  |
| 2019-2020 | 4,1 -высокий | 4,2-высокий | 3,9-высокий |
| 2020-2021 | 4,3-высокий | 4,1-высокий | 4,1-высокий |

Вывод: во всех группах респондентов преобладает высокая оценка удовлетворенности характеристиками образовательной среды, что говорит о создании в школе благоприятных условий для сотрудничества, личностного и профессионального развития.

 Направления работы, которые наиболее и наименее успешными были в течение учебного 2019-2020 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Степень эффективности | Причины успеха или неуспеха |
| 1 | Профилактика | 4  |   Слабая посещаемость родителей родительских собраний. |
| 2 | Просвещение | 4 |  Слабая посещаемость родителей на родительских собраний.  |
| 3 | Диагностика | 5 |  Диагностическая работа проводилась регулярно. Сложности с проведением индивидуальных и групповых диагностик учащихся не возникало |
| 4 | Коррекция и развитие | 5 |  Успешно проводилась коррекционно-развивающая работа. |
| 5 | Консультирование | 5 |  Консультативная работа проводилась регулярно. Проводились консультации не только со специалистами, родителями и учащимися нашей школы, но и других школ, а также с начинающими, молодыми психологами. |
| 6 | Экспертиза | 5 |  Регулярно участвую в различных мероприятиях, семинарах, тренингах.  Выступаю на педсоветах и совещаниях при директоре, родительских собраниях |

Эффективность моей работы по категориям участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Категория участников | Эффективность | Причины эффективности или неэффективности |
| 1 | Учащиеся 1 - 4 кл. | 5 |  Ребятам очень нравится на занятиях, активны. Общительны. Просятся на индивидуальные занятия. Им всё интересно. |
| 5 | Педагоги |  4 |  Работа достаточно эффективна. Но некоторые учителя «всё знают» сами. Рекомендации практически все выполняют. |
| 6 | Родители | 4 |  В основном родители приходят на собрания, интересуются успехами своих детей.  Исключение составляют родители, дети которых требуют к себе особого внимания. Именно эти родители не проявляют особого интереса к школе, воспитанию своих детей. На приглашения в основном отвечают своей занятостью чем-либо. |

Я ставлю перед собой следующие задачи на 2020-2021 год:

 1. Улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников воспитательно-образовательного процесса –воспитанников, воспитателей, специалистов детского сада, руководителей. (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.);

2. Продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами .

 3. Составить индивидуальные психологические карты на группы детского сада, позволяющих наметить и осуществить коррекционные психотерапевтические мероприятия.

 4. Вести работу по профилактике и предупреждению конфликтов учащихся с педагогами и сверстниками, вызванных психологическими причинами; формировать приемы и навыки общения; составлять индивидуальные программы развития.

 5.Проводить консультации с администрацией, беседы с различными категориями сопровождения, семинары. Объяснять и психологически интерпретировать отдельные состояния, настроения воспитанников, родителей и воспитателей или особенности их поведения в профессиональной и семейной жизни;

6. Проводить профилактическую работу по предупреждению трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организации восстановительных мероприятий (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческого потенциала, выработка навыков мобилизации в стрессе).

7. Работать в разных видах психологических техник – игровая терапия, арт-терапия, социально-психологический тренинг.

8. Разрабатывать методы диагностики и психопрофилактики по запросу администрации, работать по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участие в организации предметно-развивающей среды.