



*Краевой профессиональный конкурс
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2021 году*

КОНСПЕКТ

логопедического занятия

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

2 класса

по теме: «Прогулка в зоопарке»

Подготовила:

Холод Оксана Вячеславовна, учитель-логопед государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Ленинградской

Тема: «Прогулка в зоопарке».

Категория участников: учащиеся 2 класса.

Форма работы: подгрупповая.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, двигательная, продуктивная, трудовая.

Цель занятия: Развитие навыков слогового анализа и синтеза слов.

Задачи:

Закрепить знания детей о слоге, о гласных и их роли в слогообразовании; упражнять в умении вычленять часть из целого и составлять целое из частей; учить работать со слоговыми схемами; обогащать словарь детей; развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, логическое мышление, участвующие в процессе письма. прививать внимание и интерес к речи, устной и письменной.

Оборудование: слоговая схема, звуковое сопровождение (голоса животных); раздаточный материал: карточки с цифрами, разрезной алфавит, лото «Животные», карточки со слогами; тетради, мешочек.

Ход занятия.

Этапы занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность учащихся	Результат взаимодействия (сотрудничества)
1.Организационный момент. Цель: Психологический настрой на взаимное сотрудничество.	-Добрый день, ребята! Я очень рада видеть вас на занятии. Давайте улыбнемся друг другу. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне, и улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и	Принимают участие в приветствии. (Обратная связь). <i>(Улыбнулись друг другу). Сели за столики.</i>	(2 мин.) Организовать на предстоящую работу учителя-логопеда с детьми Создается

	<p>ласковы. Мы здоровы.</p> <p>-Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Надеюсь, что занятие принесёт нам всем радость общения друг с другом.</p>		<p>ситуация успеха и благоприятный микроклимат в группе.</p>
<p>2. Постановка темы и цели занятия.</p> <p>Актуализация необходимых знаний</p> <p>Цель: организовать педагогическое сотрудничество.</p>	<p>-Ребята, перед каждым из вас лежат карточки с буквами и цифрами, посмотрите на них и разложите в два ряда по моей инструкции: под цифрой 1 положите букву а, под цифрой 2 – з, под 3 – к, под 4 – о, под 5 – п, под 6 – р.</p> <p>Мы выложили код к шифру, который вы видите на доске (на доске написано: 2445163).Разгадав его, вы узнаете, куда мы с вами отправимся на нашем занятии.</p> <p>Итак, мы отправляемся на прогулку по зоопарку. И сейчас поиграем в игру «Подскажи словечко». Слушайте внимательно и исправьте ошибки в загадках-рифмовках.</p> <p>Сильный, смелый и игривый, Ходит зверь с косматой гривой. Прячьтесь, звери, поскорей, Ходит грозный... воробей? Мама с сумкой скок да скок, В сумке маленький сынок.</p>	<p>Учащиеся выкладывают буквы и цифры согласно словесной инструкции.</p> <p>Учащиеся самостоятельно разгадывают зашифрованное слово (зоопарк).</p> <p>Дети отвечают: «Нет, это лев!»</p> <p>Дети отвечают:</p>	<p>(3 мин.)</p> <p>Мотивировать познавательный интерес детей.</p> <p>Развивать внимание, мышление.</p>

	<p>Вот так странная семья! С сумкой прыгает... свинья? У него большие уши, Сам себя облил, как в душе, Поднял хобот, затрубил Толстоногий... крокодил? У него постель под елью, Занесенная метелью. Спит в берлоге без забот Косолапый... бегемот? Молодцы!</p>	<p>«Нет, это кенгуру!»</p> <p>Дети отвечают: «Нет, это слон!»</p> <p>Дети отвечают: «Нет, это медведь!»</p>	
<p>3. Основная часть занятия</p>	<p>-Вы легко справились с загадками, а теперь найдите слова-отгадки в таблице, выделив каждое слово простым карандашом. (В случае затруднения логопед дает детям ориентиры: первое слово начинается на первой строке, второе – на третьей, следующее – на шестой, последнее – на восьмой.) -Давайте вспомним правило: сколько в слове... -Сейчас мы потренируемся в делении слов на слоги и прохлопаем названия животных, которые вы нашли на карточках.</p>	<p>Дети самостоятельно работают с филфордом, находят в нем спрятанные слова-названия животных.</p> <p>Дети продолжают: гласных, столько и слогов (хлопков), это знает каждый из учеников.) Учащиеся называют и отхлопывают слова: лев– один хлопок, кенгуру – 3 хлопка, слон– 1 хлопок, медведь– 2 хлопка. Дети отвечают: «В</p>	<p>(30 мин.)</p> <p>Активизировать зрительное внимание.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа слов.</p>

<p>Пальчиковая</p>	<p>-Скажите, где мы сможем увидеть этих животных? Предлагаю еще одну игру. Сейчас я буду экскурсоводом и проведу вас по зоопарку. Но одно условие: вы должны с закрытыми глазами представить нашу прогулку и прислушаться к различным звукам. Мы идем по тропинке, подходим к первой клетке, слушаем, кто здесь обитает. (Раздается звуковое сопровождение – львиный рык.) Мы идем дальше, останавливаемся у следующей клетки, прислушиваемся, чье это жилище (слон трубит), поворачиваем направо – и оказываемся у птичника (дети слышат крики попугаев.) И в завершение подойдем еще к одному месту. (Раздаются крики обезьян.) А теперь, ребята, откройте глазки и вспомните, у чьей клетки началась наша прогулка. Назовите всех обитателей, которых вы слышали, в той же последовательности. -Посмотрите на слоговую схему. Какое из названий птиц подходит к этой схеме? Докажите правильность своего выбора.</p>	<p>зоопарке! Дети закрывают глаза, кладут голову на сложенные руки. Дети называют: лев – слон – попугай/птицы – обезьяны. Дети читают слова на доске и соотносят их со схемой: филин, попугай, павлин, голубь. Дети наблюдают за действиями</p>	<p>Совершенствовать навыки звукового анализа слов.</p>
---------------------------	---	--	--

<p>гимнастика</p>	<p>-А сейчас мы встанем и разомнем кисти и пальчики. Выполняйте вместе со мной.</p> <p>Обезьянки вышли погулять,</p> <p>Обезьянки стали танцевать,</p> <p>Одна из них пошла домой поспать,</p> <p>Потому что устала танцевать.</p>	<p>воспитателя и повторяют упражнения пальчиковой гимнастики.</p> <p>выполняют движение «фонарики» сжимают и разжимают кулачки. прижатые друг к другу ладони кладут под щечку. делают стряхивающие движения кистями рук.</p>	<p>Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.</p>
<p>Практическая часть. Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>-Ребята, вы готовы сыграть еще в одну, очень необычную игру? Игра называется «Волшебный мешочек». Я подойду к каждому из вас, а вы на ощупь вытяните по две фишки. Ваша задача разделить слово на слоги и записать в соответствующий столбик.</p> <p>-Ребята, а кто из вас был когда-нибудь в океанариуме? Давайте перечислим его обитателей. Запишите в тетради названия жителей океанариума, зашифровав их при</p>	<p>Дети достают из мешочка фишки, называют животное, делят устно на слоги и записывают в нужный столбик (с одним, двумя, тремя слогами). Слова: бегемот, крокодил, медведь, шимпанзе, зебра, индюк, змея, слон.) Дети называют: рыбы, скат, дельфин, осьминог и др.</p> <p>Дети записывают только гласные: дельфин – е-и, осьминог – о-и-о.</p>	<p>Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза.</p>

<p>4.Заключительная часть</p>	<p>помощи гласных. Например, акула –а-у-а.</p> <p>-Вы отлично справились со всеми заданиями. Для обитателей зоопарка у нас есть угощение. Какое именно, вы узнаете, прочитав слоги, записанные на карточках, и собрав из них слова.</p>	<p>Детям раздаются карточки со слогами, из которых они составляют слова: ви-но-град, а-пель-син, клюк-ва, яб-ло-ко, клуб-ни-ка, мед, ба-нан, о-ре-хи.</p>	<p>(5 мин.)</p> <p>Совершенствовать навык словообразования путем синтеза слогов.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>-Вот и закончилось наше путешествие по зоопарку. А теперь я хочу, чтобы каждый из вас продолжил предложение: «Больше всего на уроке мне понравилось...».</p> <p>-Давайте возьмем за руки. Сейчас по кругу от меня пойдёт «тепло», то есть я с закрытыми глазами легонько пожму своему соседу руку, он – следующему, и так по кругу пока тепло не вернется ко мне обратно.</p>	<p>Дети свободно высказываются по цепочке.</p> <p>Выслушиваются мнения каждого ребенка по поводу проведенного занятия.</p> <p>Рассказывают о своих впечатлениях (что понравилось, что не понравилось).</p>	<p>Развивать умение учащихся выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.</p> <p>Учителем-логопедом подводится итог. Дается положительная оценка.</p>

--	--	--	--