**ОТЧЕТ за 2019 год**

**О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**(КИП-2016)

«Внутришкольная модель формирования и оценивания достижения планируемых результатов освоения универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО – ООО)»

**I. Паспортная информация**

***1. Юридическое название учреждения***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район

***2. Учредитель***Управление образованиемадминистрации муниципального образования Ейский район

***3. Юридический адрес***353681, Краснодарский край, Ейский район, г. Ейск, ул. Первомайская, 196 угол улицы Романа, 70

***4. ФИО руководителя***Мосина Нина Викторовна

***5. Телефон, факс, e-mail*** +7 (86132) 2-45-05 [school4@eisk.kubannet.ru](mailto:school4@eisk.kubannet.ru)

***6. Сайт учреждения***<https://eisk-licey4.ru>

***7.Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту***<https://eisk-licey4.ru/kraevaya-innovacionnaya-ploshhadka/>

**II. Отчет**

***1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность***

***Тема проекта:*** Внутришкольная модель формирования и оценивания достижения планируемых результатов освоения универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО – ООО)

***Целью*** инновационной деятельности в рамках данного проекта является создание и апробация эффективной внутришкольной системы формирования и оценивания универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО – ООО).

Как объект инновационной деятельности рассматриваются универсальные учебные действия учащихся 1-4 и 5-9 классов.

***Предметом*** инновационной деятельности является процесс формирования и оценивания универсальных учебных действий учащихся 1-4 и 5-9 классов.

***Задачи*** инновационной деятельности на 2019 год:

- апробировать модель школьной системы формирования и оценивания универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО –ООО) на параллели 5-9 классов .

- тиражировать результаты деятельности МБОУ лицей №4 в качестве КИП (подготовить к печати сборники): модель школьной системы формирования и оценивания универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО –ООО); программа формирования универсальных учебных действий начального общего образования; программа формирования универсальных учебных действий основного общего образования; программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий начального общего образования; программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования; диагностические методики мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий начального общего образования; диагностические методики мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования.

***Инновационность***

Деятельность участников проекта направлена на создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений. Акцент сделан на уточнение процедур оценивания метапредметных достижений обучающихся. Новизна данного проекта заключается в создании целостной системы формирования и оценивания УУД, реализующей преемственность между начальной и основной школой.

***2. Измерение и оценка качества инновации***

Для измерения и оценки качества инновации мы выбрали пакет психодиагностических методик, который позволяет выявить уровень сформированности УУД у обучающихся основной школы.

Форма проведения диагностики - скрининг.

В одной параллели с 1 по 9 классах у нас больше 120 человек, и мониторинг проводят совместно психолог с помощью психодиагностических методов и классный руководитель на основе наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью учащихся.

Диагностический инструментарий предназначен для проведения диагностики по четырем блокам: личностному, регулятивному, познавательному и коммуникативному. Методики достаточно информативные, и каждая из них показывает уровень сформированности разных универсальных учебных действий учащихся.

Для наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся мы используем методику Э. М. Александровской, Ст. Громбах, модифицированную Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот.

С помощью этой методики оцениваются все компоненты УУД. Методика представляет собой шкалу с описанием деятельности учащегося по схеме: учебная активность (целеполагание, самоконтроль, усвоение знаний, успеваемость); нравственно- этическая готовность (эмоциональное благополучие, поведение на уроке и вне урока, успешность социальных контактов, взаимоотношения с одноклассниками и учителями).

Для диагностики личностных универсальных учебных действий: смыслообразования, самоопределения, внутренней позиции школьника, мотивационной сферы использовался модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в 5-6-х классах) и тест «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, методику мотивационной сферы Г.А.Карповой (в 7-х классах).

Самооценку и уровень притязаний мы оценивали с помощью методики Дембо – Рубинштейн.

Используемая нами методика диагностики уровня школьной тревожности О. Хмельницкой (модификация Филлипса), тест «Самочувствие учащегося в школе» позволяют не только контролировать процесс адаптации учащихся, но и изучить уровень развития личностных и коммуникативных УУД.

Для изучения сформированности регулятивных учебных действий использовалось три соответствующих критерия схемы наблюдения Э. М. Александровской, тест «Избирательность внимания» Г.Мюнстерберга и исследование волевой саморегуляции А.В.Зверьковой.

Изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД проводилось с помощью методики «Определение уровня развития словесно-логического мышления» **(**Л. Переслени, Т. Фотекова), теста интеллектуальной лабильности С.Н.Костроминой и теста ШТУР.

Для выявления уровня сформированности коммуникативных УУД используем «Анкетирование учащихся» (составитель Н.Ю. Яшина), анкета «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» Р.В.Овчаровой.

С целью выявления динамики уровня компетентности педагогов в сфере формирования и оценивания УУД проводился количественный и качественный анализ выступлений и публикаций по соответствующей тематике.

***3. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов***

В процессе реализации проекта создана целостная модель внутришкольной системы формирования и оценивания универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО – ООО), систематизированы нормативные документы, описывающие систему формирования и оценивания универсальных учебных действий с позиции непрерывности, разработаны методические рекомендации по использованию созданной в лицее программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий.

В основу программы мониторинга универсальных учебных действий для начальной школы положено методическое пособие под ред. А.Г.Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

В основу программы мониторинга универсальных учебных действий для основной школы положено методическое пособие Серякиной Анны Викторовны «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО».

Разработанные программы мониторинга позволяют:

1. Осуществлять сбор информации об уровне сформированности универсальных учебных действий.

2. Выявлять и анализировать факторы, способствующие формированию универсальных учебных действий.

3. Унифицировать технологические карты и методики оценки уровня сформированности универсальных учебных действий.

4. Обеспечивать преемственность и единообразие в процедурах оценки качества результатов начального и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Полная схема работы в рамках мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в лицее представлена на схеме:



Структура системы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся представлена на схеме (например, для 1-х и 5-х классов):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 четверть***  ***(сентябрь-октябрь)*** | | ***2 четверть*** | ***3 четверть*** | ***4 четверть (апрель-май)*** | |
| Стартовая диагностика |  | Углубленная  диагностика | Коррекционно-развивающая работа по адаптации | Итоговая  диагностика |  |

Структура системы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся представлена на схеме (например, для учащихся 2-х и 6-х классов):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 -2 четверти***  ***(октябрь-ноябрь)*** | | ***2 четверть*** | ***3 четверть*** | ***4 четверть***  ***(апрель-май)*** |
| Стартовая  диагностика |  | Углубленная  диагностика | Коррекционно-развивающая работа по адаптации |  |

Система работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) выстроена следующим образом:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании универсальных учебных действий и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

5. Аналитическая работа, направлена на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО и ООО, планирование работы на следующий год.

Об эффективности реализации проекта свидетельствует преимущественно положительная динамика уровня сформированнности универсальных учебных действий учащихся 1-4 и 5-9 классов, а также увеличение количества и качества выступлений и публикаций педагогов по темам связанным с формированием и оцениванием универсальных учебных действий.

Таким образом, работу по созданию модели школьной системы формирования и оценивания универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО – ООО) для 1-4, 5-9 классов можно считать завершенной.

***4.Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия***

В процессе реализации проекта заключены договоры о сотрудничестве с шестнадцатью общеобразовательными организациями Ейского района (МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №3, МБОУ ООШ №5, МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №11, МБОУ ООШ №13, МБОУ СОШ №15, МБОУ СОШ №17, МБОУ СОШ №20, МБОУ СОШ №21, МБОУ СОШ №22, МБОУ СОШ №23, МБОУ СОШ №24, МБОУ СОШ №25, МБОУ ООШ №26, МБОУ СОШ №27), договоры о сотрудничестве между общеобразовательными учреждениями Щербиновского района и лицеем (МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3), договор о сотрудничестве с ФГБОУВО (РИНХ), договор о сотрудничестве и совместной деятельности с межвузовским центром воспитания и развития молодежи в области естественно-математических наук «Физтех-центр» г. Долгопрудный, договор о сотрудничестве с ЕМРПТ ФГБОУ ВО «АГТУ», договор о сотрудничестве с Санкт-Петербургским государственным морским техническим университетом.

В течение отчетного периода трансляция инновационного опыта была реализована через проведение семинаров и конференций на муниципальном, зональном и региональном уровнях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Год реализации проекта: 2017** | |
| Представление опыта работы на краевом уровне | *- 17 февраля 2017 года на базе МБОУ лицей был проведён краевой семинар по теме: «Формирование и оценивание универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности» (*27 выступлений в секциях). В работе семинара приняли участие 161человек. Это специалисты территориальных методических служб, заместители директоров, учителя-предметники, психологи Кущевского, Староминского, Каневского, Щербиновского, Павловского и Ейского районов.  -*16.08.2017 г. МБОУ лицей № 4 в составе делегации Ейского района принял участие в краевом фестивале «От инновационной идеи до инновационного продукта).* Выступающим в секции был Семке А.И., директор и учитель физики МАО СОШ № 11 г. Ейска.  *- 21.11.2017 г. выступление на межрегиональной конференции «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях РФ в условиях многонационального состава населения, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка»*  Родионова И.В.: «Организация словарной работы на уроках русского языка как средство развития УУД». |
| Представление опыта работы на районном уровне | *- 9 февраля 2017 года на базе МБОУ лицей был проведён муниципальный практический семинар по теме: «Формирование и оценивание универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности».* В работе семинара приняли участие 109 человек. Категория участников: специалисты территориальной методической службы, заместители директоров, учителя начальных классов и учителя-предметники Ейского района.  *-26.09.2017 г. выступление Васько М.Е. на районном методическом объединении учителей начальных классов* по теме «Пути достижения планируемых результатов обучения». |
| Публикации | ***- публикации в сборнике материалов научно-практической межрегиональной конференции «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях РФ, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка РФ», Краснодар 14 декабря 2018г.:***  Пономарева Е.А. «Развитие познавательной деятельности младших школьников на основе словарной работы»; Родионова И.В.: «Организация словарной работы на уроках русского языка как средство развития УУД». |
| **Год реализации проекта: 2018** | |
| Представление опыта работы на краевом уровне | *- 6 апреля 2018 года на базе МБОУ лицей был проведён краевой семинар по теме: «Проектирование уроков, реализующих цели формирования и развития УУД с точки зрения преемственности начального и основного общего образования» (*15 вступлений в секциях).В работе семинара приняли участие 207 человек. Это специалисты территориальных методических служб, заместители директоров, учителя-предметники, психологи Кущевского, Староминского, Каневского, Щербиновского, Павловского и Ейского районов.  *- 20 сентября 2018 года педагоги лицея выступили на краевом методическом семинаре «Организация моделирующей деятельности обучающихся на уроках окружающего мира»:*  Ненько Е.В. «Использование метода моделирования на уроках окружающего мира при формировании взаимосвязей в природе». Родионова И.В.: «Моделирование как метод экологического образования младших школьников».  *- 27 сентября 2018 года педагоги лицея выступили на краевом методическом семинаре "Использование оценочных процедур в деятельности учителя начальных классов":*  Ненько Е.В. «Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования в начальной школе». Родионова И.В. «Критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления её результатов».  *- с 24 по 28 ноября 2018 года педагоги лицея провели мастер-классы на курсах повышения квалификации учителей начальных классов в рамках реализации программы ФЦПРЯ в г.Ейске по теме: «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного  и как неродного»:*  Саванчук М.Н. «Обогащение словарного запаса как одно из направлений  формирования коммуникативной компетенции обучающихся». Ненько Е.В. «Смысловое чтение и работа с текстом в начальной школе в рамках реализации ФГОС». |
| Представление опыта работы на районном уровне | *- 26 октября 2018 года педагогами лицея проведенымастер- классы на научно-практической конференции «Проектная деятельность обучающихся»:*  Шуняева Е.Ю. «Основные принципы организации исследовательской работы с детьми»;Ушакова О.П. «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на базе школьного музея»;Литвин С.А. «Сборник математических задач как продукт проектной деятельности обучающихся».  *- 26 октября 2018 года педагоги лицея провели мастер-классы на практическом семинаре для молодых специалистов «Современный урок. Секрет успеха»:*  Кеня С.А. «Как создать урок. Проблемы современного урока»; Пономарева Е.А. «Приемы активизации познавательной деятельности на уроках русского языка»;Моргун Г.В. «Развитие личности ребенка и формирование коммуникативных компетенций»; Колесниченко Е.С. «Использование современных образовательных технологий на уроке и во внеурочной деятельности»; Ненько Е.В «Критерии оценивания предметных и метапредметных результатов»;Родионова И.В. «Критерии оценивания предметных и метапредметных результатов».  *- 29 октября 2018 г*ода *педагоги лицеявыступили на заседаниях районных методических объединений:*  Тюльпин В.К. «Формирование УУД на уроках физической культуры и проектирование системы заданий для формирования и оценки УУД»; Рыжова Н.И. «Решение олимпиадных задач 7-8 класса школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»; |
| Публикации | ***- публикации в сборнике материалов научно-практической межрегиональной конференции «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях РФ, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка РФ», Краснодар 14 декабря 2018г.:***  Кузнецова С.Н. «Некоторые методы и приёмы при подготовке учащихся к ОГЭ по русскому языку»; Трегуб И.В. « Классный блог как форма приобщения учащихся к чтению»; Ненько Е.В. «Применение инновационных технологий для формирования у учащихся познавательных и творческих способностей и читательских интересов». |
| **Год реализации проекта: 2019** | |
| Представление опыта работы на федеральном уровне | *- с 5 по 7 ноября 2019 года участие во Всероссийском съезде преподавателей русского языка и литературы в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова.*  Бондаренко И.В. «Декабрьское школьное сочинение и вступительное сочинение в МГУ: два взгляда — одна проблема».  *- с 23 по 26 ноября 2019 года участие во Всероссийском форуме профессиональной навигации «Проектория», г.Ярославль*  Чупрынина М.В. приняла участие в общественно-профессиональном обсуждении эффективных региональных практик сопровождения формирования индивидуальных образовательных траекторий развития; команда учащихся лицея в Большом открытом уроке 26.11.2019 г. |
| Представление опыта работы на краевом уровне | *- 28 ноября 2019 года на базе МБОУ лицей был проведён краевой семинар по теме: «Проектирование, развитие и оценивание УУД с точки зрения преемственности начального и основного общего образования»* (18 выступлений в секциях). В работе семинара приняли участие 158 человек. Это специалисты территориальных методических служб, заместители директоров, учителя-предметники, психологи Кущевского, Староминского, Каневского, Щербиновского, Павловского и Ейского районов.  *- с 9 по 11 октября 2019г. участие в IV краевой конференции «Опыт, инновации перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» в городе Сочи.*  Шуняева Е.Ю. выступление на тему: «Мотивационная привлекательность проектной деятельности в предметах гуманитарного цикла».  *- с 9 по 12 октября 2019 года участие во II Всекубанском съезде учителей русского языка и литературы в городе Армавире.*  Бондаренко И.В. выступление на тему: «Третий глаз. (Поиски смысла, или как получить 100 баллов на ЕГЭ по литературе)», Кузнецова С.Н.выступление на тему: "Использование приемов технологии критического мышления при подготовке к ЕГЭ по русскому языку" |
| Представление опыта работы на районном уровне | *- 18 октября 2019 года участие в научно-практической конференции педагогических работников «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся».*  Васько М.Е. мастер-класс на тему: «Практико-ориентированные проекты в начальной школе»; Шуняева Е.Ю. мастер класс на тему: «Технология Workshop как способ активизации познавательной деятельности обучающихся»  *- 29 октября 2019 года участие в работе РМО молодых специалистов.*  Черникова Н.А. выступление на тему: «Применение технологии критического мышления на уроках английского языка как способ повышения мотивации»; Саванчук М.Н. выступление на тему: «Трудности молодого педагога при подготовке и проведению урока по ФГОС. Пути их преодоления».  *- 22 ноября 2019 года участие в научно-практической конференции «Формирование стратегии смыслового чтения».*  Ненько Е.В. мастер – класс родительского собрания по теме: «Формирование и развитие у обучающихся навыка смыслового чтения в начальных классах». |
| Публикации | *-публикация в информационно-методическом журнале «Педагогический вестник Кубани», 1/2019*  Каликина О.В. «Мониторинг-залог успеха». |

**Приложение к отчету**

# 

**Динамика развития уровня познавательных УУД учащихся**

**(2016-2020 год)**



**Динамика развития уровня личностных УУД учащихся**

**(2016-2020 год)**



**Динамика развития уровня регулятивные УУД учащихся**

**(2016-2020 год)**



**Динамика развития уровня коммуникативных УУД учащихся**

**(2016-2020 год)**

