**ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки**

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей**

**дошкольного возраста в условиях**

**инклюзивного образования»**

**2017год**

|  |
| --- |
| **I.Паспортная информация** |
| Юридическое название учреждения (организации) | МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37 г.Армавир |
| Учредитель | муниципальное образование город Армавир |
| Юридический адрес | 352932, Российская Федерация, Краснодарский край , город Армавир , улица Тимирязева, 70,8(86137) 5-75-37 |
| ФИО руководителя | Суспицына Елена Александровна |
| Телефон, факс, e-mail | 8(86137) 5-75-37, е-mail :аrmdosad37@ro.ru |
| Сайт учреждения | www.mbdou37.ucoz.ru |
| Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <http://mbdou37.su/index/innovacionnyj_proekt/0-115> |
| Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент (федеральная, краевая, муниципальная инновационная площадка, опорная школа и т.п.: наименование статуса, год присвоения). | 2013-2015 - муниципальная инновационная площадка (приказ УО администрации муниципального образования город Армавир от 13.12.2013г. №1081);Свидетельство МИП №3 от 15 января 2015 г.2016 -2018 - краевая инновационная площадка «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» (приказ МО и Н Краснодарского края №6663 от 11.12.2015 г. );Свидетельство КИП № 022  |
| Научный руководитель, научный консультант | Родионова Оксана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО АГПУ |

**1.Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики (не более 2 стр)**

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р одной из основных задач современной образовательной политики нашего государства является развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В практике работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края имеется опыт интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество обычных сверстников, воспитывающихся в детских садах Целесообразно организованная многоступенчатая система учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты населения и других ведомств, действия которых скоординированы между собой и образуют логическое единство является региональной моделью системы специального, инклюзивного образования на Кубани

Создание равных стартовых условий для детей вне зависимости от места проживания, социального статуса, национальной принадлежности и состояния здоровья относится к числу безусловных приоритетов администрации Краснодарского края.

Реализация современной практики инклюзивного образования фокусирует внимание на проблеме психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ.

 З**начимость проекта** «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» **для развития системы образования Краснодарского края определяется следующим:**

- создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;

- расширение границ инклюзивного образования на уровне дошкольной ступени и обеспечение детям с ОВЗ доступной и полезной для их развития формы интеграции;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

-четкое понимание педагогами общей картины развития детей с ОВЗ, выявление компенсаторных возможностей в направлении совместного обучения и сотрудничества со сверстниками;

- профилактика вторичных нарушений развития и тяжелой социальной дезадаптации детей с нарушениями развития;

-включение родителей в широкий спектр социальных отношений;

 - обобщение педагогических фактов психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

- внедрение современных технологий: технологии БОС, информационно- коммуникативные технологии, игровые технологии, технологии социального развития детей;

- разработка научно -методических рекомендаций по психолого- педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

**2. Задачи отчетного периода (1 стр)**

В соответствии с планом работы КИП были поставлены следующие задачи деятельности педагогического коллектива на 2017 год

1.Апробировать модель инклюзивного образования в ДОО.

2.Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по проблеме инклюзивного образования в ДОО.

3.Продолжить психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников групп комбинированной направленности.

4.Обеспечить взаимодействие с педагогическим сообществом города и региона в рамках проекта.

**3.Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

 **(8 стр)**

В 2017 году ДОО реализовывало основной этап инновационного проекта (2016-2017 гг). Согласно поставленным задачам, были выполнены следующие виды работ:

- внедрение модели инклюзивного образования в ДОО.

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды

- повышение уровня профессиональной компетентности по проблеме инклюзивного образования в ДОО.

**Разработка и внедрение модели инклюзивного образования в ДОО.**

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования нацелено на овладение дошкольниками, в том числе и детьми с ОВЗ, специфическим комплексом компетенций, обеспечивающих постепенное формирование социальных навыков поведения, продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками на основе партнерских субъект-субъектных отношений.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования:

1. Подготовить детей с ОВЗ к социальным ситуациям развития и взаимодействия в условиях инклюзии;

2. Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей в группе;

3. Максимально содействовать воспитанию и обучению детей в ведущих видах деятельности;

4. Осуществлять поддержку и фасилитацию личностно-ориентированной траектории развития детей в условиях инклюзивной группы.

5. Разработать и реализовать план совместной деятельности с родителями воспитанников.

6. Повысить уровень педагогической компетентности педагогических

работников по проблеме организации инклюзивной практики в ДОУ.

7. Создать общность детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям.

8. Формировать умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);

9. Формировать умения поддерживать друг друга.

10. Развивать коммуникативные навыки, культуру общения.

11. Создать позитивный эмоциональный настрой.

12. Активизировать способность выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

13. Развивать умения и навыки игровой, познавательной, исследовательской деятельности.

Внедряемая модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования включает целе-функциональные, структурно-логические, содержательные, инструментально-технологические характеристики. Она представляет собой уровневый характер организации образовательного процесса в дошкольном учреждении - вертикальный и горизонтальный, раскрывающего механизмы формирования готовности детей с ОВЗ к интеграции, системное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Модель состоит из следующих взаимообусловленных блоков: *первый блок* – формирование готовности дошкольников с ОВЗ к интеграции в логике индивидуального сопровождения, *второй блок* **–** системное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Специалисты, работающие в системе сопровождения используют специфические методические приемы, позволяющие расширять содержательную сторону процесса инклюзивного образования.

*Первый блок -* формирование готовности дошкольников с ОВЗ к интеграции включает в себя следующие направления **индивидуального** **психолого-педагогического сопровождения**: диагностическое, коррекционно-развивающее. Диагностическое направление заключается в комплексном и системном изучении ребенка с ОВЗ для постоянного фиксирования психолого-педагогического статуса дошкольников. С целью диагностического изучения детей используются те задания, которые доступны детям и проводится с помощью высоко и мало формализованных методов и методик с последующей фиксацией результатов в Карте сопровождения. Коррекционно-развивающее направление связано с разработкой траектории индивидуального образовательного маршрута по освоению индивидуальной программы реабилитации.

В ходе данного индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ происходит формирование готовности детей к интеграции в социум сверстников в условиях инклюзивной группы. Нами выделены следующие компоненты готовности: эмоциональный, когнитивный, деятельностный.

*Эмоциональный компонент готовности детей к интеграции* в социум связан с формированием положительного отношения к другому ребенку (взрослому); с формированием и поддержанием эмоциональных контактов с окружающими; включенностью в совместные переживания, эмоциональным откликом; сопереживанием неудач и радости за успех других, адекватным проявлением своих чувств; способностью к эмпатии, пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга в детских и детско-взрослых отношениях и др.

*Когнитивный компонент готовности детей к интеграции* характеризуется сформированностью элементарных представлений об окружающем мире; осведомленностью в области взаимоотношений людей в социуме; осознанием собственной индивидуальности; знанием социальных норм поведения, правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

*Деятельностный компонент готовности детей к интеграции* в социум предполагает включенность в совместную деятельность; конструктивную реакцию на затруднения сверстников; умение договариваться о совместной деятельности; проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; умение подчиняться разным правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстникам.

Особенности проявления указанных компонентов обусловлено спецификой нарушения детей с ОВЗ.

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Процесс формирования готовности к интеграции в социум будет проходить наиболее сложно для детей с РАС. Очевидно, что организация коррекционно-развивающего взаимодействия с детьми-аутистами требует от специалистов детального определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующих особым образовательным потребностям ребенка.

*Второй блок*  нацелен на создание оптимальных условий для раскрытия индивидуально-личностных особенностей детей на основе позитивного личностного ресурса каждого ребенка.

В рамках этого блока основными направлениями психолого-педагогического сопровождения становятся:

1.Актуализация потенциала развития и саморазвития ребенка, перевод его из позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности средствами взаимодействия педагогов и детей в совместной продуктивной деятельности и общения;

2.Руководством индивидуальными, подгрупповыми и групповыми формами работы, позволяющими проявлять позитивное отношение и навыки конструктивного взаимодействия; корригировать социоэмоциональное состояние ребенка; развивать «социальную связанность» во взаимоотношениях, формировать способность к эмпатии, пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга в детских и детско-взрослых отношениях.

3. Реализацией (по требованию) специальных программ корригирующих особенности отношений, взаимодействий и позиций взрослых (родителей и педагогов) как субъектов образовательного процесса в условиях инклюзии. сотрудничества в детском и детско-взрослом сообществах.

Таким образом, внедряемая модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования позволяет подготовить детей с ОВЗ к социальным контактам, ситуациям развития и взаимодействия в условиях инклюзии.

**Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование  |
| 1 | Оборудованы 2(два) помещения обратной связи для работы :- с комплексом БОС [Комфорт (для коррекции психоэмоционального состояния](http://amaltea-spb.com/index.php?route=product/category&path=72_82) );- с комплексом БОС  [Комфорт Лого (для коррекции и предотвращения развития речевых нарушений.](http://amaltea-spb.com/index.php?route=product/category&path=72_83))  |
| 2 | Тренажер для развития внимания и памяти « Зарядка для ума» |
| 3 | Спортивное оборудование для игровых участком « Опушка», «Карапуз», «Домик» |

**Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования в ДОО**

В ДОО для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, города, края по проблеме инклюзивного образования в ДОО проводятся городские постоянно действующие семинары в ДОО **«Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении», «Особые дети: опыт, проблемы, перспективы»**, зональный семинар «**Инклюзивное образование: опыт, результаты, перспективы**». Результативность работы представлена следующими методическими материалами: протоколы заседаний, презентация опытов работы, мастер-классы, тренингами, педагогическими мастерскими, пресс- релиз и др.

Для иллюстрации приведем планы работы:

- **городского постоянно действующего семинара на 2016-2017 учебный год** **«**«Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении»**»** под руководством учителя-дефектолога Клименко А.М.:

|  |  |
| --- | --- |
| План заседаний | Содержание работы |
| Заседание № 2 «Создание благоприятных условий для развития детей в группах компенсирующей направленности и инклюзивных группах дошкольной образовательной организации» (2016-2017 учебный год)(протокол № 2 от 14.02.2017г.) | -презентация опыта работы «Создание развивающей образовательной среды для детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях общеразвивающего дошкольного образовательного учреждения» - учитель-логопед Мешайкина В.Л.- презентация опыта работы «Использование лингводидактического комплекса как средство обучения дошкольников с ОВЗ» - учитель-логопед Якунина В.А.- презентация опыта работы «Использование игры для познавательного развития ребёнка дошкольного возраста сОВЗ» - воспитатель Карасёва Е.В.- мастер-класс «Применение здоровьесберегающих технологий в логопедической практике» - учитель-логопед Астапенко И.Е. |
| Заседание № 3 «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (2016-2017 учебный год)(протокол № 3 от 04.05.2017г.) | - презентация опыта работы с видеопросмотром «Познавательно-речевое развитие дошкольников с нарушениями зрения» - учитель-дефектолог Гутенева Г.Д.- презентация опыта работы «Создание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя –дефектолога и в группе для детей с ЗПР» -учитель-дефектолог Зинченко Н.В.- презентация опыта работы «Современные технологии в работе учителя-логопеда в развитии речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР» - учитель-логопед Бондарева Д.А.-мастер-класс «Сенсорная интеграция в работе учителя-логопеда» - учитель-логопед Малыхина А.А. |

-**городского постоянно действующего семинара на 2017-2018 учебный год** «Особые дети: опыт, проблемы, перспективы» под руководством учителя-дефектолога Клименко А.М.:

|  |  |
| --- | --- |
| План заседаний | Содержание работы |
| Заседание № 1 «Инновационные технологии сопровождения детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве» (2017-2018 учебный год)(протокол № 1 от 11.10.2017г.) | - презентация опыта работы «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования» - учитель-дефектолог Баканова М.М.- презентация опыта работы «Формирование у ребёнка с РАС представления о букве посредством технологии «Личный букварь» -учитель-дефектолог Клименко А.М.- презентация опыта работы с видеопросмотром «Обучение детей с ОВЗ диафрагмальному дыханию как одно из условий развития правильной речи» - учитель-дефектолог Зинченко Н.В. |
| заседание № 2 «Инклюзивное образование: опыт, результаты, перспективы» (2017-2018 учебный год)(протокол № 2 от 12.12.2017г.) | - презентация опыта работы «Работа социального педагога с семьёй в условиях инклюзивного дошкольного образования» -социальный педагог Кузнецова В.В.- мастер-класс «Разработка пооперационной карты для ребёнка сОВЗ» - воспитатель ВиноградоваН.И.-мастер-класс «Разработка проекта АООП для детей с ОВЗ» учитель-логопед Кучеренко С.И.-квест-игра «Знаю, умею, применяю» - заместитель по ВМР – Ковтун С.Н. |

- **зонального семинара «Инклюзивное образование: опыт, результаты, перспективы»** под руководством заместителя по ВМР Ковтун С.Н:

|  |  |
| --- | --- |
| План секций | Содержание работы |
| Секция №1: «Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве»  | 1.Баканова М.М., учитель-дефектолог МАДОУ №37: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования» (доклад с ММ-презентацией).2.Клименко А.М., учитель-дефектолог МАДОУ №37: «Формирование у ребенка с расстройством аутистического спектра представления о букве посредством технологии «Личный букварь» (доклад с ММ-презентацией).3.Зинченко Н.В., учитель-дефектолог МАДОУ №37: «Учим правильно дышать - развиваем речь» (доклад с видео-просмотром). |
| Секция №2: «Взаимодействие с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, как основа организации успешного инклюзивного образования» | 1.Кузнецова В.В., социальный педагог МАДОУ №37: «Работа социального педагога с семьей в условиях инклюзивного дошкольного образования», (доклад с ММ-презентацией).2.Рыжкова С.Н., воспитатель МАДОУ№ 37: «Формирование культурно-гигиенических и бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством пооперационных карт» (доклад с ММ-презентацией).3.Виноградова Н.И., воспитатель МАДОУ №37: «Разработка пооперационной карты для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (мастер-класс). |
|  | Ковтун С.Н., заместитель по ВМР МАДОУ №37: Квест-игра «Знаю, умею, применяю» |

Таким образом, на данном этапе педагоги приобрели опыт в новой профессиональной деятельности. А итогом работы данного этапа инновационной деятельности стал зональный семинар «Инклюзивное образование: результаты, опыт, перспективы».

Целью которого стала консолидация усилий профессионального сообщества в сфере образования по вопросам развития инклюзивной культуры и практики на уровне дошкольного образования. В семинаре приняли участие 56 человек из Новокубанского, Успенского, Лабинского, Мостовского, Курганинского, Гулькевичского районов Краснодарского края. Это были руководители ТМС, заведующие, старшие воспитатели и педагоги дошкольных образовательных организаций. Представленный материал вызвал у педагогов интерес, и будет иметь практическую значимость в работе ДОО.

**4. Инновационность** (не более 1 стр.).

**Новизна (инновационность) проекта** выражается в создание в МАДОУ системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. В создании 3 продуктов инновационной деятельности, имеющих высокую практическую ценность для педагогов образовательных учреждений города Армавира и Краснодарского края:

Методическое пособие для педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» содержит материалы из опыта работы специалистов с разными категориями детей, а также их семьями. В пособие включены статьи, консультации, памятки, рекомендации, которые могут быть использованы в работе с детьми с ОВЗ. Обобщён практический опыт работы дошкольного образовательного учреждения с детьми ТНР, ЗПР, РАС, после КИ (кохлеарной имплантации).

В пособии «Помоги мне научиться это сделать самому» представлен материал по обучению детей с РАС социально-бытовым навыкам с помощью карт-алгоритмов.

Пособие «Организация работы Службы ранней помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения (материал из опыта работы МАДОУ № 37)» раскрывает особенности взаимодействия специалистов разного профиля по выявлению проблем развития детей с ОВЗ.

Данные продукты соответствует современному уровню теории и практики дошкольного образования детей с ОВЗ, обладают оригинальностью, представляют собой систему, имеющую в совокупности признаки инновационности.

**5. Измерение и оценка качества инновации (не более 2 стр.)**

**Измерение и оценка качества инновации.** В соответствии с показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность нами определены *5 групп индикаторов эффективности* психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования с учетом приоритетных направлений развития образования.

Анализ отдельных критериев и показателей позволяет оценить качество инновации:

- **количество групп** инклюзивной направленности в дошкольной образовательной организации (ДОО) от общего числа групп - **3 группы инклюзивной направленности.**

 -представление **общественности публичного отчета**, отражающего открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

- количество вариативных форм инклюзивной практики в ДОО от общего числа вариативных форм дошкольного образования (результат – 4).

- количество мероприятий с педагогами дошкольного и начального образования по проблеме инклюзии, психолого-педагогического сопровождения детей от общего числа мероприятий с педагогами начального образования. (**Результат- 40% от общего количества**)

 -наличие необходимых условий для индивидуальной работы с детьми -**результат 100%**

При этом можно отметить то, что удалось обеспечить сохранение имиджа дошкольного учреждения.

Это представлено признанием профессиональным сообществом инновационной активности педагогов на высоком уровне:

- Диплом победителей (I место) XII Международного конкурса «Открытые сердца»организованного «Центром научной мысли» по представленному опыту работы - Ковтун С.Н., Кучеренко С.И., Клименко А.М.

 - Диплом лауреата I степени Международного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка»- Кузнецова В.В.

**6. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов, не более 3-4 стр.).**

Так как результатами проекта станут 3 продукта инновационной деятельности: пособия для педагогов и родителей «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Помоги мне научиться это сделать самому», «Организация работы Службы ранней помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения (материал из опыта работы МАДОУ № 37)», которые в настоящее время находятся в стадии разработки. В связи с этим контроль качества конечных результатов инновационного проекта отслеживается через наблюдение за ходом проведения инновационной деятельности с последующей корректировкой сценария; получение «обратной связи» от педагогов и родителей.

 В этом году можно считать итогом работы данного этапа инновационной деятельности следующие продукты: «Лого-комфорт : опыт внедрения», «Учимся правильно дышать», Рабочая тетрадь индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ для педагогов, электронное пособие для педагогов и родителей «Планета детства».

Продукты инновационной деятельности представляют интерес для студентов педагогических вузов, преподавателей, практических работников образовательных учреждений и родителей.

Положительные результаты инновационной деятельности педагогов ДОУ за 2017 год:

|  |
| --- |
| **Международный уровень** |
| XIV Международная научно-практическая конференция«Ребёнок в современном мире». | Публикация статьи «Организация работы консультационного центра в дошкольных образовательных учреждениях» - Ковтун С.Н., Кучеренко С.И., Клименко А.М. |
| Участие в Международной научно-практической конференции «Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду и школе» | Сертификат ГК «Академия профессионального развития» - Ковтун С.Н. |
| Участие в XII Международном конкурсе «Открытые сердца» | Диплом победителей (I место) «Центр научной мысли» - - Ковтун С.Н., Кучеренко С.И., Клименко А.М |
| Участие в Международном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка» | Диплом лауреата I степени - Кузнецова В.В. |
| **Региональный уровень** |
| Участие в краевом зональном совещании по теме: «Развитие дошкольного образования края в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | Мастер-класс по теме: «Применение технологии «бизиборд» в работе с детьми с ОВЗ» - Клименко А.М.Мастер-класс по теме: «Су-Джок терапия в работе с детьми с ОВЗ» - Кузнецова В.В. |
| Региональная научно-практическая конференция «Современные технологии инклюзивного и специального образования» | Публикация статьи «Применение бизибордов в работе с детьми с ОВЗ» - Кучеренко С.И., Клименко А.М. |
| Участие в краевом семинаре «Организация работы консультационных центров и служб ранней помощи» | Выступление по теме: «Организация работы консультационного центра в ДОО № 37»- Ковтун С.Н. |
| Участие в краевом семинаре «Сопровождение обучающихся с РАС в образовательных организациях» | Выступление по теме: «Формирование у ребёнка с РАС представления о букве как основа подготовки к обучению в школе» - ., Клименко А.М. |
| Участие в краевом семинаре «Сопровождение обучающихся с РАС в образовательных организациях» | Доклад по теме: «Открытое занятие по познавательному развитию для детей с РАС по теме: «Осень» - Рыжкова С.Н. |
| Участие в региональном круглом столе «Психолог вне или внутри образовательного учреждения: актуальные проблемы, перспективы и возможности развития» | Сертификат ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» - Кузнецова В.В. |
| Участие в региональном круглом столе «Ребёнок в современном мире» | Сертификат ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» -Кошелева С.Н., Кучеренко С.И., Баканова М.М., Ковтун С.Н. |
| Участие в зональном семинаре «Инклюзивное образование: результаты, опыт, перспективы» | Выступление по теме: «Формирование у ребёнка с расстройством аутистического спектра представления о букве посредством технологии «Личный букварь» - Клименко А.М. |
| Участие в зональном семинаре «Инклюзивное образование: результаты, опыт, перспективы» | Выступление по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования» -Баканова М.М. |
| Участие в зональном семинаре «Инклюзивное образование: результаты, опыт, перспективы» | Выступление по теме: «Учим правильно дышать – развиваем речь» - Зинченко Н.В. |
| Участие в зональном семинаре «Инклюзивное образование: результаты, опыт, перспективы» | Выступление по теме: «Работа социального педагога с семьёй в условиях инклюзивного дошкольного образования» - Кузнецова В.В. |
| Участие в зональном семинаре «Инклюзивное образование: результаты, опыт, перспективы» | Выступление по теме: «Формирование культурно-гигиенических и бытовых навыков у детей с ОВЗ посредством пооперационных карт» -Рыжкова С.Н. |
| Участие в зональном семинаре «Инклюзивное образование: результаты, опыт, перспективы» | Мастер-класс «Разработка пооперационной карты для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» - Виноградова Н.И. |
| Участие в зональном семинаре «Инклюзивное образование: результаты, опыт, перспективы» | Квест-игра «Знаю, умею, применяю» - Ковтун С.Н. |

Разработанные в этом году инновационные продукты соответствуют плану инновационной работы и востребованы на международном, региональном и муниципальном уровнях.

**7. Организация сетевого взаимодействия (не более 1 стр.).**

1. ГБОУ ИРО Краснодарского края (представление опыта инновационной деятельности ) в семинарах краевого уровня :

-выступление заместителя заведующего по ВМР МАДОУ № 37 Ковтун С.Н.в г.Краснодаре на краевом семинаре «Организация работы консультационных центров и служб ранней помощи»;

-выступление Клименко А.М. учителя-дефектолога МАДОУ № 37 в г.Краснодаре на краевом семинаре «Сопровождение обучающихся с РАС в образовательных организациях»;

-выступление Рыжковой С.Н. воспитателя МАДОУ № 37 в г.Краснодаре на краевом семинаре «Сопровождение обучающихся с РАС в образовательных организациях»;

2. МБУ «ЦРО» муниципального образования г.Армавир (представление опыта инновационной деятельности в семинарах муниципального уровня).

3. ДОО муниципального образования город Армавир (обмен профессиональными идеями на различных мероприятиях муниципального уровня).

 Проводится активная работа по организации профессионального взаимодействия с ДОО Краснодарского края, которые работают по вопросам инклюзивного образования.

