Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2014,2015,2016)

 на 2017 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №16 «Пчелка»

по теме: «Социализация дошкольников с ОВЗ в современном

обществе и образовательная поддержка их родителей»

Краснодар

2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Пчелка» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБДОУ д\с №16 «Пчелка» |
|  | Юридический адрес, телефон | 353440 РФ Краснодарский край,г. Анапа, ул. Калинина\Таманская,4б/5 |
|  | Телефон, факс, е-mail | Факс: 8(86133)5-49-61, 4-64-87e-mail: аnapa16mdou@yandex.ru |
|  | ФИО руководителя | Сулейманова Татьяна Алексеевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание |  |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Сулейманова Татьяна Алексеевна, и.о.заведующегоЛогова Людмила Сергеевна, ст.воспитатель |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Социализация дошкольников с ОВЗ в современном обществе и образовательная поддержка их родителей»  |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Главная идея инновационного проекта: обеспечение нового качества образования и воспитания, ориентированного на ребенка с ОВЗ, расширение стартовых возможностей для детей-инвалидов, доступность качественных услуг для дошкольников с разными физическими возможностями и конструктивная образовательная поддержка их родителей. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка, апробация и внедрение новых учебно-методических комплексов, нацеленных на создание, в инклюзивно образовательном пространстве ДО, эффективной, целостной системы комплексного решения задач воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процессов, способствующих воспитанию социально-адаптированной личности в условиях сотрудничества ДОО и семьи. |
|  | Задачи деятельности | - Пересмотр профессиональных педагогических позиций и внесение изменений в содержание и формы работы с детьми и их родителями.- Создание комплекса условий. Необходимых для сохранения, укрепления. Коррекции физического и психоэмоционального здоровья каждого воспитанника.- Организация безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях ДОО.- Воспитание терпимости в условиях инклюзивного образовательного пространства, социализация детей-инвалидов посредством гармоничного включения в коллектив сверстников и обеспечение оптимальной адаптации ребенка к условиям ДО и подготовки к дальнейшему обучению в школе.- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности, как участника образовательного процесса.- Конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников: повышение педагогической культуры в вопросах воспитания, развития, образования, социализации, оздоровления и элементарной коррекции проблем детей с нарушениями ОДА.-Создание банка дидактических и методических материалов, инновационных разработок, дающих педагогам возможность практического использования их в образовательной и коррекционно-оздоровительной работе с детьми-инвалидами. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Инновационный проект ДОО является организационной основой реализации государственной политики в сфере дошкольного образования, обеспечивая научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции досрочного социально-экономического развития РФ до 2020г. Данный проект представляет собой новый взгляд на особенности организации работы по созданию единого образовательного пространства для дошкольников с разными физическими возможностями.Нормативно-правовая база положенная в основу деятельности МБДОУ, обосновывает порядок и содержание деятельности по формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников (Законы Российской Федерации «Об образовании», « О физической культуре и спорте в РФ», «О санитарном эпидемиологическом благополучии населения»; Указ Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ»; Конвенция о правах ребенка; Концепция дошкольного воспитания. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», Федеральным законом « О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых программах воспитания и обучения. Эти программы должны быть направлены на социализацию ребенка в современном обществе. Способствовать коррекции психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического развития. Но в настоящее время не разработана система эффективных подходов к комплексному решению задач воспитания социально адаптированной личности и коррекции здоровья дошкольников, имеющих ОВЗ. Важность включения детей-инвалидов в образовательную среду здоровых сверстников не расходится с идеей Конвенции, по правам ребенка определяющей следующее: «Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь» (ст.6), «Государство и взрослые должны обеспечить право ребенка на уровень жизни, необходимый для физического. Умственного духовного, нравственного и социального развития» (ст.27). |
|  | Новизна (инновационность) | От работы прежних лет в области дошкольного образования показал, что из любой жесткой образовательной системы примерно 15% детей с ОВЗ выбывают, т.к. система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей «особенных» детей в обучении. Специфика контингента детей детского сада определила необходимость поиска путей реализации основной образовательной программы с учетом интеграции детей - инвалидов. Поэтому главным направлением в деятельности детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров», формирование принимающей либеральной позиции участников взаимодействия, организация образовательного пространства, учитывающего интересы и физические возможности каждого из участников инклюзивной группы. Новизна проекта заключается в оптимизации системы поддержки детей-инвалидов и их родителей, в модернизации содержания образовательной деятельности детей в условиях инклюзивного образования, в обеспечении доступности дошкольного образования детям, не посещающим ДО по медицинским показаниям (физическое ограничение). Реализация проекта позволит существенно оптимизировать организацию развития педагогического потенциала, перевести на качественно более высокий уровень образовательную среду ДОО, разработать новые педагогически целесообразные и дидактически обоснованные пути социализации дошкольников с ОВЗ. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Интеграция детей-инвалидов в коллектив здоровых дошкольников имеет приоритетное направление, и оно всегда будет актуально во всех дошкольных организациях, где воспитываются «особенные» дети. А процесс взаимодействия семьи и ДО в направлении воспитания и развития дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства обеспечит успешную адаптацию и социализацию детей в современном обществе, а также образовательную поддержку их родителей. |
|  | Задачи деятельности на 2017 год | 1.Корректировка РППС ДОО2.Разработка и апробация АОП, для вновь прибывших детей.3.Внедрение разработанных методических пособий.4.Обновление форм взаимодействия с родителями, с целью повышения их уровня психолого-педагогической компетенции.5.Социализация детей с ОВЗ в рамках профессиональной ориентации, через доступную трудовую деятельность. |

План работы краевой инновационной площадки на 2017 год1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность2 |
|  | Мониторинг социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. | Май -сентябрь2017г. | Диаграмма уровня социализированности детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО (%);Количество детей с низким уровнем социализации (социальная компетентность, социальная (деятельностная) активность, социальная адаптация). |
| Теоретическая деятельность3 |
|  | Разработка и апробация плана действий, направленного на конкретного ребенка и на группу в целом.  | Март-сентябрь 2017г. | Обновление РППС (с включением уголков профессиональной ориентации), АООП и АОП. |
| Практическая деятельность4 |
|  | Корректировка планирования образовательной деятельности и предметно -пространственной среды.Изменение форм взаимодействия с родителями. | Март-декабрь 2017г. | Улучшение коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО и обществе. |
| Методическая деятельность5 |
|  | Разработка и корректировка адаптированнойобразовательной программы (АОП) для ребенка со сложностями в социализации.Разработка методического пособия, для успешной социализации для детей с ОВЗ.Составление дидактического пособие для воспитателей, работающих с детьми группы «Особый ребенок».Подготовка мастер- классов, семинаров для родителей.Подготовка мастер-классов, семинаров для воспитателей. | Апрель 2017г.-февраль 2018г. | Апробация и внедрение адаптированнойобразовательной программы (АОП) для ребенка со сложностями в социализации.Сборник адаптированных игр для дошкольников.Практическое пособие для воспитателей группы «Особый ребенок».Проведение мастер- класса, семинара для родителей.Проведениемастер-класса, семинара для воспитателей. |
| Трансляционная деятельность6 |
|  | Диссеминация опыта (мастер – классы, форумы, семинары и т. д.) муниципального и регионального уровня.  | Апрель- 2017г.-февраль 2018г. | Статьи в журналах. |