

Краевой профессиональный конкурс
«Учитель – дефектолог Краснодарского края» в 2021 году

КОНСПЕКТ
образовательной деятельности по обучению грамоте
в подготовительной к школе группе
по теме «Путешествие на остров Русской Азбуки»

Подготовила:

Зайончковская Елена Владиленовна

Учитель – логопед

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад компенсирующего вида №1

г. Апшеронск
2021 г.

Ф.И.О. учителя-логопеда	Зайончковская Елена Владиленовна		
Возрастная группа	подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, 6-7 лет		
Форма организации, количество обучающихся	Подгрупповое занятие, 6 человек.		
Тема занятия	«Путешествие на остров Русской Азбуки»		
Методы	Словесные, наглядные, практические		
Используемые технологии	Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, игровые		
Цель занятия	Создание условий для формирования фонематических процессов, обучения грамоте. Обобщение знаний по теме.		
Задачи	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
	1. Учить детей правильно произносить и различать звуки [р]-[р'], давать им характеристику; 2. Учить выделять звуки [р]-[р'] в ряде слов;	1. Развивать фонематическое восприятие. 2. Развивать мышление слуховое внимание и восприятие. 3. Развивать память.	1. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. 2. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.

	<p>3. Учить определять позицию звука в словах;</p> <p>4. Совершенствовать навык анализа предложений, навыки звукового анализа и синтеза слов;</p> <p>5. Познакомить с буквой Р;</p> <p>6. Закрепить правильное произношение звуков в изолированном виде, в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>4. Развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику.</p>	
Оборудование	<p>Сундук, карта, картинки-детали корабля, картинка с изображением острова, бескозырки, картинки рыб со звуками [р]-[р'] , баночки с фасолью, фишки для звукового анализа слов, полоски для анализа предложений, индивидуальные тетради по Нищевой Н.В. (часть 3), карандаши, буквы.</p>		
<p>Этап</p> <p>I. Организационный момент</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия</p>	<p>Деятельность педагога</p> <p>Логопед организует приветствие с детьми, приглашает их в группу, где на столе лежит большая красиво украшенная книга с картинками на звуки [р]-[р'] и надписями изображенных предметов с пропущенными буквами Р.</p>	<p>Деятельность детей</p> <p>Дети рассматривают картинки, называют их, определяют, что в каждом слове слышатся звуки [р]-[р'].</p> <p>Читают, замечают, что в словах пропущена буква Р.</p>	<p>Планируемый результат</p> <p>Активизация внимания детей на мыслительную деятельность.</p> <p>Положительный эмоциональный настрой.</p>

	<p>-Назовите картинки.</p> <p>- Что вы заметили в произношении этих слов?(звуки [р]-[р'])</p> <p>- Понятно написаны слова? (Непонятно, потому что пропущена буква Р.)</p>	<p>Делают вывод- чтобы правильно читать слова в этой книге нужно найти букву Р.</p>	
<p>Актуализация знаний.</p> <p>Развитие восприятия, ориентации в пространстве</p>	<p>Появление сундука.</p> <p>- Хотите узнать, что в нем спрятано?</p> <p>- Что будем делать с пазлами?</p> <p>- Скорее за дело. Давайте соберем пазлы и попробуем разгадать, зачем они здесь.</p> <p>- Для чего у нас появились корабль и карта острова Русской Азбуки?</p>	<p>Находят пазлы с изображением корабля и карту острова Русской Азбуки.</p> <p>- Пазлы нужно собрать.</p> <p>Собирают корабль.</p> <p>- Чтобы найти букву Р.</p> <p>- Мы поплывем на корабле на этот остров за буквой.</p>	<p>Самостоятельное обобщение.</p>
<p>Объявление темы занятия</p>	<p>- Ребята, вы доверяете мне быть капитаном?</p>	<p>Дети садятся в импровизированный корабль и надевают бескозырки.</p>	

<p>II Основной этап.</p>	<p>- Я приглашаю вас в путешествие на корабле. Сегодня мы познакомимся со звуками [р]-[р'] и буквой Р.</p>		
<p>Развитие фонематического слуха, слухового внимания</p>	<p>Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>- Давайте произнесем звук [р] все вместе.</p> <p>- Как вы думаете звук [р] гласный или согласный? Дайте характеристику звука [р']</p> <p>Игра «Сигнальщики»</p> <p>Дифференциация звуков [р]-[р'].</p> <p>- Приготовьтесь. Если вы услышите в слове твердый звук, какой сигнал покажете, а если мягкий звук – какой сигнал?</p>	<p>Звук [р]- согласный, звонкий, твердый.</p> <p>Звук [р'] - согласный, звонкий, мягкий.</p> <p>На услышанное слово поднимают соответствующий сигнал синего или зеленого цвета.</p> <p>Дети повторяют слоговые цепочки: БРА-БРО-БРУ, ПРА-ПРО-ПРУ, ДРА-ДРО-ДРУ, ГРА-ГРО-ГРУ.</p>	<p>Совместная деятельность.</p>
<p>Развитие слуховой памяти, закрепление правильного произношения звуков в слогах</p>	<p>Произношение звука [р] в слогах</p> <p>«Волны быются о борт корабля»</p>		

<p>Развитие фонематических представлений</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов</p>	<p>Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [р]»</p> <p>Упражнение «Составь схему».</p> <p>На столе рыбки на скрепках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Авы знаете названия рыб? - А знаете ли вы название рыб со звуками Р или Р? - Предлагаю вам поймать по одной рыбке. - Сделайте звуковой анализ слова РЫБА. <p>Логопед задает контрольные вопросы.</p>	<p>Хлопают, услышав слова со звуком [р]</p> <p>(РЫБА, ВОДА, РАК, МАК, ВОДРОСЛИ, КОМАНДА, ТРАП, КЛАД, ТРУБА, ПАЛУБА, МАТРОСЫ)</p> <p>Дети выкладывают слово РЫБА звуковыми фишками.</p>	
	<p>- Ребята, у нас небольшая остановка на маленьком острове. Проходите все сюда отдохнуть пришла пора.</p>		

<p>Физ. минутка.</p>	<p>Физминутка «Море» Море очень широко, Море очень глубоко. Рыбки там живут, друзья, А вот воду пить - нельзя.</p>	<p><i>(Дети широко разводят руки в сторону.)</i> <i>(Приседают, коснувшись руками пола.)</i> <i>(Выполняют движение «Рыбка».)</i> <i>(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)</i></p>	<p>Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.</p>
<p>Совершенствование навыка анализа предложения</p>	<p>Произношение звука [р] в предложениях. - Давайте составим предложения о животных, которых мы встречаемся на острове. - Составьте предложение из слов: ОСТРОВ, ЖИРАФ, КРАСИВЫЙ, ЖИВЕТ, НА. - Какое предложение получилось? Упражнение «Составь схему». - Сосчитайте слова в этом предложении и составьте его схему. - Сколько всего слов в этом предложении?</p>	<p>Составляют предложения</p> <p>Красивый жираф живет на острове.</p>	<p>Самостоятельное применение полученных знаний на практике.</p>

<p>Закрепление правильного произношения звуков в словах, развитие памяти, внимания.</p>	<p>Назови первое слово. Второе. И т.д.</p> <p>- Что мы поставим в конце предложения?</p> <p>Произношение звука [р] в словах.</p> <p>- Кажется прямо по курсу показался остров! Но где же все? Почему нас никто не встречает?</p> <p>- Нужно вспомнить животных в названии которых есть звук [р].</p> <p>- Определите позицию звука [р] в слове (в начале, в середине, конце).</p> <p>Логопед приглашает детей на остров.</p> <p>- Ребята, какое волшебное дерево! А что на нем выросло? А зачем мы сюда приплыли?</p> <p>Логопед предлагает внимательно рассмотреть все буквы и найти новую букву. Логопед благодарит детей за найденную букву.</p>	<p>В этом предложении 5 слов.</p> <p>В конце предложения нужно поставить точку.</p> <p>Дети вспоминают названия животных, определяют позицию звуков [р]-[р'] в словах (жираф, крокодил, черепаха, ящерица, носорог, ягуар, горилла)</p> <p>Дети выходят с корабля на остров Русской Азбуки и видят дерево, увешанное буквами.</p> <p>- Нам нужна буква Р, потому что её нет в нашей книге и мы не можем правильно прочитать слова.</p> <p>Дети находят новую букву.</p>	
---	---	---	--

<p>Знакомство с буквой Р</p>	<p>Показ буквы Р.. Вот ребята буква Р. Букву Р писать несложно. Справа к палке осторожно. Пририсуем мы кружок. И получится флажок. - Скажите из каких элементов состоит буква Р? Логопед. Куда направлена буква вправо или влево? Дети. Вправо. Правильно. Сконструируйте букву Р из фасоли.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лодочка»</p> <p>Две ладошки прижму, И по морю поплыву.</p>	<p>- Буква Р состоит из палочки и полукруга. - Буква Р направлена в правую сторону. Дети в парах конструируют букву Р из фасоли.</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика</p>			

<p>Координация речи с движениями</p> <p>Развитие мелкой моторики, формирование графомоторных навыков, зрительного внимания</p>	<p>Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя.</p> <p>Паруса подниму, Синим морем поплыву.</p> <p>А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Раскрашивание большой и маленькой буквы Р. Прописывание букв Рр.</p> <p>Чтение слов и прописывание.</p> <p>- Ребята, посмотрите, что стало с нашей книгой?</p> <p>- А почему она изменилась?</p>	<p>Дети проговаривают текст и выполняют соответствующие движения.</p> <p>Выполнение работы в индивидуальных тетрадях.</p> <p>- Книга изменилась, в словах появилась буква Р.</p> <p>- Она изменилась, потому что мы нашли букву Р.</p>	<p>Положительный эмоциональный настрой</p>
<p>III. Заключительный этап.</p>	<p>Подведение итогов деятельности. Оценка деятельности детей.</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что</p>	<p>Эмоциональная отзывчивость на</p>

Рефлексия.	<p>- Подошло к концу наше путешествие. Раз, два, три повернись и в группе окажись. Что сегодня для вас было самым интересным?</p> <p>Какое задание было самым трудным?</p> <p>Логопед. Я благодарю вас. Вы были внимательными, преодолели все трудности и добились цели.</p>	понравилось, заинтересовало, что было трудным.	совместную деятельность.
------------	--	--	--------------------------