**Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки (КИП 2018) «Интеграционная** **информационно-образовательная среда образовательной организации как фактор развития творческой и интеллектуальной деятельности учащихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования»**

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 5 муниципального образования город Новороссийск |
|  | Учредитель  | Муниципальное образование город Новороссийск |
|  | Юридический адрес  | 353905 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Цедрика, 7 |
|  | ФИО руководителя | Цепордей Татьяна Сергеевна  |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8(8617)64-55-92gimnazia5@mail.ru |
|  | Сайт учреждения | <http://gimn5.ru> |
|  | Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту, гдеразмещены инновационные продукты | <http://gimn5.ru/index.php/innovatsionnyj-proekt><http://iiosmaougimn5.mya5.ru/> |

1. **Отчёт**
2. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

Тема проекта: «Интеграционная информационно-образовательная среда образовательной организации как фактор развития творческой и интеллектуальной деятельности учащихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования».В основу проектируемой модели интеграционной информационно-образовательной среды гимназии положена Концепция информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации (ИОС ОО РФ), которая определяет цели создания и принципы организации, построения и функционирования ИОС.

Цель проекта - разработка, описание и апробация концептуальной модели построения интеграционной информационно-образовательной среды для работы с учащимися с использованием различных электронных платформ для развития творческих и интеллектуальных способностей одарённых учащихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования.

Цель создания модели интеграционной информационно-образовательной среды – повышение качества образования учащихся, развития творческой и интеллектуальной деятельности учащихся. В информационно-образовательной среде целью становится создание условий для личностного и профессионального самообразования, самовоспитания, самоорганизации и самоуправления ученика - субъекта учебного и воспитательного взаимодействия в школе и за её пределами. Роль педагога меняется - он становится консультантом, тьютором в корне изменяя характер своей работы, что позволяет ставить в среде задачи, решение которых может быть более гибким, мобильным и адресным для построения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

В соответствии с концепцией информатизации образования, сегодня необходимо осуществлять переход от массового к индивидуализируемому обучению, который в интеграционной информационно-образовательной среде может быть реализован благодаря запуску механизма вовлечения субъектов образовательного взаимодействия в учебную и внеучебную деятельность, выходящую за рамки аудиторного взаимодействия.

Задачи отчетного периода:

1. Создание нормативно - правовой основы, регламентирующей деятельность участников проекта (локальные акты КИП).

2. Проведение диагностики уровня инновационной компетентности педагогов и серии обучающих семинаров по диагностике интеллектуальной и творческой одарённости учащихся.

3.Организационная и нормативно-методическая проработка школьной системы психолого-педагогического мониторинга детской одаренности с использованием ресурсов и возможностей информационно-образовательной среды школы.

3.Провести анализ текущего состояния ИИОС гимназии и исследование ЦОР, имею­щихся информационных платформ и составить перечень необходимых ресурсов для ИИОС.

5. Обеспечение повышения квалификации педагогов в области ИКТ.

6. Создание банка образовательных программ и методических разработок.

7. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами в рамках инновационной деятельности.

Новизна инновационной деятельности исследования состоит в том, что будет:

- разработана модель интеграционной информационно-образовательной среды, образовательного пространства учащегося для его развития по индивидуальной траектории;

- определены условия взаимодействия образовательного пространства (как направления, заданного учащимся) и образовательной среды (как внеш­него педагогического и окружающего воздействия);

- выявлено, теоретически обосновано и апробировано воздействие электронных образовательных платформ, включающих синхронно-параллельное изучение предметов, взаимодействие урочной и внеурочной деятельности, организацию межлич­ностных контактов, на построение интеграционного образовательного про­странства.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

Инновационный проект «Интеграционная информационно-образовательная среда образовательной организации как фактор развития творческой и интеллектуальной деятельности учащихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования» содержит критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование критерия | Индикаторы |
| 1. | Эффективность образовательной деятельности | - Изменение качества знаний обучающихся;- личные достижения учащихся, вовлеченных в участие в проекте, положительная динамика результативности участия в творческих конкурсах и фестивалях, в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах;- профессиональные успехи педагогов, вовлеченных в участие в проекте (участие в методических мероприятиях по распространению опыта).- увеличение различных форм привлечения родителей к участию в делах и мероприятиях гимназии. |
| 2. | Эффективность формирования метапредметных компетенций | - разработан комплект диагностического инструментария;- проведена стартовая диагностика учащихся – участников проекта.-общий рост информационно-технологической компетентности участников образовательных отношений.-формирование метапредметных компетенций обучающихся и универсальных учебных действий. |
| 3. | Эффективность управленческой и инновационно - методической деятельности | -выполнение плана мероприятий по реализации проекта;-обеспеченность нормативно – правовой документацией; -количество разработанных интенсивных учебных программ повышенной сложности из компонента общеобразовательного учреждения, с включением в программы следующих методов обучения - проблемных, поисковых, эвристических, исследовательских, проектных; - организационная и нормативно-методическая проработка школьной системы психолого-педагогического мониторинга детской одаренности с использованием ресурсов и возможностей информационно-образовательной среды школы;-количество разработанных дифференцированных интенсивных учебных программ повышенной сложности, реализуемых через профильные смены, творческие мастерские, мастер – классы. |
| 4. | Эффективность социального партнерства  | - количество учреждений общего и дополнительного образования, вовлеченных в реализацию проекта;- дистанционное привлечение структур, ориентированных на развитие детской одаренности, для работы в гимназии.  |
| 5. | Эффективность трансляции продуктов и результатов | - количество публикаций в электронных и печатных СМИ о ходе реализации инновационного проекта;- количество семинаров, круглых столов, конференций, по теме проекта.  |

1. **Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)**

В ходе реализации инновационного проекта была сформирована нормативно-правовая и организационно-методическая база, регулирующая инновационную деятельность: приказы МАОУ гимназии № 5 г. Новороссийска от 08.02.2019 г. № 57 «О реализации проекта Краевой инновационной площадки», от 04.09.2019 г. № 277 «О реализации проекта Краевой инновационной площадки в 2019-2020 учебном году»; Положение об инновационной деятельности МАОУ гимназии № 5 г. Новороссийска; Положение об интеграционной информационно-образовательной среде гимназии; Положение о выявлении, сопровождении и поддержке одарённых обучающихся в МАОУ гимназии № 5 муниципального образования город Новороссийск; протоколы заседаний рабочей группы краевой инновационной площадки.

Проведена диагностика уровня инновационной компетентности педагогов и серии обучающих семинаров по диагностике интеллектуальной и творческой одарённости учащихся. 20 педагогов 12 - 21 апреля 2019 г. прошли курсы повышения квалификации и получили сертификаты по теме «Методики преподавания по межпредметным технологиям в целях развития творческой и интеллектуальной одарённости обучающихся» в объёме 48 часов. 3 педагога обучены по теме «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (14-19 октября 2019 г.).

Проведена организационная и нормативно-методическая проработка школьной системы психолого-педагогического мониторинга детской одаренности с использованием ресурсов и возможностей информационно-образовательной среды школы и социальных партнёров. С учащимися 10-11 классов апробирована индивидуальная диагностическая карта обучающегосякак элемент построения индивидуальной образовательной траектории. Ключевыми в заполнении этой диагностической карты для обучающегося являются представления, то есть ответы на вопросы «Что и как буду делать?». Индивидуальные траектории развития появляются тогда, когда обучающийся ставит перед собой цели и определяет действия, требующие усилий для их достижения. Таким образом, обучающийся непосредственно сам участвует в разработке своей индивидуальной образовательной траектории, следовательно, его представления о возможных этапах, способах, средствах и формах достижения планируемых результатов должны быть им осмыслены и оформлены документально.

Спецификой формирования учебных классов в МАОУ гимназии № 5 г. Новороссийска является реализация системы дифференцированного обучения. В 10 – 11-х классах реализуется многопрофильное обучение. На уровне среднего общего образования открыты классы: 10 а, 11 а – гимназические с группами гуманитарного профиля филологической и социально-гуманитарной направленности; 10 б, 11 б – гимназические с группами естественно – научного профиля естественно-математической направленности и технологического профиля инженерно-математической направленности. Учителями разработаны курсы из компонента общеобразовательного учреждения в соответствии с профилем обучения: «Основы финансовой грамотности», «История российской культуры», «Стилистика русского языка», «Техника перевода», «Страноведение», «Информационные системы и модели», «Практикум по математике», «Черчение и графика», «Решение задач по химии», «Решение задач по генетике» с включением в программы следующих методов обучения - проблемных, поисковых, эвристических, исследовательских, проектных.

В гимназии созданы техно-лаборатории в кабинетах химии, физики, биологии, информатики, мастерских. Как первый результативный проект работы лабораторий – костюм Царевна Лебедь, 1 место в финале краевого конкурса экологического костюма «Эко-стиль». В лаборатории инженерного дизайна учащимися разработан проект крыльев с системой их прикрепления, произведены необходимые расчёты. В творческой лаборатории костюм был создан, в информационно-технологической лаборатории произведена рекламная презентация костюма.

МАОУ гимназия № 5 г. Новороссийска провела экспериментальную деятельность по освоению инновационного образовательного ресурса «ЯКласс», участника образовательного проекта «Цифровая школа», разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и Инновационным центром «Сколково» (свидетельство от 22.02.2019 г.). В проекте участвовали 37 учителей, 995 учащихся. Учителя имеют сертификаты идентифицированных учителей «ЯКласс» и сертификаты апробатора электронных образовательных технологий.

Данный инновационный проект по теме «Интеграционная информационно-образовательная среда образовательной организации как фактор развития творческой и интеллектуальной деятельности учащихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования» был представлен на федеральный конкурс на предоставление в 2019 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», конкурс 2019-02-09 «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс».

Дистанционное привлечение структур, ориентированных на развитие детской одаренности, для работы в гимназии: - заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с Академией интеллекта Амакидс (линия Меморика (4 месяца) и Либерика (6 месяцев)). Составлено и заключено 11 договоров о сотрудничестве и организации взаимодействия с социальными партнерами.

В соответствии с критериями и индикаторами, представленными в разделе 5, были проанализированы полученные результаты.

По 1 критерию «Эффективность образовательной деятельности» были получены следующие результаты:

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019 году учащиеся 10-11 классов МАОУ гимназии № 5 получили следующие результаты - 6 победителей и 44 призёра по предметам: литература – 4 призёра, русский язык – 1 победитель, 1 призёр, английский язык – 7 призёров, обществознание – 2 призёра, история – 2 призёра, право – 4 призёра, экономика – 1 призёр, мировая художественная культура – 2 призёра, биология – 6 призёров, экология – 3 призёра, химия – 2 призёра, география – 1 победитель, ОБЖ – 3 призёра, физическая культура – 1 призёр, физика – 2 победителя, астрономия – 2 призёра, математика – 1 призёр, политехническая олимпиада – 1 победитель, 2 призёра. Сомова Елизавета – призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, Воробьёва Анастасия – призёр по географии и ОБЖ.

Результаты участия учащихся 10-11 классов МАОУ гимназии № 5 в конкурсах и конференциях в 2019 году:

1. Потапова Полина, 10 «А» класс – 1 место в краевом конкурсе экологического костюма «Эко-стиль», рук Илларионова А.А.
2. Мамедов Матвей, 10 «Б» класс – диплом I степени, победитель конкурса закрытия Школы Деда Мороза и Снегурочки, рук. Петренко Т.И.
3. Жукова Эллина, 10 «Б» класс - диплом II степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева;
4. Савелькина Екатерина, 10 «А» класс – победитель муниципального конкурса «Гагаринские чтения» в номинации «Исследование космического пространства»; рук. Мануйлова Г.Н.;
5. Шамардин Константин, 10 «Б» класс – призёр муниципального конкурса «Гагаринские чтения» в номинации «Исследование космического пространства»; рук. Копаницкая Е.А.;
6. Терских Дмитрий, 10 «Б» класс – призёр муниципального конкурса «Гагаринские чтения» в номинации «Исследование космического пространства»; рук. Копаницкая Е.А.;
7. Тищенко Мария, 10 «Б» класс – победитель, 1 место в краевой научно-практической конференции МСХАУ;
8. Курицын Артём, Жукова Эллина, Скачкова Виолетта, (1 место), Чечкина Полина, Широкая Дарья (2 место), Воробьёва Анастасия, (3 место) на X международной научно-практической конференции «Научные меридианы – 2019».
9. Тищенко Мария, Мамедов Матвей, Атласов Владислав, Кутькова Диана – победители, Егоров Иван, Василенко Сабрина – призёры в муниципальном этапе научно-практической конференции «Эврика» в 2019 году;
10. Пилипенко Софья, Украинская Полина 10 «А» класс – диплом II степени **в Осенней сессии открытой научно-практической конференции ДАНЮИ, посвященной 100-летию Ю. А. Жданова**; рук. Артюхова Е.В.
11. Пискун Дмитрий, 10 «А» класс – победитель, муниципального этапа краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества», посвященного Дню Героев, рук. Артюхова Е.В.;
12. Артюхов Владимир, 10 «Б» класс – победитель, Яблокова Елена, Муратов Мирослав, Клинк Елизавета, 10 «Б» класс - призёр муниципального конкурса Прикладных проектов, рук. Копаницкая Е.А., Мануйлова Г.Н.;
13. Пискун Дмитрий, 10 «А» класс – диплом I степени Всероссийского конкурса «Моя Россия», рук. Артюхова Е.В.;
14. Пилипенко Софья, 10 «А» класс – диплом II степени Всероссийского конкурса «Моя Россия», рук. Артюхова Е.В.

Профессиональные успехи педагогов, вовлеченных в участие в проекте (участие в методических мероприятиях по распространению опыта).

- МАОУ гимназия № 5 **– Лауреат-победитель**  Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа;

- МАОУ гимназия № 5 – **Лауреат-победитель**  V Всероссийской выставки образовательных организаций;

- МАОУ гимназия № 5 **– Лауреат-победитель**   Всероссийского конкурса «Лучшие 1000 школ РФ – 2019»;

-Зайцева Т. С. – II место в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» им. Д.И. Менделеева (гуманитарное направление), участникконкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году

- Артюхова Е. В. – победитель городского конкурса профессионального мастерства учителей истории и обществознания «Мой лучший урок»;

- Васильева Т. В., Сошникова Е. В. – участники (мастер-класс) врамках работы краевого круглого стола «Внеурочная деятельность как средство развития творческих способностей обучающихся в рамках реализации ФГОС»;

- Копаницкая Е. А. – победитель муниципального конкурса «Гагаринские чтения» в номинации «Методическая разработка педагога»;

- Васильева Т. В., Евстратова А. Н. – участники (мастер-класс) в муниципальном «Форуме образовательных инициатив 2019»;

- Васильева Т. В., Ифантиди И. Ю. – участники Научно-практической конференции с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики»;

- Петренко Т. И. – участник (мастер-класс) в рамках краевого круглого стола по теме «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся как метод развития одарённости учащихся» и другие.

По 2 критерию «Эффективность формирования метапредметных компетенций» были получены следующие результаты: - разработан комплект диагностического инструментария;

- проведена стартовая диагностика учащихся – участников проекта. В систему оценки результатов включены анкеты для родителей, педагогов и учащихся, составленные педагогами-психологами МАОУ гимназии № 5.

-наблюдается общий рост информационно-технологической компетентности участников образовательных отношений (20 учителей прошли курсы по теме «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательном процессе» (24 часа). Ведётся электронное портфолио, персональные странички учащихся и педагогов).

По 3 критерию «Эффективность управленческой и инновационно - методической деятельности» были получены следующие результаты:

Основной план мероприятий КИП на 2019 год выполнен. Сформирована нормативно-правовая и организационно-методическая база, регулирующая инновационную деятельность. Учителями разработаны курсы из компонента общеобразовательного учреждения: «Основы финансовой грамотности», «История российской культуры», «Стилистика русского языка», «Техника перевода», «Страноведение», «Информационные системы и модели», «Практикум по математике», «Черчение и графика», «Решение задач по химии», «Решение задач по генетике» с включением в программы следующих методов обучения - проблемных, поисковых, эвристических, исследовательских, проектных. – Проведена организационная и нормативно-методическая проработка школьной системы психолого-педагогического мониторинга детской одаренности.

По 4 критерию «Эффективность социального партнерства» были получены следующие результаты:

- составлено и заключено 11 договоров о сотрудничестве и организации взаимодействия с социальными партнерами, - заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с Академией интеллекта Амакидс (линия Меморика (4 месяца) и Либерика (6 месяцев)).

По 5 критерию «Эффективность трансляции продуктов и результатов» были получены следующие результаты:

- Число публикаций на сайтах педагогических сообществ 7;

- Число публикаций в печатных изданиях 3.

- Число публикаций в периодических изданиях 2.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Опыт педагогов школы по реализации инновационного проекта представлен на сайтах педагогических сообществ и в печатных изданиях, опубликовано 12 материалов, разработок уроков, мероприятий, творческих работ по тематике инновационного проекта. Инновационный опыт представлен в печатных изданиях: «Педагогический вестник Кубани» № 3/2019; международный научный журнал «Проектирование. Опыт. Результат» № 2, 2019 г.); сборнике статей краевой научно-практической конференции «Современные подходы к достижению результатов при изучении предметной области «Естественные науки» и учебного предмета «География», 2019 г. Публикации о реализации инновационного проекта есть в средствах массовой информации, периодических изданиях (2 статьи в газете «Новороссийский рабочий», в электронном журнале «Взрослые и дети» г. Новороссийска, в сетевом сообществе nsportal.ru.) Евсеева О. Н. - участник краевого семинара «Проектирование ИОС образовательной организации»; Копаницкая Е. А. - участник краевого семинара «ИКТ-стратегия развития образовательной организации: стандарт ИКТ в профессиональной деятельности педагога, представление ОО в интернете»; участник краевой конференции «Кибербезопасность в системе образования»; участникIII краевой конференции «Реализация профильного образования: развитие инженерно-математического и технического творчества учащихся» (Сертификаты)

16 марта 2019 года на базе МАОУ гимназии № 5 прошёл Городской Общественно-педагогический форум «Личность – Семья – Школа. Выбор будущего!» в рамках работы МАОУ гимназии № 5 по темекраевой инновационной площадки «Интеграционная информационно-образовательная среда образовательной организации как фактор развития творческой и интеллектуальной деятельности одарённых учащихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования». В рамках работы Форума было проведено много разнообразных мероприятий по урочной и внеурочной деятельности: открытые уроки, внеурочные занятия и мастер-классы для родительской и педагогической общественности города.

Дистанционное привлечение структур, ориентированных на развитие детской одаренности, для работы в гимназии:

- заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с Академией интеллекта Амакидс (линия Меморика (4 месяца) и Либерика (6 месяцев)).

 Составлено и заключено 11 договоров о сотрудничестве и организации взаимодействия с социальными партнерами:

* Отделение Федеральной сети секции Робототехники «Лига роботов» г. Новороссийск
* ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»
* ГБПОУ КК «Новороссийский медицинский колледж»
* ГАПОУ КК «Новороссийский колледж строительства и экономики»
* **ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»**
* МБУ ДО «Центр детского творчества»
* МБОУ лицей «Технико-экономический»
* МАОУ СОШ № 34
* МБОУ гимназия № 20
* МБОУ гимназия № 8
* МАОУ СОШ № 22