



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ



ОТЧЕТ

о реализации проекта краевой инновационной площадки
(получившая статус в 2017 году и продолжающая свою деятельность по площадке) **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 61**

по теме: **«Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России»**

I. Паспортная информация

Юридическое название учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального округа город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61
Учредитель	муниципальное образование город Краснодар
Юридический адрес	Российская Федерация, 350037, Краснодарский край, муниципальное образование город Краснодар, Пашковский сельский округ, х. Ленина, ул. Наримановская, 28; ул. Молодежная, 36; ул. им. Мичурина, 54; ул. Буковая, 2
ФИО руководителя	Жирма Елена Николаевна
Телефон, факс, e-mail	(861) 216-73-90, 216-73-91; school61@kubannet.ru
Сайт учреждения	https://school61.centerstart.ru
Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту	https://school61.centerstart.ru/node/222

II. Отчет

1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность

Тема проекта «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России»

Цель проекта - разработка теоретико-методологических основ и содержательно-технологического базиса педагогической системы формирования духовно-нравственной культуры школьника и доказательстве ее эффективности; определение и создание инновационно-развивающей среды формирования высоконравственной личности и гражданина России как детерминанты школы духовно-нравственной культуры.

Целевая ориентация педагогической системы обеспечения формирования духовно-нравственной культуры школьника – формирование особого типа личности россиянина как субъекта деятельности своего сознания и бытия, включенного в этнокультурные традиции народов России.

Акценты цели:

1. Формирование школьника, осуществляющего свою субъектность посредством духовной энергии и активности.
2. Включение школьника в этнокультурные традиции России с позиции образованности, гражданственности и цивилизованности.
3. Создание педагогической системы школы, ориентированной на формирование духовно-нравственной культуры учащегося в современных условиях.

Задачи отчетного периода:

- ✓ продолжить экспериментальную работу,
- ✓ провести преобразующий эксперимент (внедрение модели инновационно-развивающей среды формирования высоконравственной личности и гражданина России),
- ✓ внести коррективы в педагогическую систему школы духовно-нравственной культуры,
- ✓ уточнить теоретико-методологические положения (принципы и методологические регулятивы); педагогические условия реализации созданной модели, концепция исследования.

Новизна исследования, инновационность заключается в том, что совокупность теоретических положений, выводов и рекомендаций будет содержать решение проблемы, связанной с формированием духовно-нравственной культуры школьника.

2. Измерение и оценка качества инновации

В соответствие с планом научно-методической и экспериментальной работы по инновационному проекту «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России» комплексная диагностика из трех блоков:

*1 блок – начальная диагностика, включающая три направления: инновационно-развивающая среда школы по формированию духовно-нравственной культуры (ресурсное обеспечение образовательной организации) (Н.М.Науменко, Ю.Н.Синицын); готовность субъектов образовательного процесса к функциональному взаимодействию по формированию духовно-нравственной культуры (метакомпетентность) (Ю.Н.Синицын); уровень духовно-нравственного развития свойств и качеств школьника (качественные характеристика учащихся) (В.А.Андреев). **Результаты начальной диагностики опубликованы в 2018 году в методическом пособии «Формирование духовно-нравственной культуры школьника: диагностика, анализ результатов и перспективы развития инновационного проекта»;***

2 блок – диагностический контрольный срез усилен целевыми критериями и показателями сформированности жизне-деятельностных функций школьников. К целевым критериям отнесены: культурно-адаптивный (социальный), ценностно-смысловой (духовный), эмоциональной-волевой (психический) критерий.

3 блок – итоговая диагностика сформированности духовно-нравственной культуры школьника будет включать диагностику с учетом целевых критериев и показателей посредством диагностического инструментария: карточка «Духовно-нравственное развитие ученика» (В.И.Андреев), тесты на определение типа нравственной ориентации личности, на самооценку нравственной культуры педагога, на определение коэффициента комфортности самочувствия педагога и учащихся (В.И.Андреев), диагностическая карта сформированности качеств учащихся, обеспечивающих нравственное поведение (начальные классы, среднее звено, старшекласники) (Ю.Н.Синицын), диагностико-эвристическая игра «Семь дней для нравственного саморазвития» (идея этой игры заимствована у И.И.Новоселовой), тесты на определение коэффициента комфортности самочувствия учащихся, на оценку уровня интеллигентности личности, тест на оценку уровня конфликтности личности, тест на самооценку стрессоустойчивости личности, на самооценку качества личной жизни (или чего вам не хватает для полного счастья) (В.И.Андреев), методика оценки уровней школьной мотивации Н.Г.Лускановой, диагностика эмоционального отношения к учению: познавательная активность, тревожность, негативные эмоциональные переживания (модификация В.И.Андреева теста Ч.Д.Спилберга), шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д.Спилберга и Ю.Л.Ханина, методика оценки условий для формирования духовно-нравственной культуры школьника, анкета для родителей «Обеспечение духовно-нравственной культуры», анкета для ученика «Мое

поведение», диагностическая карта сформированности духовно-нравственной культуры у обучающихся, анкета готовности к формированию духовно-нравственной культуры у школьников (для учителей) (Ю.Н.Синицын).

В 2019 году в практическом руководстве «Школа духовно-нравственной культуры: анализ результатов сформированности жизнедеятельностных функций школьников» представлен второй блок комплексной диагностики – контрольный срез сформированности жизнедеятельностных функций школьников МБОУ СОШ № 61 г.Краснодара в рамках вышеназванного проекта.

В диагностике сформированности жизнедеятельностных функций школьников приняло участие шесть классов в количестве 180 человек. Диагностическая карта сформированности жизнедеятельностных функций школьника включала в себя три целевых критерия: *культурно-адаптивный (социальный), ценностно-смысловой (духовный), эмоциональной-волевой (психический)*, включающих 15 показателей, некоторые из них имели дробление на три показателя (дробные показатели), уточняющих смысловые значения. Всего показателей с учетом дробных – 25.

К *культурно-адаптивному (социальному) критерию* были отнесены *показатели*: 1) интериоризация культуры – глобальная функция; в этом процессе культурно значимое действие трансформируется в индивидуальное действие, связанное с соблюдением частной культурной нормы (культура поведения, деятельности, здоровья, мышления – локальная функция) (Е.И. Головаха, А.А. Кроник, В.М. Розин, Н.М. Борытко, В.В. Сериков); 2) ориентация на условия, позволяющие понимать и интерпретировать в своих интересах социальное пространство собственной жизни, жизненного пути и его перспектив (А.Г. Асмолов); 3) адаптация в референтных общностях (семья, класс, временный детский коллектив); 4) выработка индивидуального стиля поведения (деятельности); 5) овладение ведущими видами деятельности (игровой, учебной, трудовой).

Ценностно-смысловой (духовный) критерий включал *показатели*: 1) выбор и принятие ценностей, системы жизненных смыслов, выстраивание субъектного пространства саморазвития, для чего необходимы педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение обучающегося (В.П. Бедерханова, Н.М. Борытко, Е.А. Кострикова, Е.Н. Сорочинская); 2) жизненное самоопределение через рефлексию; рефлексивные свойства в наибольшей степени приближают индивида к восприятию ценностей и ориентации на них в повседневной жизни и выполняют функцию саморегулирования и контроля развития личности (Д. Дьюи, Б.Г. Ананьев, Д.Я. Райгородский); 3) обращение знаний о закономерностях существования и изменения окружающей действительности и себя в способности (научное мышление); изменение себя и окружающих объектов; 4) духовно-нравственное развитие и творческое саморазвитие (Ш.А. Амонашвили, В.Г. Александрова, В.В. Сериков, С.В. Кульневич, Э.Г. Юдин и др.); 5) ответственное отношение к делу.

В эмоционально-волевой (психический) критерий входили показатели:

- 1) связь рефлексии через ее эмоциональную сторону с духовной активностью субъекта, в результате которой складывается фундаментальная способность позитивно относиться к реальным и потенциальным условиям и способам жизнедеятельности (позитивное мировосприятие – жизнелюбие) (С.Л. Рубинштейн, Б.Д. Эльконин, И.Н. Семенов, Е.В. Бондаревская);
- 2) самоуправление поведением в соответствии с социальными нормами, правилами и законами;
- 3) критичность к себе, своей деятельности и ее результатам;
- 4) эмоциональная устойчивость (состояние спокойствия); свобода от тревоги и страхов;
- 5) проявление воли для изменения себя и окружающей действительности.

Уровень сформированности жизнедеятельностных функций школьников выявлялся по 10-балльной системе, где оценивались показатели школьников экспертом (педагогом) (индивидуальный уровень); общий уровень соответствовал количеству тестируемых, умноженному на 10. Максимальное и минимальное значение показателей практически не использовались.

Полученные результаты диагностики будут являться эмпирической основой для дальнейшего исследования (формирующий эксперимент).

3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов

Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) отражена в ниже описанных критериях и показателях, которые должны стать нормой для жизнедеятельности школьников. Данный вывод основан на ряде результатов исследований, проведенных указанными авторами: 1) интериоризация культуры – глобальная функция; в этом процессе культурно-значимое действие трансформируется в индивидуальное действие, связанное с соблюдением частной культурной нормы (культура поведения, деятельности, здоровья, мышления – локальная функция) (Е.И. Головаха, А.А. Кроник, В.М. Розин, Н.М. Борытко, В.В. Сериков); 2) ориентация на условия, позволяющие понимать и интерпретировать в своих интересах социальное пространство собственной жизни, жизненного пути и его перспектив (А.Г. Асмолов); 3) адаптация в референтных общностях (семья, класс, временный детский коллектив); 4) выработка индивидуального стиля поведения (деятельности); 5) овладение ведущими видами деятельности (игровой, учебной, трудовой).

Ценностно-смысловой (духовный) критерий включает: 1) выбор и принятие ценностей, системы жизненных смыслов, выстраивание субъектного пространства саморазвития, для чего необходимы педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение обучающегося (В.П. Бедерханова, Н.М. Борытко, Е.А. Кострикова, Е.Н. Сорочинская); 2) жизненное самоопределение через рефлексию; рефлексивные свойства в наибольшей степени приближают индивида к восприятию ценностей и ориентации на них в повседневной жизни и выполняют функцию саморегулирования и контроля развития личности (Д. Дьюи, Б.Г. Ананьев, Д.Я. Райгородский); 3) обращение знаний о закономерностях существования и изменения окружающей действительности и себя в способности (научное мышление); изменение себя и окружающих объектов; 4) духовно-нравственное развитие и творческое саморазвитие (Ш.А. Амонашвили, В.Г. Александрова, В.В. Сериков, С.В. Кульневич, Э.Г. Юдин и др.); 5) ответственное отношение к делу.

В эмоционально-волевой (психический) критерий входят показатели: 1) связь рефлексии через ее эмоциональную сторону с духовной активностью субъекта, в результате которой складывается фундаментальная способность позитивно относиться к реальным и потенциальным условиям и способам жизнедеятельности (позитивное мировосприятие – жизнелюбие) (С.Л. Рубинштейн, Б.Д. Эльконин, И.Н. Семенов, Е.В. Бондаревская); 2) самоуправление поведением в соответствии с социальными нормами, правилами и законами; 3) критичность к себе, своей деятельности и ее результатам; 4) эмоциональная устойчивость (состояние спокойствия); свобода от тревоги и страхов; 5) проявление воли для изменения себя и окружающей действительности.

Члены творческой группы инновационной площадки продолжают экспериментальную работу, проводят преобразующий эксперимент (внедрение модели инновационно-развивающей среды формирования высоконравственной личности и гражданина России), вносят коррективы в педагогическую систему школы духовно-нравственной культуры, уточняют теоретико-методологические положения (принципы и методологические регулятивы); педагогические условия реализации созданной модели, концепция исследования.

В течение данного периода по проблеме исследования проведена научно-практическая конференция, издан сборник конференции, учебно-методические пособия и программы по проблеме исследования, статьи в журналах.

За данный период была проделана следующая работа:

- Разработана и апробируется рабочая программа и содержание курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры» для 5-9 классов общеобразовательной школы (170 часов). Планируется выпуск методического пособия сценариев уроков по курсу «Основы духовно-нравственной культуры».

- согласно замыслу и логике научно-исследовательской и экспериментальной работы по инновационному проекту «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России» в 2018 году была проведена комплексная диагностика, представлены результаты начальной диагностики уровня духовно-нравственного развития учащихся школы, ресурсного обеспечения образовательной организации и готовности субъектов образовательного процесса МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара к формированию духовно-нравственной культуры школьников. Результаты опубликованы в методических указаниях [«Формирование духовно-нравственной культуры школьника: диагностика, анализ результатов и перспективы развития инновационного проекта»](#) Ю.Н. Сеницын, Е.Н. Жирма, Н.А. Хомутова, 2018.

Разработаны исходные позиции, научный аппарат, общей гипотезы, методологии исследования, концептуальной модели, педагогического инструментария. ["Концепция формирования духовно-нравственной культуры школьника"](#), Ю.Н. Сеницын, Е.Н. Жирма, Н.А. Хомутова, 2018.

В практическом руководстве в 2019 году [«Школа духовно-нравственной культуры: анализ результатов сформированности жизнедеятельностных функций школьников»](#) представлены результаты сформированности жизнедеятельностных функций школьников МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара в рамках проекта «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России».

В сборник научных статей [«Духовно-нравственное воспитание школьника как основное направление деятельности образовательной организации»](#) (под редакцией Сеницына Ю.Н.), 2019, включены статьи преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей вуза, учителей и педагогов образовательных организаций в рамках проекта «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высококонкретной личности и гражданина России».

Научно-издательский центр «Мир науки» Баспасы «Академия», материалы Международной (заочной) научно-практической конференции под общей редакцией А.И. Вострецова [ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ \(ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE\)](#) научное (непериодическое) электронное издание, 7 февраля 2019 года, статья Ю.Н. Сеницын, Е.Н. Жирма, Н.А. Хомутова «Педагогические условия формирования духовно-нравственной культуры школьника», с. 147. В статье рассматриваются подходы к пониманию и применению педагогических условий в процессе формирования духовно-нравственной культуры у школьника. Педагогические условия, – это особая категория образовательного процесса, представляющая собой специально организованную среду для востребования ценностно-смыслотворческого потенциала личностных структур сознания учащихся.

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.

Трансляция опыта в рамках инновационного проекта осуществлялась через:

- публикацию опыта в [научно-методическом журнале «Кубанская школа»](#), статья Ю.Н. Синицын, Е.Н. Жирма, Н.А. Хомутова, № 2, 2019 год, с. 9-16

- проведение заочной научно-практической конференции [«Духовно-нравственное воспитание школьника как основное направление деятельности образовательной организации»](#) (результаты опубликованы в сборнике научных статей под редакцией Синицына Ю.Н.), 2019, где в рамках проекта «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России» приняли участие преподаватели, аспиранты и студенты педагогических специальностей вуза, учителя и педагоги образовательных организаций Краснодарского края и Адыгеи.

- участие в международной (заочной) научно-практической конференции [«ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ \(ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE\)»](#), 7 февраля 2019 года, г. Астана Казахстан)

- организация на базе МБОУ СОШ № 61 краевого образовательного проекта «Поезд творческих идей», 06.07.2019

- проведение семинара «Школа молодого директора» по теме площадки для директоров города, апрель 2019 года

- проведение семинара «Воспитательное пространство школы» для заместителей директоров школ Краснодарского края по теме площадки, январь, 2019

- консультации преподавателей КубГУ для педагогов школ – сетевых партнеров.

МБОУ СОШ № 61 заключила договоры о сетевом взаимодействии по теме краевой инновационной площадки с СОШ № 85, 86, 60, 35, 95, 50, гимназиями 23, 25 г. Краснодара, детскими школами искусств «Родник», «Овация» г. Краснодара, Кубанским государственным университетом, Институтом развития образования Краснодарского края.

Организация сетевого взаимодействия проходила по следующим направлениям:

- обмен и распространение инновационного общеобразовательных организаций г. Краснодара и Краснодарского края;

- формирование практики инновационной деятельности в системе реализуемых сетевых образовательных событий;
- внедрение и реализация содержания образовательных продуктов в деятельность других общеобразовательных организаций.

Так, основные положения педагогической системы создают предпосылки для переосмысления характера педагогического обеспечения духовно-нравственной культуры школьника в системе общего среднего образования, в частности, и в системе непрерывного (дошкольного, дополнительного, профессионального) образования, в целом. Теоретические положения концепции формирования духовно-нравственной культуры школьника используются сетевыми партнерами при создании и корректировке программ, являются основой для формирования духовно и нравственно здоровой личности в педагогическом процессе образовательного учреждения.

Модель формирования высоконравственной личности и гражданина России и ее компоненты внедрены в практику работы школ - сетевых партнеров, как и разработанные программы и учебные курсы по проблеме исследования.

Разработанные технологии, методики, программы позволяют обеспечить:

- согласованность действий по формированию духовно-нравственной культуры школьника в образовательном процессе на уровне проводимых различных форм урочной и внеурочной деятельности, внешкольных мероприятий и по месту жительства;
- осуществление преемственности в формировании духовно-нравственной культуры школьника, повышение педагогической компетентности;
- формирование коммуникации, основанной на конъюнктивном отношении в системе «ученик-учитель-родитель» как одного из основных условий эффективной деятельности образовательного учреждения.

Разработанные методические рекомендации будут способствовать повышению уровня духовно-нравственной культуры школьника, в частности, и, как результат, всего ближайшего окружения и общества в целом.