

Представление инновационного проекта МБОУ СОШ № 35 г. Краснодара

1. Тема «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальной школы МБОУ СОШ № 35».

Современная школа переживает новый этап своего развития. В целевой программе «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» говорится: «Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Задача образования и, в частности, школы - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся сделать этот выбор осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности и реализовать свои способности.

Воспитывающие и развивающие резервы учебных предметов наиболее полно раскрываются в условиях реализации ФГОС второго поколения, внедряемого сегодня, который нацелен на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к обучению младших школьников [Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 59 с. - (Стандарты второго поколения)].

Воспитывающие и развивающие резервы учебных предметов наиболее полно раскрываются в таких условиях, когда ученик становится не объектом, а субъектом учебной деятельности: он сам планирует и оценивает свою работу, не только успешно усваивает знания отдельного предмета, но и идет к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций. Происходит формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам умение учиться, способность к самостоятельной работе, а, следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Концепция развития УУД разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов), группой авторов: Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через **формирование универсальных учебных действий**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Психолог Л.С.Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти. Ребенок 7-8 лет обычно мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определенным уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию. К моменту перехода в 5 класс школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Но, к сожалению, этого чаще всего не наблюдается. Дети затрудняются обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы. Им трудно устанавливать закономерности. В связи с этим у детей пропадает интерес к предмету и к учению в целом. А пассивное восприятие и усвоение нового не могут быть опорой прочных знаний. Поэтому задача педагога – развитие умственных и творческих способностей учащихся, вовлечение их в активную деятельность.

Изучением данной проблемы занимались такие учёные и педагоги, как Г.Н. Кудина, З.Н. Новолянская, Л.Е. Стрельцова, Н.Д. Тамарченко, Д.Б. Эльконин, А.М. Матюшкина, А.В. Запорожец и другие.

В нашем образовательном учреждении сложилась парадоксальная ситуация. На протяжении ряда лет учащиеся начальной школы систематически принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах, причем количество участников из года в год увеличивалось. Но победителями олимпиад муниципального и краевого уровня наши учащиеся не становились. То есть, не происходило желаемого перехода от количественных показателей к качественным. Более того, после перехода в среднее звено обучения участие в олимпиадах и конкурсах также нерезультативно. В чем же причина этого явления? Может быть, в школе не созданы условия для развития способностей учеников? Что необходимо, чтобы каждый ребенок смог проявить свои способности, что даны ему от природы в виде задатков? Сложившаяся ситуация заставила нас задуматься над **проблемой** развития интеллектуально-творческого потенциала наших учеников.

Объектом исследования выбраны учащиеся МБОУ СОШ № 35 I ступени обучения (учащиеся 2-х классов). В качестве контрольной группы выбраны учащиеся 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г» классов. Соответственно, на втором году работы проекта - это учащиеся 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», на третьем году - учащиеся параллели 4-х классов.

Предметом данного **исследования** являются способы и методики развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся контрольной группы.

Субъектом исследования стала инициативная группа учителей МБОУ СОШ № 35 в составе представителей администрации, педагога-психолога, классных руководителей контрольной группы, учителей-предметников, председатель Управляющего Совета школы, члены управляющего Совета.

Гипотеза исследования: процесс развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальной школы будет более эффективным, при использовании модели, разработанной в ходе реализации проекта.

Цель исследования: создание модели воздействия, способствующей раскрытию у учащихся контрольной группы интеллектуально-творческого потенциала; мониторинг, анализ и диссеминация накопленного опыта в случае его успешности. В данном случае под моделью подразумевается условный образ процесса.

Для достижения поставленной цели и в соответствии с гипотезой необходимо было решить следующие **задачи:**

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу и практический опыт по проблеме;
2. Провести диагностику уровня интеллектуальных и творческих способностей учащихся контрольной группы;
3. Определить формы, содержание работы по развитию интеллектуально-творческого потенциала учащихся, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
4. Создать и апробировать модель воздействия на развитие умственных и творческих способностей учащихся;
5. Проанализировать результаты.
6. Распространить опыт в образовательном сообществе.

Концепция программы, предлагаемой к реализации МБОУ СОШ № 35, ориентирована на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальной школы через активное вовлечение их во внеклассную деятельность, интеграцию начального, общего и дополнительного образования.

Базовой проблемой является концепция интеллектуально-творческих способностей младших школьников. Очевидно, что без ответа на вопрос о том, что же такое способности

и при каких условиях они формируются, невозможны дальнейшие поиски решения заявленной проблемы.

Основанием говорить о наличии у человека способностей к какой-то деятельности служат два показателя: быстрота овладения деятельностью и качество достижений. Ребенка считают способным, если он, во-первых, быстро и успешно овладевает каким-либо видом деятельности, легко, в сравнении с другими, приобретает соответствующие умения и навыки и, во-вторых, добивается достижений, значительно превосходящих средний уровень.

Это зависит от того, что любой вид деятельности (педагогической, музыкальной, конструктивной, математической и т. д.) предъявляет определенные требования к психическим процессам учащегося, работе анализаторов, скорости реакций, к свойствам личности. Одни дети могут обладать соответствующими качествами, у других они могут быть слабо развиты. Если ребенок обладает такими индивидуально-психологическими особенностями, которые в наибольшей степени отвечают требованиям соответствующей деятельности, то это и значит, что он способен к этой деятельности.

Способности – это внутренние условия развития человека, которые формируются в процессе его взаимодействия с внешним миром. «Человеческие способности, отличающие человека от других живых существ, составляют его природу, но сама природа человека - продукт истории, - писал С.Л. Рубинштейн. Природа человека формируется и изменяется в процессе исторического развития в результате трудовой деятельности. Интеллектуальные способности формировались по мере того, как, изменяя природу, человек познавал ее, художественные, музыкальные и т.п. - формировались вместе с развитием различных видов искусства»[Дубровина, И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: «Академия», 2001].

Понятие «способность» включает в себя три основных признака:

– индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого. Это особенности ощущений и восприятия, памяти, мышления, воображения, эмоций и воли, отношений и двигательных реакций и пр.

– такие индивидуальные особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей. Существует огромное многообразие видов деятельности и отношений, каждый из которых требует определенных способностей для своей реализации достаточно высоком уровне. Такие свойства, как вспыльчивость, вялость, безразличие, которые, несомненно, являются индивидуальными

особенностями людей, обычно не называются способностями, потому что не рассматриваются как условия успешности выполнения какой-либо деятельности.

– индивидуальные особенности, которые не сводятся к имеющимся навыкам, умениям или знаниям человека, но которые могут объяснить легкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков.

Иными словами, под способностями понимают свойства, или качества, человека, делающие его пригодным к успешному выполнению определенной деятельности. Показателями способностей в процессе их развития могут служить темп, легкость усвоения и быстрота продвижения в той или иной области человеческой деятельности.

Наряду с индивидуальными особенностями психических процессов (ощущений и восприятия, памяти, мышления, воображения) способностями являются и более сложные индивидуально-психологические особенности. Они включают эмоционально-волевые моменты, элементы отношения к деятельности и некоторые особенности психических процессов, но не сводятся к каким-либо частным проявлениям (таковы, например, педагогический такт, математическая направленность ума или эстетическая восприимчивость в области литературного творчества).

Любая деятельность требует от человека не одной способности, а ряда взаимосвязанных способностей. Недостаток, слабое развитие какой-либо одной частной способности могут быть компенсированы за счет усиленного развития других. Это свойство компенсации способностей дает широкие возможности для овладения различными видами деятельности. Отсутствие отдельной частной способности можно компенсировать настойчивостью, упорным трудом.

Способности формируются, а, следовательно, и обнаруживаются только в процессе соответствующей деятельности. Нельзя говорить о способностях к музыке, если ребенок еще не занимался хотя бы элементарными формами музыкальной деятельности, если его еще не обучали музыке. Только в процессе этого обучения выяснится, каковы его способности, быстро и легко или медленно будут формироваться у него чувство ритма, музыкальная память.

Человек не рождается способным к той или иной деятельности, его способности формируются, складываются, развиваются в правильно организованной соответствующей деятельности в течение его жизни, под влиянием обучения и воспитания. Иными словами, способности – прижизненное, а не врожденное образование.

Как уже отмечалось, способности формируются и развиваются в деятельности. Поэтому для развития способностей необходимо с ранних лет включать ребенка в доступную его возрасту деятельность. Уже в дошкольном возрасте дети учатся рисовать, занимаются лепкой, учатся правильно петь и узнавать мелодии, чувствовать их ритм. В дальнейшем они начинают конструировать, пробуют сочинять рассказы, простые стихотворения. С поступлением в школу значительно расширяются возможности включения ребенка в ту или иную деятельность.

Дети младшего школьного возраста открыты, восприимчивы и любопытны. Именно этот возраст лучше всего поддается воспитанию и развитию способностей ребенка.

Конечно, интерес, связанный со способностями, должен доминировать, но при этом педагог должен стремиться к всестороннему, гармоническому развитию личности ребенка и расширению его кругозора. Только такое развитие обеспечивает подлинный расцвет способностей. В начальной школе центральной задачей является развитие у всех детей общих способностей и формирование интереса к учению вообще в контексте ведущей в этом возрасте учебной деятельности.

Каждый нормальный и здоровый в психическом отношении ребенок имеет общие способности, необходимые для успешного обучения в школе, иначе говоря, должен овладеть учебным материалом в пределах школьных программ. Иногда ребенок может казаться неспособным к тому или иному учебному предмету. Это происходит из-за отсутствия у школьника некоторых знаний и умений, тех или иных проявлений темперамента [Шадриков, В.Д. Развитие способностей // Начальная школа. -№5, 2004.].

Помимо общих способностей к учению, каждый ученик обладает возможностью развития и специальных способностей. Ни к чему не способных детей нет. Надо только помочь ребенку найти себя, показать ему его возможности. Здесь велика роль педагога. Это он формирует способности и таланты учеников и умело направляет их развитие.

Способности формируются и развиваются в той деятельности, в которой они находят себе применение. Бездеятельный ребенок, безучастный к какому-то ни было труду, обычно и не проявляет способностей. Упорный труд всегда является основой развития как общих, так и специальных способностей. Без большого и напряженного труда способности не развиваются, остаются лишь потенциальные возможности для их успешного формирования.

Однако не всякая деятельность, в которую включают ребенка, автоматически формирует и развивает способности к ней. Для того чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей, она должна удовлетворять некоторым условиям:

- деятельность должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые положительные эмоции, другими словами, удовольствие. Ребенок должен испытывать чувство радостного удовлетворения от деятельности, тогда у него возникнет стремление по собственной инициативе, без принуждения заниматься ею. Живая заинтересованность, желание выполнить работу возможно лучше, а не формальное, равнодушное и безразличное отношение к ней – необходимые условия того, чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей. Поскольку способности могут принести плоды лишь в том случае, когда они сочетаются с глубоким интересом и устойчивой склонностью к соответствующей деятельности, учителю надо активно развивать интересы детей, стремясь к тому, чтобы эти интересы не носили поверхностного характера, а были серьезными, глубокими и действенными.

- деятельность ребенка не должна носить рутинный характер, то есть она должна постоянно заставлять его думать и сама по себе становится достаточно привлекательным делом как средство проверки и развития способностей. Такая деятельность всегда связана с созданием чего-либо нового, открытием для себя нового знания, обнаружения в самом себе новых возможностей. Такая деятельность укрепляет положительную самооценку, повышает уровень притязаний, порождает уверенность в себе и чувство удовлетворенности от достигнутых успехов.

- важно организовать деятельность ребенка так, чтобы он преследовал цели, всегда немного превосходящие его возможности. Особенно нуждаются во все более усложняющихся и разнообразных творческих заданиях дети с уже определившимися способностями.

Если выполняемая деятельность находится в зоне оптимальной трудности, т. е. на пределе возможностей ребенка, то она ведет за собой развитие его способностей.

Воспитывая способности детей, надо развивать у них настойчивость в преодолении трудностей, без которой самые благоприятные задатки и способности не дадут результата. Раннее проявление способностей у школьников часто бывает предпосылкой развития большого таланта, но, если проявившиеся способности в дальнейшем не развиваются и не воспитываются, они угасают. Развитие способностей младшего школьника требует доброжелательности, терпения и веры в способности ребенка со стороны взрослого, что составляет основу педагогического профессионализма.

В период обучения учащихся контрольной группы было проведено тестирование уровня креативности по методике Торренса (2 классы) и мониторинг умственного развития детей по методике Э.Ф. Замбицвявичене (3 классы). В тестировании приняли участие 111 учащихся контрольной группы, из них 62 мальчика, 49 девочек в возрасте 8 – 10 лет. Поскольку тест креативности Торренса достаточно широко распространен, следует более подробно остановиться на определении стартового уровня интеллектуальных способностей учащихся контрольной группы.

Тест Э.Ф. Замбицвявичене состоит из четырех субтестов, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов.

1 субтест - исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого.

2 субтест - исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений.

3 субтест – исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

4 субтест – выявление умения обобщать.

При обработке результатов исследования для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов и общая оценка. Максимальное количество баллов – 40.

В соответствии с результатами выделяется 4 уровня успешности:

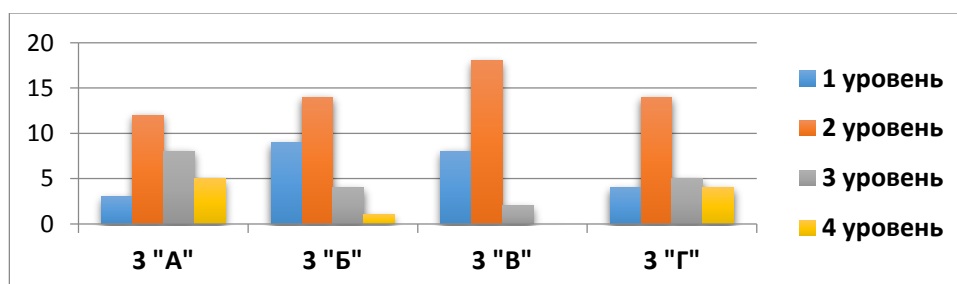
4 уровень успешности – 32 балла и более;

3 уровень – 31,5 – 26 баллов;

2 уровень – 25,5 – 20 баллов;

1 уровень – 19,5 и менее.

По итогам тестирования получены следующие показатели:



Распределение по уровням успешности среди всех учащихся контрольной группы представлено ниже:



Как видно из диаграммы, большинство учащихся контрольной группы находились на 2 уровне успешности.

Общеизвестно, что человек с низким уровнем интеллекта, с примитивным мышлением испытывает серьезные затруднения, когда возникает необходимость или потребность в создании чего-то нового, т.е. в творчестве, поскольку интеллект и творчество неразрывно связаны.

Интеллектуальные способности большинства учащихся контрольной группы оказались ниже среднего уровня, поэтому участники инициативной группы признали целесообразным развивать интеллект через творчество, что стало ведущей идеей проекта.

Был проведен круглый стол при участии всех членов инициативной группы, на которой была разработана модель воздействия на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Следующим этапом в формировании модели стала родительская конференция «Содружество». В результате предложенная модель была откорректирована, составлен график проведения мероприятий с участием родительской общественности.

Модель развития способностей учащегося представляет собой пятиугольник, в котором можно увидеть звезду, символизирующую взаимодействие наиболее значимых для ребенка личностей, а



также своеобразный «Знак качества» будущего выпускника начальной школы.

В процесс разработки модели также были вовлечены методические объединения учителей начальной школы и учителей – предметников, работающих в начальных классах. На заседаниях МО были утверждены разработанные и авторские программы внеурочной деятельности. Прошло совещание с участием педагогов дополнительного образования, в ходе которого была систематизирована вся информация о работе кружков, клубов и секций дополнительного образования и выработано оптимальное расписание занятий.

Как говорил немецкий философ Людвиг Фейербах (1804-1872): «Где нет простора для проявления способности, там нет и способности».

Поэтому учителя и педагоги дополнительного образования в содружестве с родителями предложили детям широкий выбор занятий по разнообразным направлениям:

№№	Наименование кружка, секции, клуба
1.	«Волшебный сундучок»
2.	«Волшебная кисточка»
3.	Детская газета «Карандаш»
4.	Кружок любителей русского языка «Удивительный мир слов»
5.	Научное объединение «Я - исследователь»
6.	Клуб «Занимательная математика»
7.	Шахматный клуб «Белая ладья»
8.	Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»
9.	Клуб «Я – пешеход - пассажир»
10.	Клуб «ЮИД»
11.	Клуб «В здоровом теле – здоровый дух»
12.	Семейный клуб «Рождество»
13.	Вокально-хореографический ансамбль «Карнавал»
14.	Хореографический кружок «Юность планеты»
15.	СДЮШОР № 1, СОШ № 28, ДЮСШ № 1
16.	Школа футбола

17.	Секция акробатики
18.	Секция греко-римской борьбы
19.	Секция айкидо

Деятельность каждого школьного объединения направлена на развитие интеллектуальных способностей учащихся контрольной группы через творческую, часто практико-преобразующую деятельность. Так, занятия в кружках прикладного творчества «Волшебный сундучок», «Волшебная кисточка» способствуют развитию мелкой моторики рук, что важно для формирования навыков письма, умения самостоятельно мыслить, решать практические задачи с использованием знаний из разных областей, развивает воображение, наблюдательность, художественное мышление и память детей, воспитывает чувство прекрасного. В соответствии с разработанной моделью, осуществляется взаимодействие «Учитель ↔ ученик ↔ педагог дополнительного образования», «Учитель ↔ ученик», «Ученик ↔ друзья», «Ученик ↔ родитель», «Учитель ↔ ученик ↔ друзья (одноклассники)».

Участие в создании детской газеты «Карандаш», кружка любителей русского языка «Удивительный мир слов» направлено на развитие речемыслительной деятельности, формирование навыков создания проектов (взаимодействие «Учитель↔ученик», «Учитель ↔ ученик ↔ педагог дополнительного образования», «Ученик ↔ друзья», «Ученик ↔ родитель», «Учитель ↔ ученик ↔ друзья (одноклассники)»).

Для ребят, склонных к точным наукам, действовали: объединение «Я - исследователь», интеллектуальный клуб «Умники и умницы», клуб «Занимательная математика», шахматный клуб «Белая ладья» (развитие логических, аналитических, дедуктивных, прогностических способностей, абстрактного мышления, концентрации, памяти, быстроты мышления) – взаимодействие «Учитель ↔ ученик», «Ученик ↔ друзья (одноклассники)», «Ученик ↔ родитель», «Учитель ↔ ученик ↔ друзья (одноклассники)», «Учитель ↔ ученик ↔ родитель».

Клубы «Я – пешеход - пассажир», «ЮИД», «В здоровом теле – здоровый дух» организованы для формирования знаний о здоровом образе жизни, о безопасности дорожного движения, формирования ответственности, чувства любви к малой Родине, социальной адаптации, ранней профориентации.в работе клубов широко осуществлялось взаимодействие «Учитель ↔ ученик», «Ученик ↔ друзья (одноклассники)», «Учитель ↔

ученик ↔ друзья (одноклассники)», «Учитель ↔ ученик ↔ родитель», «Учитель ↔ ученик ↔ кумир».

Особую роль в координации усилий всех участников проекта сыграли заседания семейного клуба «Рождество», цикл классных часов с участием родителей «Этика: уроки доброты», на которых практически происходило формирование семейных ценностей, демонстрировались примеры бережного отношения к традициям, уважительного отношения разных поколений друг к другу, доброты и толерантности (взаимодействие «Учитель ↔ ученик», «Ученик ↔ друзья (одноклассники)», «Учитель ↔ ученик ↔ родитель», «Учитель ↔ ученик ↔ друзья (одноклассники)», «Учитель ↔ ученик ↔ родитель ↔ друзья (одноклассники)», «Родитель ↔ ученик ↔ друзья (одноклассники) ↔ кумир», «Учитель ↔ родитель ↔ ученик ↔ друзья (одноклассники) ↔ кумир»).

Сотрудничество с педагогами дополнительного образования, занятия в музыкальной школе искусств им. Пономаренко, вокально-хореографическом ансамбле «Карнавал», ансамбле адыгейского танца «Нарт», занятия в хореографическом кружке «Юность планеты», в студии восточных танцев не только были направлены на формирование музыкального и фонематического слуха, развитие артикуляции, формирование эстетического вкуса, чувства ритма, координации, пластики, артистизма, но и явились важным стимулом при подготовке к различным коллективным творческим делам, мероприятиям, праздникам. На деле проявилось взаимодействие «Педагог дополнительного образования ↔ ученик», «Ученик ↔ друзья (одноклассники)», «Педагог дополнительного образования ↔ ученик ↔ друзья (одноклассники)», «Учитель ↔ ученик ↔ педагог дополнительного образования ↔ друзья (одноклассники)», «Учитель ↔ ученик ↔ педагог дополнительного образования ↔ родитель», «Учитель ↔ родитель ↔ педагог дополнительного образования ↔ ученик ↔ друзья (одноклассники)».

Здоровьесбережению, снятию эмоциональной и интеллектуальной перегрузки, гармоничному развитию обучающихся способствовали занятия в спортивных школах и секциях СДЮШОР № 1, СОШ № 28, ДЮСШ № 1, школа футбола, секции акробатики, греко-римской борьбы, айкидо. Занятия физической культурой и спортом – верный путь к развитию силы, выносливости, ловкости, координации, формированию умения работать в команде, воспитанию силы воли, целеустремленности, умения прогнозировать. Налицо тесная связь: «Педагог дополнительного образования ↔ ученик», «Ученик ↔ кумир», «Ученик ↔ друзья (одноклассники)», «Кумир ↔ ученик ↔ друзья», «Педагог дополнительного образования ↔ ученик ↔ друзья (одноклассники)», «Учитель ↔ ученик

«Учитель ↔ педагог дополнительного образования ↔ друзья (одноклассники)», «Учитель ↔ ученик ↔ педагог дополнительного образования ↔ родитель», «Учитель ↔ родитель ↔ педагог дополнительного образования ↔ ученик ↔ друзья (одноклассники)».

Для формирования правильных ценностных установок, создания положительного образа, воспитания чувства патриотизма проводились встречи со знаменитыми людьми, в том числе, из представителей родительской общественности (взаимодействие «Учитель ↔ ученик», «Ученик ↔ кумир», «Кумир ↔ ученик ↔ друзья», «Учитель ↔ ученик ↔ кумир ↔ друзья (одноклассники)», «Учитель ↔ ученик ↔ кумир ↔ родитель», «Учитель ↔ родитель ↔ кумир ↔ ученик ↔ друзья (одноклассники)»).

Важным этапом развития интеллекта стало широкое привлечение обучающихся к созданию исследовательских проектов, участие в различных дистанционных олимпиадах (взаимодействие «Учитель ↔ ученик», «Ученик ↔ родитель», «Ученик ↔ друзья (одноклассники)», «Учитель ↔ ученик ↔ родитель», «Учитель ↔ ученик ↔ друзья (одноклассники)», «Учитель ↔ ученик ↔ друзья (одноклассники) ↔ родитель»).

Кроме того, было организовано сетевое взаимодействие с Центром дополнительного образования детей «Малая академия», для учеников 4-х классов была разработана программа по английскому языку «Трудности перевода».

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
Этап 1. Подготовительный, 2011-2013				
1	Выявить проблему; Создать условия для начала инновационной деятельности.	«Круглый стол» «Особенности развития младших школьников»; Курсы повышения квалификации для учителей инициативной группы (ККИДППО);	2011-2012	Создана инициативная группа педагогов-инноваторов; организовано повышение квалификации;
2	Разработать инструментарий и провести мониторинг	Диагностика учащихся контрольной группы по тесту креативности Торенса и тесту	2012-2013	Проведена диагностика уровня развития творческих и интеллектуальных

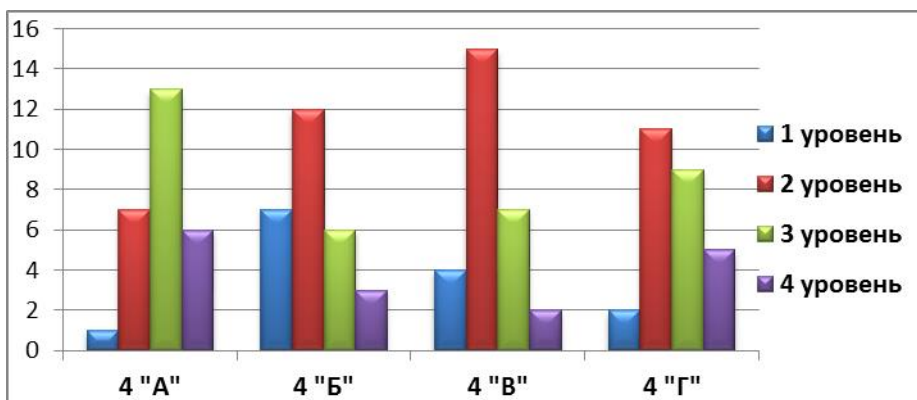
	уровня развитости интеллектуально-творческого потенциала учащихся контрольной группы	умственного развития Замбиявичене		способностей учащихся контрольной группы
3	Разработать модель воздействия на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальной школы	«Круглый стол» участников инициативной группы; Родительская конференция «Содружество»; Заседания методических объединений; Совещание с педагогами дополнительного образования	2012-2013	Разработана модель воздействия на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся контрольной группы
Этап 2. Практико-внедренческий, 2013-2014				
1	Разработать практики и механизмы их реализации в образовательном процессе	Заседание методических объединений, утверждение программ внеурочной деятельности; составление расписания занятий клубов, кружков и секций, графика мероприятий	2013-2014	Скоординирована деятельность всех участников проекта, сформирована и внедрена в практику модель воздействия на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся контрольной группы

2	Внедрить модель воздействия на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся	Занятия кружков, секций, клубов, проведение мероприятий, коллективных творческих дел, участие обучающихся контрольной группы в различных творческих конкурсах и соревнованиях, олимпиадах	2013-2014	Организовано сетевое взаимодействие, организована внеурочная и учебная деятельность учащихся
3	Провести промежуточный мониторинг способностей учащихся контрольной группы	Участие обучающихся контрольной группы в «Полиатлон-мониторинге 2014», проведение внутренней промежуточной диагностики	2014	Проведена промежуточная внутренняя и внешняя оценка уровня развития учащихся, разработаны индивидуальные маршрутные карты развития учащихся, наблюдается повышение уровня умственных способностей
Этап 3. Рефлексивный, 2014-2015				
1	Проведение итоговых измерений в рамках мониторинга интеллектуально-творческого	Участие обучающихся контрольной группы в «Полиатлон-мониторинге 2015», проведение внутренней итоговой диагностики, анализ эффективности	2015	достигнуто значительное повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей

	потенциала учащихся контрольной группы	внедрения разработанной модели		учащихся контрольной группы, качественное и количественное улучшение результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня, сформированы портфолио обучающихся
2	Обобщение материала исследований.	Представление инновационного опыта в рамках заседаний методических объединений, городского Педмарафона, проведение Единых методических дней, мастер-классов, размещение публикаций	2014-2015	В педагогических изданиях, в т.ч. электронных, размещены методические материалы о работе инновационной площадки, опыт представлен в рамках мастер-классов для учителей г. Краснодара

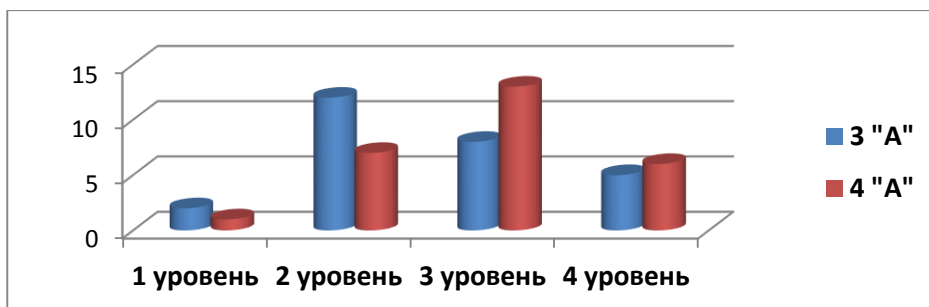
Напомним, что, большинство учащихся контрольной группы в начале 3 класса находились на 2 уровне успешности по тестированию умственных способностей Замбиявичене..

По окончании 4 класса была проведена плановая диагностика уровня успешности учащихся контрольной группы (114 обучающихся). На диаграммах наглядно представлено постепенное перемещение учащихся с низких уровней успешности на более высокие.

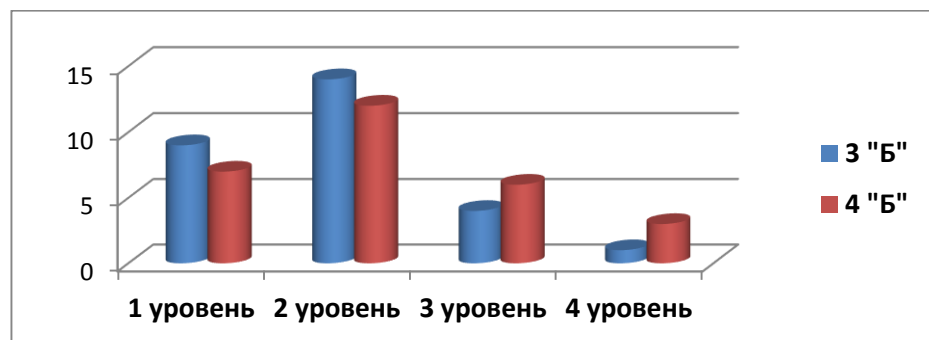


Сравнительные диаграммы уровня успешности учащихся контрольной группы на начало и конец исследуемого периода:

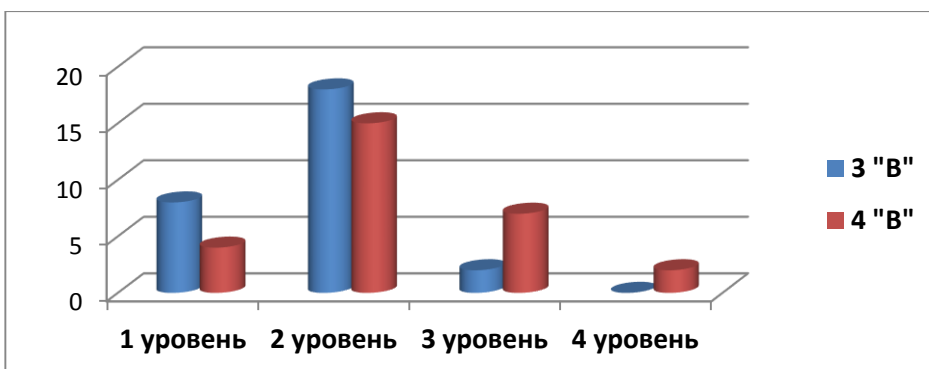
3 «А» - 4 «А» класс



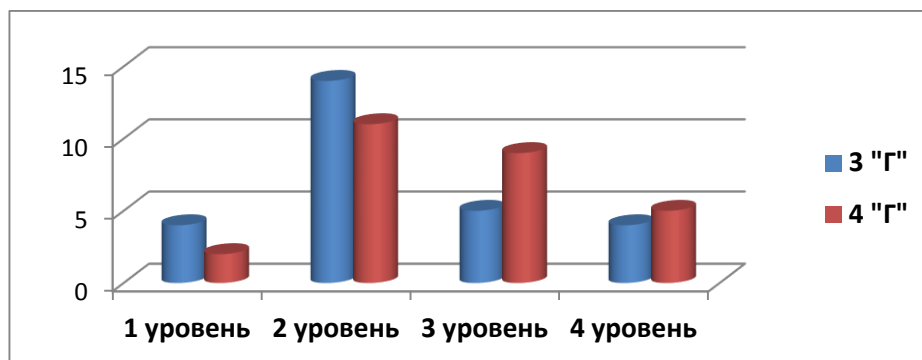
3 «Б» - 4 «Б» класс



3 «В» - 4 «В»



3 «Г» - 4 «Г»



Следует напомнить, что предпосылкой к созданию проекта стало отсутствие перехода от количественных показателей к качественным при участии школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Разработка и внедрение модели развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся контрольной группы принесли свои результаты. Можно с гордостью констатировать, что в 2014-2015 учебном году в очных и дистанционных олимпиадах было зарегистрировано 127 участий четвероклассников из 114, т.е. некоторые ребята участвовали в нескольких олимпиадах. Восемь учеников приняли участие в первом этапе XI Международной Олимпиады по основам наук по предмету «Английский язык» и вышли в следующий тур. Семнадцать человек приняли участие в VII Общероссийской олимпиаде по Основам православной культуры, причем 6 школьников награждены дипломами I степени, 1 человек – дипломом II степени, 2 человека – дипломами III степени.

Серьезным достижением стало участие ребят в V Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности», обучающихся по УМК «Школа XXI века». Призерами муниципального тура стали Андреева Елена, Казаков Илья, Толстенков Антон. Ученик 4 «А» класса Павлов Дмитрий стал победителем, а ученицы 4 «Г» класса Манчакиду Анастасия и Откидач Милена – призерами заключительного (федерального) и регионального этапа Всероссийской олимпиады «Ученик XXI века».

Об эффективности выбранного пути свидетельствует активное и результативное участие обучающихся контрольной группы в различных творческих конкурсах и соревнованиях: 1 место в Российском рейтинговом турнире по танцевальным направлениям, 1 место в соревнованиях на Кубок Краснодарского края по street-направлениям, диплом I степени за участие в открытом фестивале-конкурсе «Улыбки детей». Команда ЮИД приняла участие в окружном этапе городского конкурса юных инспекторов движения «ЮИД – 2015».

Работа над проектом побудила членов инициативной группы обратиться не только к внутришкольной диагностике, но и к внешней оценке. Среди учащихся контрольной группы Уфимским центром педагогических измерений был проведен полиатлон-мониторинг «Политоринг – 2014» и «Политоринг- 2015». «Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных как по каждому испытуемому, так и по общеобразовательной организации в целом. Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию <...> ». (Из Сводного аналитического отчета участия общеобразовательной организации МБОУ СОШ 35 г. Краснодара в полиатлон-мониторинге).

Задания для обучающихся 1-4 классов разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучающиеся контрольной группы проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий.

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 3-4 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором: определяется уровень его подготовленности в четырех предметных областях; проводится сравнение уровней подготовленности по предметам; определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий; определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированность универсальных учебных действий.

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для испытуемых 3-4 классов. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: низкий; достаточный; высокий.

Результаты по предметным областям

4 марта 2014, параллель 3-х классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	31,3%	9,6%	13,3%	15,7%
Достаточный	62,7%	73,5%	85,5%	80,7%
Высокий	6,0%	16,9%	1,2%	3,6%

Очевидно, что в МБОУ СОШ № 35 количество обучающихся в 3-х классах, имеющих высокий уровень подготовленности на начало реализации проекта было весьма невелико. Однако год спустя, по результатам «Политоринга», уровень подготовленности обучающихся контрольной группы значительно возрос.

3 марта 2015, параллель 4-х классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,0%	2,0%	6,1%	0,0%
Достаточный	63,3%	72,5%	68,4%	77,6%
Высокий	35,7%	25,5%	25,5%	22,5%

Метапредметные результаты в 4-х классах МБОУ СОШ № 35 (2015)

УУД	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0	56,1	43,9
Регулятивные	1,0	42,9	56,1
Познавательные	0,0	58,2	41,8
Коммуникативные	1,0	42,9	56,1

Таким образом, результаты внутренней и внешней оценки достижений обучающихся подтверждают, что, благодаря внедрению разработанной модели воздействия, у учащихся контрольной группы по итогам 4 класса наблюдается существенное повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей. По окончании 4 класса обучающиеся продемонстрировали преимущественно средний и высокий уровень подготовленности по предметам, достаточный и высокий уровень сформированности УУД. Основная образовательная программа в 4 классах МБОУ СОШ № 35 освоена на 100%. Возросла активность и результативность участия ребят в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и мероприятиях различного уровня – от школьного до международного. Каждый выпускник начальной школы сформировал портфолио личных достижений. Концепция «Интеллект через творчество» доказала свое право на существование.

В 2015 году школа стала победителем XIV конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар.

Результаты инновационного опыта обобщаются и систематизируются членами инициативной группы МБОУ СОШ № 35 для диссеминации. В настоящее время на сайте <http://multiurok.ru/uspeshka> размещена презентация разработанной модели воздействия на развитие способностей учащихся, отчет о работе МИП за 3 год размещен на сайте МБОУ СОШ № 35: <http://school35.centerstart.ru/node/27>. Имеются публикации в сборнике «Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки», во Всероссийском электронном журнале «Педагогическое мастерство» (разработка внеклассного мероприятия), в сборнике научных статей «Инновационные методы преподавания в современной школе в условиях ФГОС», в электронном журнале КНМЦ «Наша новая школа» Изданы рекомендации педагога-психолога для учащихся и родителей. В декабре 2015 года и марте 2016 учителя МБОУ СОШ № 35 провели на базе школы цикл мастер-классов для педагогического сообщества по теме инновационной площадки.

В рамках созданной системы поддержки соблюдается преемственность при переходе обучающихся в среднее звено. В августе 2015 был проведен «Круглый стол» с участием учителей начальных классов, классных руководителей и учителей-предметников, работающих в пятых классах. Действуют кружки «Загадки русского языка», «С испанским в будущее», «Путешествие в страну Геометрию», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», ОРКСЭ, «Основы безопасности жизнедеятельности», «Занимательная грамматика». Обучающиеся посещают спортивные секции, продолжают занятия с педагогами дополнительного образования, приняли участие в празднике

«Посвящение в пятиклассники». 88 пятиклассников в течение первого полугодия 2015-2016 учебного года участвовало в различных предметных олимпиадах и конкурсах, из них 9 стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады «Умники России», конкурса-игры «Русский медвежонок», X дистанционной Всероссийской олимпиады по математике «Вот задачка»

Перспективы развития инновационного проекта заключаются в дальнейшей интеграции общего и дополнительного образования с целью раскрытия интеллектуально-творческого потенциала учащихся при переходе в основную школу.

Для выполнения задач инновационного проекта необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение: приобретение цифровых образовательных ресурсов, увеличение количества интерактивных досок и установка на них современного программного обеспечения, приобретение дополнительной оргтехники (цветных принтеров, МФУ) и достаточного количества картриджей; приобретение канцтоваров, развивающих игр и т.п. Необходимы материальные ресурсы для экскурсий, посещения научных музеев, участия в дистанционных и очных олимпиадах и конкурсах федерального уровня, оплаты публикаций, материального стимулирования педагогов.