МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37 СТАНИЦЫ АЛЕКСЕЕВСКОЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

Описание технологии работы

**«Семья и школа»**

Галкиной Татьяны Михайловны

Педагога – психолога МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской

муниципального образования Тихорецкий район

ст. Алексеевская

2014 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка............................................................................3
2. Описание системы работы........................................... ..........................6
3. План работы педагога-психолога на 2013-2014 учебный год............12
4. Результаты коррекционно-развивающей работы.............................15

***Семья*** *– это общество в миниатюре,*

*от целостности которого зависит безопасность*

 *всего большого  человеческого общества
И.Г.Песталоцци.*

**Пояснительная записка**

 **Актуальность проблемы**. Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания.

 Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Законе РФ «Об образовании», и в Концепции модернизации российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Наиболее распространёнными негативными факторами семейного воспитания, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе, следует считать следующие:

- неадекватное воздействие факторов материального порядка (избыток, недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность, безнравственность и противоправность семейной экономики;

- бездуховность самих родителей, отсутствие стремления к духовному развитию детей;

- авторитаризм или крайний либерализм, безнаказанность, вседозволенность;

- наличие аморального стиля в семье;

- отсутствие нормального психологического климата в семье;

- фанатизм в любых его проявлениях (религиозный, политический, страсть к накопительству денег, вещей и другое)

- безграмотность родителей в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость, физические наказания, причинение детям тяжёлых нравственных страданий);

- противоправная деятельность взрослых.

А как сделать так, чтобы ребенок понимал своих близких и был сам понят, чтобы ему доверяли, и он доверял другим? В связи с этим необходимо создать условия для осознания учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

А**ктуальность** данной темы определила основную проблему, над которой я работаю - это «Семья и школа».

**Основная цель моей деятельности -** создание психолого-педагогических условий для успешного взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

**Основные задачи:**

* сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
* создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
* пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
* демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
* активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
* повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

**Формы взаимодействия педагогов и родителей:** родительские собрания;родительские лектории «Школа семейного воспитания», презентация опыта семейного воспитания;индивидуальная работа; круглые столы; диспуты; беседы.

**Ожидаемые результаты:**

* психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
* возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
* утверждение здорового образа жизни;
* активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
* создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

**Методологической основой** для написания данной работы явились:

* Структурная теория семьи С. Минухина, в рамках которой рассматриваются такие параметры семейного взаимодействия, как сплоченность, коалиции, иерархия, границы, описывающие функционирование семьи как системы;
* Теория семьи как системы М. Боуэна, рассматривающая эмоциональные процессы в семье и гибкость семейной системы, включая ее способность переходить с одного этапа жизненного цикла на другой;
* Теория отношений В.Н. Мясищева, в основе которой лежит представление о личности как системе отношений с миром, людьми и самим собой, позволяющая проанализировать жизнедеятельность членов семьи во взаимосвязи их общения и взаимоотношений;
* Концепция Л.С. Выготского о социальной ситуации развития ребенка, определяющая комплекс особенностей развития: иерархии деятельности и психологических новообразований;
* Теория самоактуализации и личностного роста А.Маслоу, которая рассматривает влияние неблагополучного окружения и родительского воспитания на проявление вредных привычек у детей, уменьшение их эмоциональной гибкости и способности воспринимать все новое – качества, необходимые индивиду для того, чтобы он мог эффективно действовать в различных ситуациях.

**Описание системы работы**

Организация работы с учащимися, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных этапов:

1 этап - «Изучение семей учащихся с целью изучения причин отклонения»;

2 этап - «Изучение психологических особенностей школьников и коррекционная работа с семьей и учащимися»;

 3 этап - «Профилактическая работа с семьей и учащимся»

* 1. **Этап «Изучение семей учащихся с целью выявления причин отклонения»**

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Изучение семьи начинается со сбора анамнеза семьи из всех источников. При встрече, важно понять, как свою проблему видит семья. В дальнейшем работа строится на образах и представлениях семьи. Зачастую не всегда этот образ может совпадать с реальностью. Для начала вместе с семьей формулируется проблема так, чтобы она была решаемой, выясняется та социальная ситуация, где эта проблема необходима. Каких изменений хочет достичь семья, верит ли семья в выход из ситуации или нет, в реальность оказываемой помощи, кого обвиняет в сложившейся ситуации. В ходе встречи происходит подведение к мысли, что ответственность за решение проблемы лежит на всей семье. Только в случае принятия такого вывода можно говорить о том, что станет свидетельством решения проблемы для семьи и переходить к составлению плана или договора о выходе из сложившейся ситуации.

**Выезд мобильной группы** (в неё входят педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе или заместитель директора по учебно-воспитательной работе). Особенность метода - максимальная приближенность услуги к месту жительства. В задачу мобильных группы входит: анализ ситуации на месте; отслеживание сроков выполнения мероприятий по выводу семьи из кризиса; контроль изменений, происходящих в семье.

**Для диагностики семьи я использую:**

1. экспресс-диагностику детско-родительских отношений в семьях;
2. семейную социометрию,подразумевающую комплексную диагностику;
3. ШСО(адаптирована С.Ю. Куприяновой),предназначенную для оценки социального климата всех типов семей;
4. кинетический рисунок семьи.

С помощью диагностического материала я изучаю межличностные отношения в системе «родитель-ребенок», особенности семейного воспитания, отношение родителей к ребенку и жизни в семье, родительские установки и реакции, выявляю причины нарушения воспитательного процесса в семье, отклонений в семейном воспитании, типы воспитания, уровень родительской компетентности. Диагностика проводится вначале исследования внутрисемейных отношений и после проведенной профилактической работы.

Таким образом, я могу отследить изменения, происходящие в детско-родительских отношениях.

Дети – это наш суд на миру, наше зеркало,в котором совесть, ум, честность, опрятность нашу – всё наголо видать:В.П.Астафьев

* 1. **Этап «Изучение психологических особенностей школьников и коррекционная работа с семьей и учащимися»**

Цель данного этапа – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

 Провожу психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам. Приоритетными для меня являются следующие направления:

- диагностика познавательной деятельности учащихся;

- исследования эмоционально-личностной сферы;

- диагностика межличностных отношений;

- диагностика психологического здоровья;

- исследование самоопределения подростков, их будущих профессиональных намерений.

*Много внимания мною уделяется работе с детьми, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации, и их родителями*. Им оказывается социально – педагогическая помощь. Зачастую к этой категории учащихся относятся дети, состоящие на внутришкольном учете, систематически пропускающие учебные занятия без уважительной причины, педагогически запущенные, склонные к асоциальному поведению.

Эффективными формами работы с детьми этой категории и их родителями являются:

1.Индивидуальная коррекционная работа с детьми и семьей.

2. Включение их в тренинговые группы

3. Общение с родителями и детьми из неблагополучных семей в домашних условиях.

4. Индивидуальные беседы и консультации для родителей и учащихся.

5. Наблюдение за поведением учащихся на уроке с приглашением родителей.

6. Привлечение детей и родителей к внеклассным и внешкольным мероприятиям.

7. Проведение педагогических консилиумов, педагогических ликбезов для родителей.

*Мною проводится работа по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних.*

Основные задачи:

1. Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы.
2. Всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся.
3. Психолого–педагогическая работа по предупреждению правонарушений.
4. Коррекционная работа с детьми, имеющих девиантное поведение.

Коррекционная работа заключается:

1. Профилактическая работа (наблюдение за поведением и посещаемостью учащихся, выявление среди принятых в школу учащихся опекаемых детей, детей из малообеспеченных и многодетных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении, проведение классных часов по профилактике вредных привычек, приглашение учащихся с родителями на заседания Совета профилактики).
2. Организация досуговой деятельности (оказание помощи «трудным» учащимся в выборе занятий по интересам, анкетирование их с целью выяснения их занятости во внеурочное и каникулярное время, оказание помощи этим детям в трудоустройстве на летний период).
3. Правовой всеобуч для учащихся (беседы с целью разъяснения правил поведения, прав и обязанностей школьника, классные часы, например, «Права ребенка в законах»).

Только добро, творимое человеком, остаётся, и благодаря ему жизнь чего-нибудь стоит.Ж.Ж.Руссо

# Этап «Профилактическая работа с семьей и учащимся»

Профилактическая работа начинается с посещение семьи. При посещении семьи происходит зна­комство с условиями жизни ученика. Психолог беседует с родите­лями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ре­бенка, дает советы по организации выполнения домашних зада­ний и т.д.

Далее проводятся родительские собрания по плану психолого - педагогического просвещения, тематические собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. Тематика родительских собраний определяется запросом классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по воспитательной и учебной работе, директора. В нашей школе одной из форм привлечения родителей к решению проблем воспитания является организация Родительских дней, когда они могут посетить уроки и внеклассные мероприятия, прожить вместе с детьми учебный день.

В ходе проведения Родительского дня родителям предлагаются инновационные формы работы:

1. организационно - деятельностная и психологическая игра,
2. собрание-диспут,
3. семейная гостиная, встреча за круглым столом,
4. вечер вопросов и ответов,
5. тренинг родительских навыков и навыков поведения в семье,
6. тренинг для тревожных родителей, тематические семинары.

Родителям предлагается участвовать и в досуговых мероприятиях. В нашей школе родители — частые гости на внеклассных мероприятиях. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», и «Огоньки», посвященные Международному женскому дню 8 марта, и вечера «Встреча с профессией», и концерты художественной самодеятельности. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллектив­ные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

Таким образом, работа педагога с учащимися невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, именно через такое сотрудничество повышается эффективность воспитания детей.

ПЛАН РАБОТЫ

педагога - психолога МБОУ школы №37 ст.Алексеевской

Галкиной Т.М.

на 2013 – 2014 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы.** | **Содержание работы.** | **Время выполнения.** | **Предполагаемые результаты.** |
| **Психологическое сопровождение учащихся начальной школы** **Психологическое сопровождение учащихся средней школы****Психолого-педагогическое сопровождение эксперимента по предпрофильному и профильному обучению, проф-ориентационная работа****Психолого-педагогическое сопровождение ученического самоуправления****Работа с педагогическим коллективом****Аналитическая и исследователь-ская работа**  | **Диагностика:**-уровень развития познавательных процессов учащихся 3-х классов;-мотивация учебной деятельности и эмоционального отношения школьников к учебному процессу (4-е классы);-психологическая готовность к переходу на среднюю ступень обучения (4-е классы);-состояние психосоматического здоровья учащихся;**Профилактика:**-групповые занятия с учащимися начальных классов;-консультации учителей, родителей;-Выступление на ШМО учителей начальных классов-выступления на родительских собраниях: «Психологическая готовность учащихся к переходу на новую ступень обучения», «Особенности развития современного младшего школьника» и т. п.**Коррекция:**-формирование групп по результатам диагностики и работа с ними;-индивидуальная работа с учащимися по запросу учителей и родителей.**Диагностика:**- уровня познавательных интересов учеников 6-х классов;-определение уровня тревожности учащихся 7 - 9 классов: личностной, ситуативной, школьной;-социально-психологического климата коллективов 10-х классов;-карта нравственного развития учащихся, уровня сформированности толерантных установок личности;-уровень взаимодействия учитель-ученик (8-11классы);- самооценка эмоциональных состяний (аворы Уэссман А.Е., Рикс Д.Ф.);-социометрическое обследование классов (по запросу учителей);-познавательных способностей и их структуры;-изучение мотивов учебной деятельности;-**изучение формирования жизненной перспективы.****Профилактика:** -групповые развивающие занятия по результатам диагностики;-посещение родительских собраний;-консультации родителей и учителей;-«Школа родителей» по плану;**Коррекция:**-индивидуальные и групповые занятия с учащимися;**Диагностика:**-профориентационное тестирование учащихся 7-11-х классов;-профнамерений учеников 9-х классов;-личностных особенностей учащихся 8- 9-х классов (индивидуально-типологический опросник Л.Н.Собчик, оценка самоотношения по В.В.Столину,Р.С.Пантелееву; мотивации учебной деятельности);- соответствия интересов и склонностей учащихся 10-х классов избранному профилю-Определение интенсивности интересов в разных областях деятельности (6-7 классы);-**Профилактика:**-организация деятельности волонтеров по профориентации;-проведение профориентационных занятий (по запросу учителей и учащихся);-психологическая подготовка учащихся 9-х,11-х классов к сдаче экзаменов;-родительские собрания «Профориентация: цели и перспективы», «Помощь родителей в профессиональном самоопределении детей»;-деловые игры для старшеклассников «Выборы», «Идеальная школа»;-«Школа лидера».-выступления на педсоветах, ШМО;-индивидуальные консультации педагогов;-организация работы педагогической студии.-анализ работы по плану эксперимента «Психологическое здоровье учащихся как основа благоприятного и комфортного обучения и личностного развития»-анализ материалов психологического сопровождения эксперимента по предпрофильному и профильному обучению. | сентябрь-октябрьапрельапрель-май ноябрь и мартв течение годав течение годаапрельфевральв течение годав течение года сентябрьоктябрьноябрьдекабрь-январьноябрьмарт в течение годаянварьоктябрьв течение годав течение годав течение годав течение годав течение годаноябрь-мартянварьдекабрь-мартоктябрь-ноябрьв течение годав течение годав течение годаянварь-апрельв течение года сентябрь-октябрьв течение годав течение годав течение годав течение годав течение года | Выявление возможных трудностей учащихся на начальном этапе обучения.Исследование особенностей познавательной деятельности учащихся.Выявление возможных трудностей в процессе дальнейшей учебной деятельности.Анализ психосоматического состояния здоровья детей. Составление карт индивидуального развития.Развитие познавательных способностей и личностных качеств школьников.Знакомство с особенностями личностного развития детей. Способствовать осознанию родителями необходимости оказания помощи детям в преодолении возникающих трудностей.Оказание помощи учащимся в разрешении личностных проблем, психологическая поддержка школьников.Оказание помощи учащимся в разрешении личностных проблем;Анализ состояния психологического здоровья школьников, причин отклонения. Отслеживание динамики.Выявление особенностей межличностных отношений в классах, отслеживание динамики их развития. Психологическая поддержка школьников.Отслеживание динамики познавательных способностей учащихся, выявление особенностей познавательных процессов детей, творческого потенциала школьников.Способствовать самопознанию и саморазвитию учащихся, формированию у них личностных смыслов.Знакомство родителей с особенностями развития детей. Оптимизация внутрисемейных отношений.Оказание помощи в решении личностных проблем.Выявление интересов и предпочтений учащихся, предварительный профессиональный выбор и самоанализ собственных возможностей.Оказание помощи в выборе профессии, осознании своих личностных особенностей, необходимости и важности самопознания и саморазвития, развитие познавательных способностей.Обучение детей приемам эмоционального саморегулирования, основным принципам подготовки к экзаменам.Знакомство родителей с целями и задачами профориентации.Создание условий для проживания и формирования жизненного опыта учащихся, способности к самопознанию и самореализации.Знакомство педагогов с результатами аналитической и исследовательской работы и особенностями развития учащихся. Сохранение психологического здоровья учителей и учащихся.Обобщение и преставление результатов создания модели школьного уклада, призванного способствовать сохранению психологического здоровья школьников, личностному развитию и самореализации школьников. |

**Результаты коррекционно-развивающей работы**

1. Социальный паспорт школы. На внутришкольном учете состоит: 2 семьи, обе многодетные, неблагополучные; 6 детей, из них 3 детей их многодетных семей, 3 детей из неполных семей, 1 из полной семьи (один в семье), 5 семей малообеспеченные.
2. В каждую семью был совершен рейд, в котором было осмотрено жилище, комната, где располагается спальное и рабочее место учащегося. Также были проведены беседа с родителями. Родители были приглашены на индивидуальную консультацию.
3. С каждым ребенком была проведена диагностическое обследование (диагностика познавательной деятельности учащегося; исследования эмоционально-личностной сферы; диагностика межличностных отношений; диагностика психологического здоровья; исследование будущих намерений учащегося).
4. С каждым ребенком были проведены профилактические беседы, коррекционные занятия, тренинги на снятие агрессивности, тревожности, тренинг «Как правильно вести себя в конфликте». В коллективах, где учатся учащиеся, стоящие на всех видах учета, проводились тренинги: «Эффективного общения», «Дружба», «Я - личность, Я - индивидуальность»
5. Учащиеся принимали участие в линейках, спортивных мероприятиях, в классных часах.

В начале работы дети, стоящие на внутришкольном учете, отличались: агрессивностью, вспыльчивостью, нестабильным эмоциональным состоянием, наблюдались пропуски уроков, сверстники старались обходить их стороной, учителя не доверяли им ответственную работу.

Постепенно, работая и вселяя детям уверенность и значимость их в этом мире, они начали сами приходить за заданиями, советами, просьбами помочь разрешить им конфликты со сверстниками, с родителями.

В то время, когда дети обрели «луч света в темном царстве», родители тоже начали интересоваться своими детьми. Порой родители приходили вместе с детьми, чтобы со стороны психолога рассмотреть сложившуюся ситуацию.

Вместе с родителями учащиеся участвовали в диспуте «Я, семья и психолог», «Как услышать ребенка и быть услышанным мамой (папой)». Были разработаны тренинги «Эффективное общение», «Доверие».

Я ещё недолго работаю в школе, но думаю, что контакт с учащимися уже налажен. В перспективе я планирую разработать программу «Семья и школа», нацеленную на построение благоприятных и комфортных взаимоотношений между родителями и детьми. И я верю, что все вместе мы добьемся успеха!