**Отчёт о реализации проекта краевой инновационной площадки по теме: «Обновление системы образовательных отношений**

**в ДОО № 201 в условиях реализации ФГОС ДО».**

**I. Паспортная информация.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения): | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства» |
|  | Учредитель | Муниципальное образование город Краснодар, в лице администрации муниципального образования город Краснодар |
|  | Юридический адрес  | Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 110. |
|  | ФИО руководителя образовательной организации  | Москалева Лариса Юрьевна. |
|  | Телефон, факс, е-mail  | (861) 232-48-63(861) 232-48-63detsad201@kubannet.ru |
|  | Сайт учреждения | [ds201.centerstart.ru](http://ds201.centerstart.ru) |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <http://ds201.centerstart.ru/node/751> |
|  | Научный руководитель | Илюхина Юлия Валерьевна - доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края. |

**2. Измерение и оценка качества инновации.**

Оценка качества инновационного проекта организована и осуществляется с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность обновленной системы образовательных отношений в ДОО, разработанного по трем направлениям (векторам) деятельности КИП:

- параметры эффективности «Детского совета»,

- параметры эффективности «Родительского совета»,

- параметры эффективности «NEW-педагогического совета».

Диагностика эффективности «Детского совета» и «Родительского совета» осуществляется педагогами, непосредственно организующими образовательную деятельность в рамках инновации. Для измерения качества инновационной деятельности разработаны диагностические карты, которые представлены в виде таблицы на одну неделю. В картах определены параметры эффективности и дни наблюдения за ними.

 Педагог ежедневно ведет наблюдение и фиксирует данные в диагностической карте.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры эффективности/дни недели | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
| Количество присутствующих детей |  |  |  |  |  |
| Детский совет |
| % включения детей в «Детский совет» |  |  |  |  |  |
| % детей, которые достигают поставленной цели |  |  |  |  |  |
| % детей, которые задают вопросы |  |  |  |  |  |
| % детей, активно вступающих в диалог |  |  |  |  |  |
| % детей, сделавших самостоятельный выбор центра активности |  |  |  |  |  |
| % детей, которые умеют работать в коллективе |  |  |  |  |  |
| % детей, способных к рефлексии |  |  |  |  |  |
| Родительский совет |
| % родителей проявивших инициативу в выборе темы и (или) содержания проекта |  |  |  |  |  |
| % родителей проявивших инициативу в осуществлении проекта |  |  |  |  |  |

 На основе данных, зафиксированных в картах наблюдений, проводится качественно-количественный анализ, позволяющий оценить эффективность «Детского совета» и «Родительского совета».

Эффективность деятельности «NEW-педагогического совета» осуществляется руководителем творческой группы педагогов и научным руководителем КИП. Параметры эффективности «NEW-педагогического совета» составляют систему оперативного контроля, для осуществления которого разработаны карты. С их помощью осуществляется оперативный контроль и оценивается качество образовательной деятельности в ДОО № 201. Параметры эффективности деятельности педагога, перечисленные в данных картах позволяют выявить отклонения образовательной деятельности от существующих требований, найти причины, вызвавшие эти отклонения.

**Параметры эффективности**

**NEW-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры эффективности** | **Месяц** |
|  |  |  |  |  |
|  | % педагогов умеющих вести конструктивный диалог в рамках «детского совета» |  |  |  |  |  |
|  | % педагогов, умеющих эффективно организовать совместную образовательную деятельность |  |  |  |  |  |
|  | % педагогов, способных организовать самостоятельную деятельность детей в центрах активности |  |  |  |  |  |
|  | % педагогов, умеющих создать «говорящую» среду |  |  |  |  |  |
|  | % педагогов, умеющих поддерживать инициативу родителей  |  |  |  |  |  |
|  | % педагогов, умеющих планировать образовательную деятельность на основе субъектного подхода |  |  |  |  |  |
|  | % педагогов, стремящихся к самообразованию |  |  |  |  |  |

 Таким образом, оценка качества проекта в отчетном году организована, разработан диагностический инструментарий для контроля результатов инновационной деятельности.

**3.Результативность.**

В соответствии с планом деятельности КИП разработаны и изданы в издательстве «Экоинвест» следующие продукты инновационной деятельности:

1. Методические рекомендации «Модель взаимодействия участников образовательных отношений» - «Детский совет»;

2. Методические рекомендации «Модель взаимодействия участников образовательных отношений - «Родительский совет»:

3. Методические рекомендации «Модель взаимодействия участников образовательных отношений - «NEW-педагогический совет».

(Методические пособия имеют рецензию Илюхиной Юлии Валерьевны - доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края).

На страницах данных методических пособий подробно представлена обновленная система образовательных отношений: педагог - ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог, ребенок – ребенок, педагог – педагог, родитель – родитель, создать которую позволила организация моделей взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет», «Родительский совет», «NEW-педагогический совет». Методические рекомендации по организации каждой из моделей могут использоваться в ДОО самостоятельно, однако эффективнее создать полноценную систему образовательных отношений, включающую все три модели.

  *1. Методические рекомендации «Детский совет» - модель взаимодействия участников образовательных отношений»* включают:

*1.1. Методическое рекомендации «Планирование образовательной деятельности в ДОО, основанное на субъектном подходе»*

 Для планирования и организации образовательной деятельности, обеспечивающей участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования и формы планов:

 **«Модель года»** - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу.

**План-карта** **проекта** – это примерный план работы над проектом, способствующий построению эффективного взаимодействия педагога с детьми.

**«Лотос-план**» - это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. После внесенных в план образовательных инициатив детей и родителей, педагоги подбирают для обучения содержание, не заявленного детьми, но актуального для их развития.

**«Модель дня» или календарный план** отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности.

Новизна и оригинальность разработанного алгоритм планирования и формы планов заключается в том, что предполагают опору на детские потребности и образовательные запросы, участие родителей, что соответствует ФГОС ДО.

**Примерное планирование проектов**.

**Примерные сценарии совместной образовательной деятельности**.

 *1.2. Методические рекомендации «Создание «говорящей» среды* *в дошкольной организации»* Методические рекомендации позволят организовать среду как инструмент обучения, развития и воспитания, помогут педагогам организовать образовательную деятельность на основе выбора детьми вида и содержания деятельности, обеспечить взаимодействие участников образовательных отношений. Описание алгоритма организации «говорящей» среды поможет педагогам создать в группе элементы «говорящей» среды:

- Значимые для детей элементы РППС - это элементы, которые «говорят» детям, что они хозяева группы, что их здесь любят и ждут.

- Элементы РППС, связанные с текущей деятельностью: большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта.

- Визуализация скрытых элементов РППС. Каждый ребенок должен иметь возможность использовать любые материалы и игрушки в любом центре активности. Для исключения переполнения центров, большинство материалов необходимо убрать в контейнеры и коробки и подписать их, тем самым визуализировать и сделать доступными.

*Методические рекомендации «Детский совет» - модель взаимодействия участников образовательных отношений»* *имеют* ***приложения:***

* *Видеоприложение «говорящая среда»* дает возможность наглядно познакомиться с «говорящей средой».
* *Фоторекомендации «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с помощью игровых чехлов на мебель» (Рецензия МКУ КНМЦ).*
* *Наборы авторских тематических карточек для работы над проектами «В мире музыкальных инструментов», «Веселый зоопарк», «Часы», «Цветы» и др. (Рецензия МКУ КНМЦ).*
* *Итоговые презентации проектов «В мире музыкальных инструментов», «Путешествие в мир книг», «Наши добрые дела», «Что бывает осенью?», «В мире профессий», «Кто такие птички?».*

*2. Методическое рекомендации «Родительский совет»* *- модель взаимодействия участников образовательных отношений»,* включают:

*2.1. Описание условий и эффективных форм взаимодействия, которые* позволят родителям воспитанников участвовать в формировании содержания Программы (в части, формируемой участниками образовательных отношений), что дает возможность поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей.

*2.2. Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта* позволяет объединить участников образовательных отношений и строить эффективную работу по реализации проекта. Для этого разработан алгоритм планирования, формы планов, система соцопросов и мотивирующих объявлений.

*2.3. Практические советы по осуществлению обратной связи* с родителями с помощью маркерной доски, позволяющей значительно повысить эффективность обмена информацией. На *доске обратной связи* педагоги и дети размещают для родителей *социологические опросы и мотивирующие объявления, которые* помогают вовлечь родителей в процесс обсуждения и принятия решений, поддержать образовательные инициативы каждой семьи.

*2.4. Примерные сценарии мотивирующих встреч «Педагогика для всех»,* способствуют повышению компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

*3. Методическое рекомендации «NEW-педагогический совет» - модель взаимодействия участников образовательных отношений»,* включают:

*3.1. Примерные сценарии мотивирующих встреч* с педагогами позволяют эффективно развивать профессионально значимые компетенции современного педагога, а также способствуют творческому саморазвитию педагогов. Они дают возможность педагогам осваивать современные образовательные технологии и методы, учат находить творческое решение педагогической задачи.

*3.2. Алгоритм работы с «Экраном профессионального развития».*

*«Экран профессионального развития» - это* магнитно-маркерная доска. Алгоритм работы с «Экраном профессионального развития» создает условия для освоения «инструментов» саморазвития, повышения ответственности за свой уровень профессионализма, мотивирует на рефлексию собственной профессиональной деятельности.

*3.3. Система оперативного контроля.*

В связи с изменением парадигмы образовательных отношений, необходимо изменить и инструменты контроля. Нельзя измерить новое содержание старыми мерками. Поэтому для диагностики эффективности деятельность «NEW-педагогического совета» и оценки качества дошкольного образования разработан набор карт для анализа совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, организации РППС, планирования образовательной деятельности и т.п.

**4. Организация сетевого взаимодействия.**

В ДОО № 201, в рамках деятельности КИП, организовано сетевое взаимодействие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Партнеры | Взаимодействие |
|  | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 43 «Аленушка» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район  | Рабочая тетрадь «Мой путь личностного и профессионального роста» используется педагогами ДОО № 201 с целью развития личностных компетенций и профессионального роста. |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи (КИП - 2014) | Участие в семинаре «Использование современных образовательных технологий в реализации ФГОС ДО» взаимно обогатило опыт использования современных образовательных технологий.  |
|  | МАДОУ ЦРР - детский сад № 70 «Чайка» муниципаль-ного образования город Новороссийск. | Методические рекомендации «Новый взгляд на привычные вещи» (организация РППС) помогли обогатить РППС мобильными элементами |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбини-рованного вида № 162» | Методические рекомендации «Портфолио дошкольника как педагогический инструмент» используют педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162» |
|  | Библиотека им. Н.А. Островского (филиал № 17 МУК ЦБС города Краснодара) | Организовано сотрудничество и совместная деятельность ДОО № 201 и Библиотеки в виде организации выездного читального зала. |
|  | МБОУДОД ДШИ №11 МО город Краснодар | Организовано сотрудничество и совместная деятельность ДОО № 201 |

Таким образом, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения продуктов инновационной и передового педагогического опыта.

**5. Апробация и диссеминации результатов деятельности КИП.**

Результаты инновационной деятельности были освещены на мероприятиях различного уровня (52 факта участия), наиболее значимые:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название и место мероприятия | Тема выступления |
| 1. | Июль2018 | ГБОУ ИРО Краснодарского края. II краевая заочную научно-практическую конференция для педагогических и руководящих работников ДОО «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития». | Материалы по теме «Система оперативного контроля ДОО № 201» как эффективное условие качества дошкольного образования» в электронном сборнике. |
| 2. | Июль2018 | ГБОУ ИРО Краснодарского края. Краевой семинар по теме: «Обновление РППС в дошкольных образовательных организациях – фактор, способствующий индивидуализации дошкольного образования» | Презентация опыта работы «Говорящая среда в ДОО: от начала и до конца» |
| 3. | Февраль2018  | ГБОУ ИРО Краснодарского края. Курсы повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО | Мастер-класс «Развитие творческих способностей дошкольников в проектной деятельности» |
| 4 | Март 2018 | Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства мировой и отечественный опыт» | Мастер-класс «Поддержка детской инициативы через работу с тематическими карточками» |
|  | Май2018 | Краснодарский педагогический колледж Научно-практическая конференция «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту» | «Взаимодействие ДОО с сетевым сообществом как необходимое условие всестороннего развития дошкольников» |
| 11. | Май2018 | МГУ им. М.В. ЛомоносоваVI Международная научно-практическая конференция «Воспитания и обучение детей младшего возраста» | Доклад на постерной секции «Создание говорящей среды в ДОО» |
| 5. | Сентябрь2018 | Информационно-методический журнал «Педагогический вестник Кубани»  | Статья «Кадровая перезагрузка» |