Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования центр внешкольной работы
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Конкурсный программно-методический комплект дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир творчества»

Педагога дополнительного образования Рокало Ю.Г.

2019 год

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МАОУДО ЦВР
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУДО ЦВР
О.Г. Рыбак
Приказ № 82 от 3.09.2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

художественной направленности

«Волшебный мир творчества»
(наименование объединения)

Уровень: базовый

Срок реализации программы – 2года (360 часов)

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Рокало Юлия Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Кропоткин, 2018 год.

Аннотация программы «Волшебный мир творчества»

Представленная программа объединения «Волшебный мир творчества» педагога дополнительного образования Рокало Юлии Геннадьевны имеет художественную направленность. Она ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности.

Направленность программы, цели, задачи и пути их достижения согласованы с уставом образовательной организации.

Режим занятий не противоречит «Санитарно-Эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14.

Программный материал выстроен с учётом его педагогической и социальной значимости, объединён в целостную учебно-воспитательную систему, включающую изобразительное и декоративно-прикладное творчество и предполагает решение следующих целей и задач.

Цель - создание условий для формирования и развития творческих способностей, выявления и поддержки талантливых учащихся, их личностного развития через занятия изобразительным и декоративно-прикладным творчеством. Данная цель носит комплексный характер, конкретна и реальна, находится в "зоне ближайшего развития" обучающихся.

Задачи охватывают не только и не столько обучение (трансляцию знаний, умений и навыков), сколько вовлечение в творческую, поисково-исследовательскую деятельность, активное общение в процессе накопления эмоционально-ценностного и коммуникативного опыта.

Программные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, позволяют учитывать особенности и интересы всех участников образовательного процесса. Ценным является то, что реализация намеченных целей и задач осуществляется через разные формы деятельности: познавательную, художественную, продуктивную; через использование игровых и занимательных, творческих, исследовательских заданий и дидактических игр.

Актуальность образовательной программы "Волшебный мир творчества" характеризуется возросшим спросом со стороны родителей и детей на образовательные услуги в сфере изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Реализация программы успешно выполняет социальный заказ по обучению навыкам самообслуживания, комфортного и безопасного поведения в социуме, взаимодействию в коллективе, способствует формированию эстетической культуры учащихся, овладению традиционными и нетрадиционными техниками рисования и декоративного творчества.

Новизна программы "Волшебный мир творчества" заключается в следующем:

-комплексный подход к содержанию (сочетание нескольких видов художественной деятельности);

-использование современных педагогических технологий (технологии дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, метод проектов и др.) в процессе реализации программы, что способствует повышению результативности освоения программы обучающимися;

-практическая значимость (дети могут применить полученные знания и практический опыт в оформлении школьных праздников, стенгазет, классных уголков, а также домашнего интерьера, принять участие в оформлении студии изобразительного искусства).

-наличие системы отслеживания планируемых результатов**:** оценочно-результативного блока (к каждому разделу данной программы разработаны авторские методические материалы), показателей мониторинга личностного развития обучающихся.

При определении уровня освоения предметных результатов и диагностики личностных изменений ребенка используются методы и формы: наблюдение, тестирование, образовательные игры, коллективно-творческие дела, творческие задания; "каждый учит каждого", "учащийся в роли педагога", разработка и реализация обучающимися совместно с родителями социально-значимых проектов, метод рефлексии, проведение квестов, тематических выставок рисунков, комиксов, ИЗО- флешмобов и др.

Мониторинг результатов обучения и личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир творчества» составлен на основе схемы Клёновой Н.А., модифицирован методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин. Мониторинг, проведённый за период 2016-2018 учебные годы подтвердил, что в ходе реализации программы у обучающихся повышается уровень ориентационных качеств (самооценка и интерес к занятиям) и поведенческих качеств (тип сотрудничества).

Самооценка – это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязания. По результатам диагностики на начало занятий по данной программе средний балл оценки по данному параметру составляет 5,7 баллов, в начале 2-го года обучения – 6,9, в конце 2 года обучения – 8,8. Необходимо отметить, что 10 баллам соответствует нормальная адекватная самооценка. Ситуация успеха на занятиях позволяет утвердиться в своих достоинствах, что способствует повышению самооценки, которая становится адекватной, а это значит появляется стимул к саморазвитию личности. Педагогу важно выявить учащихся с тем или иным уровнем самооценки. Это составляет основу индивидуально ориентированной работы в группе.

Интерес к занятиям в объединении может быть вызван разными способами: под влиянием родителей, природными склонностями и т.д. Регулярные занятия, сопряженные для ребенка с преодолением трудностей,

приводят одних детей к снижению, а затем и утрате интереса (такие дети, как правило, из объединения отсеиваются); других детей, наоборот, – к углублению, переходу от общего интереса к конкретному, связанному с желанием освоить избранный вид деятельности. Именно на основе движения от общего интереса к конкретному и возможно повышение уровня интереса, его переход в ту стадию, когда интерес поддерживается самостоятельно (этот уровень оценивается 10 баллов). Средний балл оценки интереса к занятиям по программе «Волшебный мир творчества» в 1-ый год реализации программы составляет 8,7, в 1-ом полугодии 2-го года – 9,1, в конце 2-го года – 9,7. Высокая оценка по данному параметру подтверждает, что общий интерес и популярность изобразительного и прикладного искусства преобразуется в углубленный интерес и желание полностью освоить и усовершенствовать свои умения в этой сфере деятельности.

Сотрудничество – это способность ребенка принимать участие в общем деле. Определяются несколько уровней сотрудничества – от стремления избежать включения в совместную деятельность (1) до творческого отношения к ней (10). По результатам диагностики обучающихся по программе «Волшебный мир творчества» в конце 1-го года обучения указанный показатель оценивается 8,4, в начале 2-го года – 9,2, в конце 2-го года обучения – 9.

Изобразительное и прикладное искусство активизирует и развивает интеллект и творческие способности. Диагностика креативности показывает повышение уровня развития основных операций в творческом процессе: "беглость", "гибкость", "оригинальность". Так, на конец 1-го года обучения высокий уровень способности продуцировать большое количество идей ("беглость") определяется у 32% учащихся, в начале 2-го года обучения – 41%, в конце 2-го года – 45%. Высокий уровень развития способности применять разнообразные стратегии при решении задач ("гибкость") определяется в конце 1-го года обучения у 12% учащихся, в начале 2-го года обучения – 18%, в конце 2-го года обучения – 21%.

Таким образом, программа объединения "Волшебный мир творчества" помогает наладить адекватные межличностные взаимоотношения учащихся, повысить их коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать собственное поведение с учетом целей саморазвития и самовоспитания.

Реализация программы предусматривает личностное саморазвитие учащихся: умение ставить цели, планировать и прогнозировать конечный результат, проводить самооценку и самоанализ деятельности, осуществлять самоконтроль, через сотрудничество "ученик-ученик", "ученик-педагог", "ученик-родитель", "педагог-родитель".

Наличие всех необходимых системно-структурных компонентов программы являются необходимым условием положительной оценки программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Аннотация основных методических разработок к программе "Волшебный мир творчества"

За 2015-2018 годы педагогом дополнительного образования МАОУДО ЦВР
г. Кропоткина МО Кавказский район Рокало Ю. Г. были разработаны авторские методические материалы:

-"Проведение занятий по ознакомлению с одним из жанров изобразительного искусства - натюрмортом (из опыта работы)";

- "Ажурное плетение, как способ формирования творческой активности. Мастер-класс "Ангел"

- "Формирование творческой активности на мероприятии по изобразительной деятельности "Планета творчества";

- "Формирование нравственно-патриотических качеств учащихся на занятии "Величие подвига русского солдата";

- "Мастер-класс по теме: Пластилинография. Изображение животного в технике пластилиновой живописи";

- "Социальный проект, как способ формирования системы ценностей учащихся "Живая память войны";

- "Формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся средствами проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования";

- "Изделия в техник "Пейп-арт";

- «Формирование творческих способностей учащихся посредством реализации междисциплинарных связей на занятии по изобразительному искусству «Иллюстрирование рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания».

Данные методические разработки были опубликованы на педагогических сайтах: www.art.talant.org, www.portalpedagoga.org, www.prodlenka.org, PedRazvitie, ru. и в сборнике статей АГПУ г. Армавира "Современные образовательные технологии: опыт и перспективы реализации".

В 2018 году в объединении "Волшебный мир творчества" МАОУДО ЦВР г.Кропоткин МО Кавказский район был реализован проект "Социальный проект как способ формирования системы ценностей учащихся «Живая память войны».

Разработка и реализация гражданско-патриотических проектов обучающимися под руководством педагога совместно с родителями - одно из самых важных звеньев в системе воспитательной работы учреждений дополнительного образования детей.

Цель проекта - воспитание патриотизма и чувства гордости за героическое прошлое России, формирование познавательного интереса к истории Родины посредством изучения жизни и подвига жителя г. Кропоткина С. В. Целых, родственников учащихся объединения "Волшебный мир творчества"

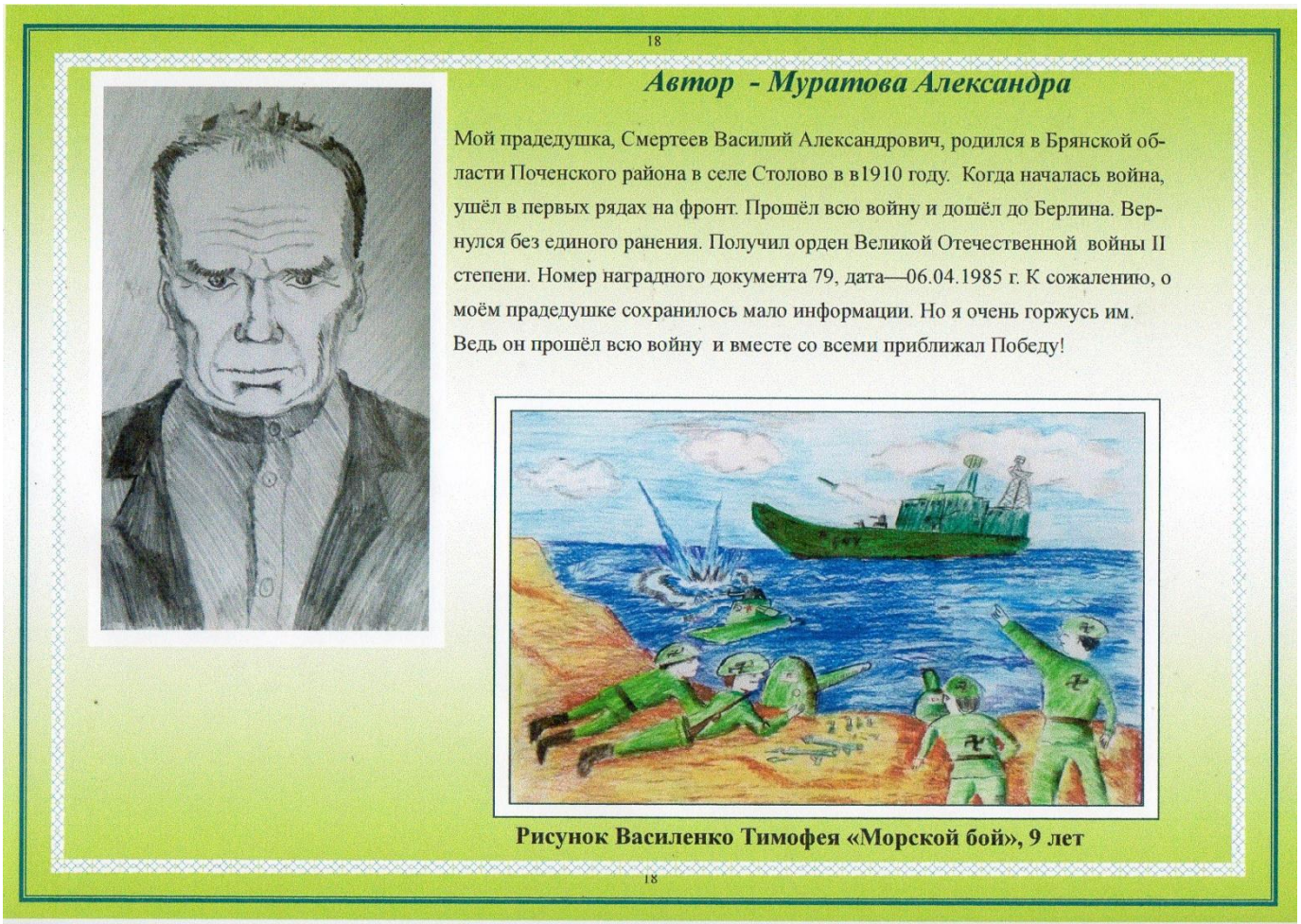
Задачи:

- развитие навыков поиска и систематизации материалов из семейных, музейных архивов, литературных источников и сети Интернет;
- воспитание патриотических чувств к Родине, уважения к защитникам Родины: соотечественникам и родным, воевавшим и трудившимся в тылу;
- формирование эмоционального отклика на историю человека, прошедшего войну.

Ожидаемые результаты проекта: учащиеся узнают биографию, судьбу и подвиг С. В. Целых, биографию своих родственников и их роль в Великой Отечественной войне. Благодаря проделанной работе дети смогут реализовать свои стремления участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, проявить свои интересы, склонности и предпочтения, у них появится эмоциональная отзывчивость по отношению к другим людям. Данный проект хорошая возможность привлечь родителей к совместному активному участию, что, несомненно, эмоционально сблизит детей, родителей, педагога.

Промежуточными продуктами работы является презентация «Война в лицах» и открытое занятие «Величие подвига русского солдата».

Конечным продуктом работы является создание календаря «Мы помним, мы гордимся», включающего шесть имён солдат Великой Отечественной войны. Эти герои – прадеды учащихся объединения "Волшебный мир творчества". В календаре собраны 10 авторских детских рисунков на военную тему, 6 портретов и рассказов учащихся о своих прадедах, приведены фразы из сочинений по теме: "Мы помним, мы гордимся" учащихся объединения "Волшебный мир творчества". Весь тираж напечатанного календаря был подарен семьям соавторов издания.



18

Автор - Муратова Александра

Мой прадедушка, Смертеев Василий Александрович, родился в Брянской области Поченского района в селе Столово в в1910 году. Когда началась война, ушёл в первых рядах на фронт. Прошёл всю войну и дошёл до Берлина. Вернулся без единого ранения. Получил орден Великой Отечественной войны II степени. Номер наградного документа 79, дата—06.04.1985 г. К сожалению, о моём прадедушке сохранилось мало информации. Но я очень горжусь им. Ведь он прошёл всю войну и вместе со всеми приближал Победу!

Рисунок Василенко Тимофея «Морской бой», 9 лет

18

Одним из этапов проекта является диагностический (анкеты «Я и проект», «Что я знаю о героях войны»). В начале проекта было проведено анкетирование учащихся. Анализ анкетирования, проведённый вместе с родителями, был обобщён педагогом и методической службой. Анкета «Я и проект» включала в себя 3 вопроса. Один из них: «Оцени степень интереса к проектной деятельности». В начале проекта устойчивый интерес имели 16% учащихся, 16% никогда не занимались проектной деятельностью и 68% занимались по заданию учителя. По окончании проекта 45% учащихся проявили стойкий интерес, 55% опрашиваемых занимались по заданию учителя и тех, кто не занимался проектной деятельностью стало 0%. Заметно, что к концу реализации проекта увеличилась самостоятельность, появился устойчивый интерес у большего количества детей и не осталось тех, кто не знаком был с проектной деятельностью.

Также в вопросе: «В какой степени ты принимаешь участие в организации различных мероприятий, проводящихся в школе, классе, ЦВР» после окончания реализации проекта показатели возросли: на 51% увеличилось количество учащихся желающих принимать участие в проектной деятельности, по собственной инициативе на 25% и на 8% увеличилось желание брать ответственность, инициативу на себя.

К концу реализации проекта была выявлена положительная динамика: увеличилось количество ребят, узнавших о своих родственниках, воевавших в годы войны на 60% и изучивших биографию героев войны, в честь которых названы улицы города Кропоткина, стало больше на 80% .

Таким образом, видно, что к концу реализации проекта у учащихся появился устойчивый интерес к проектной деятельности, они чаще стали проявлять инициативу, появилось чувство гордости за героическое прошлое России, стали более сплочёнными, подружились. Участие в проектной деятельности дало возможность учащимся выразить свои творческие способности, помогло освоить навыки: работы с информацией, принятие самостоятельных, аргументированных позиций в выборе пути решения проблемы, работать в команде. Большинство ребят отметили, что данная деятельность способствовала их личностному росту, формированию чувства ответственности, совершенствованию навыков самоорганизации и самоконтроля.

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся объединения "Волшебный мир творчества"

Мониторинг результатов обучения и личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Волшебный мир творчества" составлен на основе авторской схемы Клёновой Н.А., модифицирован методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся / Таблица 1/

Данные, полученные при использовании диагностических методов, подтвердили то, что в ходе занятий в объединении «Волшебный мир творчества» у учащихся повышается уровень предметных и общеучебных знаний, умений, навыков. Так, в конце 1-го года обучения средний балл по теоретической подготовке составляет 6,7, в конце 2-го года обучения – 9,2. Средний балл оценки практических умений и навыков в конце 1-го года обучения составляет 7,7, в конце 2-го года обучения – 9,3 / Приложение/

Следующая группа показателей – общеучебные умения и навыки ребенка. Без их приобретения невозможно успешное обучение не только по программам дополнительного образования, но и в общеобразовательной школе. Так, например, умение подбирать и анализировать специальную литературу в 1-ый год обучения оценивается 4,7 баллов (средний балл), в конце 2-го года – 8 баллов (см. Приложение).

Динамика личностного развития учащихся "Волшебный мир творчества" отслеживается по следующим направлениям:

- организационно-волевые качества, которые являются основой процесса саморазвития обучающегося;
- поведенческие и ориентационные качества, непосредственно побуждающие ребенка к активности и отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Развитость у ребенка таких качеств, как терпение и воля, является важнейшим условием его управляемости, а значит, и самоорганизации. При анализе результатов индивидуальной диагностики учащихся объединения "Волшебный мир творчества" отмечается повышение уровня развития организационно-волевых качеств. Так, средний балл уровня развития самоконтроля в 1-ый год обучения составляет 7 баллов, в конце 2-го учебного года – 8,7.

Второй блок включает ориентационные качества /самооценку и интерес к занятиям/ и поведенческие качества /тип сотрудничества/.

По результатам диагностики можно отметить, что на начало занятий по данной программе средний балл самооценки составляет 5,7 баллов, в конце 2 года обучения – 8,8. Таким образом, занимаясь в объединении, у учащихся формируется более адекватное представление о своих достоинствах и недостатках. Ситуация успеха на занятиях позволяет утвердиться в своих достоинствах, что способствует повышению самооценки, которая становится адекватной, а это значит появляется стимул к саморазвитию личности. Педагогу важно выявить учащихся с тем или иным уровнем самооценки для индивидуально ориентированной работы в группе.

Средний балл оценки интереса к занятиям в 1-ый год обучения составляет 8,7, в конце 2-го года – 9,7. Высокая оценка по данному параметру подтверждает, что общий интерес и популярность к изобразительному и прикладному искусству преобразуется в углубленный интерес и желание полностью освоить и усовершенствовать свои умения в этой сфере деятельности.

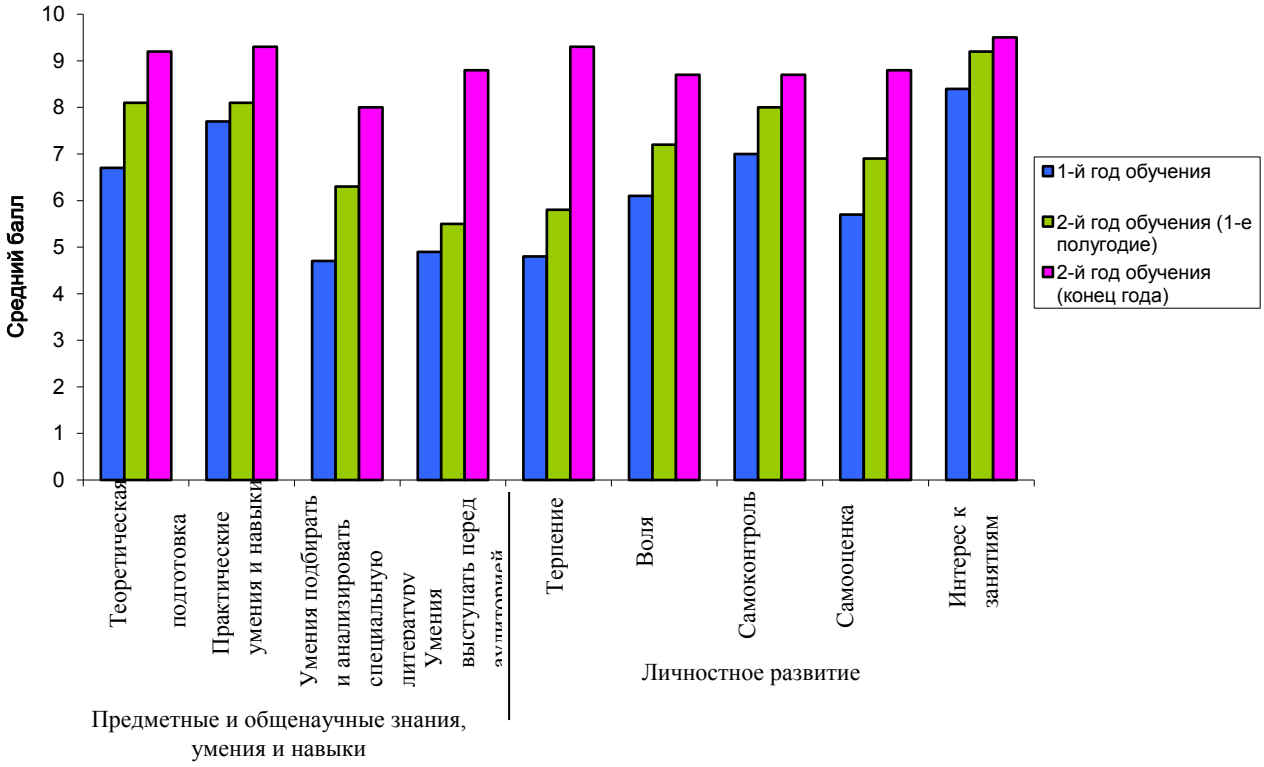
Сотрудничество – это способность ребенка принимать участие в общем деле. В конце 1-го года обучения данный показатель оценивается 8,4, в конце 2-го года - 9

Изобразительное и прикладное искусство активизирует и развивает интеллект и творческие способности. Поэтому одним из важнейших направлений мониторинга является диагностика креативности по тесту Е.Торренса. Так, на конец 1-го года обучения высокий уровень способности продуцировать большое количество идей ("беглость") определяется у 32% учащихся, в конце 2-го года – 45%. Высокий уровень развития способности применять разнообразные стратегии при решении проблем ("гибкость") определяется в конце 1-го года обучения у 12% учащихся, в конце 2-го года обучения – 21%. Высокий уровень способности продуцировать необычные, нестандартные идеи ("оригинальность") в конце 1-го года обучения определяется у 3% учащихся, в конце 2-го года – 9% /Приложение/.

Анализ индивидуальных результатов диагностики доказывает положительную динамику по всем выделенным параметрам. Таким образом, программа объединения "Волшебный мир творчества" помогает наладить адекватные межличностные взаимоотношения учащихся, повысить их

коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать собственное поведение с учетом целей саморазвития и самовоспитания.

Мониторинг результатов обучения и личного развития учащихся объединения "Волшебный мир творчества" (диаграмма)



Полный текст указанных программно-методических документов размещен на сайте www.кропоткин-цвр.рф по ссылке: http://xn----dtbqhateaiiis0d.xn--p1ai/images/files/Obrazovat_programmy/ProgrammaVolshebnMirTvorchestva.pdf