Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 33 станицы Архангельской
муниципального образования Тихорецкий район
имени Героя Советского Союза Юрия Алексеевича Гагарина

Образовательный форум Краснодарского края «Инновационный поиск»

Инновационный проект

«Формирование экологической и трудовой культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как залог успешной социализации и профориентации в условиях развития аграрного региона»

Авторы проекта

Лобацкая Наталья Ивановна,
директор МБОУ СОШ №33 ст.Архангельской,
Данилко Елена Алексеевна,
заместитель директора по учебно –
методической работе

352117, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район ,
станица Архангельская, улица Ленина,6
тел.8(86196)42-2-86, e-mail: school33@tihor.kubannet.ru

1. Обоснование темы проекта

1.1.Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставил задачу внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечению в образовательный процесс. Федеральные и региональные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» нацеливают образование на создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей школьников, условий для самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника, а через него и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Наши станицы остро нуждаются в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистах. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться хозяйствовать на ней. Важнейшей задачей сельской школы аграрного региона является успешная социализация и профориентация обучающихся ,в том числе с ограниченными возможностями здоровья, которая позволит помочь профессионально самоопределиться.

Развитие системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной проблемой современной коррекционной педагогики и психологии. Реализация единства познавательных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач в процессе обучения позволяет учащимся с ОВЗ более успешно адаптироваться к условиям окружающего природного и социального мира. Экологическое и трудовое воспитание может выступать одним из направлений оптимизации процесса социализации и профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью проекта явилось изучение возможностей экологического и трудового воспитания учащихся с ОВЗ в оптимизации их социализации и профориентации.

Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с потребностями рынка труда аграрного региона является неотъемлемой частью их социально – бытовой адаптации в обществе.

Детям с особыми образовательными потребностями сложнее осуществлять выбор профессии, так как они испытывают значительные трудности в учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития, а так же соматических заболеваний.

Данный проект разработан с целью оказания помощи учащимся с ОВЗ в выборе профессии, успешной социализации ориентации в окружающем мире путем формирования экологической и трудовой культуры.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Федеральный проект «Современная школа» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 года № 3).

Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Федеральный государственный стандарт начального общего (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями), основного общего (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями) и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598).

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599).

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями).

Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 года № 200-ФЗ.

Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 года №74 – ФЗ.

Федеральный закон от 10 января 2002 года №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической разработанности проблемы. Изучение и сравнительны анализ реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Совершенствование организационно – педагогических условий формирования экологической и трудовой культуры обучающихся определяется необходимостью поиска и внедрения эффективных решений проблемы социализации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Интеграция в общество учащихся с ОВЗ означает процесс и результат представления им прав и реальных возможностей во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными категориями обучающихся в условиях, компенсирующих отклонения в развитии и ограничения возможностей.

Наша школа имеет значительный опыт работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, который мы начали проводить задолго до вступления в силу с 1 сентября 2016 года ФГОС ОВЗ, где одним из требований стандарта для таких учащихся является создание специальных условий освоения учащимися основной образовательной программы.

В школе много лет работает консилиум, в состав которого входят администрация школы, опытные педагоги, педагог - психолог, логопед, социальный педагог. Определены направления деятельности по созданию условий для обучающихся с ОВЗ:

-информационно-разъяснительная работа с коллективом, родителями, обучающимися;

-решение кадрового вопроса (обучение педагогов на курсах повышения квалификации);

-организация работы школьного консилиума (анализ, планирование, коррекционно-развивающая работа, мониторинг, контроль);

-разработка локальных актов, регламентирующих работу с обучающимися ОВЗ, внесение изменений в должностные инструкции всех задействованных в процессе сотрудников, разделение и закрепление полномочий и обязанностей, составление адаптированных программ, курсов внеурочной деятельности коррекционно - развивающей области в соответствии с рекомендациями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО и рекомендациями ПМПК;

-организация работы инклюзивных классов и классов коррекционно-развивающего обучения;

-организация работы групп продленного дня для классов коррекционно-развивающего обучения.

На сегодняшний день в школе работает 59 педагогов, обучается 905 учащихся, из них:

-обучающихся с ОВЗ – 131 человек (вид 5.1, 5.2, 7.1,7.2, 8.3)

- из них обучающихся с умственной отсталостью - 12 человек,

-открыто 7 классов коррекционно-развивающего обучения, в которых обучается 80 человек.

- 6 обучающихся на домашнем обучении по индивидуальным учебным планам, из них 2 - на дистанционном обучении.

Именно консилиум и определяет всю работу с обучающимися ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК, запросом и заявлениями родителей.

В школе наиболее массовой группой детей с ОВЗ являются учащиеся с задержкой психического развития (114 чел, что составляет 12,6 % от общего числа обучающихся) и легкой умственной отсталостью (12 чел, что составляет 1,3 % от общего числа обучающихся).

Эти обучающиеся, как правило, к окончанию школы (9 класс) не достигают такого уровня социализации и профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями, а так же соответствующей готовности к выбору профессии. В то же время родители (законные представители), зачастую не способствуют формированию объективного суждения детей о своих возможностях и поэтому не оказывают необходимой помощи для осуществления оптимальной профессиональной ориентации. Следовательно, обучающимся с ОВЗ необходима квалифицированная и своевременная помощь педагогов школы при выборе профессии.

Формирование профориентационных компетенций и социализации обучающихся с ОВЗ, предусматривает проведение профориентационной работы на всех этапах получения образования и является основой развития кадрового потенциала аграрного региона.

Наиболее эффективным для психолого – педагогического и социально-профессионального сопровождения жизненного самоопределения обучающихся с ОВЗ являются системный, деятельностный, личностный подходы. Участвуя, совместно с другими обучающимися школы (инклюзия), проведении часов здоровья и экологической безопасности, в работе отряда «Зеленые» в рамках сетевого взаимодействия со Всеросийским экологическим движением «Зеленые.ЭКА», школьного лесничества «Росток», экологических акциях «Чистые берега», «Парки Кубани», «Птицам наша забота», «Сохраним Зеленные легкие Планеты» и других мероприятиях, обучающиеся с ОВЗ вовлекаются в систему работы по формированию экологической и трудовой культуры, что способствует оптимизации процесса социализации обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ имеют значительные трудности в профессиональном сомоопределении, потому что смутно представляют себе реальную ситуацию на рынке труда, им трудно взять ответственность за собственные решения, они не умеют спрогнозировать собственное будущее. Поэтому задача школы – помочь учащимся с ОВЗ выбрать дальнейший путь, повысить мотивацию их профессионального самоопределения.

В инновационной практике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ для формирования и развития необходимых компетенций успешно применяется система профессиональных проб. Обучающиеся нашей школы проходят профессиональные пробы в ГБПОУ КК «Тихорецкий индустриальный техникум».

В Краснодарском крае школы, в том числе и наша, активно участвуют в реализации федеральных проектов: «Урок «Технология», онлайн уроки по профориентации «Проектория», профориентационный проект «Билет в будущее», но, к сожалению, большинство федеральных проектов не учитывают интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и почти не рассказывают о рабочих профессиях.

В нашей школе открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который оснащен новым оборудованием: 3-D принтером, шлемами виртуальной реальности, квадрокоптерами, современным оборудованием для изучения основ безопасности жизнедеятельности, технологии и информатики. Центр «Точка роста» дает возможность проводить профессиональные пробы с использованием современных технологий непосредственно в школе.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе.

Потребность в формировании экологической и трудовой культуры обучающихся является одним из направлений деятельности школы и в соответствии с федеральным образовательным стандартом реализуется на уровнях начального, основного и среднего общего образования. С 2012 года на базе «зеленого» движения МБОУ СОШ №33 ст.Архангельской была разработана модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, которая расширяет возможности учеников для осознанно профессионального самоопределения в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями и направлена на повышение социальной значимости и престижа аграрных профессий. С 2015 года школа была муниципальной экспериментальной площадкой, а с 2018 года стала опорной школой системы образования МО Тихорецкий район по теме «Формирование экологической и трудовой культуры обучающихся как залог успешной социализации и профориентации в условиях развития аграрного региона».

За этот период в школе сформировалась система воспитания экологической и трудовой культуры с 1 по 11 класс, создана система подготовки обучающихся 5-11 классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, были открыты группы агротехнологического и естественнонаучного профилей, обновилась внеурочная деятельность обучающихся путем вовлечения их в работу «зелёного движения» и школьного лесничества.

Вместе с тем, все отчетливее стало видно, что социализация и профориентация обучающихся с ограниченными возможностями, в том числе с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью, требует более серьезного и системного подхода. В связи с этим в школе разработана программа профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Определены механизмы реализации программы, пути взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ, формы взаимодействия со специалистами центра занятости населения по определению перечня профессий, востребованных на рынке труда по месту жительства, расширился круг социальных партнеров школы.

Начиная с 2012 года, в школе выстраивалась работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день ПМПк школы определяет всю работу с учащимися ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК и запросами родителей (законных представителей).

Свою работу с детьми с ОВЗ школа начинает с взаимодействия с детскими садами, расположенными на территории поселения, которые так же как и школы проводят данную работу.

В январе каждого года мы проводим традиционное родительское собрание, для родителей будущих первоклассников, на котором выступают все специалисты школьного консилиума, дают родителям рекомендации, памятки, рассказывают, что должен знать и уметь ребенок к началу обучения в 1 классе. Именно здесь мы проводим анкетирование родителей и выявляем детей с особыми образовательными потребностями.

Если ребенок не посещал детский сад, то его выявляют значительно позже, классные руководители 1, 2 классов проводят серьезную работу по выявлению таких детей, а затем идет информационно-разъяснительная работа специалистов консилиума с родителями. С этой категорией семей особенно сложно работать, потому что , как правило, семьи, где родители не имеют образования, работы, плохо осознают, что ребенок нуждается в специальных условиях обучения, зачастую отказываются от прохождения медицинских специалистов и ТПМПК.

После того, как ребенок выявлен, школьный консилиум отработал, получено заключение ТПМПК, мы обсуждаем с родителями и предлагаем несколько различных вариантов, которые используем для создания условий, учитывая рекомендации и запросы каждого родителя.

Если у ребенка серьезные проблемы со здоровьем и необходимы узкие специалисты, которых нет к школе, школьный консилиум помогает родителям в переводе обучающихся в специализированные учреждения Краснодарского края для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Но не все родители желают переводить своих детей в специальные коррекционные заведение, а желают, чтобы их ребенок обучался в общеобразовательной школе, находился каждый день дома. Для таких обучающихся создаются специальные условия для обучения в школе, в соответствии с рекомендациями в заключении ТПМПК:

- обучение на дому;
- обучение по адаптированной программе в инклюзивном классе;
- обучение в специальном коррекционно-развивающем классе;
- дистанционное обучение, которое стало возможно для наших сельских детей, благодаря работе центра дистанционного обучения на базе МБОУ гимназии № 8 г.Тихорецка.

Каждый из данных вариантом получения образования детьми с ограниченными

возможностями здоровья имеет свои положительные моменты, но в тоже время и определенные риски. Обучение по адаптированной программе в инклюзивном классе, когда дети с ОВЗ обучаются с детьми без ОВЗ, несомненно способствует лучшей социализации обучающихся с ОВЗ. Но в то же время возникают определенные трудности, так как на каждого ребенка ОВЗ, имеющего определенный вид, в инклюзивном классе в соответствии с рекомендациями ТПМПК необходимо составить адаптированную программу. У обучающихся с ОВЗ с вариантом 1 адаптированная программа отличается только коррекционной работой во внеурочной деятельности.

Обучение в специальных коррекционно-развивающих классах повышает эффективность образовательного процесса, так как этом случае адаптированные программы по учебным предметам разрабатываются на класс, а коррекционно-развивающая работа выстраивается индивидуально для каждого ученика в соответствии с его рекомендациями. На базе этих классов открываются группы продленного дня с двухразовым бесплатным питанием. В каждом классе помимо классного руководителя есть воспитатель группы продленного дня, который работает с данными детьми после уроков по специальному плану работы: это отдых на свежем воздухе, внеклассные профилактические и профориентационные мероприятия, подвижные и настольные игры, выполнение домашних заданий. В группе продленного дня проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия психологом, логопедом, социальным педагогом, а так же учителями математики и русского языка по восполнению пробелов в знаниях.

Обучение в данных классах позволяет компенсировать пробелы в обучении. Учебные навыки отрабатываются и закрепляются в группе продленного дня под руководством воспитателя. Участники консилиума отслеживают динамику развития каждого ученика ежегодно.

Открывая классы коррекционно – развивающего обучения для детей с ОВЗ, школа на протяжении нескольких лет видит положительный результат и имеет больше возможности для подготовки наших выпускников к ГИА. Небольшое количество детей с ОВЗ в классах дают возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому особенному ребенку. Дети с ОВЗ в классах КРО имеют возможность выбора при сдаче ГИА - 9 и наша задача, помочь каждому ребенку.

Внеурочная же деятельность в классах коррекционно – развивающего обучения организована по инклюзивному принципу, что способствует интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общественное пространство школы и способствует их успешной социализации.

В рамках реализации модели ранней профилизации обучающихся с ОВЗ создана система курсов внеурочной деятельности, направленных на восполнение пробелов по учебным предметам, развитие коммуникативных навыков, формирование экологической и трудовой культуры, профессиональное самоопределение.

Программы курсов внеурочной деятельности рассчитаны как на один год, так и на ступень обучения. Обучающимся с ОВЗ предлагаем следующие курсы внеурочной деятельности:

спортивно – оздоровительной направленности – «Спасайкин.ОБЖ», «Туризм», «Я принимаю вызов»;

духовно – нравственной направленности – «Краевед», «Основы православной культуры»;

социальной направленности – «Волонтеры», «Дети ради детей», «Основы финансовой грамотности»;

общеинтеллектуальной направленности – «Информационная работа и профессиональная ориентация», «Основы проектной деятельности», «Обучаясь, развиваюсь», «Говорим и пишем правильно», «Учимся решать задачи»;

общекультурной направленности – «Зелёные», лесничество «Росток», «Речь и культура общения», «Разговор о правильном питании».

Во внеурочной деятельности используются такие формы, как научно – практические конференции, защита проектов, творческие конкурсы, спортивные соревнования, туристические слеты и другие.

С сентября 2019 года в школе работает центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», обучающиеся с ограниченными возможностями обучаются по дополнительным общеобразовательным программам в кружках «Школа безопасности», «Креативная мастерская», «Информатика», «Разработка VR\AR приложений», «Промышленный дизайн», которые направлены на углубление знания по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и овладение современными технологиями.

Данная модель образовательного пространства позволяет сформировать у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья такую личностную компетенцию, как умение сделать выбор. Осуществляя самостоятельный выбор, обучающиеся учатся решать проблему выбора и не делегировать ответственность за принятое решение взрослым.

Преподавание учебного предмета «Технология» в соответствии с новой концепцией на базе центра «Точка роста» дает обучающимся определенные знания о

некоторых профессиональных областях: агротехнологической, инженерно – технологической, домашнее хозяйство, сельского хозяйства, дизайна и строительства.

В модели ранней профилизации большое значение имеют социальные практики экологической направленности в рамках внеурочной деятельности и профессиональные пробы в рамках ежегодной летней профильной тематической площадки «Профстарт» на базе ГБПОУ КК «Тихорецкий индустриальный техникум» и ГБПОУ КК «Тихорецкий техникум отраслевых технологий». Обучающие посетили мастер – классы и попробовали себя в профессии повара, продавца, лаборанта – эколога, пожарного, кинолога, механизатора, автомеханика и других.

Социальные практики экологической направленности как компонент образовательной среды в рамках ранней профилизации выполняет особую роль, поскольку помогает школьникам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья самореализоваться, приобрести социально значимый опыт. Обучающиеся школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья участвуют в акциях «Зеленого движения России»: «Птицам наша забота» (изготавливают и развешивают кормушки для птиц), «Сохраним Зеленые легкие Планеты» (в ходе которой собирают макулатуру), «Всемирный день Воды», «Птицы Кубани» (изготавливают и развешивают скворечники), «Чистые берега» (сбор мусора и очистка берега реки Челбас). В рамках краевой экологической программы «Больше кислорода» из школьного питомника в станичном парке посадили аллею Ветеранов и сейчас ухаживают за деревьями. Школьное лесничество «Росток» занимается восстановлением вида дуба Красного, выращиванием школьного плодового сада. Реализация социальных практик начинается на этапе основного общего образования, их углубление и расширение происходит на уровне среднего общего образования.

В целях ранней профилизации школа привлекает своих социальных партнеров: учреждения СПО, высшие учебные заведения, КФХ, администрация Архангельского сельского поселения, военную и пожарную часть, спортивный комплекс «Лидер», детскую школу искусств, СДК, ЦЗН, сельскую библиотеку.

Заключены соглашения о взаимодействии со следующими организациями:

- МКУ СО ППМС «Центр Истоки»;

- Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы России»;

- ГБПОУ КК «Тихорецкий индустриальный техникум»;

- ГБПОУ КК «Тихорецкий техникум отраслевых технологий»;

- ГБУСОКК «Тихорецкий комплексный центр социального обслуживания населения»;

- казачье общество Тихорецкого района;

- филиал Кубанского государственного университета в г.Тихорецк;

- МКУК «Архангельская сельская библиотечная система»;

- МКУК «Сельский Дом культуры Архангельского сельского поселения» и другими.

2. Программа инновационной деятельности

2.1. Цель, задачи и перспективы проекта

Основная цель проекта: построение эффективной модели сопровождения и наставничества по формированию экологической и трудовой культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как залог успешной социализации и профориентации в условиях развития аграрного региона.

Основные задачи проекта:

создание интернет – ресурса по профориентации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организаций района, края на основе использования возможностей социальных сетей и школьного сайта;

апробировать механизмы, методы и формы наставничества как фактора успешной социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья к общественно значимой деятельности экологической направленности;

развитие системы наставничества для знакомства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с конкретными условиями и содержанием отдельных профессиональных сфер деятельности в аграрном регионе;

разработать нормативно-правовую базу наставничества;

разработать модель взаимодействия субъектов школа - техникум, школа - предприятия АПК, школа – центр занятости населения.

создать условия для профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных форм наставничества;

повышение квалификации педагогов по вопросам профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

информационно – методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений по профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

разработка и внедрение индивидуального профориентационного паспорта (разделы: медицинский, личностный (заполняется классным руководителем), психологический, социально – трудовой (заполняется социальным педагогом), самоопределение (анкета обучающегося с ОВЗ).

2.2. Основная идея инновационного проекта

Инновационная идея привлечения к профориентационной работе механизмов, методов и форм наставничества как фактора успешной социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых с использованием сетевого взаимодействия. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеют разнообразные социальные, соматические, психологические, логопедические и педагогические проблемы, разный уровень психофизиологических процессов. В связи, с чем особого внимания заслуживает проблема социальной и профессиональной адаптации выпускников в современном социуме. Этот контингент молодых людей и прежде часто попадал в группу риска вследствие своей неприспособленности к реальной жизни. В современных условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, подготовка выпускников с ограниченными возможностями здоровья к социально-профессиональной адаптации в социуме важнейшая задача.

В школе подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду является основной задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой ведется работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей. Но для адекватного выбора профессии данной категории подростков профориентационная работа должна быть грамотно и индивидуально поставлена.

Основной идеей инновационного проекта является создание интернет – площадки в социальной сети по профориентационной работе для детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках интернет - площадки будет осуществляться дистанционная консультационная работа по профориентационной работе, общение наставников и наставляемых, разъяснительно - информационная работа, методическая работа с наставниками, размещение сведений об учебных заведениях Краснодарского края в которых можно получить профессиональное обучение лицам с ограниченными возможностями здоровья, информирование о наиболее востребованных профессиях на рынке труда Краснодарского края.

Проект будет реализоваться на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства с ЦЗН, учреждениями общего и профессионального образования края. На всех этапах деятельности координирует реализацию инновационного проекта педагог – куратор МБОУ СОШ №33 ст.Архангельской, который привлекает новых социальных партнеров на территории Краснодарского края.

Методы и технологии реализации проекта.

На уровне региона, являющегося основным инициатором развития обновленной системы обучения и профессиональной ориентации школьников с ограниченными возможностями здоровья, рассмотрим круг проблем, решаемых с помощью наставнического взаимодействия.

С помощью внедрения наставнических программ в образовательные организации добиться комплексного улучшения профориетационных, образовательных результатов. А также, что немаловажно на межличностном и социальном уровнях, таким образом можно сформировать устойчивые пути взаимодействия между отдельными системами и поколениями и чувство сопричастности к жизни и развитию региона.

Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Современные педагогические технологии, применяемые в ходе реализации проекта: интерактивные технологии, тренинговые технологии, проектные технологии, консультации, беседы, тренинги, семинары-практикумы, информационные технологии.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий,

направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профориентационные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В нашей программе наставляемый - это «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профориентационного результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самоопределения наставляемого.

Наставниками могут быть учащиеся образовательной организации, представители сообществ выпускников образовательной организации, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка в рамках данной целевой модели), педагоги и иные должностные лица образовательной организации, изъявившие готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества.

2.3.Описание продуктов инновационной деятельности

1. Программа наставничества по профориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемая в очной и дистанционной форме на основе использования возможностей социальных сетей и школьного сайта;

2. Разработка профориентационных проектов наставниками, в том числе для интернет – ресурса инновационного проекта;

3. Интернет – площадка в социальной сети для взаимодействия участников инновационного проекта.

2.4. Описание целевых групп, на которые ориентирован проект

Участники проекта:

1. Наставляемые - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Наставники - обучающиеся 8-11 классов, обладающие организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого.
3. Наставники - студенты (выпускники школы) учреждений среднего профессионального обучения, в том числе имеющие ограниченные возможности здоровья..
4. Наставники - педагоги общего образования, организующие работу с

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества..

В нашей школе выбраны следующие формы наставничества: «ученик - ученик», «студент (выпускник школы) – ученик», «педагог – ученик».

Форма наставничества «ученик - ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого (обучающегося с ограниченными возможностями здоровья), лишенное тем не менее строгой субординации.

Форма наставничества «студент (выпускник) - ученик» предполагает взаимодействие обучающегося с ограниченными возможностями и обучающегося профессиональной образовательной организации (студент), при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Форма наставничества «педагог - ученик» предполагает взаимодействие обучающегося с ограниченными возможностями и педагога с целью успешного формирования у ученика с ОВЗ представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; повышение процента обучающихся о ОВЗ успешно поступивших в профессиональные учебные заведения.

3. Состав работ

3.1. Формирование нормативно – правовых и организационно – методических условий системной инновационной деятельности

- разработка Положения о наставничестве в образовательной организации;

- разработка Программы наставничества по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка программы «Школа наставников» по профориентации для других образовательных организаций Тихорецкого района, края

- заключение соглашений о сетевом взаимодействии с общеобразовательными организациями, организациями профессионального образования, ЦЗН, предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества для профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию инновационного проекта

Реализация программы наставничества включает семь основных этапов.

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Завершение наставничества.

Реализация инновационного проекта в МБОУ СОШ №33 ст.Архангельской производится последовательно, для максимальной эффективности разделена по двум контурам, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

Работа с внешней средой – вся деятельность, направленная на внешнее подкрепление программы: информационное освещение (начальный этап – привлечение участников программы и финальный – отчет о результатах и тиражирование успехов), привлечение ресурсов и экспертов для оказания поддержки и проведения оценки, создание интернет – площадки.

Работа с внутренней средой – вся деятельность, направленная на внутреннее поддержание инновационного проекта, организацию самого хода реализации проекта и взаимодействие со всеми ее участниками, а также на частичную оценку результатов.

Цикл наставничества в образовательных организациях включает семь этапов:

Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества:

определение заинтересованных в реализации программы аудиторий, информирование этих аудиторий о возможностях наставничества и планируемых

результатах, формирование команды организаторов и выбор куратора, определение необходимых для реализации программы ресурсов.

Этап 2. Формирование базы наставляемых через:

материалы личных дел обучающихся, материалы, предоставленные классным руководителем, материалы, предоставленные школьным психологом, результаты опроса обучающихся и студентов, результаты профориентационных тестов, результаты опросов и анкетирования школьников и студентов.

Этап 3. Формирование базы наставляемых через:

базу наставников-выпускников, заинтересованных в поддержке своей alma mater, имеющих опыт взаимодействия с системой и разделяющих ее ценности, базу наставников-педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы.

Этап 4. Отбор и обучение наставников через:

подготовку анкет и тестов для определения уровня готовности, компетенций и личной мотивации наставляемых, привлечение внешних и внутренних ресурсов для организации обучения наставников, проведение обучения наставников.

Этап 5. Формирование наставнических пар/групп через:

подготовку инструментов для формирования пар / групп, проведение мероприятия / тестирования / встреч для формирования пар / групп, закрепление итогов мероприятия и пар / групп, психологическое сопровождение наставляемых, не сформировавших пару / группу, продолжение поиска наставника.

Этап 6. Организация работы наставнических пар / групп через:

анализ компетенций и сильных сторон наставника и наставляемого, определение приоритетных целей развития наставляемого и общих задач пары / группы, предоставление наставникам методических рекомендаций, дополнительных материалов по работе с наставляемыми, организацию контроля за работой групп со стороны куратора, организацию регулярного сбора обратной связи, фиксацию промежуточных результатов наставнического взаимодействия.

Этап 7. Завершение наставничества через:

определение форм представления результатов работы конкретной пары / группы, сбор обратной связи от участников программы, представление результатов программы всей организации, организацию и проведение финального мероприятия, на котором будут представлены результаты и награждены наставники, предоставление информации в региональные и всероссийские медиа для тиражирования результатов и привлечения

новых участников, партнеров и спонсоров в следующий цикл наставнической программы.

	Этап	Работа внутри МБОУ СОШ №33 ст.Архангельской	Работа с внешней средой
1	Подготовка условий для запуска программы наставничества	• обеспечить нормативно-правовое оформление программы наставничества; • информировать коллектив и обучающихся о подготовке программы, собрать предварительные запросы обучающихся; • сформировать команду и выбрать куратора, отвечающих за реализацию программы; • определить задачи, формы наставничества, ожидаемые результаты; • сформировать дорожную карту внедрения целевой модели наставничества, определить необходимые для реализации ресурсы - внутренние и внешние	Определить заинтересованные в наставничестве аудитории; • информировать аудитории через целевые медиа, сайт школы, интернет – площадку, о возможностях программы наставничества, планируемых результатах и вариантах участия
2	Формирование базы наставляемых	• Информировать родителей, педагогов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья о возможностях и целях программы; организовать сбор данных о наставляемых по доступным каналам (школьный психолого-педагогический консилиум, классные руководители, педагоги-психологи, профориентационные тесты), в том числе сбор запросов наставляемых; • включить собранные данные в базу наставников, а также в систему мониторинга влияния программы на наставляемых.	

3	Формирование базы наставников	• Информировать коллектив, обучающихся и их родителей, педагогов о запуске; • собрать данные о потенциальных наставниках из числа педагогов, обучающихся, студентов.	• Взаимодействовать с целевыми аудиториями на профильных мероприятиях, на сайте школы и интернет - площадке с целью найти потенциальных наставников; • мотивировать наставников
4	Отбор и обучение наставников	• Разработать критерии **отбора** наставников под собранные запросы; • организовать отбор и обучение наставников	• Привлечь психологов, сотрудников педагогических вузов, менторов к отбору и обучению наставников; • найти ресурсы для организации обучения (через некоммерческие организации, предприятия, гранты, конкурсы)
5	Формирование наставнических пар или групп	• Разработать инструменты и организовать встречи для формирования пар или групп; • обеспечить психологическое сопровождение наставляемым, не сформировавшим пару или группу, продолжить поиск	• Привлечь психологов, волонтеров, сотрудников педагогических вузов к формированию пар или групп

6	Организация работы наставнических пар или групп	• Выбрать форматы взаимодействия для каждой пары или группы; • проанализировать сильные и слабые стороны участников для постановки цели и задач на конкретные периоды; • при необходимости предоставить наставникам методические рекомендации и/или материалы по взаимодействию с наставляемым(и); • организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы; • собрать данные от наставляемых для мониторинга влияния программы на их показатели; • разработать систему поощрений наставников	• Промежуточные результаты программы транслировать партнерам программы, на сайте школы, интернет-площадке, в медиа для актуализации и потенциального вовлечения в будущий цикл программы
7	Завершение наставничества	• Организовать сбор обратной связи наставляемых, провести рефлексию, подвести итоги мониторинга влияния программы на наставляемых; • организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга	• Привлечь психологов к оценке результатов наставничества; • Пригласить представителей образовательных организаций, НКО. • Результаты программы транслировать партнерам программы, на сайте школы, интернет-площадке, в медиа для актуализации и потенциального вовлечения в будущий цикл программы

Мероприятия, направленные на реализацию инновационного проекта (ежегодная циклограмма)

Мероприятие	Сроки	Ответственные

Информирование педагогического сообщества образовательной организации о реализации программы наставничества	Август – сентябрь 2020 года	Заместитель директора по УМР
Информирование родительского сообщества о планируемой реализации программы наставничества на сайте школы	Сентябрь 2020 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встреча с сообществом выпускников и/или представителями региональных организаций и предприятий с целью информирования о реализации	Август – сентябрь 2020 года	Заместитель директора по УМР
Встреча с обучающимися образовательной организации с информированием о реализуемой программе наставничества	Сентябрь 2020 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы	Октябрь 2020 года	Заместитель директора по УМР, социальный педагог
Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых (обучающиеся/педагоги) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников	Октябрь 2020 года	Заместитель директора по УМР, ВР, социальный педагог
Анализ полученных от наставляемых и третьих лиц данных. Формирование базы наставляемых	Октябрь 2020 года	Заместитель директора по УМР, социальный педагог
Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущего инновационного проекта наставничества	Октябрь 2020 года	Заместитель директора по УМР
Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников	Октябрь 2020 года	Заместитель директора по УМР, педагог - психолог
Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных	Август – сентябрь 2020 года	Заместитель директора по УМР, социальный педагог

Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. Формирование базы наставников	Август – сентябрь 2020 года	Заместитель директора по УМР, социальный педагог
Оценка участников-наставников по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников	Август – сентябрь 2020 года	Заместитель директора по УМР
Проведение собеседования с наставниками (с привлечением психолога)	Октябрь 2020 года	Заместитель директора по УМР, педагог - психолог
Поиск экспертов и материалов для проведение обучения наставников (дистанционно)	Август – сентябрь 2020 года	Заместитель директора по УМР
Обучение наставников очное и дистанционное	По графику до декабря 2020	Заместитель директора по УМР
Организация групповой встречи наставников и наставляемых	январь 2021	Заместитель директора по УМР, участники проекта
Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи	январь 2021	Заместитель директора по УМР, участники проекта
Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары	январь 2021	Заместитель директора по УМР, участники проекта
Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары	январь 2021	Заместитель директора по УМР, педагог - психолог
Информирование участников о сложившихся парах/группах. Закрепление пар/групп распоряжением руководителя образовательной организации	Январь 2021	Директор
Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого (очно, дистанционно)	Январь 2021	Куратор, наставники
Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого (очно, дистанционно)	Февраль 2021	Куратор, наставники
Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым (очно, дистанционно)	Февраль 2021	Куратор, наставники

Регулярные встречи наставника и наставляемого (очно, дистанционно)	С февраля 2021	Наставники
Сроки сбора обратной связи от участников программы наставничества (очно, дистанционно)	май 2021	Куратор
Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого (очно, дистанционно)	Август 2021	Наставники
Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых (очно, дистанционно)	Август 2021	Куратор, наставники
Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества (очно, дистанционно)	Август 2021	Заместитель директора по УМР, педагог - психолог
Приглашение на торжественное мероприятие всех участников программы наставничества (очно, дистанционно)	Август 2021	Заместитель директора по УМР, ВР
Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников (очно, дистанционно)	Август - сентябрь 2021	Заместитель директора по УМР, ВР
Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества	Август - сентябрь 2021	Заместитель директора по УМР, ВР
Оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключающего этапа мониторинга влияния программ на всех участников	Август - сентябрь 2021	Заместитель директора по УМР, ВР
Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы	Август - сентябрь 2021	Заместитель директора по УМР, ВР
Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайте образовательной организации и интернет - площадке	Август - сентябрь 2021	Заместитель директора по УМР, ВР
Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых	Август - сентябрь 2021	Заместитель директора по УМР, ВР

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

1. Подготовка наставников по профориентации «Школа наставников» для других образовательных организаций Тихорецкого района, края.

2. Организация мероприятий в рамках сетевого взаимодействия

4.Модель авторской методической сети

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия

Цель сетевого взаимодействия: развитие наставничества по профориентации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках сетевого взаимодействия.

Задачи сетевого взаимодействия :

создать и апробировать модель наставничества по профориентации в рамках сетевого взаимодействия;

способствовать распространению профориентационных знаний среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных организаций;

содействовать распространению информации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие организуется на основе заключенных соглашений между базовой школой, школами – участниками проекта и социальными партнерами, как очно при проведении совместных мероприятий, так и через Интернет – площадку (дистанционно).

4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть

В первый год реализации проекта планируется в школе, во второй год - вовлечение в сетевое взаимодействие школы и учреждения профессионального образования муниципального образования Тихорецкий район, в третий год - подключение к проекту образовательных организаций других муниципалитетов края.

4.4.Содержание и формы реализации сетевых мероприятий

В ходе реализации проекта создается сетевое взаимодействие по программе наставничества по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами осуществляется в форме мастер – классов, дней открытых дверей, презентаций профессий и учебных заведений профессионального образования, профессиональные пробы, консультаций очных и дистанционных на интернет – площадке.

4.5 Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие

Соглашения о сетевом взаимодействии с общеобразовательными организациями – участниками проекта, профессиональными образовательными организациями, ЦЗН,

предприятиями и организациями, некоммерческими организациями и иными организациями любых форм собственности, изъявившими готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества для профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Ожидаемые результаты.

Реализация данной модели профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья поможет выбрать профессию по душе. Результатом работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно дезориентированных обучающихся с ОВЗ; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Среди оцениваемых результатов:

приобретение теоретических знаний в области профориентации;

ознакомление с технологией наставничества по профориентации;

разработка индивидуальных профессиональных маршрутов;

овладение коммуникативными навыками в непосредственном общении наставника и наставляемого, так и на Интернет – площадке по профориентации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и экологических проектов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

снижение числа социально и профессионально дезориентированных обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;

увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;

увеличение числа обучающихся, поступающих на охваченные программой наставничества направления подготовки;

улучшение показателей организации в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и успешному трудоустройству в мире нестабильности и

неопределенности;

раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья, поддержка их индивидуальной образовательной траектории;

формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	Методические рекомендации для наставников по профориентации. Программа наставничества по профориентации. Положение о наставничестве в образовательной организации Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	Зональные и краевые семинары «Современные подходы к наставничеству по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» «Организация работы «Школа наставников» по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в очной и дистанционной форме» «Организация работы Интернет – площадки по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Отчет о реализации плана – графика ежегодно 2021г., 2022г., 2023г. Обобщение результатов реализации инновационного проекта 2023 г.
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников).	Создание «Школы наставничества» по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (не менее 30 человек).
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Организация повышения квалификации (более 41% от числа участников проекта) по теме инновационного проекта в рамках семинаров, тренингов, круглых столов (очно. дистанционно).

Критерии оценки реализации инновационного проекта

количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных наставничеством по профориентации;

проведение мониторинга качества реализации программы наставничества;

активность работы наставников и наставляемых по реализации инновационных проекта, в том числе дистанционно на интернет - площадке проекта;

публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайте образовательной организации и интерне – площадке проекта;

снижение числа социально дезадаптированных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

количество и педагогическая ценность методических разработок, проектов профориентационной работы, созданных участниками проекта.

6. План – график выполнения работ

Направление работы	Содержание деятельности	Сроки реализации
Организационная	Обеспечить нормативноправовое оформление программы наставничества. Информировать коллектив и обучающихся о подготовке программы, собрать предварительные запросы обучающихся. Сформировать команду и выбрать куратора, отвечающих за реализацию программы; Определить задачи, формы наставничества, ожидаемые результаты. сформировать дорожную карту внедрения целевой модели наставничества, определить необходимые для реализации ресурсы - внутренние и внешние. Обучение наставников.	Август – декабрь 2020 года
Практическая	Информирование участников о сложившихся парах/группах. Закрепление пар/групп распоряжением руководителя образовательной организации Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого Проведение встречи-планирования	Январь 2021 – май 2023

	рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым Регулярные встречи наставника и наставляемого Сроки сбора обратной связи от участников программы наставничества Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества Приглашение на торжественное мероприятие всех участников программы наставничества Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества Оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключающего этапа мониторинга влияния программ на всех участников Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы	
Обобщение результатов	Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых Анализ и обобщение данных мониторинга, оформление и описание полученных результатов, разработка методических рекомендаций. Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на интернет - площадке, сайте образовательной организации.	Июнь – август 2023 года

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач

инновационного проекта. Материально – техническая база.

Наличие у педагогов коллектива опыта работы муниципальной экспериментальной площадки по теме «Формирование экологической и трудовой культуры обучающихся как залог успешной социализации и профориентации в условиях развития аграрного региона».

Руководитель проекта – Лобацкая Н.И., директор МБОУ СОШ №33 ст.Архангельской.

Куратор проекта наставничества – Данилко Е.А., заместитель директора по учебно – методической работе МБОУ СОШ №33 ст.Архангельской.

Методическую поддержку реализации проекта осуществляет от МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Тихорецкий район – Зарудняя И.С.

Рабочая группа по реализации проекта:

Шляхова О.В., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ №33 ст.Архангельской.

Омельчук И.А., заместитель директора по учебно - воспитательной работе МБОУ СОШ №33 ст.Архангельской.

Черемисина Е.Н., заместитель директора по учебно - воспитательной работе МБОУ СОШ №33 ст.Архангельской.

Башмакова Н.Г., социальный педагог МБОУ СОШ №33 ст.Архангельской.

Никонова Г.И., учитель биологии МБОУ СОШ №33 ст.Архангельской (руководитель школьного лесничества «Росток»).

Мишуров А.В., учитель технологии МБОУ СОШ №33 ст.Архангельской, педагог дополнительного образования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Капаева Т.С, учитель технологии МБОУ СОШ №33 ст.Архангельской, педагог дополнительного образования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Маматова Е.А., педагог – организатор Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Карандашов Н.А., преподаватель – организатор МБОУ СОШ №33 ст.Архангельской, педагог дополнительного образования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», администратор школьного сайта.

Члены психолого – педагогического консилиума школы.

Классные руководители коррекционно – развивающих классов МБОУ СОШ №33 ст.Архангельской.

Материально – техническое обеспечение проекта:

При реализации проекта будут использоваться материально – технические ресурсы образовательной организации и социальных партнеров (по согласованию), интернет – ресурсы, мессенжеры и социальные сети.