# **Педагогический проект**

# **Тема: «Азбука безопасности»**

**(старший дошкольный возраст)**

**Подготовила: воспитатель**

**МБДОУ детский сад комбинированного вида№1**

**Омельченко Татьяна Николаевна**

Ст. Кущевская

2019 г.

**Паспорт проекта**

**Название проекта:** **«Азбука безопасности»**

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (год)

**Участники проекта:** воспитатели, детистаршей группы, родители,

**Актуальность:**

  Основы безопасности – один из наиболее актуальных вопросов для любого возраста. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем, требующих решения.

 Дошкольник любознателен, в своих разнообразных играх повторяет поступки и действия взрослого. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении, обусловливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

 И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы уберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, наглядно показать последствия неправильного поведения человека в той или иной опасной ситуации.

**Постановка проблемы:**

Работая в детском саду, замечаешь, что дети не могут принимать самостоятельно решения, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, поэтому эта проблема настолько актуальна, что послужила нам основанием для выбора данной темы.

**Цель проекта:** создание условий для обучения дошкольников безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия, формирование у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.

**Задачи:**

**-** подготовить детей к встрече с различными опасными жизненными ситуациями;

- предупредить возможные негативные ситуации для ребенка в быту, на улице, в общественных местах, в природе, при общении с чужими людьми;

- создать условия для применения знаний на практике и формирования навыков безопасного поведения в различных ситуациях;

- формировать потребность в здоровом образе жизни, позволяющем сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности;

- развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь;

- стимулировать развитие интереса к проблеме собственной безопасности;

- способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки, воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью, бережного отношения к природе, окружающему миру.

**Предполагаемый результат:**

- у детей сформированы интерес к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, предметами, природой;

**-** дети проявляют умение правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице и дома, когда остаются одни,

- знают телефоны основных специальных служб спасения;

- знают основные правила дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в быту, в природе

- проявляют способности к познавательно-исследовательской деятельности: определение задач на основе поставленной проблемы, умеют планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;

- способны ориентироваться на нормы и правила в жизни общества.

**Значимость проекта** для всех его участников:

Дети: получают и закрепляют на практике правила безопасности,

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования - метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для познавательного развития своих детей.

**Данный проект разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Конвенция по правам ребенка, ст. 6, п. 1,2, ст.19;

- Конституция РФ, ст. 41, п. 3, ст.;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 № 124-ФЗ;

-Гражданский кодекс РФ, гл. 59, ст. 1064 «Общие основания ответственности за причинение вреда», ст.1065 «Предупреждение причинения вреда»;

- Семейный кодекс РФ, раздел 4, гл. 12, ст. 63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»;

- Закон РФ «Об образовании», ст. 32, п. 22.3 «Компетентность и ответственность образовательного учреждения»;

- «Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках », утвержденная Министерством просвещения РСФСР 30 августа 1955г. № 42;

- Приказ Минобразования РФ от 15.01.02 № 76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях»;

- Приказ Минобразования РФ от 07.08.2000 № 2414 и Письмо Минобразования РФ от 12.07.2000 № 22-06.788 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений »;

- Приказ Минобразования РФ от 26.04.02 № 29/2084-6 «О всероссийской диспансеризации детей в 2002 г.»;

- Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 № 65 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

 Внутренние локальные акты: приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей:

- Инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада;

- Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний, зимний, осенний и весенний периоды;

**Законодательная база по пожарной и безопасности при чрезвычайных ситуациях:**

- Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные Постановлением Правительством Российской Федерации от 25 апреля 2012г. № 390

**Законодательная база по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:**

- Решение Всероссийского совещания представителей федеральных и региональных органов исполнительной власти, Общероссийских общественных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма от 25-26 октября 2000 г.

- Приказ Минпросвещения СССР от 09.11.1971 № 85 «О повышении роли дошкольных учреждений и школ в проведении воспитательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»;

- Методические рекомендации по профилактике дорожного травматизма у детей, посещающих дошкольные учреждения, разработанные Минздравом СССР, НИИ социальной гигиены и организации здравоохранения им. Семашко и Центральным НИИ травматологии и ортопедии им. Приорова. М., 1986.

 Локальные акты Учреждения:

- Инструкция воспитателям по предупреждению детского дорожного травматизма.

**Законодательная база по обеспечению безопасности и усилению бдительности при угрозе террористических актов:**

- Федеральный закон № 3808 «О борьбе с терроризмом» (принят Госдумой 03.07.98);

- Постановление Правительства РФ от 15.09.99 № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;

 Локальные акты учреждения:

- Паспорт безопасности МБДОУ детский сад № 1;

-Инструкции по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и воспитанников в условиях повседневной жизни;

-План профилактической работы по предупреждению террористических актов.

-СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 29.05.2013 № 28564 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26

- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Устав МБДОУ детский сад № 1 и родительский договор.

**Подготовительный этап:**

- определение темы проекта, донесение до участников проекта ее важности.

- формулировка цели и задач.

- анализ проблемы: что уже есть, что нужно сделать, к кому обратится за помощью, в каких источниках можно найти информацию;

- подбор необходимой литературы по выбранной тематике проекта;

-подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта,

- определение и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы.

**Основной этап.**

**Реализация проекта.**

**Взаимодействие с родителями:**

- Оформление папок - передвижек по темам-блокам.

- Выпуск памяток для родителей по основным темам проекта.

- Консультации для родителей (групповые и индивидуальные).

- Оформление стен-газет «Правила безопасности жизни для всех»

**Воспитатели, дети:**

- Создание альбомов «Азбука безопасности» (по блокам)

- Презентации альбомов, изученных тем проекта перед детьми других групп

- Изготовление часов безопасности «Цветик - запретик» для детей средних и старших групп

- Организация совместных игр и выступлений перед детьми средних и старших групп по темам безопасности

- Изготовление книжек-раскладушек «Опасные предметы», знаков «Будь внимателен!» для детей средних и старших групп

- Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Блоки проекта «Азбука безопасности**

* **1-ый блок. Эмоциональное благополучие ребенка**

***-*** *«Никто меня не любит»*

* *«Конфликты. Ссоры. Всем советуем дружить!»*
* **2-ой блок. Здоровье ребенка**

-*«Одежда и здоровье»*

***-***  *«Микробы, вирусы»*

* *«Гигиена и здоровье»*
* *«Витамины и здоровье»*
* **3-ой блок. Ребенок и взрослый**
* *«Внешность человека может быть обманчива*»
* *«Встреча с незнакомцем»*

***-***  *«В дверь постучали…»*

* **4-ый блок. Ребенок дома**

 ***-*** *«Пожарная безопасность»*

* *«Служба 02, 03»*

 ***-*** *«А у нас в квартире - газ»*

* *«Помощники человека в быту»*
* *«Таблетки - это не конфетки»*
* *«Ножницы, иголки очень, очень колки»*
* *«Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой»*
* *«Мой адрес»*
* **5-ый блок. Ребенок на улице**
* *«Игры во дворе»*
* *«Безопасность на дороге»*
* **6-ой блок. Ребенок и природа.**

***-*** *«Грибы и растения»*

* *«Контакты с животными, насекомыми»*
* *«Правила безопасного поведения зимой»*
* *«Правила безопасного поведения в Новый год»*
* *«На воде, на солнце…»*

**1-ый блок. Эмоциональное благополучие ребенка**

1. **«Наше настроение, эмоции»**

Цель: учить понимать и выражать разные виды чувств и эмоций.

1. Беседа «Наше настроение»

2. Игры «Угадай настроение», «Какого цвета мое настроение», «Пиктограммы эмоций»

3. Рисование «Осеннее настроение»

1. **«Никто меня не любит»**

Цель: помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании.

1. Беседы: «Если тебя обидели», «Почему мне бывает грустно?»

2.Чтение сказки Г. Андерсена «Гадкий утенок»

3.Моделирование проблемных ситуаций: «Новенькая в группе», «Не хочу с ним играть», «А у меня лучше,..»

4. Д-игры «Маски», «Волшебный стул», «Прогулки с завязанными глазами»

*Взаимодействие с родителями:* Индивидуальная беседа с родителями «Социально-бытовые условия в семье»

**3. «Конфликты. Ссоры. Всем советуем дружить!»**

Цель: помочь понять некоторые причины ссоры и способы выхода из конфликта, развивать добрые отношения между детьми

1. Беседы: «О дружбе и друзьях»

2. Моделирование конфликтных ситуации «Дети играли и вдруг стали ссориться из-за…»; «Мы играли вдвоем, к нам пришел третьим…»

3.Настольный театр «Упрямые барашки»,

4. Игры-тренинги: театр би-ба-бо «Дразнилка» (народные дразнилки), «Мирилка», «Учимся мириться»

4.Игры на развитие эмоций: «Ссоримся - миримся», «Солнечный зайчик», «Подари солнышонка»

5.Физминутка «Поссорились - помирились»

6.Аппликация «Подарок другу»

*Взаимодействие с родителями:* Консультация: «Продуктивные методы воспитания. Наказывать или нет»

**2-ой блок. Здоровье ребенка**

**1.«Одежда и здоровье»**

Цель: объяснить взаимосвязь одежды и здоровья человека.

1. Беседа «Погода и одежда», «Почему одежда должна быть удобной».

2.Дидактическая игра «Кому - что?» , «Что сначала, что потом?»

3.Игра-эстафета «Кто быстрее оденется»

*Взаимодействие с родителями:* Консультация «Одеваем ребенка по погоде»

**2. «Микробы, вирусы»**

Цель: дать элементарные представления об инфекциях и их возбудителях.

1.Рссматривание картинок на тему: «Я заболел».

2.Игра-тренинг «Мы пришли с прогулки и очень хочется пить», «Бегали-вспотели», «Едем в автобусе», «Угостили яблоком»,

3.Чтение отрывков из сказки К.Чуковского «Доктор Айболит».

4.Дидактическая игра «Какие действия приводят к заболеванию»

 5.Сюжетно-ролевая игра «Больница»

*Взаимодействие с родителями:* Папка - передвижка «Профилактика инфекционных заболеваний»

**3. «Гигиена и здоровье»**

Цель: формировать представление о предметах личной гигиены.

1.Беседа «Правила здоровья»

2.Чтение произведений С Михалкова «Про Мимозу», «Фома»; А.Барто «Девочка чумазая»

3.Моделирование проблемной ситуации: «Едим фрукты и овощи», «Делимся сладостями»

4.Игры: «Угадай на вкус», «Вопросы Мойдодыра»,

5.Подвижная игра «Пылесос» (дети собирают с пола разбросанные мячи на совок, без помощи рук, в корзины)

*Взаимодействие с родителями:* Памятка «Гигиена и здоровье ребенка».

**4. «Витамины и здоровье»**

Цель: рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

1. Настольно-дидактическая игра «Где живут витамины»

2.Игры - раскраски: «Раскрасить продукты, содержащие витамины».

3.П-игра с мячом «Что полезно, а что нет»

*Взаимодействие с родителями:* Консультация «Кормим детей вкусно и полезно»

 **3-ой блок. Ребенок и взрослый**

**1. «Внешность человека может быть обманчива»**

Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

1. Беседа «Как вести себя на улице, если ты потерялся», «Если тебе угрожает опасность», «Если тебе нужна помощь»

2. Игра-тренинг: незнакомец угощает мороженным; незнакомец приглашает прокатиться с ним в машине; незнакомец зовет к себе;

3. Дидактическая игра «Добрый (злой) герой» (по русским народным сказкам).

4. Настольная игра «Портрет незнакомца»

5. Пальчиковый театр «Кот, петух и лиса».

6.П-игра «Хитрая лиса», «Волк во рву».

7.Театрализованная деятельность по сказке «Три поросенка»

Беседа родителей с детьми по теме.

**2. «Встреча с незнакомцем»**

Цель: познакомить с основными правилами поведения с незнакомыми людьми, объяснить, как избежать опасных домогательств и насилия.

1. Беседы: «Люди добрые и злые», «Насильственные действия незнакомого взрослого»,

2. Моделирование ситуаций: «Незнакомый взрослый пытается вас затащить в машину», «Ко мне подошел незнакомый дядя и просит… помочь спасти котенка, упавшего в яму; передать коробку конфет родителям и т.п.».

3.Подвижная игра «Похитители и находчивые ребята».

4.Игровое упражнение «Незнакомец»,

5.Словесная игра: «Оцени поведение».

6.Просмотр сюжетных картинок по теме: «Встреча с незнакомцем», беседы по ним.

7 . П-игра «Лиса в курятнике», «Караси и щука»

**3. «В дверь постучали…»**

Цель: научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.

1.Моделирование ситуаций: «ты один дома, незнакомец стучит в дверь; пришел врач; пришел почтальон (сантехник)»

2.Игра-тренинг (уговоры, обещания, ласковый голос).

3.Беседа с детьми: «Сказка лож, да в ней намек…» (каким правилам безопасности учат русские народные сказки)

4.Просмотр мультфильмов «Волк и семеро козлят», «Машины сказки»

5.Дидактическая игра «Можно - нельзя», «Найти и обезвредить», «Да-нет», «Внимание-опасность!»,

6. П-игра «Смелые мышки», «Охотники и зайцы», «Кот и мыши»

7. Рисование на тему: «Сказочные герои, попавшие в беду».

8. Театрализованная деятельность по сказке «Волк и семеро козлят»

*Взаимодействие с родителями:* Разместить в доме на видном месте номер телефона мамы, папы, соседей, бабушки (дедушки), научить детей набирать номер на телефоне

**4-ый блок. Ребенок дома**

**1. «Пожарная безопасность»**

Цель: повторить номер телефона 01, учить правильно набирать номер.

1.Рассматривание сюжетных картинок и беседы по теме «Огонь друг, огонь - враг»», «Что я знаю о правилах пожарной безопасности»

2.Моделирование проблемных ситуаций «Если вдруг возник пожар»

4.Экскурсия к пожарному щиту д/сада.

5. Чтение рассказа Л.Толстого «Пожар»

6. Чтение авторской сказки с презентацией «Сказка об огненном драконе»

7. Просмотр презентации «Огнеборцы»

 8. С-р игра «Пожарная служба»

9. П-и «Пожарники», «Огонь и вода», игра-эстафета «Пожарные на учениях»

*Взаимодействие с родителями:* Оформление папки - передвижки «Правила пожарной безопасности для взрослых и детей»

**2. «Служба 02»**

Цель: познакомить детей со службой 02.

1.Чтение С. Михалков «Дядя Степа милиционер»

2.Моделирование проблемной ситуации «Один дома» (в дверь громко стучат, и пытаются ее сломать),

4.Д-игра «Кому-что?»

5.Игра-тренинг «Набери номер 02 и расскажи, что случилось»

6. С/р игра «Полиция»

*Взаимодействие с родителями:* Рекомендации: учить дома с детьми как правильно набирать номера служб спасения.

**3. «Службы спасения»**

Цель: познакомить детей с номером телефона «03», учить вызывать скорую помощь.

1.Игровой тренинг «Учимся набирать номера 01,02,03.»

2.Беседа по теме. (из личного опыта детей)

3.Конструирование автомобиль «Службы спасения»

4.П-игра «Уступи место машине скорой помощи (пожарной, милиции)» (дети становятся автомобилями, по сигналу ведущего кто-то превращается в машину спец. службы, все остальные должны остановиться и уступить дорогу. Нарушивший, выбывает.)

5. Игра «Разговор по телефону» (умение кратко, точно рассказать о проблеме, назвать домашний адрес).

*Взаимодействие с родителями:* Рекомендации: учить дома с детьми как правильно набирать номера служб спасения, вырабатывать умение вести телефонный разговор.

**4. «А у нас в квартире - газ»**

Цель: познакомить со специальной службой газа, учить номер телефона 04.

1.Игра-тренинг «Как позвонить в службу газа»

2. Моделирование проблемных ситуаций «Опасности в быту»

3.Сюжетно-ролевая игра «Семья» («Готовимся встречать гостей»)

*Взаимодействие с родителями:* Памятка «Чтобы кухня была безопасной»

**5. «Помощники человека в быту»**

Цель: учить правилам безопасного поведения с бытовой техникой

1. Игра «Помощники человека в быту».

2.Беседа «Домашние электроприборы».

3.Совместное составление рассказа «Как мальчик один остался дома и что-то натворил. Используя в рассказе электроприборы».

4.Рисование знаков-запрета «Нельзя самому пользоваться!» «Осторожно пользоваться», «Пользоваться под присмотром взрослого»

*Взаимодействие с родителями:* Предложить дома разместить нарисованные знаки безопасности рядом с электроприборами.

**6. «Таблетки - это не конфетки»**

Цель: учить безопасному обращению с лекарственными препаратами.

1.Беседа «Почему таблетки- это не конфетки»,

2.Моделирование ситуации: «Дети нашли дома коробку с лекарствами».

3.Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь?»

4.Д- игра «Что здесь лекарство?», «Помоги себе сам»

5.Сюжетно-ролевая игра «Больница»

*Взаимодействие с родителями:* Беседа с родителями о правилах хранения лекарственных препаратов в доме.

**7. «Ножницы, иголки очень, очень колки»**

Цель: учить правилам безопасного обращения с предметами для шитья.

1.Чтение тематических стихотворений, загадок.

2.Аппликация - коллаж «Волшебные ножницы»

3.Д-игра «Каждой вещи свое место»

4. Рисование книжки-раскладки «Опасные предметы» (колющие, режущие, пожароопасные предметы, электроприборы)

*Взаимодействие с родителями:* Памятка «Правила хранения опасных предметов».

**8. «Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой»**

Цель: познакомить с правилами пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильного обращения с ней.

1.Беседа «Без воды - никуда!»

2.Дидактическа игра «Где живет вода?»

3.Моделирование ситуаций: «Кран с водой не закрывается», «Воду неожиданно отключили», «Забыли выключить кран…»

4.Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства воды»

*Взаимодействие с родителями:* Памятка «Экономьте воду!»

**9. «Мой адрес»**

Цель: помочь детям запомнить и хорошо знать свой адрес.

1.Беседа «Почему важно знать свой домашний адрес?»

2.Моделирование проблемных ситуаций: «Как объяснить, где живете, если оказались далеко от дома»

3.Конструирование: «Наша улица», «Мой двор (дом)».

*Взаимодействие с родителями:* Рекомендации: помочь детям правильно запомнить свой адрес, номер телефона.

**5-ый блок. Ребенок на улице**

**1.«Игры во дворе»**

Цель: познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, изучить правила поведения при встрече, нахождении незнакомых предметов.

1. Беседа «Игры во дворе» (что угрожает детям во дворе), «Привлекательные предметы» (профилактика терроризма).

2.Моделирование проблемных ситуаций по взятым (придуманным) из жизни ситуациям (игры на игровой площадке в д-саду, игры во дворе (по сезонам), «Я нашел игрушку», «Чужие вещи».

3.Игровое упражнение «Как бы я поступил?»

*Взаимодействие с родителями:* Памятки: «Поведение ребенка на детской площадке», «Как уберечь ребенка от опасности.»

**2. «Безопасность на дороге»**

Цель: познакомить элементарными правилами дорожного движения.

1.Рассматривание иллюстраций по теме: «Безопасность на дороге»

2.Презентация «Правила для пешеходов»

3. Н-игры с печатками «Дорожные знаки», настольные игры «Улица и дорога», «Гонки»

4.Подвижная игра «Светофор и автомобили»

5. Чтение С. Михалков «Светофор», «Скверная история», рассказ А. Дорохова «Перекресток».

6.Моделирование ситуаций нарушения ПДД и их обсуждение.

7. С-р игра «Путешествие на автобусе», «Папа купил автомобиль»

*Взаимодействие с родителями:* Памятка: «Расскажите ребенку о правилах ПДД»

**6-ой блок. Ребенок и природа.**

**1. «Грибы и растения»**

Цель: научить различать съедобные и ядовитые грибы, учить узнавать некоторые ядовитые растения.

1.Беседа «Прогулка на природу».

2.Чтение стихотворений, разгадывание загадок.

3.Д-игры «Волшебное лукошко», «Грибная поляна», «Собери букет» (выбрать растения не опасные для жизни)

4.П-игра «Кто быстрее соберет съедобные грибы в корзинку»

5.Моделирование ситуации «Я нашел в лесу цветок (грибок)…»

*Взаимодействие с родителями:* Папка-передвижка «Правила безопасности в лесу»

**2. «Контакты с животными, насекомыми»**

Цель: дать знания о правилах поведения при контакте с животными, насекомыми.

1. Беседы с рассматриванием фотоальбомов по теме: «Наши четвероногие друзья», «Удивительные насекомые»

2. Моделирование ситуаций «Мы встретили кота», «Собака со щенками», «Чужой пес» (обсуждение с детьми).

3.Чтение рассказов В. Осееевой «Котенок», Паустовского «Кот-ворюга», отгадывание загадок.

4. Слушание песен: «Человек собаке друг», «Собака бывает кусачей».

5. Дидактические игры «Прогулка по лесу», «Полезные и вредные»,

6.Наблюдение за насекомыми, домашними и бездомными животными

7.Игра «Кто где живет?» (дети на две группы 1-насекомые(животные),2-их дома; по сигналу «В дома!», все должны найти свой домик).

8. П-игра «Медведи и пчелы», «Собачка»

*Взаимодействие с родителями:* Памятка: «Правила поведения при встрече с животными, насекомыми».

**3. «Правила безопасного поведения зимой»**

Цель: познакомить с основными правилами безопасного поведения зимой.

1.Беседа «Зимние игры и забавы».

2.Просмотр презентации «Правилабезопасного поведения зимой».

3.Моделирование ситуаций: «Мне хочется лизнуть иней», «Я иду по льду»; «Я провалился под лед», «Мороженное из снега»

4.Дидактическая игра «Можно-нельзя».

5.Игра - эстафета «Ледяные дорожки»

6. Подвижная игра «Оленьи упряжки», «Крепость»

*Взаимодействие с родителями:* Консультация: «Безопасное поведение зимой»

**4. «Правила безопасного поведения в Новый год»**

Цель: познакомить с основными правилами безопасного поведения в праздничные новогодние дни

1. Просмотр презентации «Безопасный Новый год»
2. Беседа «Фейерверки. Как избежать беды!»
3. Чтение стихотворения В. Зарубиной «Зайкина елка»
4. Игра-тренинг «Наряжаем елку»
5. Памятка «Правила пиротехники»

**5. «На воде, на солнце…»**

Цель: объяснить о необходимости соблюдения правил безопасности на отдыхе.

1. Игры с водой, игровые упражнения «Точно в цель», «Юные спасатели», «Пускаем бумажные кораблики»

2. Игра- эстафета «Собери вещи на море» (иллюстрации)

3. Д-игра «На море, озере, реке» (на развитие воображения)

4. Настольная игра «Лунтик и его друзья», «Спасайкины»

4.Игра-тренинг «Пловцы» (каждый ребенок плывет по - своему.)

5.Презентация «Правилах поведения на отдыхе».

6.Моделирование ситуаций: ребенок самостоятельно зашел в воду; дети начали толкаться в воде, нырять, прыгать друг на друга; дети стали обманывать и просто так звать на помощь.

*Взаимодействие с родителями:* Консультация: «О летнем отдыхе детей»

**Заключительный этап.**

Презентация проекта.

Альбомы для младших дошкольников «Твоя безопасность» (из рисунков детей старшей группы со стихами).

Книжки-раскладушки «Опасные предметы» в подарок младшим дошкольникам.

Настольная игра «Цветик-запретик» (часы безопасности) для детей младших и старших групп

Лэп-бук «Правила безопасности жизни»

Создание детских газет «Безопасность дошкольника» (по блокам).

**Оценка результатов проекта:**

В ходе реализации совместного проекта достигнуты определённые результаты:

- Создана предметно-развивающая среда, картотека, игры для знакомства детей с правилами безопасного поведения.

- Дети уверенно ориентируются на нормы и правила в жизни общества.

- У детей сформированы устойчивые знания и интерес к своей безопасности;

- Значительно повысилась самостоятельная активность детей;

- Улучшился микроклимат в группе, сближение детей в результате коллективного сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- Установились партнёрские взаимоотношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности в ходе организации и проведения совместных мероприятия.

Литература:

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 144с.
2. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детского сада/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. М.: Просвещение, 2010. -94с.
3. Боровлёва А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования: Педагогический проект «Ребёнок в общении с людьми»// Управление дошкольным образовательным учреждением.-М., 2006.-№7.
4. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Ладутько Л.К. «Ребенок познаёт мир и себя»: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.К. Ладутько.-Минск: ИВЦ Мифина, 2002.-184с.
6. Правила безопасности для взрослых и детей: «Библиотечка «Военные знания»/ А. Г. Рыхнов, под ред. В. В. Шевченко –М.: 2006г
7. Родительские собрания в детском саду: Старшая группа /Авт.- сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2012. – 326с

**Приложение 1**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**1-ый блок. Эмоциональное благополучие ребенка**

**Игра-загадка «Маски»**

**Цель:** развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, описывать мимику окружающих при изображении эмоций.

**Задание:**

На одного ребенка воспитатель надевает маску с настроением (ребенок не знает, что это за маска). Остальные дети рассказывают об особенностях положения бровей , рта, глаз.

**«Волшебный стул»**

Ход игры: Один из детей садится в центр на «волшебный» стул, остальные говорят ему ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

**«Прогулка с завязанными глазами»**

Цель: игра способствует доверию и формирует ответственность за другого человека.

Ход: Дети, по желанию, разбиваются на пары - ведомого е завязанными глазами и ведущего. Ведущий берет ведомого за руку и объясняет, где они сейчас движутся, что их ожидает и как избежать падения или столкновения с вещами. Ведомый должен полностью доверять ведущему. Попросите детей поменяться ролями через некоторое время. В конце упражнения обсудите чувства детей во время игры, в какой роли им больше всего понравилось.

**2-ой блок. Здоровье ребенка**

 **«Путешествие в страну здоровья»**

**Цель***:*закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

**Оборудование*:***игровое поле с наклеенными иллюстрациями; кубик, цветные фишки или пуговицы.

Играющие по очереди бросают кубик, на гранях которого изоб­ражены от 1 до 3 кружков, и передвигают свою фишку вперед на столько ходов, сколько кружков выпало на кубике. Если фишка оказалась на красном кружке, то ребенок, прежде чем сделать сле­дующий ход, должен ответить, как вести себя при насморке, каш­ле, высокой температуре, зубной боли. При неверном ответе ребе­нок пропускает ход, при правильном делает следующий. Когда фишка оказывается на зеленом кружке, играющий рассказывает, чем по­лезны для человека движения, режим дня, витамины, водные про­цедуры. При неверном ответе ребенок пропускает ход, при пра­вильном переставляет фишку на три хода вперед. Побеждает тот, кто первым доберется в страну здоровья.

 **«Помоги себе сам»**

**Цель:** Закрепить знания детей о правилах оказания первой помощи при травмах, о том, что первую помощь ребенок может оказать себе самостоятельно. Развивать память и воображение детей. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

## **Ход игры:**

Дети стоят в кругу. Воспитатель демонстрирует им картинки *(по очереди)*. На каждую картинку дети дают ответы не предложением, а имитируя определенные действия: „порез пальца" - поднять руку вверх; „солнечный удар" - лечь или присесть в тень; „носом идет кровь" - поднять голову вверх; „у ребенка замерзли щечки" - легко растереть лицо руками; „ замерзли ноги" - побегать, попрыгать, пошевелить пальцами ног; „намочил ноги" - имитировать переобувания в сухую обувь.

**3-ой блок. Ребенок и взрослый**

**«Я не должен»**

**Цель:** обучение нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми.

**Материал:** сюжетные картинки , связанные с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями (в системах взрослый-ребенок, ребенок-ребенок), шаблон «Я — не должен»(например, изображение знака « — «).

**Описание:** игроки раскладывают около шаблона те картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях с людьми, объясняют свой выбор.

 **«Как бы ты поступил?»**

 **Цель:** закрепление умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми.

 **Материал :** сюжетные картинки по проблеме, призы.

 **Описание:** игроки рассматривают иллюстрированные типичные опасные ситуации возможных контактов с чужими людьми на улице:

- незнакомый взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-нибудь, обещая показать что-то интересное, предлагая игрушку;

- незнакомый взрослый открывает дверцу машины и приглашает покататься вместе с ним;

- незнакомый взрослый угощает конфетой, мороженым и т. д.

 За каждое правильно принятое решение игрок получает фишку.

**«Свой, знакомый, чужой».**

**Цель:** закрепить понимания людей – «свои», знакомые, «чужие».
**Ход игры:** каждая команда по очереди называет «своих», знакомых, чужих. Побеждает та команда, которая последняя назовёт чужого.

**«Найти и обезвредить»**

**Цель:** развивать умение ориен­тироваться в пространстве; упраж­нять детей в соотнесении изобра­жения места нахождения предмета с символом; развивать умение клас­сифицировать предметы по разным видам опасности.

**Ход игры:** поиск пред­метов в разных местах, раскладыва­ние в соответствующие коробки, найти игруш­ку в соответствии с символом.

В. Откуда они могли появиться? Может, чужие люди приходили в наш сад? Что нам теперь делать с этими предметами? *(Заберём с со­бой, чтобы отдать)*

**4-ый блок. Ребенок дома**

**«Раз, Два, Три – что может быть опасным, найди»**

**Цель:** Закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание, воспитывать чувство товарищества.

**Правило:** Не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

**Материал:** Макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки): знаки Х - нельзя самому пользоваться ! -осторожно пользоваться.

**Описание:** ведущий отворачивается и считает до 5-10, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

Вариант 1 Проведение игры в игровом уголке старшей группы.

Вариант 2 У каждого ребенка по два условных знака Х ! .Пока ведущий считает, дети кладут знаки возле опасных предметов. За каждый правильный ответ ведущий дает приз.

**«Как избежать неприятностей»**

**Цель:**развивать умение класси­фицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображён­ные на картинках.

**Игровые действия:**кратко объ­яснять сюжет картинки, его послед­ствия. **Игровые правила:**кратко и чётко описывать сюжетную кар­тинку в соответствии с её изобра­жением.

**«Подбери Танюшке игрушку»**

 **Цель:** закреплять представление о предметах быта, которыми можно/ нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

 **Материал:** игровая карта с изображением девочки и «веселых человечков»; картинки с изображением различных предметов.

 **Описание:** Воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых «веселыми человечками» те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

 **«Опасно-неопасно»**

**Цель**:учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не­опасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуа­ции; закреплять знание правил безопасного поведения; воспиты­вать чувство взаимопомощи.

**Оборудование***:*набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций; карточки разных цветов (красного, белого и желтого) в зависимости от ва­риантов игры. Содержание картинок: ребенок лазает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты, одет не по погоде, кашляет на других и т.д.

Детей просят определить степень угрозы предлагаемой (нагляд­ной или словесной) ситуации для жизни и здоровья, поднять оп­ределенную карточку, в зависимости от опасности, правильно раз­ложить дидактические картинки. Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, и белую — если опасности нет. Дети не должны мешать друг другу, при необходи­мости дополнять ответы товарищей, не подсказывать и не пользо­ваться подсказками

«**Каждой вещи свое место»**

**Цель:**

Закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома ив детском саду.

**Материал:**

игровое поле с изображением кухни; картинки-предметы.

**Ход игры.**

Вкоробке лежат картинки-предметы (изображением вниз). Каждый ребенок берет одну картинку и кладет ее на игровое поле — на место, объясняя свой выбор.

Варианты:

•    На   игровом   поле «разбросаны»  картинки-предметы. Дети  по очереди раскладывают их на место;

•    На макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире».

**«Телефон»**

**Цель:**

Закреплять знание номеров телефонов аварийных служб.

**Ход игры.**

Перед ребенком разложены карточки с изображением машин скорой помощи, МЧС, милиции, пожарной, спортивной машины и карточки с номерами 01, 02, 03. Воспитатель предлагает ребёнку выбрать любой номер и найти машину, которая придёт по этому номеру.

**«Если я сделаю так»**

**Цель***:*обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один - опасный для здоровья, другой - ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; разви­вать мышление, сообразительность.

**Оборудование:**набор поощрительных предметов: фишек, звездочек.

Детям дают задание найти два выхода из предложенной ситуа­ции (угрожающей и не угрожающей жизни и здоровью) или пред­ложить два варианта развития данной ситуации. Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возни­кает, если я сделаю...», или «Опасности не будет, если я сде­лаю...» Дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую - если опасность может возникнуть при определенном поведении, белую - если опасности нет. Дети должны выслушать ответы товарища, не перебивать друг друга, желание ответить выражать поднятием руки. Полные ответы и существенные допол­нения поощряют фишкой, звездочкой.

**«Часы безопасности»**

**Цель:** формировать у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

**Материал:** фишки, круглое поле со стрелкой, на котором изображены предметы.

1 вариант В игре участвуют от 1 до 3 человек.

Дети по очереди крутят стрелку на «часах». Ребенок, рассмотрев внимательно предмет, рассказывает, для чего он предназначен, чем может быть опасен и правила обращения с ним. За полный и правильный ответ ребенок получает фишку.

2 вариант В игре участвуют 2 человека.

Ребенок крутит стрелку. Затем задает вопросы своему сопернику о том, как нужно пользоваться этим предметом, чтобы не произошло беды. Если ребенок отвечает правильно, то получает право следующего хода. А если затрудняется ответить, то ребенок, который задавал вопрос, должен ответить сам.

**5-ый блок. Ребенок на улице**

**«Светофор»**

**Цель:**знакомить детей с сигналами светофора, закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора.

Дети и взрослый рассматривают светофор, закрепляют значение цветов Затем взрослый предлагает одному из детей взять на себя роль светофора» и надеть нагрудный знак «светофор». Остальные Дети изображают машины и пешеходов, которые должны двигаться согласно сигналам светофора.

**«Дорожные знаки»**

**Цель:**знакомить детей с запрещающими, предписывающими и некоторы­ми предупреждающими знаками.

*-* **«Разное среди общего»**Детям предлагается разложить знаки по группам и рассказать, что они обозначают.

**- «Играем сами»**Детям предлагаются карточки с разными дорожными ситуация­ми. Ребята должны правильно подобрать дорожные знаки к картин­кам, затем обосновать свой выбор.

**- «Улица города»**Детям предлагается выступить в роли инспекторов ГАИ в новом городе, где необходимо расставить дорожные знаки, чтобы избежать дорожно-транспортных происшествий.

**6-ой блок. Ребенок и природа.**

**«На прогулке»**

**Цель:** Закреплять  знания  детей  о  правильном  общении, поведении с животными.

**Материал:**

Карточки с изображением правильных и неправильных действий при встрече с собакой, пчелой, козой, ежом, муравьями в муравейнике.

**Ход игры.**

Воспитатель  предлагает детям  ответить,  как  бы  они  поступили  в  разных ситуациях, возникших во время прогулки в выходной день *(на даче, в лесу).* Нужно показать сначала картинку с правильным действием, а затем показать неправильные.

-На дороге я повстречал собаку. Можно*,  н*ельзя  *(дети показывают карточку)*

-На полянке ко мне подлетела оса (пчела). Можно, нельзя.

-На опушке щиплет травку коза. Можно, нельзя.

-В траве я заметил ежа. Можно, нельзя.

**«Наши помощники - растения»**

**Цель:**закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

**Оборудование***:*предметные картинки с изображением лекарствен­ных растений.

Игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображе­нием лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребенок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал пра­вильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту

 **«Выбери съедобные грибы и ягоды»**

 **Цель:** закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.

 **Материал:** корзины, муляжи или карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, фишки.

 **Описание:** предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а «несъедобные» оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек.

**Приложение 2**

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**1-ый блок. Эмоциональное благополучие ребенка**

**«Поссорились-помирились»**

Дети двигаются под музыку в паре. Смена темпа музыки –поворачиваются спиной и пытаются выполнить движения совместно. Музыка меняется и пары поворачиваются друг к другу, обнимаются.

**«Дружные пары»**

Дети делятся на пары по сигналу: «разойдись» дети разбегаются и выполняют различные движения. По сигналу «подружись» находят свою пару и выполняют общие движения.

**2-ой блок. Здоровье ребенка**

**«Если весело живется** - **делай так!»**

Дети стоят в кругу. И произносят слова: «Если весело живется- делай так… Ведущий игры показывает любое движение. Все повторяют за ним. Далее говорят: «Если весело живется- мы друг другу улыбнемся. Если весело живется- делай так…» И показывает новое движение»

**«Победители микробов»**

Дети стоят в кругу (половина группы). Другая половина группы детей бегает из круга – в круг. Те, что стоят в кругу берутся за руки и произносят: Как микробы надоели. Чтобы мы их одолели, дружно руки мы сожмем и микробов всех замкнем.» Те, кто оказался в кругу – выходят из игры. Игра продолжается, пока не поймают всех микробов.

**3-ой блок. Ребенок и взрослый**

**«Похитители и находчивые ребята»**

Дети выбирают 2-3 «похитителей», остальные участники-находчивые ребята. По сигналу «прогулка» дети гуляют по площадке. По сигналу «похитители»- дети должны придумать, как избежать похищения (убежать, спрятаться, позвать на помощь и т.п.). Кого похититель «запятнал», тот становится похитителям и наоборот.

**4-ый блок. Ребенок дома**

**«Пожарники»**

Дети сидят на скамейках .— дежурят в помещении пожарной охраны.

По сигналу **«Тревога»** — быстро встают, строятся четвёрками *(двое впереди, двое сзади),* берутся за руки, изображая машины, и бегут- *(едут на пожар).*

По сигналу **«Приехали»** — дети останавливаются и перестраиваются полукругом, а по сигналу

**«Работу начинай»** — как бы качают насосом воду.

**«Топорами балки рушим»** — воспитатель, произнося эти слова, показывает, какие движения руками нужно делать. Дети повторяют эти упражнения несколько раз.

**«Из брандспойтов пламя тушим!»** — все делают повороты вправо и влево, направляя руки в ту же сторону.

**«Тёмным облаком густым, вслед за нами вьётся дым»,** — говорит воспитатель, все, подражая его движениям, поднимают руки вверх и разводят их в стороны, как бы отгоняя дым.

**Воспитатель** *продолжает:*

**«А огонь всё выше, выше, полезай скорей на крышу!»**— все влезают на гимнастическую стенку, переходят от одного звена к другому или перелезают с одной стороны на другую, затем спускаются вниз.

**«Все пожарные, назад!»** — говорит Воспитатель. Дети снова становятся четвёрками и бегут. **«Едут тише, не спешат!»** — дети, замедляя бег, затем идут шагом и останавливаются.

Воспитатель заканчивает:

**«Поработали недаром, славно справились ...»**

Дети произносят хором: **«... с пожаром!».**

**Игра-эстафета «Пожарные на учениях»**

Разделить детей на две команды.

1.   Каждый ребёнок из каждой команды бежит до гимнастической лестницы и залезает на неё, после этого возвращается к своей команде и передаёт эстафету другому и так повторяется, пока вся команда не выполнит это задание.

2.  Эстафета с вёдрами. Каждый ребёнок из каждой команды должен с двумя вёдрами добежать до домика, обежать его, при этом говорить: "Водолей, водолей, вылей воду из ушей", а йотом возвращается к своей команде и передаёт вёдра следующему игроку и так далее.

3.   Эстафета с песком. Играющим предлагается перекидать песок с помощью лопаты из песочницы в специальные корзины, а потом засыпать костёр.

В конце игры объявляем победителей и говорим, что все дети хорошо справились с поставленной задачей. И что они теперь могут быть настоящими помощниками пожарных.

А теперь, в заключение нашей эстафеты, мы с вами закрепим

 **«Огонь и вода»**

**Цель:**

Сформировать у детей понятие о том, что огонь нужно быстро тушить водой.   Развивать   ловкость,   смелость,   быстроту   реакции,   умение   бегать, увертываясь от ловящего. Воспитывать уважение, интерес к труду пожарных. Учить выполнять правила игры.

**Материал:**

Красные ленточки на группу детей, несколько голубых повязок.

**Ход игры.**

Одному-двум детям на руку повязываются голубые повязки, и они становятся «водой». Остальным детям дают красные ленточки («огонь»), которые прикрепляются к одежде сзади. По сигналу ведущего (судьи) дети с голубыми повязками должны собрать все красные ленты с убегающих детей, т.е. «потушить огонь».

**«Огненный дракон»**

**Цель:**

Совершенствовать физические навыки, умение идти приставным шагом, ползать. Развивать быстроту реакции, точность, ловкость, смелость.

**Ход игры.**

Игроки становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, на каждый круг говорят:

Огненный дракон, уходи вон!

«Спящий дракон» лежит в центре круга. Когда он встает, выпрямляется и машет на уровне груди алыми лентами («язычками пламени»), игроки разбегаются.

Дракон произносит:

Языки огня всё ближе, ближе.

Нагибайтесь ниже, ниже.

Все игроки  должны  увертываться,   наклоняться   низко,   ползти,  чтоб водящий не задел их.

Те, кого дракон не задел, возвращаются в круг.

**«Раз, два, три, что может быть опасно - найди».**

**Цель:** Закреплять представления детей об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.

**Материал:** макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода.

**Ход игры:** Воспитатель или ребёнок отворачивается и считает до 10, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор.

**5-ый блок. Ребенок на улице.**

**«Стоп»**

На расстоянии 10-16 шагов от границы площадки проводится линия исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2—3 шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко го­вори,. «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах все играющие подвигаются по направлению к водящему. Как только водящий произнёс слово «стоп!», все останавливаются, водящий быстро оглядывается. Того, кто не успел вовремя остановиться после слова «стоп!» и сделал добавочное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем он снова, поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай...» и т.д Все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «стоп!». Те, которые возвратились на исходную линию, начинают движение оттуда. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет «стоп» тот, кому удалось это сделать, становится водящим.Игра возобновляется с новым водящим.

**«Перекресток»**

**Ход игры:** воспитатель назначает четырёх ведущих, двое из которых получают красные кружки, двое других — зелёные. Остальные дети будут изображать пешеходов и автомобили. Тем детям, которые будут «автомобилями», можно дать в руки машинки, «пешеходам» — куклы. По свистку воспитателя ведущие поднимают соответствующие кружки, а «пешеходы» и «автомобили» начинают движение. Следующий свисток обозначает смену сигнала светофора, ведущие меняются местами или кружками. «Пешеходы» и «автомобили» останавливаются. После очередного свистка движение возобновляется, а нарушители выходят из игры.

### **«Мяч на дороге»**

**Ход игры:** воспитатель сразу оговаривает, где начинается дорога. Затем толкает по полу мяч. Дети по очереди стараются поймать его до того, как он выкатится на дорогу. Ребёнок, не сумевший задержать мяч, пробует сделать это ещё раз после всех желающих принять участие в игре. Если же он выбежал вслед за мячом на дорогу, то выходит из игры.

 **«Ловкий пешеход»**

 **Цель:** закрепить умение бросать мяч от груди двумя руками в мишень; закрепить знание детьми сигналов светофора; воспитывать коллективный дух.

 **Оборудование:** светофор, мячик, в пяти шагах от светофора - линия броска.

**Описание:**пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти- значит на ходу бросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный - не пересек улицу - выбываешь из игры. Попал в желтый получаешь право бросить мяч еще раз.

**6-ой блок. Ребенок и природа.**

 **«Медведь и пчёлы**»

Дети распределяются на две неравные подгруппы. Одна *(около трети детей)* — медведи, другая — пчёлы. На расстоянии 3-5 метров от гимнастической стенки очерчивают лес, в 8-10 метрах — луг. Пчёлы помещаются на гимнастической стенке *(в улье).* По сигналу воспитателя пчёлы летят на луг за мёдом и жужжат. Как только все пчёлы улетят, медведи влезают на стенку — в улей — и лакомятся мёдом. По сигналу воспитателя пчёлы летят и жалят медведей, дотрагиваясь до них рукой, не успевших убежать в лес. Затем пчёлы возвращаются в улей, и игра продолжается. Ужаленный медведь 1 раз не выходит за мёдом. После 2-3 повторений игры дети меняются ролями.

**Приложение 3**

**План - конспект проведения педагогической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, игровая.

**Образовательные области:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (седьмой год жизни)

**Тема: «Команда спсателей»**

**Цель**: Формировать у дошкольников **основы безопасности собственной жизнедеятельности;**

**Образовательные задачи:**

***Развивающие:***

- приобщать к правилам **безопасного** для человека поведения в экстремальных случаях и способах поведения в них;

- актуализировать знания и умения детей по правилам безопасности жизни в быту, в общении с незнакомыми людьми.

- развивать у детей способность видеть, осознавать и избегать опасности.

- формировать опыт фиксации детьми проблемы и выявления способов ее решения.

- формировать умение детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач: создавать продукт (игру), с целью познакомить других с правилами безопасности.

- развивать игровой опыт совместной игры со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в самостоятельно созданных играх.

***Воспитательные:*** воспитывать умение договариваться о совместной работе, желание создавать продукт, полезный и нужный другим, работать дружно, преодолевать трудности.

***Коррекционные задачи:*** учить согласовывать личные местоимения в И.п. ед. и мн. чч., закрепить употребление в речи существительных в ед. и мн. чч. развивать навыки контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.

 **Методы и приемы:** наглядный метод (видео, слайды),создание и постановка проблемных ситуаций, проигрывание и анализ ситуаций, художественное слово, игровые приемы, метод дискуссий (поисковые вопросы), практические методы (моделирование, рисование, конструирование).

**Предварительная работа:** игры, беседы по разделам: «Правила безопасности в быту», «Как вести себя в природе», «Встреча с незнакомцем», «Опасные предметы».

**Словарная работа:** активизировать словарьпо теме: «Твоя безопасность» (спасатели, опасные ситуации, знаки - запрета, правила безопасности, опасно-безопасно, осторожно).

**Материал для педагога:** ноутбук, флешка с презентацией «Опасные ситуации», видеоролик со Спасайкиным.

**Материал для детей:** картинки- смайлики на всех детей по 2 (один- смайлик-улыбка, второй - смайлик-печалька)

**Ход деятельности.**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации**

Дети свободно играют, а воспитатель в это время незаметно для них размещает в группе сумку, затем отходит в сторону и дает возможность детям заметить предмет и порассуждать.

**Дети:** Что это? (А чья это сумка? Это ваша сумка, Татьяна Николаевна?)

Воспитатель: Это не моя сумка. А как же узнать чья она?

**Дети:** Можно заглянуть в сумку.

**Воспитатель:** А как вы считаете, можно заглядывать в чужие сумки?

Ответы детей противоречивы. (Нельзя в чужие сумки заглядывать. Это не- прилично. Это опасно... Можно, если это поможет найти хозяина сумки… Нужно сообщить в полицию о неизвестном предмете).

**Воспитатель:** Ребята, с чьим мнением вы согласны? (А почему? А к чему это может привести? А что будет, если...?)

Дети спорят, рассуждают.

**Воспитатель:** Мнения разделились? Одни ребята считают, что следует заглянуть в сумку, другие – сообщить о ней в полицию. Как же узнать, кто прав?

**На экране появляется Иван Спасайкин.**

**Спасайкин:** Вас приветствует **Семен Спасайкин**, не кто иной, как спасательный маячок в бескрайнем море под названием **Жизнь**! Я работаю в школе «Спасайкиных». И мне очень нужны помощники, которые знают правила безопасности жизни и готовы спасать тех, кто попал в беду. Вы могли бы мне в этом помочь? Отлично! Эту сумку подложил вам я… Кто из вас решит правильно эту проблему и преодолеет ряд других испытаний, тот сможет стать моим помощником в школе «Спасайкиных». Готовы? Тогда вперед! Желаю удачи!

**Воспитатель:** Так, как нам поступить с сумкой, ребята? Кто хорошо помнит уже известное нам правило обращения с незнакомыми предметами?

**Дети:** В сумке может быть бомба! Нужно сообщить в МЧС или полицию.

**Воспитатель:** Согласны? Как я рада, что Алексей первым вспомнил это правило! Конечно правы те, кто советует в целях безопасности сообщить в полицию. Данная ситуация у нас учебная- нужно ли сообщать? А как вы понимаете слово **«безопасность»?**

**Дети:** Это правила поведения, которые помогают избежать опасных ситуаций.

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

**Воспитатель:** Необходимо ли нам с вами соблюдать правила **безопасности? А что нам необходимо, чтобы справиться с заданиями Спасайкина.**

**Дети:** Быть внимательными, знать правила поведения в опасных ситуациях, быть дружными…

*(Воспитатель, по ходу перечисления прикрепляет картинки - смайлики на магнитную доску, приложение 2).*

 **Воспитатель:** Как вы думаете, для чего нам эти картинки- смайлики прислал Спасайкин?

*Воспитатель подводит детей к мысли о том, что дети сами будут оценивать свою работу в команде: «как интересно», «отличный вариант «чудесная мысль».*

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

**Воспитатель:** Семен Спасайкин предлагает вам ситуации, в которых нужен ваш правильный совет тем, кто в них оказался. Кто согласен с ответом сверстника, показывает смайлик-улыбку, кто нет - смайлик-печальку.

*По ходу презентации воспитатель задает вопросы: Хотели бы вы стать участником такой ситуации и почему? А если это уже произошло, как вы поступите?*

**Воспитатель:** Любимая игра Спасайкина : «Опасны-неопасны». Необходимо разложить картинки в 2 обруча, так чтобы в зеленом оказались необходимые для человека предметы, в красном лежали опасные предметы. Кто желает в поиграть? Почему вы поместили этот предмет в зеленый (красный) обруч. Чем он будет опасен? Я не согласна с тем, что этот предмет должен находиться в зеленом обруче… докажите свое мнение. (**Постановка детей** в ситуацию спора с педагогом). С какой спорной проблемой мы столкнулись, ребята? Отчего зависит, будет ли опасен предмет для человека?

**Дети:** Предметы опасны, если ими неправильно пользоваться. Если не соблюдать правила безопасности. Но все они нужны человеку.

**Воспитатель:** Ребята, а скажите откуда вы, дети, узнаете о самых первых правилах безопасности жизни?

**Дети:** От родителей, из сказок.

**Воспитатель:** Поиграем? Я называю вам правило безопасности, а вы –название сказки, которая учит этому правилу нас.

Нельзя детям гулять без присмотра взрослых – «Гуси-лебеди»; нельзя незнакомым открывать дверь – «Волк и семеро козлят», нельзя незнакомцу говорить, где ты живешь, свой адрес - «Красная шапочка», нельзя брать от незнакомца никакие предметы, сладости, верить тому, что он предлагает – «Петушок-золотой гребешок», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка»; нельзя уходить одному из дома, гулять одному – «Колобок», «Маша и медведь»

**Воспитатель:** *Какой вы внимательные (наблюдательные)! Молодцы, я не сомневалась в вас.* *Вы прекрасно справились.* Действительно, простые русские народные сказки не только интересные, но и очень поучительные.

Кто готов в огонь и в воду

Для спасения народа.

Он стихии не боится

К подвигу всегда стремится!

-Как вы думаете, кто это? Правильно, спасатель.

А, как вы думает, что помогает спасателям справляться с опасными ситуациями? *Если дети отвечают неверно:* -Интересный вариант!- Кто еще так думает? *Если дети отвечают правильно:* -Точно! -Именно так! Как здорово, что ты это знаешь! *Если дети отвечают «не знаю»:* - А кому интересно узнать? Кто может нам ответить?

**Воспитатель:** Конечно же постоянные учения и тренировки. Готовы к ним? Тогда нас ждет игр-эстафета «Спасательные ученья»: Первый бежит спасатель, берет обруч, возвращается и забирает второго, бегут вдвоем, на обратной стороне первый остается, второй бежит за третьим, затем третий оставляет второго и возвращается за четвертым и так пока все не окажутся на безопасном берегу.

**Воспитатель:** Я вижу, ребята, вы полны желанием помогать, спасать. А скажите, как рассказать другим ребятам о правилах безопасности, чтобы они легко их запомнили.

**Дети:** Можно им нарисовать рисунки, поиграть в игру и т.п.

*Воспитатель поддерживает детскую инициативу: «как интересно», «отличный вариант», «и про это вспомнил!», «чудесная мысль», «вот это придумка!»*

**Воспитатель:** Как много интересных предложений! А как нам сделать так, чтобы и рисунки и игра вместе соединились? *Может ненавязчиво обратить на заготовки к игре (на материал на столе).* У нас даже есть кое-какой материал для этого.

**Дети:** Игру с рисунками придумать.

**Воспитатель:** Отлично. Вот у Спасайкина есть заготовки: стрелки, большие и маленькие круги, проволока, цветные карандаши. Но какую со всем этим игру придумать не представляю. А вы, что - нибудь можете придумать? (Предварительно дети играли в игру «Компас спасателя»)

*-Согласен, это важно! А еще? - Здорово! Интересно! Как необычно! Вот это да! Отличная мысль!*

**Дети** совещаются, предлагают варианты: нарисовать знаки-запрета в маленьких кругах.

*Ребята распределяются за столом, готовят себе рабочее место, необходимые материалы. Воспитатель участвует в организации, помогает, когда дети обращаются с объективными просьбами, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность вопросами:*

**Воспитатель:** А большой круг и стрелку для чего применим?

**Дети:** Можно сделать в виде компаса.

**Воспитатель:** Интересный вариант. С чего начнете? Решили разделиться на команды? Хорошо, надеюсь у вас все будут заняты? Кто прикрепит стрелки? Кто будет рисовать? Какие предметы нарисуете в знаках - запретах?

**Дети:** Незнакомые ягоды, растения. Бездомные животные, спички, лекарства, сумка, коробка, сосульки, иголки, ножницы, дезодоранты и т.п.

**Воспитатель:** А кто наклеит знаки? Как вы прикрепите стрелку? (Вопросы по ходу работы). *Где будет лучше разместить картинки?» И как это тебе удается так ровно вырезать знаки?! ( точно по контуру!)Как уже игра готова?!!!* Как мы ее назовем?

**Дети:** *предлагают свои варианты.*

**Воспитатель:** Какое название самое подходящее? Голосуем?

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

**Воспитатель:** друзья, скажите, пожалуйста, удалось ли вам достичь того, чего вы хотели? Оцените свою работу смайликом. *(дети показывают смайлики.)* Расскажите, что же у вас получилось? А как считает Спасайкин?

**Спасайкин:** Вижу, что таких ребят стоит зачислить в школу спасателей! Молодцы! Если вы будете применять все свои знания и умения в чрезвычайных ситуациях, то сможете выиграть самый главный приз- спасение своей жизни и здоровья других.

*Что больше всего понравилось? О чём хотите рассказать друзьям? Что было самым трудным для вас? Кого хотели бы отметить в работе? Как же вам удалось добиться такого? Для чего вы трудились сегодня? С кем первыми поиграете в эту игру.*

**Воспитатель:** По - вашему мнению, чем поможет эта игра ребятам?

**Дети:** Эта игра научит правилам безопасности жизни.

**Воспитатель.** Я рада, что вы умеете видеть проблему и сообща ее решать. Надеюсь, вы с таким же успехом продолжите играть вместе. (Дети обыгрывают макет игры с детьми других групп).

**План - конспект образовательной деятельности в старшей группе «Город дорожных знаков»**

Цель: создать условия для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках.

Проводится на прогулке.

 Воспитатель: Мы встречаем праздник лета,

 Праздник солнца, праздник света!

Ребенок 1: Что такое это лето?

 Ребенок 2: Это много, много света

 Это поле, это лес,

 Это тысяча чудес

 Это в мире сто дорог

 Для ребячьих быстрых ног.

На полянке - знак «Место для отдыха».

На площадке появляется игрушечный самолет (управляемый с помощью пульта) и приземляется с письмом. Воспитатель читает письмо о жителей города Дорожных знаков**:** «В нашем прекрасном городе Дорожных знаков стали происходить постоянные аварии. Причиной послужил спор дорожных знаков о том, какой из них самый важный. Мы, жители этого города, очень просим вас, ребята, помочь!» Как быть? Поможем? Но как же? Да, придется нам отправиться нам в этот город и разобраться в этом споре. Но прежде, скажите, ребята, о чем рассказывают дорожные знаки?

Дети: Они рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать на дороге.
Воспитатель: Дорожные знаки - лучшие друзья пешеходов и водителей. Но когда между ними возникает спор, конечно происходят аварии. Вы правы, ребята, чтобы уберечь жителей города Дорожных знаков от этого, нам следует отправиться туда.

Дети двигаются по дорожной разметке вокруг детского сада и встречают «разорванные» (разрезные) дорожные знаки.

Воспитатель: Вот так поспорили знаки!!! Что делать?

Дети: Собрать и склеить знаки.

Воспитатель:

На пути ребят - дорога,
Транспорт ездит быстро, много.
Светофора рядом нет,
Знак дорожный даст совет.
Так давайте, выходите,
Быстро знаки соберите!

Каждый ребенок собирает знаки из частей. Когда все знаки собраны, дети называют свои знаки.

Воспитатель: Молодцы, ребята, знаки вы собрали. Но из-за своего спора знаки перемешались и теперь не могут найти свое место. Как быть?

Дети: Установить знаки там, где они предназначены.

Воспитатель: Ну что ж, тогда в путь. Знаки будем брать с собой? Ребята, а мы с вами, где должны идти? Верно, по тротуару шагайте и песню любимую напевайте. (песня «Вместе весело шагать»)

 (подходят к пешеходному переходу). А что это за полоски на дороге?

Дети: Пешеходный переход. И знак здесь должен быть – «пешеходный переход».

Воспитатель: Для чего здесь нужен этот знак?

Дети: Этот знак желает пешеходам доброго пути,
 Здесь можно через улицу спокойно перейти.
Воспитатель: Да для этого места важен именно этот знак- пешеходный переход. Ребята, наш детский сад и школа находятся неподалеку от проезжей части. Какие знаки должны быть установлены в этом районе?

Дети: «Осторожно-Дети!», «Пешеходный переход».

Воспитатель: Верно.

В треугольнике два братца
День - деньской куда-то мчатся

Ты, водитель, не спеши

Этот знак не пропусти!

 А на территорию школы и д-сада можно заезжать машинам?

Какой знак нам говорит:
Для машин здесь путь закрыт.
Водитель продолжай движенье,
Где есть на это разрешенье.

Дети: «Въезд запрещен» (устанавливают соответствующий знак)
Воспитатель: Куда же идти дальше-дорога разделилась? Есть ли у вас подходящий знак, который укажет нам дальнейший путь?

Дети: «Поворот направо (налево)»

Поворачивают и идут- впереди макет автобуса из детских стульчиков.

Воспитатель: Я устала немного, ребята. А вы? Что же нам делать?

Дети: Давайте на автобусе поедем!

Воспитатель: А на дороге водитель автобуса пассажиров берет? А как же быть?

Дети: Надо найти автобусную остановку.

Воспитатель: А какой знак для этого подходит?

Дети: «Автобусная остановка».

Воспитатель: Ну вот и автобусная остановка. Автобус есть. А поведет его тот, кто первый ответит, что ещё помогает на дорогах нашему безопасному движению?

Дети: Светофор.

Воспитатель: Водитель уже за рулем, но прежде, чем ехать он должен отметить на карточке (карточка с дорожной ситуацией), какой сигнал светофора здесь должен гореть (жёлтый, красный или зелёный). Как вы считаете. Водитель справился? Можно ехать? (Водитель включает на звуковом руле-игрушке кнопки, имитирующие сигналы и звуки автомобиля).

На дорогу выезжает на самокате Маша из мультфильма «Маша и медведь», бросает самокат и отходит в сторону, держась за ушибленную коленку.

Воспитатель: Вынужденная остановка! (Дети заботливо заводят Машу в автобус).Почему, так случилось?

Дети: Нельзя ездить на проезжей части на самокате.

Маша: А где можно?

Дети: В местах специально отведенных для езды на самокате и велосипеде.

Маша: А какой знак об этом мне расскажет?

Дети: «Велосипедная дорожка». Надо доставить Машу в больницу.

Воспитатель: Какой знак поможет нам найти место, где будет оказана помощь, покажите?

Дети: «Медпункт»

Воспитатель: Кажется впереди, виднеется больница и мы можем доставить туда Машу и заодно установить нужный знак.

Воспитатель: А где нам можно остановиться на стоянку?

Правило дорожное говорит нам так:
Оставь свой транспорт, если нужно.
Где установлен этот знак?
Дети: «Место стоянки»
Останавливаются. Оставляют Машу в медпункте.

Воспитатель: Автобус на стоянке, а нам не мешало бы подкрепиться.

Этот знак найти сумеешь –
Ни за что не похудеешь.
Не оставьте без внимания,
Это значит :

Дети: «Пункт питания»

Воспитатель раздает детям печенье. Теперь в путь отправляться веселей, правда, ребята? Водитель говорит, что хорошо бы не только нам заправиться, но и автобус заправить. А какой знак нам подскажет, где это сделать?

Дети: «Заправочная станция» (Показывают и устанавливают знак возле заправочной будки).

Водитель заправляет автобус. Подает сигнал к отправлению.
Воспитатель:
Эй, водитель, не гуди,
Шумом спящих не буди.
Не пугай гудком прохожих,
Ведь и сам оглохнуть можешь.
Какой знак об этом говорит.

Дети: «Подача звукового сигнала запрещена»
Воспитатель: Пока мы едем в автобусе, я мог вам предложить поиграть в игру: «Разрешается-Запрещается»? Тогда будьте внимательны - отвечайте правильно:
- Катаются на роликах по проезжей части. (Запрещается)

- Переходить дорогу, обходя автобус спереди. (Запрещается)

- Переходит улицу на зеленый свет светофора. (Разрешается)

- Помогать пожилым людям переходить улицу. (Разрешается)

- Совершать наземный переход на велосипеде. (Запрещается)

Воспитатель: Отлично справились. Успешно помогли жителям города дорожных знаков. Вот и подходит к концу наше путешествие. Все ли знаки мы расставили по местам? Да остался только один знак, который скажет нашему водителю:

Тормозить здесь можно смело,
Но нельзя стоять без дела.
Пассажиров выпускай,
И скорее уезжай.
Дети: «Стоянка запрещена»

Воспитатель: Совершенно верно. Что скажем водителю? Как будем выходить из автобуса?

Дети выходят на поляну и встречают знак «Место для отдыха», от которого отправлялись в путешествие.
**Воспитатель:** А, что нам предлагает этот знак. Да, в этом месте вы можете отдыхать, играть. Теперь вы хорошо знаете правила дорожного движения. И я хочу Вам вручить значки знатоков дорожных правил. Старайтесь быть предельно внимательными на дороге, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.

**Приложение 4**

**Сказка об Огненном Драконе.**

 Жил - был на свете Огненный Дракон. Он был сильный, могучий и беспощадный. Где бы Дракон ни появлялся - всё сжигал на своём пути - ничего и никого не щадил. Пробежится по полю сухой травы - выжжет огненные узоры, в лесу прогуляется - одни обугленные стволы торчат, да головёшки дымятся. Все его боятся: и птицы, и звери, и цветы, и деревья.

 Загордился Дракон и стал похваляться: «Я самый сильный, самый могучий, я повелитель всего, что есть на Земле!» И пошёл разгуливать по полям, по долам, сжигая всё на пути языками своего пламени.

 Но однажды ему повстречался Человек и сказал: «Давай - ка, Огненный Дракон, померяемся силами!» «Что тебе со мной тягаться, человечишка?!» - рассмеялся Дракон и погнался за Человеком.

 А тот, не долго думая, прыгнул в реку и стал на Дракона горстями воду лить. Одну горсть вылил - половина хвоста у Огненного Дракона исчезла, другую - всего хвоста лишился.

 Взмолился тут Дракон: «Пощади меня Человек! Верой и правдой служить тебе буду!

С тех пор служит Огненный Дракон Человеку и называется он - Огонь. Огнём Человек согревается, хлеб печёт, кашу варит на огне. Огнём железо плавит.

Но иногда нет, нет, да и покажет свой вспыльчивый, непокорный характер и вспыхнет языками пламени то в лесу, то в поле пшеницы, то в квартире.

Любит Огонь пошалить, похулиганить с ребятишками. Особенно, когда те в руки спички берут, костры разжигают, фейерверками балуются. Вот тогда - то он силы набирается, растёт его могущество.И много зла может принести Огонь, если ребята с детства не будут знать: «С огнём играть нельзя!»

 Нам без доброго огня

 Обойтись друзья нельзя!

 Но бывает огонь злым,

 Хитрым, быстрым, озорным.

 Малышам совет о том:

 «Осторожным будь с огнём!»

**Сказка об отважных огнеборцах.**

Жил-был Огненный дракон. Любил гулять он по полям, по долам, силой и могуществом своим хвастаться. Особенно нравилось ему в дома, да квартиры к нерадивым, да забывчивым людям забираться, с детишками играть спичками. И до такой степени дракон расхрабрился, что остановить уже было его невозможно.

Стали люди клич кликать о помощи по всей земле: «Кто с Огненным драконом не побоится сразиться!» Собралось смельчаков много, а одолеть дракона не могут. А дракон огненным пламенем дышит, никто подступиться к нему не смеет. И тут вызвались Лопата с Ведром: «Давайте- ка мы свои силы попробуем!» Стал над ними народ посмеиваться: «Куда вам! Вас дракон раз языком лизнет- мокрого места не останется!»

Не стали спорить друзья, а позвали к себе на подмогу своих товарищей: Водицу-сестрицу и братца Песочка. Те - тут как тут. И работа закипела: Ведро - Водицу на Огонь льет, Лопата - Песочек на него кидает. Стал терять силу Огненный дракон, да убираться совсем не желает-сопротивляется. То там, то тут свои языки показывает. Подустали и друзья!

Вдруг, откуда не возьмись, мчится им на помощь богатырь Огнетушитель. Зашумел, засвистел его серебристый горн и полилась из него пена белая да пушистая. И покрыла река пенная Огненного дракона с головой и следа от его жаркого пламени не осталось!

Стал народ благодарить спасителей-победителей и стал величать их отважными огнеборцами. И теперь, стоит Огненному дракону появиться где-нибудь - эти борцы сразу спешат на помощь людям!

Узнали их? (Первичные средства пожаротушения – вода, песок, лопата, огнетушитель).