Министерство образования, науки и молодёжной политики

 Краснодарского края

**План работы**

**краевой инновационной площадки**

 **(КИП-2018)**

**на 2021 год**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

лицея № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина

муниципального образования город Армавир

по теме: **«Обеспечение качества образования на основе создания индивидуального образовательного маршрута»**

г. Армавир, 2021

**Паспорт инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование инновационного проекта (тема) | «Обеспечение качества образования на основе создания индивидуального образовательного маршрута» |
| 2. | Авторы представляемого опыта | Абелян Арменуи Мартиновна, директор МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина8-918-343-20-45,Гюльназарян Наталья Евгеньевна,заместитель директора по УМР, 8-928-207-34-73 |
| 3. | Научный руководитель. Научная степень, звание | Чеснокова Анастасия Владимировна, заместитель директора по УМР Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края, доцент кафедры филологических наук, кандидат филологических наук |
| 4. | Цели внедрения инновационного проекта  | Разработать и внедрить в образовательной организации модель и автоматизированную систему создания индивидуальных образовательных маршрутов для раскрытия личностного потенциала каждого участника образовательной деятельности, повышения качества образования и удовлетворения образовательных потребностей личности, общества и государства. |
| 5. | Задачи внедрения инновационного проекта | 1. Создать единую систему внутришкольного мониторинга качества общего образования в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями и реализацией принципов индивидуализации образовательной траектории учащихся и педагогов;2. Определить эффективность методик диагностики уровня развития способностей и одаренности учащихся в условиях формирования индивидуальных образовательных маршрутов;3. Реализовать на практике систему управленческих технологий развития всех субъектов образовательной деятельности лицея в условиях создания индивидуальной образовательной траектории;4. Релизовать модель сетевого взаимодействия с учреждениями общего, среднего профессионального и высшего образования, учреждениями культуры и дополнительного образования, профильными предприятиями как фактор индивидуализации и профилизации обучения;5. Обеспечить специализированную подготовку педагогических кадров к деятельности в условиях обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов (обучение проектированию элективных курсов, индивидуальных образовательных программ, эффективным методам и приёмам организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, повышение квалификации по актуальным направлениям деятельности КИП);6. Разработать систему создания индивидуального образовательного маршрута: целевой, содержательный, технологический, диагностический и организационно-педагогический компоненты;7. Разработать комплексную автоматизированную систему создания и ведения индивидуального образовательного маршрута; 8. Обеспечить возможность распространения опыта КИП, транслирования модели и автоматизированной системы создания индивидуальных образовательных маршрутов. |
| 6. | Основные идеи предлагаемого инновационного проекта  | Основная идея проекта заключается в разработке и внедрении в образовательной организации комплексной модели и автоматизированной системы построения индивидуальных образовательных маршрутов как инструментов повышения качества общего образования в русле личностно ориентированной стратегии обучения, основанной на системе внутришкольного мониторинга, профилизации и индивидуализации обучения посредством введения элективных курсов, индивидуальных образовательных программ, сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, развития нового типа профессионализма учителя («учителя будущего»). Инновационность проекта обусловлена недостаточной практической реализацией обучения по индивидуальным образовательным маршрутам в связи с его многоаспектностью и сложностями при создании цельной системы индивидуального обучения (организационный, педагогический, технологический, материально-технический, психологический аспекты), а также его гибкой структурой, связанной с необходимостью вносить изменения в ИОМ в зависимости от динамики развития и обучения школьника. Проект даёт возможность алгоритмизации и автоматизации создания индивидуального образовательного маршрута с последующей трансляцией опыта. |
| 7. | Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта | 1.Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). 2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями). 3. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями). 4. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями). 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). 8. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). 9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з))10. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования». 11. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03.2016 № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия». 12. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.11.2017 № 47-22729/17-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2018 году».13. Устав МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина, локальные нормативные акты.14.Договоры о совместной форме образования с ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж», филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» «Армавирский механико-технологический институт», ГКУ Краснодарского края «Центр занятости населения города Армавира». |
| 8. | Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края | Действующий ФГОС, наряду с внедрением компетентностного подхода, призван обеспечить расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий, определяющихся образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.Однако практическое внедрение ИОМ в настоящее время не является распространённой практикой в связи с его комплексным характером (организационный, педагогический, технологический, материально-технический, психологический аспекты), гибкостью и сложностями в трансляции опыта ОО, достигших успеха в данном направлении образовательной деятельности. Создание комплексной модели и автоматизированной системы построения индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью её корректировки в зависимости от динамики развития и обучения школьников может стать фактором успешного самоопределения и самореализации школьников, повышения качества общего образования и создания в ОО условий для того, чтобы обучение было более индивидуализированным, эффективным и функциональным.  |
| 9. | Новизна (инновационность) |  Новизна данного проекта заключается в следующем:- педагогические кадры, подготовленные к деятельности в условиях обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов (обучение проектированию элективных курсов, индивидуальных образовательных программ, эффективным методам и приёмам организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, повышение квалификации по актуальным направлениям деятельности КИП), в том числе преподаватели, привлечённые из организаций – социальных партнёров – *внутренние и внешние* *кадровые* *ресурсы*; - эффективная система управления, организационной и методической поддержки, направленная на реализацию управленческих и методических решений, развитие всех субъектов образовательной деятельности лицея в условиях создания индивидуальной образовательной траектории (руководство лицея, совет школы, педагогический совет, инновационный совет, методические объединения педагогов, творческие и инновационные группы, родительские комитеты) – *структурно-организационные ресурсы;* - компьютерный класс, библиотека, медиатека, классы, оборудованные компьютерами и демонстрационной техникой, локальная сеть с выходом в Интернет, лаборатории, безбарьерная среда (внутренние ресурсы), ресурсы организаций - социальных партнёров (внешние ресурсы) - *материально-технические (в том числе информационно-образовательные) ресурсы;* * комплексная модель и автоматизированная система построения индивидуальных образовательных маршрутов как инструмента повышения качества общего образования в русле личностно ориентированной стратегии обучения, основанной на системе внутришкольного мониторинга, профилизации и индивидуализации обучения посредством введения элективных курсов, индивидуальных образовательных программ, сетевого взаимодействия с социальными партнёрами – *продукт;*
* поэтапное создание цельной системы индивидуального обучения с постепенным расширением её структурных компонентов, с учётом пролонгированного характера ИОМ и необходимости его корректировки в зависимости от динамики развития и обучения школьника; алгоритмизация и автоматизация процесса создания и реализации ИОМ (организационный, педагогический, технологический, материально-технический, психологический аспекты) - *процесс****.***
 |
| 10. | Практическая значимость | Повышение качества образования, основанное на выявлении образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей учащегося и создании индивидуального образовательного маршрута;выявление практических трудностей создания и реализации ИОМ и их учёт при создании продукта;создание автоматизированного продукта, позволяющего внедрить апробированную модель в практику других образовательных учреждений. |
| 11. | Механизм реализации инновации | * систематический мониторинг потребностей и результатов обучения и развития обучающихся и педагогов;
* своевременное обновление содержания профессиональной подготовки учителей;
* создание возможностей для интеграции образовательной, практической и научной деятельности в лицее, в том числе за счёт механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций и профильных предприятий;
* разработка механизмов стимулирования инновационной активности педагогических работников, механизмов активизации научно-исследовательской, проектной, практической деятельности школьников.
 |
| 11.1 | **1 этап:** | **Организационно-подготовительный.**  |
| 11.1.1 | **Сроки** | **Январь 2019 г.- декабрь 2019 г.** |
| 11.1.2 | Задачи | 1. Разработка проекта, его информационное сопровождение для всех участников образовательного процесса. 2. Выстраивание системы управленческих технологий развития всех субъектов образовательной деятельности лицея в условиях создания индивидуальной образовательной траектории. Создание инновационного совета для реализации проекта. Внесение соответствующих изменений в локальные акты лицея.3. Выявление направлений сотрудничества с организациями - социальными партнёрами с составлением программы сетевой формы образования, определением функциональных обязанностей и ответственности участников проекта.4. Разработка системы мониторинговых исследований для выявления образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей учащихся. 5. Определение эффективности методик диагностики уровня развития способностей и одаренности учащихся в условиях формирования индивидуальных образовательных маршрутов.6. Разработка системы мониторинговых исследований для выявления степени готовности педагогов к обучению на основе ИОМ, анализ результатов, разработка индивидуальных рекомендаций для специализированного обучения учителей. |
| 11.1.3 | Полученный результат | 1. Коллектив лицея, родители и обучающиеся, мотивированные на внедрение проекта.2. Адаптация нормативно-правовой и организационно-методической базы лицея к реализации проекта. 3. Разработка системы мониторинговых исследований для выявления образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей учащихся, анализ результатов, определение ключевых направлений индивидуализации обучения в лицее и способов их практической реализации. 4. Выявление степени эффективности методик диагностики уровня развития способностей и одаренности учащихся в условиях формирования индивидуальных образовательных маршрутов.4. Разработка системы мониторинговых исследований для выявления степени готовности педагогов к обучению на основе ИОМ.5. Создание индивидуальных рекомендаций для специализированной подготовки педагогических кадров к деятельности в условиях обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов (обучение проектированию элективных курсов, индивидуальных образовательных программ, эффективным методам и приёмам организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, повышение квалификации по актуальным направлениям деятельности КИП);6. Проведение внутренних обучающих мероприятий о факторах реализации ИОМ (организационный, педагогический, технологический, материально-технический, психологический аспекты). |
| 11.2 | **2 этап:** | **Основной.**  |
| 11.2.1 | **Сроки** | **Январь - декабрь 2020 г.** |
| 11.2.2 | Задачи | 1. Разработка и совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной и мониторинговой деятельности в условиях реализации обучения на основе ИОМ.2. Организация и апробация учебного процесса лицея в условиях сетевой формы образования на основе индивидуального учебного плана.3. Обеспечение специализированной подготовки педагогических кадров к деятельности в условиях обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов (обучение проектированию элективных курсов, индивидуальных образовательных программ, эффективным методам и приёмам организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, повышение квалификации по актуальным направлениям деятельности КИП).4. Выявление трудностей реализации проекта, диагностика степени эффективности и универсальности модели с внесением необходимых корректив.5. Популяризация проекта и информирование педагогической общественности: публикации в СМИ, проведение на базе лицея муниципального и зонального семинаров. |
| 11.2.3 | Полученный результат | 1. Совершенствование модели индивидуального маршрута на основе результатов её диагностики с учетом корректировки ИОМ, особенностей организации образовательной деятельности и механизмов оценки качества образования.2. Повышение качества образования (по результатам текущего внутреннего и внешнего мониторинга, итоговой аттестации и олимпиад).3. Систематическое обновление программы методического сопровождения преподавателей, внешняя методическая и мотивационная подготовка педагогических кадров.4. Мероприятия по популяризации проекта. |
| 11.3 | **3 этап:** | **Оценочный.**  |
| 11.3.1 | **Сроки** |  **Январь - декабрь 2021 г.** |
| 11.3.2 | Задачи | 1. Анализ промежуточных результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития проекта.2. Обеспечение специализированной подготовки педагогических кадров к деятельности в условиях обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Совершенствование модели создания индивидуального образовательного маршрута, её оформление в виде электронного сборника методических рекомендаций.4. Разработка и апробация комплексной автоматизированной системы создания и ведения индивидуального образовательного маршрута. 5. Популяризация проекта и информирование педагогической общественности: публикации в СМИ. 6. Распространение опыта КИП, транслирование модели и автоматизированной системы создания индивидуальных образовательных маршрутов. Проведение на базе лицея мастер-классов в рамках курсов повышения квалификации кафедры управления образовательными системами ИРО. |
| 11.3.3 | Конечный результат | 1. Создание модели и автоматизированной системы создания индивидуальных образовательных маршрутов в виде комплекта методических рекомендаций с обозначенными механизмами реализации модели, а также в виде воспроизводимой, транслируемой автоматизированной системы, позволяющей комплексно оценивать результаты обучения, выбирать оптимальные возможности для реализации ИОМ, конструировать индивидуальную траекторию, контролировать её реализацию и вносить необходимые коррективы.2. Обеспечение высокого уровня образования, соответствующего новым образовательным стандартам, за счёт индивидуализации образовательного процесса в лицее на основе ИОМ. 3. Успешное самоопределение и самореализация школьников на основе профилизации и индивидуализации обучения. Адресная поддержка одарённых учащихся, учащихся, требующих корректировки процесса обучения.4. Увеличение степени привлекательности лицея для обучающихся и родителей, социальных партнеров. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2021 год**

| **№** | **Деятельность** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическая деятельность** |
|  | Мониторинг образовательных запросов учащихся и родителей (анкетирование детей и родителей, формирование состава профильных классов) в рамках индивидуального плана | Март - июнь 2021 | Создание образовательных маршрутов обучающихся по 4 направлениям. |
|  | Проведение входного мониторинга качества образования в профильных классах в условиях индивидуализации обучения | Сентябрь 2021 | Анализ полученных результатов, прогнозирование дальнейших действий |
|  | Обеспечение специализированной подготовки педагогических кадров к деятельности в условиях обучения на основе индивидуальных образовательных маршруто | В течение года | Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях. Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. |
|  | Диагностика достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом в рамках реализации ИОМ | В течение года | 100%-ная успеваемость обучающихся.100%-ная сдача государственной итоговой аттестации.Наличие качества знаний не ниже 50%. |
|  | Диагностика материально-технической базы | Январь- июнь 2021 | Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям, с учетом реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа»в рамках национального проекта «Образование». |
|  | Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности индивидуальным планом и образовательным процессом в целом | Сентябрь 2021  | Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса лицея |
|  | Анализ промежуточных результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития проекта | Май 2021  | Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к государственной итоговой аттестации |
| **Теоретическая деятельность** |
|  | Разработка и совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной и мониторинговой деятельности в условиях реализации обучения на основе ИОМ | Январь-май 2021 | Повышение качества образования на основе индивидульного плана обучения |
|  | Реализация индивидуального плана обучения | Январь-май 2021 | Совершенствования педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС |
|  | Организация и апробация учебного процесса лицея в условиях сетевой формы образования на основе индивидуального учебного плана | В течение года | Повышение качества образовательных результатов учащихся и качества сетевых отношений |
|  | Разработка и апробация программ по оказанию платных услуг | Август 2021 | Финансовая доступность дополнительных образовательных услуг |
|  | Разработка тематического плана методических семинаров – практикумов, круглых столов, мастер классов | Январь 2021 | Методические материалы мероприятий |
|  | Рецензирование программ элективных курсов и по внеурочной деятельности | Сентябрь 2021 | Рецензии на программы элективных курсов и по внеурочной деятельности |
| **Практическая деятельность** |
|  | Создание модели индивидуального образовательного маршрута, её оформление в виде электронного сборника методических рекомендаций | В течение года | Электронный сборник ИОМ |
|  | Разработка и апробация комплексной автоматизированной системы создания и ведения индивидуального образовательного маршрута | В течение года | Автоматизированная система ИОМ |
|  | Корректировка мониторингов результатов качества образовательной деятельности лицея в рамках ВШК и ВСОКО | В течение года | Усовершенствование рейтинговых таблиц результативности работы лицея, разработка новых мониторинговых таблиц с учетом реализации региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность». |
|  | Психологические тренинги | В течение года | Мониторинги, индивидуальные маршруты социализации |
| **Методическая деятельность** |
|  | Корректировка планов работы учителей по инновационной деятельности,  утверждение тем проектно - исследовательских работ учащихся на  2020-2021 учебный год | Сентябрь- октябрь 2021 | Составление индивидуальных планов в соответствии с целями и задачами инновационной деятельности лицея |
|  | Проведение организационных совещаний, круглых столов в рамках инновационной деятельности для педагогов лицея | В течение года | Методические материалы мероприятия |
|  | Проведение семинара в рамках инновационной деятельности для педагогов муниципального образования | Май 2021 | Методические материалы мероприятия |
|  | Повышение квалификации педагогических кадров (дистанционные курсы, участие во всероссийских семинарах, конференциях) | В течение года | Удостоверения о повышении квалификации, сертификаты об участии |
|  | Разработка методических материалов по реализации ИОМ | В течение года | Повышение эффективности образовательной деятельности |
| **Трансляционная деятельность** |
|  | Информирование общественности: публикации на сайте школы, в муниципальных СМИ, сетевых сообществах педагогов | В течение года | Трансляция опыта |
|  | Организация стажировочной площадки и семинаров для педагогов образовательных организаций | В течение года | Самоопределение педагогов в профессиональной направленности |
|  | Организация промышленного туризма (экскурсии на предприятия, встречи с представителями инженерно-технологических специальностей, с представителями ВУЗов, дни открытых дверей) | В течение года | Самоопределение учащихся в профессиональной направленности. |
|  | Привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе (подготовка к защите проектов естественно-научного профиля, технологического профиля, социально-экономического и гуманитарного профилей). | Март-апрель 2021 | Защита проектов |
|  | Подготовка публикации о деятельности КИП в журналах, сборниках, включенных в РИНЦ | В течение года | Статьи |
|  | Выступление на региональных, муниципальных семинарах | В течение года | Трансляция опыта |
|  | Участие во всероссийских, региональных конференциях | В течение года | Трансляция опыта |