

Образовательный форум
Краснодарского края

"Инновационный поиск"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №28 имени Сергея Александровича Тунникова
муниципального образования Мостовский район поселок Мостовской

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«Мы рады быть вместе»

пгт. Мостовской

2021г.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

1. Тема: *«Проект инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы рады быть вместе».*

2. *Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.*

На рубеже 20-21-го веков мир обрел новые очертания: началась эпоха глобализации, одним из основополагающих принципов которой является гуманизация и защита прав любого человека планеты Земля. Системы образования развитых стран, в том числе и России, включены в процесс реформирования, в котором рождаются новые идеи, новые образовательные стандарты, направленные на служение принципам гуманизации.

Инклюзивное образование, основанное на понимании, что инвалиды в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум, становится одной из приоритетных целей многих мировых образовательных систем. Данная практика ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, том числе и для детей с инвалидностью.

Долгие годы в нашей стране дети - инвалиды не имели возможности получать образование наравне со здоровыми детьми, обучались в специальных учебных заведениях, в которых были необходимые условия не только для обучения, но и для лечения и коррекции имеющегося дефекта. Конечно, они страдали от отчуждения.

Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.1014 №1598 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья потребовал глубоких и конструктивных изменений в деятельности образовательных организаций. Перед ними поставлена задача, обеспечить всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья равный доступ к получению качественного общего образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

Все обучающиеся должны быть включены в единое образовательное пространство, которое должно быть готово, принять и детей с особыми образовательными запросами и возможностями, научиться признавать и уважать их.

В современном обществе, где даже здоровым людям все сложнее найти место на рынке труда, инклюзивное образование - реальный шаг к обеспечению прав всех без

исключения детей на получение полноценного образования и дальнейшую социальную адаптацию.

Идея инклюзивного образования соответствует ведущим направлениям развития образования Краснодарского края, который всегда был флагманом инновационных преобразований.

С 2009 года на Кубани ведется активная работа по внедрению инновационных форм оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.

Во многих муниципалитетах разработаны Положения об организации инклюзивного образования, созданы межведомственные комиссии из числа врачей и педагогов, определены модели инклюзивного образования (полная, частичная, внеурочная).

Система образования Кубани ставит перед собой цель дать возможность каждому ребенку с особенностями развития реализовать свое право на образование в любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную поддержку, поэтому актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в массовой общеобразовательной школе делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Однако анализ условий показывает недостаточную готовность к введению инклюзивного образования: далеко не во всех образовательных учреждениях создана среда, соответствующая особым образовательным потребностям ребенка с ОВЗ, открытая для родителей (законных представителей) и гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Поэтому совершенствование наработанного в вопросе инклюзивного образования опыта, поиски новых путей и форм работы в данном направлении имеют актуальную значимость для развития системы образования Краснодарского края.

Целью данного проекта является создание модели инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения. Данный проект позволит удовлетворить потребности общества в инклюзивном образовании путем

включения школьников с ограниченными возможностями здоровья в образовательную

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ
4. Конвенция о правах ребенка
5. Протокол № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод
6. Конвенция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2036 года
7. О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда на 2011-2015 годы" Постановление от 17.03.2011 года №175
8. О коррекционном и инклюзивном образовании детей. Разъяснения Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 года № ИР-535\07
9. Приказ Министерства образования и науки "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 19.12.2014 № 1598
10. Приказ Министерства образования и науки "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 19.12.2014 № 1599
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.02.2015 № ВК-333\07 "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ"
12. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.03.2016 № 47-4067\16-14 "Об организации сетевого взаимодействия"

среду школьного учреждения. В результате реализации проекта педагоги школы осваивают технологию создания организации и содержания среды для детей с особыми образовательными потребностями. Родители (законные представители) ребенка получают возможность обучения своих детей в общеобразовательном учреждении по индивидуальной программе обучения, успешной их социализации. Школьники получают социальный опыт толерантного поведения, гуманного отношения к личности, при правильной организации и содержании окружающей их среды.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется следующими нормативными документами:

13. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.06.2020 № 47-01-13-12651 "О методических рекомендациях" (Методические рекомендации по организации разновозрастных специальных (коррекционных) классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Краснодарского края **4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.**

Процесс включения детей-инвалидов в образовательное пространство школы достаточно сложный, как с позиции содержательного компонента, так и в организационном плане. В реализации инновационного проекта мы выделяем пока следующие проблемы:

1. Инклюзивное обучение - абсолютно новое для образовательной системы школы явление, которое требует грамотного, продуманного психолого - медико - педагогического сопровождения на всех этапах работы над проектом.

2. Изученные в течение подготовительного этапа нормативные документы, регулирующие процесс инклюзии, не дали четкого понимания этой работы, т.к. не были закреплены практической деятельностью: до 01.09.2016 года дети с ОВЗ обучались индивидуально на дому. С 01.09.2016 года в школе был открыт класс для 10 детей-инвалидов и детей с ОВЗ, родители которых хотели, чтобы их дети учились в обычных условиях. Поэтому перед учителем первого класса, администрацией и педагогом - психологом предстояла серьезная работа по формированию конкретных технологий и адекватных моделей педагогического и психологического сопровождения данных детей в образовательном процессе.

Практически отсутствовали дидактические и учебно-методические средства, которые позволяют реализовать обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в обычных классах. Как соединить в педагогической деятельности требования школьной программы и особенности детей, которые должны ее освоить; как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка и при тематическом планировании работы в классе?

3. Необходимо было организовать курсовую переподготовку всех учителей, работающих с детьми данной категории. На данный момент ее прошли 100% педагогов школы.

5. Цель инновационного проекта:

Разработка модели инклюзивного образования, адаптированной к условиям социума и запросам участников образовательного процесса и исключаящей любую

дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам

6. Задачи инновационного проекта:

1. Обеспечить необходимые кадровые, научно-методические, материально-технические условия для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс школы и овладение инструментарием работы с такими детьми.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях инклюзивного образования.
3. Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и психологические знания по проблеме педагогов по проблеме инклюзивного образования.
4. Вовлечь семьи в образовательное пространство, разработать и внедрить новые формы и способы взаимодействия с семьей, способствующие повышению ее роли в процессе инклюзивного образования.
5. Сформировать социально-психологическую культуру, толерантное сознание всех участников образовательного процесса.
6. Совершенствовать условия, обеспечивающие развитие здоровьесберегающей среды, способствующие качественному образованию и социализации учащихся в обществе

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы её реализации в рамках инновационного проекта.

В современной научной литературе определение инклюзии базируется, прежде всего, на «... признании и уважении индивидуальных человеческих особенностей». В документах ЮНЕСКО инклюзия в образовательной сфере рассматривается как метод отношения к индивидуальным особенностям детей не как к проблеме, а как к возможности для обеспечения учебного процесса.

В научной литературе и практике реализации инклюзивного образования утвердились следующие основополагающие ценности обучения детей с особыми потребностями:

- равный доступ к обучению в учебных заведениях и получение качественного образования каждым ребенком;
- признание способности к обучению каждого ребенка и, соответственно, необходимость создания обществом необходимых условий для этого;
- обеспечение права детей развиваться в семейном окружении и иметь доступ ко всем ресурсам информации;
- привлечение родителей к учебному процессу детей как равноправных партнеров и первых учителей своих детей;

- учебные программы, в основе которых лежит личностно - ориентированный, индивидуальный подход и которые способствуют развитию навыков учиться в течение всей жизни, а также полноценное участие в жизни общества;

- признание факта, что инклюзивное образование требует дополнительных ресурсов, необходимых для обеспечения особых образовательных потребностей ребенка;

- использование результатов современных исследований и практики в период реализации инклюзивной модели образования;

командный подход в обучении и воспитании детей, который предусматривает привлечение педагогов, родителей и специалистов;

- предоставление позитивного смысла понятию разнообразие как неотъемлемой части сознания людей, где каждый может сделать свой вклад, ценить его, учиться.

Инклюзивное образование является сегодня предметом исследований самого широкого плана. Условно литературу по проблемам инклюзии можно разделить на несколько групп.

1) Теоретико-методологические исследования по проблемам:

- системный подход к изучению личности и деятельности (представлены трудами Б. Ананьева, Б. Гершунского, В. Загвязинского, В. Ильина, Л. Леонтьева, Б. Ломова, В. Сластенина, П. Щедровицкого;

- концепции субъект-субъектного взаимодействия, индивидуализации, личностно ориентированного подхода (А. Асмолов, Е. Бондаревская, Л. Митина, В. Сериков, В. Ситаров, А. Трещев, Е. Крюкова, И. Якиманская;

- концепции Л. Выготского, В. Лубновского, раскрывающие единство законов развития нормального и аномального ребенка и ведущую роль обучения в развитии;

- концепция компетентностно-ориентированного образования В. Болотова, И. Зимней, А. Пинского, В. Серикова, А. Хуторского, М. Чошанова, Б. Эльконина;

- теория контекстного обучения А. Вербицкого.

2) Исследования, непосредственно отражающие различные аспекты и направления инклюзивного образования.

- работы Т. Бут, Л. Выготского, Б. Вульфсона, В. Засенко, А. Колупаевой, Ги Лефрансуа, Н. Малофеева, Материалы Саламанской декларации и др. (инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологическое определение и основные принципы);

- Л. Будяк, А. Довженко, А. Колупаевой, М. Барнеса и др. (стратегия международного и национального законодательства);

- Т. Лоремана, Дж. Лупарта и С. Веббера, А. Колупаевой и др. (специальное образование и модернизация образовательной сферы);
- И. Беха, И. Белозерской, А. Даниленко, А. Колупаевой (предпосылки для обеспечения успешной инклюзии);
- Т. Пантюк, В. Синева. С. Бородулиной, Дэвида Митчелла, В. Липы, И. Мамайчука, М. Поваляевой (роль родителей в реализации инклюзивного образования);
- А. Колупаевой. Н. Софий, Ю. Найды, С. Юсфина, В. Шуляра и др. (коррекционно-развивающая работа как составная часть инклюзивного обучения);
- Л. Будяк. А. Колупаевой, Е. Дениэлс, Н. Софий, Ш. Амонашвили, А. Липкиной, Т. Сак, О. Савченко, О. Хохлиной, Н. Гуткиной, А. Марковой, И. Мартыненко, А. Симановского и др. (индивидуальный учебный план и его составные части, оценивание учащихся с особыми потребностями, дифференцированное образование как способ удовлетворения потребностей всех учащихся).

Основным правовым документом образования лиц с особыми потребностями является Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН. В Конвенции признается право людей с инвалидностью на образование. Для обеспечения этого права все государства, подписавшие Конвенцию, должны обеспечить право инвалидов на образование, которое обеспечивается через инклюзивное образование на всех уровнях и предоставление возможности эффективно участвовать в жизни общества. Наравне с другими обучающимися инвалиды должны иметь доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному и среднему образованию в местах своего проживания; получать внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения.

Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспособливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого реструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка. В основу инклюзивного образования положены следующие принципы:

1. *Принцип гуманности*, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в образовательном учреждении атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважение чести и достоинства личности ребёнка, педагога;
2. *Принцип личностно-ориентированного подхода*, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития

личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация, как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;

3. *Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания*, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе:

4. *Принцип сотрудничества*, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;

5. *Принцип целостности деятельности школы* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;

6. *Принцип научности*, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;

7. *Принцип программно-целевого подхода*, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

8. *Принцип вариативности*, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;

9. *Принцип эффективности социального взаимодействия*, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;

10. *Принцип индивидуализации* включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;

11. *Принцип деятельностного подхода* в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.

Реализация принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах и формах:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;

- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его ;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио учащегося - ребенка с ОВЗ;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда - доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда - оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда - коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- адаптивная образовательная среда - создание помещений (зон) для отдыха, восстановления работоспособности;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

8. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного продукта.

Идея нашего проекта заключается в создании и развитии условий, обеспечивающих инновационную практику инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов для реализации их прав на доступное и качественное образование. Мы рассматриваем инклюзивное образование, как специфическую форму организации образовательной деятельности, в рамках которой оказываются включенными в процесс все дети вне зависимости от их индивидуальных различий и особенностей здоровья.

Важными составляющими успешности механизма реализации инновационного проекта считаем:

- обеспечение нормативного, методического и информационного полей проекта;
- отбор форм и методов работы с педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами;
- осуществление процедуры мониторинга, выполнения мероприятий проекта.

Механизм реализации инновационного продукта основан на поэтапном внедрении проекта в образовательную деятельность школы и представлен в п.13

9. Новизна инновационного проекта.

Впервые в истории школы и социума района будет реализован проект организации единого пространства развития и воспитания детей с разными запросами и возможностями. Новизна проекта заключается в осуществлении оптимизации ресурсов (материально - технических, нормативно-методических, финансово - экономических, организационных), определении педагогических условий для реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ, в разработке программы сопровождения инклюзивного образования специалистами школы и программы воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

10. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Критерии оценки реализации проекта:

Критерий	Объективно проверяемые показатели	Источники проверки
Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными потребностями	Описание особенностей образовательной среды. Сформированные нормативно-правовая и учебно-методическая базы. Благоприятный микроклимат в ОУ. Стабильные показатели набора	Публикации Учебно-методические материалы Анкетирование Участников образовательного процесса Приказы Договоры о сотрудничестве Планы работы школы

	<p>учащихся школы.</p> <p>Факты сотрудничества школы с другими образовательными учреждениями района и края.</p>	
<p>Разработка дифференцированных (индивидуальных) учебных планов и вариативных (адаптированных) образовательных программ с учетом вида нарушений развития детей с ОВЗ, поступающих в школу.</p>	<p>Содержание учебных планов и программ, их соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Учебные планы, программы, календарно - тематическое планирование</p>
<p>Разработка системы (психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве школы</p>	<p>Динамика эмоционального состояния ребенка.</p> <p>Снижение школьной тревожности. Изменение социального статуса ребенка в классе.</p>	<p>Документация психолого-педагогической службы</p> <p>Результаты диагностик</p> <p>Наблюдение</p> <p>Данные опросов, анкет</p> <p>Отзывы родителей</p>
<p>Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования</p>	<p>Увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме проекта</p> <p>Участие педагогов в обучающих семинарах, мастер-классах</p> <p>Посещение уроков, внеурочных занятий</p>	<p>Документы о курсах повышения квалификации</p> <p>Мониторинг работы учителей</p> <p>Презентация наработанного опыта</p>
<p>Повышение информационной</p>	<p>Посещение родителями детей с ОВЗ родительских</p>	<p>Протоколы родительских собраний</p>

компетентности родителей	собраний Консультации психолога Участие родителей в жизни класса и школы	Анкетирование родителей
--------------------------	---	-------------------------

В ходе реализации проекта используются методы:

- **теоретические:** изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы по вопросам инклюзивного образования, методических писем и рекомендаций по организации обучения детей с ОВЗ в массовых школах; существующий педагогический опыт инклюзивного образования в стране и в мире;
- **практические:** наблюдение за деятельностью детей; анкетирование, тестирование, собеседование с учителями и родителями, фиксация наблюдений в протоколах, индивидуальных картах развития ребенка, справках.
- **диагностические:** статическая и математическая обработка результатов исследования.

Блок диагностических методик включает:

- «Шкалу принятия» Фейя (показатель принятия других);
- Анкету для самооценки толерантности «Черты толерантной личности» (умение быть толерантным в общении);
- Незаконченные предложения «Отношение к толерантности» (оценка отношения подростков к людям с инвалидностью)

Планируется также проведение внешнего мониторинга по следующим параметрам:

- результативность процесса социализации обучающихся (социальное благополучие, психологическая комфортность и безопасность в классе и в образовательной среде в целом);
- результативность процесса обучения (мониторинг успеваемости детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников - в инклюзивных классах);
- отношение к практике инклюзивного образования со стороны учителей, администрации, родителей и самих детей.

11. Разработанные инновационные продукты

В ходе реализации проекта инновационные продукты будут представлены в виде:

- методических разработок;
- схем; диаграмм;
- таблиц;

- брошюр;
- индивидуальных образовательных программ;
- публикаций;
- презентаций;
- интерактивных пособий;
- психолого-педагогических рекомендаций;
- диагностических обследований и т.п.

12. План реализации инновационного проекта на 2022-2024 годы:

№ п\п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный. Май 2021-сентябрь 2021				
1	Обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-	Освоение денежных средств в рамках краевой программы «Доступная среда»	Было выполнено в сентябре-декабре 2015 года	Обустройство доступной среды
2	технических условий для включения детей с ограниченными возможностями	Разработка содержания инновационного продукта, его утверждение	Сентябрь 2021 года	Инновационный проект « Мы рады быть вместе»
3	здоровья в образовательный процесс школы и овладение инструментарием работы с такими детьми	Организация информационно-разъяснительной работы с участниками проекта, освещение вопроса в социуме,	Весь период	Протоколы педсоветов, родительских собраний, информация на сайте школы, официальном сайте управления

		педагогическом сообществе и СМИ		образованием и сайте администрации МО Мостовский район
4		Установление сотрудничества и заключение договоров с социальными партнерами.	Весь период	Договора сотрудничества: 1. МБОУ ДО "Дом детского творчества" посёлка Мостовского №2\19 от 02.09.2019 г. 2. МБУ ДО "ДЮСШ "Юность" посёлка Мостовского №1 от 01.09.2020 г. 3. МБУ ДО "Мостовская ДШИ" посёлка Мостовского № 2\20 от 09.11.2020 г.
5		Организация прохождения психолого - медико-педагогического обследования детьми с ОВЗ для определения образовательного маршрута.	Весь период	Заключения ПМПК, ИПР детей с ОВЗ
6		Разработка адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов	Весь период	АООП Индивидуальные учебные планы Рабочие программы КТП
7		Организация прохождения курсовой	Весь период	Удостоверение о прохождении курсовой

		переподготовки учителями.		переподготовки учителями
8		Формирование нормативных документов, регламентирующих деятельность школы по внедрению в учебный процесс инклюзивного образования	Весь период	Локальные акты по внедрению инклюзивного образования
9		Составление планов работы психолого-медико-педагогического консилиума, плана педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Весь период	Планы работы психолого-медико-педагогического консилиума, план педагогического сопровождения детей с ОВЗ
Этап 2. Деятельностный . Сентябрь 2021-май 2023				
1	Организовать процесс оптимального развития каждого ребенка,	Организация и проведение семинаров, консилиумов, педсоветов, мастер-классов	Весь период	1. Постепенное вовлечение в образовательный процесс всех обучающихся школы 2. Создание системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ,
2	поступающего в школу, на основе	Проведение открытых уроков и внеурочных занятий		
3	педагогической поддержки его	Мониторинг развития детей		

4	<p>индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, внедрить коррекционные педагогические технологии и программы работы с детьми с ОВЗ в образовательный процесс школы</p>	<p>Реализация программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование УУД у обучающихся (в зависимости от варианта АООП - базовых учебных действий; - отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; - духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении образования; - формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - коррекционной работы; - внеурочной деятельности. 		<p>а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей для снижения уровня тревожности.</p> <p>3. Развитие привлекательного имиджа и конкурентоспособности школы в образовательном пространстве; привлечение внимания общественности, общественных организаций к проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>4. Создание в школе инклюзивного образовательного пространства.</p> <p>5. Формирование толерантного отношения к людям с особыми образовательными потребностями, получающими</p>
5		<p>Внедрение коррекционных</p>	<p>Весь период</p>	<p>инклюзивное образование</p>

		педагогических		
		технологий и программ работы с детьми сОВЗ		
6		Разработка методических рекомендаций, обобщающих опыт развития инклюзивного образования в школе.		
7		Реализация СИПР детей с ОВЗ.		
8		Работа с родителями и социальными партнерами		
9		Проведение информационно-просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса		
Этап 3. Рефлексивно-обобщающий . Май 2023- январь 2024				
1	Отработать полученные результаты, провести анализ выполнения	Анализ достижения цели и выполнения задач, обозначенных в инновационном проекте, выявление проблем, постановка новых задач	Май 2023- январь 2024	1.Отчет по результатам работы 2.Размещение материалов на сайте школы и в сети

2	поставленной цели и задач по реализации проекта, подготовить аналитические материалы для отчета, осветить опыт работы в СМИ, представить педагогической и родительской общественности	Обобщение наработанного опыта инклюзивного образования, представление его педагогической общественности		интернет 3. Публикации 4. Внедрение опыта работы в другие образовательные организации
---	---	---	--	---

13. План сетевого взаимодействия с ОО по теме инновационного проекта

№ п/п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Совместное планирование и анализ деятельности	«Внедрение инновационных технологий в области развития инклюзивного образования»	ОО	Мостовский район Районы края, которым интересна эта тема, Крым, г. Севастополь Гуманитарно-педагогический институт ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный институт», Г. Севастополь Центр «Особые дети»
2	Обучающие и взаимообучающие	В рамках инновационного	ОО	Мостовский район Районы края,

	семинары	проекта		<p>которым интересна эта тема, Крым,г.Севостополь Гуманитарно-педагогический институт ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный институт», Г.Севостополь Центр «Особые дети»</p>
3	Мастер-классы и открытые уроки	В рамках инновационного проекта	ОО	<p>Мостовский район Районы края, которым интересна эта тема, Крым,г.Севостополь Гуманитарно-педагогический институт ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный институт», Г.Севостополь Центр «Особые дети»</p>
4	Подготовка публикаций, рекомендаций, методических пособий	В рамках инновационного проекта	ОО	Мостовский Район

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Практическая значимость нашего проекта заключается в том, что функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, будет способствовать:

- успешной социализации детей;
- обеспечит более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;
- позволит снизить социально-психологическую напряженность, возникающую при обучении и воспитании детей в общеобразовательных учреждениях;
- обеспечит позитивное развитие личности ребенка на всех этапах его пребывания в общеобразовательной среде.

Мы предполагаем, что результаты реализации проекта будут интересны другим образовательным учреждениям, которые заинтересуются проблемой инклюзивного образования. Разработанная модель инклюзивной практики и выявленные условия ее реализации могут служить базой для дальнейшей разработки актуальной проблемы введения инклюзии в массовую школьную практику.

Построение модели инклюзивной среды, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка) позволит школе обеспечить условия для максимальной самореализации каждого ребенка на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.

Поэтому, наш инновационный проект « Мы рады быть вместе», бесспорно, имеет перспективы развития.

10. Обоснования наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

В 2015 год МБОУ СОШ№28 имени С.А.Тунникова поселка Мостовского была включена в перечень образовательных учреждений, реализующих программу Краснодарского края «Доступная среда».

При обустройстве доступной среды были учтены специфические потребности

инвалидов в соответствии с СП 59.13330.2012 и предусмотрены условия беспрепятственного и удобного передвижения маломобильных групп учащихся по территории к зданию школы .

К моменту введения ФГОС НОО ОВЗ (01.09.2016 г.) с коллективом была изучены федеральные и региональные нормативно - правовые документы, разработаны локальные акты и школьная модель административного управления введением инклюзивного образования, проведена информационно - разъяснительная работа с родителями учащихся , зачисленных в первый класс для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В последнее время в МБОУ СОШ № 28 имени С.А.Тунникова поселка Мостовского обучается 27 детей – ивалидов, 19 детей с ОВЗ, из них—20 детей обучаются в инклюзивных классах, 16-находятся на домашнем обучении и учатся по индивидуальным программам

Согласно требованиям ФГОС ОО ОВЗ материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения школы организовано:

- пространство, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- временной режим обучения;
- рабочее место ребенка с ОВЗ;
- технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию;

технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);

- специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования;

В рамках реализации программы « Доступная среда» в школе оборудована санитарно

- гигиеническая комната, имеются кнопки вызова, специализированная мебель, разработаны коррекционные образовательные программы и индивидуальный учебный план. Оборудован кабинет для обучающихся инклюзивного класса, который поделен на три зоны: учебную, игровую, коррекционно-развивающую. Оборудован кабинет для

занятий педагога –психолога и учителя-логопеда. Анализ стратегии и внутреннего потенциала школы свидетельствует об устойчивой тенденции к развитию. На протяжении многих лет коллектив активно внедряет и пропагандирует инновационные методики, работает в режиме развития с целью создания образовательной модели, ориентированной на выявление и раскрытие способностей каждого ученика, формирование духовной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и высокими нравственными ценностями.

Инновационная направленность развития:

- 1.Понимание членами педагогического коллектива значимости задач, стоящих перед современной школой и образованием. Осознание необходимости новых подходов к обучению в условиях реализации новых ФГОС.
- 2.Применение большинством учителей ИКТ в повседневной деятельности и , как результат, повышение качества уроков.
3. Понимание необходимости создания УМК с учетом требований новых ФГОС и социального заказа общества. Пополнение копилки электронных методических пособий, в том числе силами учащихся.
4. Создание программ элективных курсов и курсов по выбору для учащихся предпрофильных и профильных классов.
5. Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность через сотрудничество с учителями при совместной исследовательской деятельности, Повышение количества и качества исследовательских и творческих работ .
6. Вовлечение учащихся в процесс создания пособий в мини - группах, включающих учителей и учеников, установление контакта и взаимопонимания между ними
7. Повышение заинтересованности учащихся в изучении предметов учебного плана за счет использования инновационных технологий и, как следствие, повышение успеваемости.
8. Активизация деятельности органов ученического самоуправления и, как следствие, увеличение количества школьников, участвующих во внеклассных мероприятиях, усиление их интереса к общественной жизни школы, в том числе волонтерской работе.

Микроклимат :

1. Достижение взаимопонимания в педагогическом коллективе, создание рабочей среды и профессионального круга общения и начало формирования особой корпоративной

культуры школы, основанной на взаимоуважении, взаимопонимании и взаимной поддержке и сотрудничестве при достижении общих целей.

2. Установление диалогового общения: «учитель - учитель», «учитель - администрация», «учитель - ученик», способствующего улучшению микроклимата школы.

3. Разработка совместных с учениками внутренних требований, основанных на выполнении обязанностей и соблюдении прав всех участников образовательного процесса.

4. Организовано сетевое взаимодействие учителей: ведутся блоги, персональные сайты.

Материально - техническое оснащение

Здание школы имеет три этажа, 34 учебных кабинета, 1 большой спортивный зал и 2 мини зала, библиотека, кабинет доврачебной медицинской помощи, процедурный кабинет, кабинет обслуживающего труда (для девочек), комбинированные (столярная и слесарная) учебные мастерские, столовая, компьютерный класс, музей, спортивная площадка. На базе школы ведутся секции ритмической гимнастики, футбола, самбо, волейбола, шахмат. В рамках внеурочной занятости школа предлагает широкий спектр услуг бесплатного дополнительного образования (кружки, секции).

Все учебные кабинеты школы оснащены мультимедийной и компьютерной техникой. Уровень освещенности рабочих мест учащихся соответствует гигиеническим требованиям. Обучающиеся обеспечены мебелью, размеры которой соответствуют их росту. Рассадка осуществляется с учетом состояния их здоровья (остроты зрения, наличия нарушений осанки, склонности к простудным заболеваниям).

Школьная столовая рассчитана на 150 посадочных мест, оснащена современным пищевым оборудованием и мебелью.

Медицинский кабинет школы лицензирован, оснащен комплексом «Здоровый ребенок», имеет все необходимое для проведения мероприятий лечебно-профилактического и восстановительного характера.

Заключен договор с МБУЗ ЦРБ муниципального образования Мостовский район по оказанию первичной медико-санитарной помощи обучающимся: мероприятий по профилактике, диагностике, лечению заболеваний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно - гигиеническому просвещению населения.

Сайт школы является источником информации для всех участников образовательного процесса (в том числе и для слабовидящих), соответствует требованиям законодательства, создана электронная библиотека методических ресурсов, банка

данных одаренных детей, системно ведется информирование о мероприятиях и их итогах,

В школе ведется электронный документооборот, совершенствуются навыки работы в ЭОС «Сетевой город. Образование», бумажные журналы заменены на электронные.

Безопасность жизнедеятельности обеспечивается специализированной охранной службой, в здании и на территории школы установлены камеры видеонаблюдения.