**Класс:** 2

**УМК:** «Enjoy English» Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

**Тема урока: Я умею…**

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель урока**: закрепление знаний учащихся по пройденному материалу.

**Время:** 40 минут

**Задачи урока**:

1. образовательный аспект: активизировать употребление лексики по теме урока (глаголы движения, животные), совершенствовать навыки аудирования, устной речи;
2. развивающий аспект: развить речевые умения учащихся, внимание, мышление, память.
3. воспитательный аспект: воспитывать взаимоуважение, чувство ответственности, сотворчества, самореализации.

**Средства обучения:**

1. *Раздаточный материал:* задание для самостоятельной работы в классе и дома;
2. *Технические:* CD-проигрыватель, ноутбук, стилус, проектор, презентатор, колонки, программное обеспечение: MS Power Point 2007, MS Word 2007.
3. ЦОР: обучающая компьютерная программа для 2 класса «Enjoy Listening and Playing» (учитель английского языка МБОУ СОШ №2 Карабашян Елена Альбертовна) презентация-песня «I can walk» автор Митюгина Т.Г, авторская презентация к уроку.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | | | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** | | | | |
| **Организационный момент**  C:\Users\Гость\Desktop\Урок английского языка во 2 классе_01.jpg |  | | |  | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| 1. Предлагает исполнить песню «Hello» с целью эмоционального настроя учащихся; поет песню вместе с учащимися. | | | | | | **1. Поют песню**  - Hello, Hello, Hello,  Hello, how are you?  I want to be with you  And you, and you, and you. | |
| 2. **Беседует по теме урока.**  - Ребята, посмотрите на доску, как вы думаете о чём мы сегодня будем говорить?  - Да, правильно | | | | | | **2. Отвечают на вопросы учителя.**  Ребята отвечают о действиях которые они могут выполнять(бегать, прыгать, читать, писать и т.д.) | |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | | | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)*** | | | | |
| **Фонетическая зарядка**  **C:\Users\Гость\Desktop\Урок английского языка во 2 классе_02.jpg** |  | | | **Слайды презентации на интерактивной доске (Слайд 2 - 9) (прём скрытие) (слайд 6-расположение вне страницы)** | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| **3. Рассказывает «фонетическую» историю и одновременно показывает животных на слайдах компьютерной презентации.**  - Наши артисты готовились к занятию тоже. Давайте посмотрим, чем они занимаются.**Let’s see!**Трудолюбивая пчёлка **Bee**полетела посмотреть, как наши артисты занимаются.  Летела она так: **[ ð] – [ ð]- [ ð].**  Мишка **Bear** надувал разноцветные шары: **[h] – [h] – [h].**  Собачка **Dog** развешивала эти шары по залу и рычала от удовольствия: **[d] – [d] – [d].**  Обезьянка **Monkey** готовилась к концерту и повторяла: **[m] – [m] – [m].**  А как попугай **Parrot** её дразнил, подскажите ребята?  Слон **Elephant**репетировал свой номер с мячом: **[l] –[l] – [l], [t] – [t] – [t].**  Пчелка полетела дальше и услышала звуки:  **[k] – [k] –[k], [g] – [g] – [g], [f] – [f] – [f].**  Стала пчела снижаться: **[s] - [θ]- [s]- [θ]** и …  **4. Задает вопрос: «Кого вы видите?»**  - Скажите предложение по схеме:  C:\Users\Гость\Desktop\Урок английского языка во 2 классе_09.jpg | | | | | | **3. Повторяют за учителем названия животных, произносят звуки хором и индивидуально.**   * Bee; * [ ð] – [ ð]- [ ð]; * Bear; * [h] – [h] – [h]; * Dog; * [d] – [d] – [d]; * Monkey; * [m] – [m] – [m]; * Parrot, [p] – [p] – [p]; * Elephant; * [l] –[l] – [l], [t] – [t] – [t]; * [k] – [k] –[k], [g] – [g] – [g], [f] – [f] – [f]; * [s] - [θ]- [s]- [θ].   **4. Составляют предложение по схеме на слайде и называют животных, которых они видят.**   * I see a tiger. * I see a frog. * I see a hen. | |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)*** | | | | | | |
| **Физкультминутка**.  C:\Users\Гость\Desktop\Урок английского языка во 2 классе_10.jpg |  | **Слайд презентации с песней (Слайд 10)**  **Автор песни-презентации: Митюгина Т.Г.** | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| **Предлагает с помощью песенки вспомнить структуру “*I can…”.*** | | | | | | | **Поют песенку с опорой на слайд презентации и сопровождают слова движениями.**  Walk, walk I can walk Walk, walk I can walk Walk, walk I can walk Like a dog.  Jump, jump I can jump Jump, jump I can jump Jump, jump I can jump Like a frog.  *Mummy, Mummy watch me,*  *Daddy, Daddy watch me.*  Swim, swim I can swim Swim, swim I can swim Swim, swim I can swim Like a fish.  Fly, fly I can fly Fly, fly I can fly Fly, fly I can fly Like a bird.  *Mummy, Mummy watch me,*  *Daddy, Daddy watch me.* |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)*** | | | | | | |
| **Развитие навыков монологической речи. C:\Users\Гость\Desktop\Урок английского языка во 2 классе_11.jpgC:\Users\Гость\Desktop\Урок английского языка во 2 классе_12.jpg**C:\Users\Гость\Desktop\Урок английского языка во 2 классе_13.jpg |  | **Слайд презентации на интерактивной доске со схемой: (Слайд 11-13) (слайд 13 – шторка)**  компьютерная программа для 2 класса «Enjoy Listening and Playing» | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| **Предлагает учащимся рассказать о том, что они умеют делать, используя схему и рисунки (на слайде и на магнитной доске).**  - Давайте вспомним, какие действия мы уже научились называть по-английски! (Показывает на карточки на магнитной доске).  - Кто расскажет классу, что он умеет делать? **What can you do?**  **Предлагает учащимся послушать о том, что артисты умеют делать.** компьютерная программа для 2 класса «Enjoy Listening and Playing» ссылка на файл  В 13 слайде дети тренируют не только слух но и зрительную память (предлагается не только услышать но и запомнить животных и их действия)На объект применяется затенение. | | | | | | **Рассказывают по три предложения.**  - Run, go, swim, play, write, read, fly, jump, ride a bike, draw, count, sing, dance…  - По желанию (с места или выходят к доске) рассказывают 3-4 предложения:  I can read. I can write. I can play football.  Ребята рассказывают действия артистов – (в дальнейшем это задание поможет при рассказе от третьего лица) | |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)*** | | | | | |
| **Активизация навыка пользования структурой**  **Контроль усвоения**  **C:\Users\Гость\Desktop\Урок английского языка во 2 классе_15.jpgC:\Users\Гость\Desktop\Урок английского языка во 2 классе_16.jpg** |  | | **Слайды презентации на интерактивной доске: (Слайд 14 – 16) (слайд 14 – проявитель, слайд 15 – соответствие)**  **Обучающая компьютерная программа для 2 класса** «Enjoy Listening and Playing»  **Раздаточный материал -листок бумаги** | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | ***Деятельность ученика*** | | |
| На интерактивной доске выполняют операцию «Скрытие» продолжая отрабатывать изученные структуры, продолжается работа над развитием устной речи.  Слайд 15-отрабатывается письменная речь предлагается подписать картинки на доске (прием скрытие)  - **Let’s check our work!** Давайте проверим вашу работу, посмотрите на доску и исправьте ошибки, если они есть  **Хвалит детей, которые не допустили ошибок и дает дополнительные игровые задания на дом тем, кто допустил ошибки.**  **Слайд-16 (прием скрытие)-развиваются навыки чтения и.**  **А теперь расскажите о своем питомце.**  **Обучение монологическому высказыванию понимания текста** | | | | | Дети распределяют подходящие картинки в коробку с фразой- I can…  И затем составляют предложения с оставшимися картинками,  говоря ,что они не умеют делать I cannot…  работа со стилусом  дети выполняют эту работу на листиках нумеруя слова- Проверяют свою работу (самоконтроль \ можно предложить поменяться работами).  Дети читают и переводят рассказ чтобы угадать питомца  Дети стараются связно строить предложения.(сначала с учителем затем индивидуально).  - It is a dog. His name is Dick.Dick is brown. He is five. *Dick* has got a mother, a father and two brothers. He hasn’t got a sister. He can sing and dance. Dick can’t Fly. | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | ***Деятельность ученика*** | | | |
| **Подводит итоги урока. Объясняет домашнее задание.**  - Чем мы занимались сегодня на уроке? Что нового вы узнали?  - Ваше домашнее задание. Подготовить рассказ о своем питомце и нарисовать его.- Вы очень хорошо работали и я хочу подарить вам рисунки животных, вы раскрасите и расскажите, что они умеют делать.  - The lesson is over. Your marks are …  - Thank you for your work. Goodbye! | | | | **Вспоминают ход урока. Делятся впечатлениями.**  **-** Рассказывают о своих впечатлениях об уроке.  - Goodbye! | | | |

**Источники:**

1. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 2 класс. – М. ВАКО, 2009.
2. Английский язык. 2-3 классы: игровые технологии на уроках и на досуге \ авт.-сост. Т.В. Пукина. – Волгоград: Учитель, 2008
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием (Enjoy English): Учебник англ. яз. для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2006
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2006
5. Enjoy English 2. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 2 класс – «Образовательные Компьютерные Технологии», 2008

6.Песни для детей на английском языке. Songbirds. Книга 4. School and Friends. – М.: Айрис-пресс, 2008.