Аналитическая справка

Педагогическая продуктивность

Содержательная ценность продукта

Продуктом, деятельности по повышению квалификации педагогов в нашем учреждении стал сборник сценариев образовательных встреч клуба «Мыслитель», основной темой которого является **«**Реализация деятельностного подхода в совершенствование педагогического корпуса ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО» (содержательная ценность подтверждается внешней рецензией).

Мероприятия клуба организованы по нескольким целевым блокам:

- Педагог – методист
- Педагог – коммуникатор
- Педагог – творец
- Педагог – психолог
- Педагог – аудитор

Тематика выше обозначенных целевых блоков полностью включает в себя все компетентности, обозначенные как в ФГОС ДО, так и в профессиональном стандарте педагога.

В каждом блоке планируется ряд мероприятий различной направленности, участвуя в которых, педагоги в интересной и необычной форме обретают все необходимые качества, позволяющие им быть успешными и конкурентоспособными в современном образовательном пространстве.

Организованная и систематическая работа клуба «Мыслитель» стимулирует педагогов к поиску нестандартных решений, инициативности, самостоятельности и формирует у них ответственность за свой профессиональный уровень. Такие активные формы работы с педагогическим коллективом объединены одним связующим звеном - **деятельностным** подходом, который способствует саморазвитию, привычке постоянно совершенствовать себя.

Востребованность продукта

Инновационный продукт по работе с педагогами уже получил свое распространение и успешно используется в ДОО муниципального образования Новокубанский район, г.Армавир, и это подтверждается положительными отзывами, публикацией в научно – методическом журнале «Кубанская школа».

Презентабельность продукта

Важность продукта заключается в создании мотивационных установок и организационных условий для движения педагога вперед по **индивидуальной** траектории саморазвития. Каждый педагог выступает как субъект, уважается его самоценность, учитываются психические и физические ресурсы. Главной целью для каждого педагога - не стать «как все» или стать «лучше всех», а «победить себя» и «реализовать себя максимально».

Дидактические принципы **деятельностного** подхода (те же, что и при организации образовательного процесса с детьми) используются в качестве методического сопровождения педагогов:

Принцип деятельности заключается в том, что педагог, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и **деятельностных** способностей.
Принцип целостности предполагает формирование обобщенного системного представления о воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
Принцип минимакса – материал, предложенный каждому педагогу, дает возможность включения в процесс самосовершенствования на максимальном для него уровне и умение обеспечить при этом его включение на уровне необходимого минимума.
Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса.
Принцип вариативности предполагает возможность для педагогов систематического перевыбора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора.
Принцип творчества – приобретение педагогами собственного опыта творческой деятельности.

Изучение аналогова опыта в других организациях муниципального образования , края, РФ

На данный момент изучается аналоговый опыт по работе с педагогами ДОО № 53 МО Красноармейского района, ДОО № 4 МО Павловский район, ДОО № 2 МО Славянский район, оговорены основные позиции взаимодействия, определены взаимные блага от сотрудничества, ведется подготовка к заключению договоров.

Наличие авторских элементов

В инновационный продукт положена новая концепция, реализующая системно – деятельностный подход в образовании, на основе общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкой, О.С.Анисимовой и др.) представленная в дидактической системе **деятельностного** метода Л.Г.Петерсон.

Комбинанаторика авторских и аналоговых элементов

Выше обозначенные дидактические принципы **деятельностного** подхода были переработаны для взаимодействия с педагогами, так как изначально авторы (Л.Г. Петерсон и др.) формулировали их для работы с детьми.

Заведующий МДОБУ № 43 _____ Винокурова Е.К.