Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2017)

на 2018 год

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 61

по теме: «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России»

г. Краснодар

2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального округа город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61 |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБОУ СОШ № 61 |
|  | Юридический адрес, телефон | Российская Федерация, 350037,  Краснодарский край,  муниципальное образование город Краснодар,  Пашковский сельский округ, х. Ленина,  ул. Молодежная, 36;  ул. им. Мичурина, 54; ул. Буковая, 2.  8 (861) 266 – 93 - 79 |
|  | Телефон, факс, е-mail | Телефон: 8(861) 266-93-79,  8(861) 266-92-57, 8 (861) 266-90-36  Факс: 234-71-21,  е-mail: school61@kubannet.ru/ |
|  | ФИО руководителя | Жирма Елена Николаевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Синицын Юрий Николаевич, д.п.н., доцент, действ.чл. АПСН |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Жирма Е.Н., Синицын Ю.Н., Хомутова Н.А. |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России». |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Соотнесение культурных архетипов и  образовательных стереотипов, выводящих на приоритет национальной культуры и духовно-нравственного воспитания в образовательном пространстве школы. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Целевая ориентация педагогической системы обеспечения формирования духовно-нравственной культуры школьника – формирование особого типа  личности россиянина как субъекта деятельности своего сознания и бытия, включенного в этнокультурные традиции народов России.  Акценты цели:  1. Формирование школьника, осуществляющего свою субъектность посредством духовной энергии и активности.  2. Включение школьника в этнокультурные традиции России с позиции образованности, гражданственности и цивилизационности.  3. Создание педагогической системы школы, ориентированной на формирование духовно-нравственной культуры учащегося в современных условиях. |
|  | Задачи деятельности | Стратегические задачи:  – сформировать у школьников бережное  отношение к культурному наследию народов России, к истории и традициям Кубани;  – внедрить моральные и нравственные принципы в образовательное пространство школы;  – сохранить и приумножить нравственные, культурные и научные ценности общества;  – гармонично духовно развивать каждую личности школьника, привить ей основополагающие принципы нравственности;  – формировать национальное самосознание, ответственное отношение к русскому языку как государственному и как средству межнационального общения, уважение к своей культуре и родному языку.  Тактические задачи:  – активизировать совместную просветительскую деятельность (сетевое взаимодействие) всех заинтересованных структур по формированию духовно-нравственной культуры школьника: обмен опытом, информацией и осуществление совместных проектов и др.;  – достичь нового уровня отношений семьи, образовательных учреждений, органов управления образованием, культурой, детских и молодежных  общественных организаций, религиозных конфессий в духовно-нравственном воспитании и социализации  детей и подростков;  – создать условия для сохранения исторической преемственности поколений; развития национальной  культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;  – воспитать патриотов России, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;  – развить культуру межэтнических отношений;  – способствовать изучению географии и истории своей страны, своего региона;  – сформировать у школьников представления о природных и исторических истоках национального  своеобразия народов России |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Конституция Российской Федерации.  2. Указы Президента РФ, Федеральный закон «Об образовании».  3. Конвенции о правах ребенка.  4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».  5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 г.г.).  6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков).  7. Нормативно-правовые акты по вопросам обучения и воспитания обучающихся органов представительной и исполнительной власти Краснодарского края.  8. Закон Краснодарского края №1539-К3 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений  несовершеннолетних в Краснодарском крае.  9. Основная общеобразовательная программа начального, общего и среднего образования.  10. Устав школы. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Основные положения педагогической системы создают предпосылки для переосмысления характера педагогического обеспечения духовно-нравственной культуры школьника в системе общего среднего образования, в частности, и в системе непрерывного (дошкольного, дополнительного, профессионального) образования, в целом.  Накопленный школой опыт по реализации данного проекта позволит:  1) разработать и реализовать педагогическую систему обеспечения  формирования духовно-нравственной культуры школьника, целью которой является формирование особого типа личности россиянина как субъекта деятельности своего сознания и бытия, включенного в этнокультурные традиции народов России;  2) транслировать опыт в систему образования Краснодарского края, что позволит создать систему школьного образования ориентированного на формирование духовно-нравственной культуры россиянина в современных условиях;  3) проводить на базе системообразующей  образовательной организации конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы с педагогами образовательных организаций Краснодарского края по воспитанию духовно-нравственной культуры у школьников;  4) распространять результаты работы посредством сетевого взаимодействия, публикаций, проведения семинаров, мастер-классов и др., тем самым расширяя информационное поле проекта. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна исследования заключается в том, что совокупность теоретических положений, выводов и рекомендаций будет содержать решение проблемы, связанной с формированием духовно-нравственной культуры школьника. Основными компонентами данной совокупности являются:  – педагогическая сущность подготовки школьников к формированию духовно-нравственной культуры;  – сущностная структура действий субъектов инновационно-развивающей среды по формированию и развитию духовности и нравственности в их интеграционном единстве;  – основные направления действий: а) формирование и развитие содержательно-образовательных духовных функций заключаются в способности анализировать, понимать явления окружающей действительности, выполнять необходимые для жизнедеятельности виды духовных действий, в формировании системного мировоззрения, в создании свойств психики, позволяющих продуктивно выполнять действия, необходимые для появления духовно-нравственных свойств и качеств; б) формирование и развитие психических функций заключаются в способности управлять своим поведение, проявления активности;  – педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры, направленная на формирование и развитие духовных и нравственных свойств и качеств, включающая диагностико-мониторинговый, нормативно-правовой, научно-методический, социально-педагогический, информационно-образовательный, технологический компоненты, подходы к ее построению, закономерности, принципы и специфические условия ее функционирования;  – основная сущность встроенности системы формирования духовно-нравственной культуры школьников в целостный образовательный процесс.  На концептуальном, интеграционно-взаимодействующем уровне будут раскрыты:  – теоретико-методологические основы педагогической системы духовно-нравственной культуры школьника;  – концепция, раскрывающая генезис и все грани феномена формирования духовно-нравственной культуры школьника – как уникального явления и всеохватывающего процесса и служащая теоретической основой для дальнейшего развития направления в педагогической науке и образовательной практике;  – модель формирования высоконравственной личности и гражданина России, описывающая процесс во взаимосвязанных прогностическом, методологическом и технологическом аспектах, и обеспечивающая возможности для учащихся овладевать познавательно-действенной компетентностью и способностями полноценно выполнять собственные жизненно важные функции;  – компетентностно-функциональный подход к формированию духовно-нравственной культуры школьника, характерные особенности ситуации, адекватные природе человека, этого процесса и его сущностной задаче;  – педагогические (общие и специфические) условия формирования духовно-нравственной культуры школьника, реализация которых обеспечивает интеграционное единство структурных компонентов;  – информационно-функциональная структура процесса, его компоненты и автономные функциональные системы, ведущая роль системы педагога и решающая – системы учащегося;  – объяснение сущности субъект – субъектных отношений в процессе формирования духовно-нравственной культуры школьника, субъект – объектной роли учащегося в них, контуры циркулирования образовательной информации по формированию духовно-нравственных свойств и качеств школьника, образование сущностного продукта процесса;  – информационно-функциональное объяснение единства действий педагога и учащегося в процессе формирования духовно-нравственной культуры школьника, заключающееся в наличии общего участка ведущего и решающего контуров циркулирования информации;  – основной признак эффективности формирования духовно-нравственной культуры школьника – комфортизация образовательных действий учащихся, их классификация, средства комфортизации преобразования духовных, психических функций и средства обеспечения целостности действий по их формированию, особенности названных средств, заключающиеся в адекватности их групп сторонам человеческой природы;  – критерии и уровни сформированности компетентности по формированию духовно-нравственной культуры школьника у педагогов и познавательно-действенной компетентности у школьников;  – критерии сформированности духовно-нравственной культуры у школьника (культурно-адаптивный (социальный), ценностно-смысловой (духовный), эмоционально-волевой (психический);  – системы показателей: (а) свидетельствующих о взаимосоответствии интересов, ценностей, знаний и умений, способностей личности учащегося (критерии интегрированности структурных компонентов), (б) позитивно оцениваемых педагогами, родителями и одноклассниками (специфические критерии). |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Теоретические положения и выводы исследования создадут предпосылки для переосмысления характера формирования духовно-нравственной культуры школьника в системе общего среднего образования, в частности, и в системе непрерывного (дошкольного, дополнительного, профессионального) образования, в целом.  Результаты исследования могут быть использованы в решениях ряда проблем: развития образовательных систем в различных направлениях педагогического знания, функционального взаимодействия субъектов образовательного процесса, разработки технологий проектирования инновационно-развивающих пространств.  Теоретические положения концепции формирования духовно-нравственной культуры школьника могут быть использованы при создании и корректировке программ, быть основой для формирования духовно и нравственно здоровой личности в педагогическом процессе любого образовательного учреждения.  Модель формирования высоконравственной личности и гражданина России и ее компоненты могут быть внедрены в практику работы образовательных организаций Краснодарского края, как и разработанные программы и учебные курсы по проблеме исследования.  Разработанные технологии, методики, программы позволят обеспечить:  – согласованность действий по формированию духовно-нравственной культуры школьника в образовательном процессе на уров­не проводимых различных форм урочной и внеурочной деятельности, внешкольных мероприятий и по месту жительства;  – осуществление преемственности в формировании духовно-нравственной культуры школьника, повышение педагогической компетентности;  – формирование коммуникации, основанной на конъюнктивном отношении в системе «ученик-учитель-родитель» как одного из основных условий эффективной деятельности образовательного учреждения.  Разработанные методические рекомендации будут способствовать повышению уровня духовно-нравственной культуры школьника, в частности, и, как результат, всего ближайшего окружения и общества, в целом. |
|  | Задачи деятельности на 2018 год | 1. Осуществить сравнительно-сопоставительный анализ проблемы исследования в теории и практике.  2. Выявить ведущие тенденции развития данного направления в педагогической науке, методологические подходы, внешние и внутренние закономерности.  3. Определить направления и логику исследования.  4. Разработать исходные позиции, научный аппарат, общую гипотезу, методологию исследования, концептуальную модель, педагогический инструментарий.  5. Создать систему педагогического обеспечения духовно-нравственной культуры школьника.  6. Конкретизировать задачи проводимого  исследования.  7. Провести констатирующий эксперимент и его анализ. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2018 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1. | Диагностика ресурсного обеспечения формирования духовно-нравственной культуры школьников в общеобразовательном учреждении (систематизация деятельности); | Март-май | Аналитическая справка о результатах диагностики |
| 2. | Диагностика подготовленности субъектов образовательного процесса к взаимодействию по формированию духовно-нравственной культуры (метакомпетентность); | Апрель-июнь | Результаты мониторинга, анализ данных |
| 3. | Диагностика образовательной и инновационно-развивающей деятельности участников педагогического процесса (формирование и развитие нравственных свойств и качеств). | Весь период | Результаты мониторинга, анализ данных |
| Теоретическая деятельность | | | |
| 1. | Сравнительно-сопоставительный анализ проблемы исследования в теории и практике. | Январь - март | Выявлены ведущие тенденции развития данного направления в педагогической науке, методологические подходы, внешние и внутренние закономерности. |
| 2. | Разработка исходных позиций, научный аппарат, общей гипотезы, методологии исследования, концептуальной модели, педагогического инструментария. | Январь-сентябрь | Разработаны исходные позиции, научный аппарат, общая гипотеза, методология исследования, концептуальная модель, педагогический инструментарий. |
| 3. | Разработка и апробация системы педагогического обеспечения духовно-нравственной культуры школьника. | Май-декабрь | Модель внутришкольной системы педагогического обеспечения духовно-нравственной культуры школьника |
| 4. | Разработка нормативных документов, обеспечивающих эффективность инновационной деятельности. | Январь-март | Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность |
| 5. | Создание и заключение договоров о сетевом сотрудничестве с партнерами. | Март-май | Сеть образовательных учреждений, реализующих работу по проблеме инновационной деятельности |
| Практическая деятельность | | | |
| 1. | Разработка плана деятельности проектной группы | Февраль | План деятельности проектной группы |
| 2. | Разработка и апробация авторских рабочих программ элективных курсов, факультативов, курсов для 1-4, 5-9, 10- 11 классов. | Апрель-декабрь | Авторские рабочие программы |
| 3. | Участие в мероприятиях инновационной направленности на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края и МКУ КНМЦ | В течение года | Материалы мероприятий |
| Методическая деятельность | | | |
| 1. | Постоянно действующие семинары по теме инновационной площадки для педагогического коллектива, рабочей группы | В течение года | Материалы семинаров, буклеты |
| 2. | Мастер-классы по проблеме исследования | В течение года | План-конспекты мероприятий |
| 3. | Консультации преподавателей ВУЗа для членов педагогического коллектива | В течение года | График консультаций |
| Трансляционная деятельность | | | |
|  | Участие в конференциях по проблеме исследования | В течение года | Тезисы докладов на конференции |
|  | Проведение семинара по теме: «Школа духовно-нравственной культуры: от идеи до технологии» | Февраль | Презентационный материал |
|  | Публикация результатов инновационной деятельности в СМИ | В течение года | Статьи |
|  | Публикации в научных журналах | В течение года | Научные публикации |